

## **Особенности периода адаптации учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене.**

В средней школе коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе классный руководитель – учителя - предметники. Уроки, как правило, проходят в разных кабинетах. Нередко дети меняют школу (например, поступают в лицей), у них появляются не только новые учителя, но и новые одноклассники.

Переход в среднюю школу совпадает с концом детства, достаточно стабильным периодом развития. Дети становятся младшими подростками.

Как показывает практика, большинство детей переживает этот переход как важный шаг в их жизни. Определённая часть детей осознаёт такой переход как шанс заново начать школьную жизнь, наладить несложившиеся или не устраивающие школьника отношения с педагогами.

Меняется не только статусное место ребёнка (я уже не маленький, не в начальной школе), но и отношение к предметному обучению. Несмотря на то, что и раньше дети изучали разные предметы, именно при переходе в среднюю школу они начинают понимать и осознавать связь этих предметов с определённой областью знаний. На вопросы, различаются ли чем-нибудь и чем именно учеба в V классе и в начальной школе, пятиклассники отвечают: «Раньше мы просто читали рассказы о том, что было, а теперь учимся узнавать историю».

Желание хорошо учиться, делать всё так, чтобы взрослые были довольны, «не огорчались и не переживали», достаточно сильно у пятиклассников. Отмечавшееся к концу начальных классов снижение интереса к учёбе, определённое «разочарование» в школе сменяются ожиданием перемен, дети ждут, что им станет в школе интересно.

В то же время переход из начальной школы в среднюю связан с возросшей нагрузкой на психику ребёнка. Резкие изменения условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя – всё это является довольно серьёзным испытанием для психики школьника.

Кроме того, обучение в средних классах школы связано с определённой деиндивидуализацией, т. е. педагог не может уделить столько внимания каждому ученику, как учитель в начальной школе. У некоторых пятиклассников возникает ощущение одиночества, того, что никому из взрослых в школе они не нужны. Отсюда повышенная зависимость определённой части детей от взрослых, «прилипчивость» к классному руководителю, плач, капризы, интерес к книгам и играм для маленьких детей. Ребята часто посещают своего бывшего учителя мысленно желая вернуться в прежнюю обстановку опеки и зависимости, когда тебя знают, о тебе думают.

Психологические и психофизиологические исследования свидетельствуют, что в начале обучения в V классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в I классе. Это проявляется в возрастании тревожности, снижении работоспособности, повышенной робости или, напротив, «развязности», неорганизованности, забывчивости. Исследовательские данные свидетельствуют о том, что подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70-80% школьников.

У большинства детей подобные отклонения исчезают через 2-3 недели учёбы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже больше. С адаптационным периодом часто связаны и заболевания детей. Подобные заболевания носят психосоматический характер.

В заключении, я пожелаю вам родители, проявить терпение, пока ребёнок пройдёт период адаптации в среднем звене, быть внимательными к своим детям, помогать им, а психологическая служба, учителя и классные руководители сделают всё необходимое, чтобы сохранить психологическое и физическое здоровье ваших детей.