

Создание интеллектуально-развивающей среды лицея

Цель- стимулирование развития интеллектуально- творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования и развития исследовательских способностей, навыков исследовательского поведения.

Стратегические ориентиры развития МБУ лицея № 57 определены, исходя, во-первых, из логики интеллектуально - творческого развития личности обучающихся, во-вторых, с учетом требований социального заказа на получение главного результата образования, соответствующего целям его опережающего развития.

Для достижения результата образовательная среда лицея построена в соответствии со следующими стратегическими ориентирами его развития:

1 Переход от традиционного к деятельностно – ориентированному образовательному процессу для формирования социально – активной, интеллектуально - развитой личности, владеющей технологиями организации, планирования и проектирования деятельности.

К достижению результатов, запланированных лицеем, реально ведет не всякий тип педагогического процесса. Осознавая это, педагогический коллектив лицея перестраивает традиционный образовательный процесс в направлении повышения уровня его индивидуализации, вариативности, интеграции, дифференциации.

Лицей зарекомендовал себя на муниципальном и региональном рынке образовательных услуг как школа развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В центре образовательного процесса стоит потребитель знаний — обучающийся. Именно для него проводятся занятия, пишутся учебники, разрабатываются новые образовательные технологии.

Образовательный процесс можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Создание интеллектуально-развивающей среды лицея для развития учащихся- одна из главных задач обучения на любой ступени обучения.

Обновление содержания образования включает: становление и развитие вариативной системы, в том числе развивающего образования по статусу лицея; создание условий для достижения учащимися уровня образованности, обеспечивающего развитие свободной саморазвивающейся личности, повышение качества его знаний, развитие его творческого потенциала.

Применительно к обучению учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти

методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся (исследовательский; частично-поисковый; проблемный - известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимися возникает проблема).

Формы работы: работа в парах, в малых группах, консультирование по возникшей проблеме, научные кружки, дискуссии, дебаты, редакционно- издательская деятельность, ТРИЗ, игры, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, проекты по различной тематике. Эти методы и формы дают возможность учащимся выбрать подходящие виды творческой деятельности.

Разнопрофильность потоков и направлений обучения при построении образовательного процесса по принципу единой школы проявляется следующим образом:

- обучение в старшей школе по индивидуальным учебным планам;
- наличие вариативной части изучения ряда курсов по выбору, элективных курсов.

Во второй половине дня учащимся предлагаются на выбор различные курсы, развивающие научное мышление, приобщающие их к ценностям мировой культуры, прививающие навыки проектной и исследовательской деятельности.

Инновационные изменения в работе по развитию творческих способностей учащихся возможны, благодаря созданию условий во внеурочной деятельности учащихся через инициирование научно-исследовательской и творческой деятельности в процессе использования инновационных технологий развивающего обучения, внедрение в учебный процесс целевых образовательных программ и программ профессиональной ориентации в рамках партнерства и сотрудничества с образовательными учреждениями города.

Программы дополнительного образования, реализуемые в лицее

Название программы (ступень)	% охвата обучающихся
«Олимпиадная школа по биологии 10-11 классы» (3 ступень)	8%
«Уроки творчества (организация продуктивной деятельности школьников на основе ТРИЗ)» (1 ступень)	17%
«Развитие креативных способностей у учащихся начальных классов методом теории решения исследовательских задач» (1 ступень)	
Вокальные ансамбли: «Домисолька, «Лучики надежды», «Фантазия» (1,2 ступень)	3%
Вокальный ансамбль «Радость» (2, 3 ступень)	2%
«История России и культура» (3 ступень)	17%
«Олимпиадная школа по биологии 9» (2 ступень)	5%
Спецкурс углублённого изучения литературы (2,3 ступень)	4%
«Интенсивный курс обучения английскому языку 5-9 классы» (2,3	21%

