

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 57 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ, САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
445042, г. Тольятти, бульвар Луначарского,19  
т. (8482) 33-12-75, факс 53-16-41  
e-mail: school57@edu.tgl.ru

**Система работы  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
лицея №57  
городского округа Тольятти  
с одаренными детьми**

Директор МБУ лицея №57  
Козырева Людмила Александровна

Ответственный за реализацию Программы  
заместитель директора по ВР  
Ерунова Елена Викторовна

Тольятти, 2013

## Содержание

1. Паспорт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №57	3
2. Концепция системы работы с одаренными детьми муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №57 городского округа Тольятти	6
3. Программа реализации Концепции «Зажги Звезду»	18
4. Использованная литература	31

**Паспорт  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения лицей №57  
городского округа Тольятти**

МБУ лицей №57 - это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, которое формирует образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных творческих возможностей обучающихся, объединяющее в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Сегодня лицей – Федеральная экспериментальная площадка Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования и науки РФ, базовая площадка Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (Москва), Базовая площадка Балтийского государственного технического университета «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, участник Международного проекта в рамках сотрудничества с природо–математической гимназией г. Казанлык (Болгария), школа–партнёр Школьной лиги РОСНАНО, участник Всероссийской программы Международного интеллект-клуба «Глюон», городская инновационная базовая площадка по развитию естественнонаучного образования. Лицей вошел в число 30 образовательных учреждений, занимающих лидирующие позиции в федеральном рейтинге школ повышенного уровня информационного агентства «РИА-новости». Впервые в истории города Тольятти ученик Лицея Гришин Кирилл завоевал Золотую медаль на XVIII Международной астрономической олимпиаде (лучший результат в старшей возрастной категории).

***Историческая справка:***

- **1980 год.** – Открытие школы № 57
- **1990 год.** – Присвоен статус физико-математической школы

- **1994 год.** – Школе присвоен статус «Общеобразовательное учреждение - лицей»
- **2008 год.** – В рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» школа получила сертификат «100 самых активных образовательных учреждений России»
- **2009 год.** – В рамках реализации Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» лицей вошел в число 100 лучших образовательных учреждений России
- **2012 год.** – Лицей – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса образовательных учреждений и муниципальных систем образования «Завтра будет лучше, чем вчера» (или «Главное направление - качество»)

Ученики лицея № 57 (на 1 сентября 2013 года – 1274 человека) в своем большинстве - это интеллигентные, с высоким уровнем развития способности к общению, мотивированные на высокие учебные результаты, воспринимающие педагогические требования дети. Значительный уровень творческого мышления позволяет обучающимся разрабатывать и воплощать личные идеи в различных областях учебной и внеучебной деятельности, что позволяет удовлетворить их потребности в самореализации.

- **2012 год.** – Победителями и призёрами разных конкурсов стали 694 обучающихся. Из них **10 на Международном, 99 на Всероссийском уровне;**
- **2013 год.** – **65 победителей и призёров** в городском туре, **26 победителей призёров** в региональном туре Всероссийской олимпиады школьников – **лучший результат в городе;**
- За годы проведения ЕГЭ на территории Самарской области **14 учащихся** по предметам: русский язык, математика, физика, информатика, обществознание получили **100 баллов;**

- Учащиеся лицея являются стипендиатами премий мэра г.о. Тольятти и губернатора Самарской области, 8 учеников лицея (с 7 по 11 классы) награждены премиями городского гранта «СИБУР – холдинга» как победители олимпиад по математике, физике, химии городского и областного уровней;
- В **2012-2013** учебном году в лицее обучалось 193 отличника, 730 хорошистов, 28 выпускников получили золотые и серебряные медали. Таким образом, можно сказать, что каждый шестой ученик – отличник, каждый второй ученик – победитель или призер конкурсов, олимпиад различного уровня, каждый четвертый выпускник – медалист;
- Система подготовки учащихся к единому государственному экзамену позволила достичь высокого уровня обученности, об этом свидетельствуют результаты **ЕГЭ 2012-2013** учебного года: средний балл по русскому языку **80,1 (1 место в городе)**, по математике **74,1 (1 место в городе)**, по физике **76,7 (1 место в городе)**;
- За 33 года своей деятельности школа выпустила 4062 ученика. Из них **218** выпускников – с золотой и серебряной медалями, **1087** награждены похвальными грамотами.

Коллектив педагогических работников лицея № 57 можно в целом охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к учащимся, принимающих концептуальную основу лицея – Педагогику Успеха, готовых к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными Положениями модернизации Российского образования.