ступень)	
«Олимпиадная школа по истории 9-11 класс» (3 ступень)	2%
Олимпиадная школа по русскому языку (2, 3 ступень)	2%
«Англомир» (1 ступень)	2%
«Применение дифференциального и интегрального исчислений к решению математических и физико-технических задач (11 классы)» (3 ступень)	11%
«Олимпиадная школа по физике 8-11 класс» (2,3 ступень)	3%
«Решение конкурсных задач по математике 10 - 11 классы» (3 ступень)	2%
«Занимательная математика (олимпиадная школа) 5-9 класс» (2 ступень)	12%
«Олимпиадная школа по астрономии» (2, 3 ступень)	1%
«Геометрия в задачах 11 класс» (3 ступень)	1%
«Олимпиадная школа по математике 7-11 класс «Различные методы решения нестандартных задач по теории чисел, алгебре, геометрии» (2,3 ступень)	30%
«Олимпиадная школа по информатике» (2,3 ступень)	2%
«Геометрия в задачах» 11 класс (3 ступень)	1%
«Олимпиадная школа по технологии и МХК» (2,3 ступень)	3%
«Олимпиадная школа по литературе» (3 ступень)	1%
Олимпиадная школа по физической культуре (2, 3 ступень)	
Кружок кройки и шитья	
Кружок «Модельщик по дереву» (2, 3 ступень)	
Спецкурс «Путешествие в старину» (1 ступень)	
Секция «Волейбол» (2,3 ступень)	
Курсы внеурочной деятельности (1, 2 ступень)	
Программы МБОУ ДОД ДЮОЦ, реализуемые на базе лицей	
Наименование программы (ступень)	% охвата обучающихся
Каратэ (спорт. клуб «Рекорд»)	1%
Хореографический ансамбль (МБОУ ДОД ДЮОЦ «Элегия») (1 ступень)	1%
Футбол (ФК «Импульс»)	
«Школа экологической культуры» (МБОУ ДОД ДЮОЦ «Диалог») (2 ступень)	65%
Целевые образовательные программы МБОУ ДОД «Эрудит» по направлениям: математика, история, психология (2 ступень)	3%
«Спортивные игры» (МОУ ДОД ДЮОЦ «Планета») (2 ступень)	3%
«Шахматы» (ДЮСШОР № 4) (2 ступень)	2%
«Баскетбол» (ДЮСШ № 2) (2,3 ступень)	2%
«Телерадиотехника» (МБОУ ДОД ДЮОЦ «Альянс») (1,2,3 ступень)	2%

2 Создание системы образовательных услуг, обеспечивающей получение качественного образования для каждого лицеиста на максимально возможном для него творческом при обязательном усвоении минимального уровня, задаваемого государственным стандартом на

основе вариативности программ и расширения сферы дополнительного образования.

В лицее формирование личности каждого учащегося осуществляется в единстве и гармонии приобретаемых им знаний и нравственных убеждений и ценностью становится высокий интеллект, поскольку от количества умных, творческих людей зависит благосостояние и процветание общества.

Известно, что связь между интеллектом и успешностью обучения не подчиняется линейному закону. Если низкий уровень интеллекта практически всегда сопровождается низкой успеваемостью, то высокий интеллект еще не гарантирует успешности в обучении. Чтобы ответить на вопрос, почему дети, имеющие высокий уровень интеллекта плохо учатся, надо отследить особенности личности, межличностных отношений. Мы считаем, что именно в нарушениях в сфере личности и межличностных отношений следует искать причины недореализации потенциала ребенка.

Мы учитываем и то, что порой способности проявляются в атипичной форме и порой не замечаются окружающими. Ребенка могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки. Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные дети» добивались высочайших результатов.

В связи с этим мониторинг в лицее рассматривается как система постоянного информационного сопровождения учебного процесса.

Составной частью обучения и воспитания лицеистов является организация учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В лицее сложилась определённая система работы по организации исследовательской деятельности.

Первое направление — это организация индивидуальной работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

- а) совместная работа над отдельными заданиями {подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы);
- б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем исследований, оказание консультационной помощи)

Второе направление — групповая деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

Третье направление — массовая работа. В ходе нее организуются подготовка и проведение предметных недель, школьных олимпиад и научно-практических конференций.

Научное общество учащихся лицея способствует совершенствованию знаний в определенных областях науки, учебного предмета, развитию интеллекта, приобретению умений и навыков исследовательской и экспериментальной деятельности, раскрытию индивидуальных склонностей и способностей учащихся. Главная задача НОУ - подготовка учащихся к самостоятельной творческой работе и реализации своего потенциала через исследовательскую деятельность.

Главным событием и одновременно результатом работы НОУ является традиционный для лицея День Науки, в рамках которого проходит школьная научно-практическая конференция.

Мы убеждены в том, что предметам, которые учащиеся изучают по углубленным программам, нельзя научить, им можно только научиться. Наш принцип – ученик не только должен знать, главное – уметь применить полученные знания. Поэтому учителя не учат, а сопровождают детей в сложном процессе добывания знаний, формировании навыков и умений.

При этом преподавание ведется на высоком уровне сложности, чтобы ученики все время росли до своего «потолка», тем самым поднимая свою планку все выше и выше. Подобная работа ведет к формированию таких ключевых компетентностей как готовность анализировать нестандартные ситуации, применить полученные знания, утвердиться в своих силах в случае успеха, не опустить руки в случае неудачи. Конечно, чтобы дать старт такой работе, необходимо пробудить у ребенка интерес к предмету, научить испытывать радость от решенной задачи. Эта работа начинается в начальной школе, продолжается в среднем звене, выходит на высокий уровень в старшем.

В основу организации образовательной деятельности в лицее ставится качество образования, при этом для нас важна стабильность этого качества. Рейтинг подтверждает, что лицей сохраняет эту планку на протяжении многих лет. Выпускники лицея обладают не просто набором знаний и отдельными умениями, в их сознании складывается стройная система содержательных линий предметов. Именно этим объясняется высокий уровень достижений наших учеников.

МБУ лицей № 57 - инновационное образовательное учреждение с системой выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей на всех ступенях образования. Ее основа – предоставление спектра возможностей для самопредъявления индивидуальных личностных интеллектуальных и творческих достижений лицеистов.

Перечень конкурсных мероприятий :

Всероссийские дистанционные олимпиады «Познание и творчество», «Интеллект – экспресс», «Юный исследователь», Покровские образовательные чтения, Городской культурологический марафон «Современное искусство: из космического века в век виртуальной реальности», Проект «Учим и учимся, играя» МЭКОМ «Выездная школа предпринимателей», Городской конкурс ораторского искусства «Мастер слова», Областной конкурс ко Дню ООН «Речь лидера»,

Международная олимпиада для студентов и школьников «Эрудиты планеты», Конкурс переводчиков (Филиал НОУ ВПО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права»), Конкурс литературного творчества «Мир семьи - мир счастья» (Покровские образовательные чтения), городской конкурс детского и юношеского творчества «Мой солнечный город», Всероссийский открытый форум детского и юношеского экранного творчества «Бумеранг», Олимпиада школьников «Интеллектуальный марафон им. Н.Д Кондратьева», Межрегиональная олимпиада «Высшая проба», Олимпиад школьников «Покори Воробьёвы горы», Олимпиада школьников «Ломоносов», Всероссийская аэрокосмическая олимпиада, Инженерная олимпиада школьников, межрегиональная олимпиада по математике «САММАТ», Межрегиональная биологическая олимпиада, Олимпиада школьников по финансовому рынку, Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», Всероссийские игровые конкурсы: «КИТ», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Зимние интеллектуальные игры», Математический марафон «Знай наших», Профильный заезд для одаренных детей «Мой бизнес», «Тольятти-город будущего» (МЭКОМ), Городской конкурс пользователей ПК «Прима-мастер», Городской фестиваль компьютерного творчества, Международная олимпиада для школьников по математике «Сократ», XVI Всероссийская дистанционная олимпиада по математике РАО центр «Эйдос», Рождественские образовательные чтения «Христос с небес, встречайте», городской Конгресс молодых исследователей «Шаг в будущее», Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ, Городской конкурс «Радио конструктор», Областной конкурс патриотической песни «Люблю тебя, моя Россия!», региональный конкурс детского и юношеского творчества: «Берегиня», Всероссийский конкурс конкурс детского и юношеского творчества «Крылья над Волгой», «Районные целевые образовательные программы, Городской конкурс «Мой выбор», Городской фестиваль творческих коллективов «Весенняя пора», Конкурс декоративно-прикладного творчества «Лесенка», Областной фестиваль детской песни «Серебряный микрофон», Всероссийская Интернет-олимпиада по информатике (очный тур СПбГУ ИТМО), Всероссийский фестиваль журналистики «Волга-ЮНПРЕСС», Городской конкурс школьных изданий «КШИ-2009», Межвузовская научно-практическая конференция «День студенческой науки», Городской конкурс «Юные голоса Тольятти» городского фестиваля «Радуга надежд», Городской фестиваль «Экология в детском творчестве», Областная научно - практическая конференция старшеклассников и учащейся молодежи Самарской области, Всероссийский конкурс вокалистов «Роза ветров», Международный игровой конкурс «Золотое руно», областная инженерно-экологическая олимпиада, Городской конкурс «Родному городу – таланты молодых», Пасхальные образовательные чтения, Дистанционная интерактивная городская олимпиада по Информатике, всероссийские соревнования «Лыжня России», «Зимний мяч», «Кросс наций», «Российский

азимут», областные и городские соревнования «Самый сильный школьник», областные командные соревнования по шахматам «Белая ладья», городские соревнования по видам спорта: волейбол, гандбол, баскетбол, лыжные гонки, лёгкоатлетический кросс, лёгкая атлетика, шахматы, мини-футбол.

Увеличение видов деятельности, количества участников, рост количества победителей и призеров предметных олимпиад и других конкурсов среди учащихся говорит об эффективности личностно-ориентированных технологий для развития интеллекта и реализации индивидуальных запросов учащихся.