- **6 учителей** лицея являются победителями Всероссийского конкурса «Лучших учителей России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- Из основного педагогического состава **35** человек имеют **государственные и отраслевые награды.**

**Концепция системы работы с одаренными детьми  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения лицей №57  
городского округа Тольятти**

Российское общество последних лет, находится в стадии бурного инновационного развития. Создание современной экономики, прорыв в сфере информационно-телекоммуникационных технологий и технологий наносистем, разумное природопользование, предупреждение экологических катастроф, развитие машиностроения, требуют от россиян принципиально новых знаний при взаимоотношениях с окружающим миром. Знаний, которые лежат в основах фундаментальных естественных и технических наук. Сегодня все развитые страны мира признают **естественнонаучное и техническое образование как гарант страны в области лидерства в научно-технических инновациях и её безопасности.** Его обновление, обусловленное необходимостью корреляции с современным уровнем развития науки и техники, с требованиями к современному образованному человеку, с реалиями современного мира и культуры – **объективное требование времени.**

Однако, мы должны констатировать и тот факт, что состояние естественнонаучного и технического образования во многих регионах России оставляет желать лучшего. Среди них, к сожалению, Самарский регион и наш город Тольятти.

В сложившейся ситуации, как мы понимаем проблему, особенно важно и актуально оптимизировать образовательный процесс естественнонаучного и технического профиля еще на ступени общего школьного образования. Повысить его инновационный аспект, эффективно используя для этого новые идеи и арсенал современных средств и

технологий, создавая все необходимые условия для выявления, поддержки развития и реализации творческого потенциала школьников.

Все это, как мы считаем, имеет прямой выход на решение ряда таких серьезных проблем городского округа Тольятти, как:

- обучение, воспитание и закрепление талантливой молодежи в городе;
- подготовка будущего научного потенциала города;
- обеспечение потребностей рынка труда в специалистах технического профиля.

Данным введением в актуальность Концепции нам хотелось бы подчеркнуть принципиальное отличие работы нашей школы в рамках представляемой Программы от множества аналогичных, посвященных работе с одаренными детьми. Наша Программа не является автономной от Основной образовательной программы учреждения. Она – ее часть, подпрограмма деятельности лица, получившего статус базовой инновационной пилотной площадки по развитию естественнонаучного и технического образования школьников г.о.Тольятти.

Кроме того, мы считаем, что и сама работа с одаренными детьми (а их по статистике не более 10%) будет более успешной и эффективной, если ее осуществлять в рамках единой содержательной структуры образовательной среды учреждения, организуемой как для развития потенциала всех воспитанников лица, так и выделенных из их контингента талантливых детей (естественно с учетом их индивидуальных особенностей). Да и сам процесс их «выявления» становится в этих условиях как бы «более упрощенным», но и более целеустремленным, поскольку срабатывают факторы формирования общей мотивации к тематике познания профилирующих направлений образования по школе в целом.

Таким образом, представляемая Концепция направлена, прежде всего, на решение региональных социальных проблем, сопряженных с потенциалом возможностей естественнонаучного и технического образования. На создание

инновационной образовательной среды для доступного качественного образования, с опорой на участие в образовательном процессе всех субъектов и социальных партнеров образовательного учреждения.

Проектов, тематически направленных на работу школ с одаренными детьми, на сегодняшний день в масштабах России достаточно много. Это обусловлено не только остротой проблемы, но и опубликованными документами социального заказа на государственном и региональном уровне:

- Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2006 г. № 311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи».
- Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа».
- Ведомственная целевая программа «Одаренные дети Самарской области» (*приказ МОиН СО от 30.05.2011 г. №96-од*),

На данный опыт деятельности школ и государственные нормативы по рассматриваемой проблеме мы, разумеется, опирались и будем опираться при разработке и реализации Программы. С другой стороны, работа эта настолько индивидуальна, что каждому педагогическому коллективу, участвующему в ее процессах, всегда найдется место для своих персональных открытий. Да и не конкуренция движет педагогическое сообщество в области работы с одаренными детьми. Это все лишь естественные профессиональные педагогические амбиции: «зажечь звезду» (и как можно больше) – взрастить Учеников, которые превзошли бы тебя как Учителя.

Настоящей Концепцией мы как бы задаем идеологическую и методологическую рамку для дальнейшей разработки документов программно-методического и организационного характера, определяющего особенности работы с одаренными обучающимися лица №57. В ней, как и в любой аналогичной концепции, найдут отражение теоретический аспект феномена «одаренность» и «одаренный ребенок», цель, задачи, направления



и механизмы работы с такой категорией детей. Но главное, подтверждение тех позиций (из существующего опыта), с которыми педагогический коллектив лицея согласен и планирует использовать в своей работе (разумеется, внося и что-то свое).

**Цель образовательного учреждения лицей №57** – в создании благоприятных условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей, обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в области естественнонаучного и технического образования через оптимизацию и гармонию деятельности структур школьного и дополнительного образования.

**В его задачах:**

- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности в области естественнонаучного и технического образования;
- создание условий для учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в естественнонаучной и технической области, развивать свой интеллект, приобретать навыки научно-исследовательской и опытнической деятельности под руководством ученых, педагогов, производственников;
- формирование единого научного сообщества в области естественнонаучного и технического образования: Школа – Вуз – Производство;
- установление многоплановой взаимосвязи науки, образования и практики;
- создание проблемно-ориентированной развивающей среды как комплекса средств и условий для обеспечения исследовательской и проектной деятельности обучающихся по естественнонаучному направлению;
- проведение исследований, имеющих практическое значение для города и региона;

- создание условий для повышения квалификации и педагогического мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми, проявившими интерес к естественнонаучному профилю;
- подготовка педагогических кадров по проблемам инновационных форм развития естественнонаучного и технического образования учащихся, углубленное изучение технологий проблемно-ориентированного обучения на базе ОТСМ-ТРИЗ;
- интеграция, привлечение и эффективное использование образовательных и необразовательных ресурсов внешней среды для развития одаренных детей;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);
- распространение на городском уровне педагогических технологий, стимулирующих творческо-познавательную активность учащихся.

### **Основные понятия проекта:**

*ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ* – дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии либо демонстрирующие выдающиеся достижения (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

*ОДАРЕННОСТЬ* – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренность, как подчеркивается в исследованиях, это совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких областях деятельности выше среднего уровня.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Ведущим компонентом одаренности является *мотивационный*. Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая, порой, более высокий уровень способностей.

Все это позволило нам выделить **важнейшие качества одаренной личности**, которые мы рассматриваем и как *индикаторы* при ее выявлении, и как *результатирующие показатели* при педагогическом взаимодействии в рамках образовательной Программы Проекта:

в познавательной сфере развития:

Любопытство – любознательность – познавательная потребность.

Сверхчувствительность к проблемам.

Склонность к задачам дивергентного типа (задачи с множеством правильных ответов).

Оригинальность мышления.  
Гибкость мышления.  
Легкость генерирования идей.  
Легкость ассоциирования.  
Способность к прогнозированию.  
Высокая концентрация внимания.  
Отличная память.  
Способность к оценке.  
Устойчивость интересов и склонностей.  
Широта интересов и склонностей.

в психосоциальной сфере развития:

Самоактуализация.  
Перфекционизм (стремления к высоким требованиям своих продуктов).  
Социальная автономность.  
Эгоцентризм.  
Лидерство.  
Соревновательность.  
Повышенная уязвимость эмоционального развития.

В основу разработки Проекта и его Программы положены такие **ведущие методологические позиции** современной педагогики и психологии, как:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как

совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

При разработке теоретических основ Программы «Зажги звезду» в качестве исходных были также использованы и **концептуальные положения** отдельных ученых:

1. *Концепция «возрастной одаренности»* (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином

возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. *Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека* (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.
3. *Динамическая теория одаренности* (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.
4. *Экопсихологический подход к развитию одаренности* (В.И.Панов). Сквозь его призму одаренность рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

**Принципы работы с одаренными детьми в рамках Проекта** (правила организации практической деятельности, которые зарекомендовали себя в существующем коллективном опыте с положительной стороны, базируясь на познанных закономерностях рассматриваемого процесса):

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;

- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип возрастания роли дополнительного образования.

Многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных **форм и методов работы** с одаренными детьми в условиях школьного образования. Среди них наиболее значимыми считаем:

- индивидуальный подход на занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения с выстраиванием индивидуального маршрута обучающихся;
- разноуровневое обучение;
- активные формы обучения (семинары, конференции, тренинги, игры, моделирование творческой и учебной ситуации);
- дополнительные занятия с одарёнными детьми (индивидуальные часы);
- участие в конкурсах, фестивалях разного уровня;

- проектная деятельность обучающихся;
- научно-исследовательская деятельность обучающихся;
- работа в межпредметных объединениях;
- конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;
- создание детских портфолио.

Проектируя работу с одарёнными детьми, мы с неизбежностью «вошли» в **противоречия** существующей системы образования:

- традиционная педагогика лишь в очень малой степени ориентирована на работу с одарёнными детьми;

- условия массовой общеобразовательной школы, с их коллективной формой организации учебного процесса, значительно затрудняют индивидуальную работу со способными детьми;

- наличие в классе детей с различным социальным и интеллектуальным уровнем требует от учителя проявления особой профессиональной компетентности по выявлению, организации и развитию одарённых обучающихся.

Использование выше обозначенных методологических позиций позволит, как мы считаем, определить основные способы решения данных проблем при работе с одарёнными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности. Позволит направить деятельность учреждения на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм работы, в гибкую доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на их **выявление, поддержку и сопровождение развития одарённых детей.**



## Программа реализации Концепции «Зажги Звезду»

При разработке Программы «Зажги Звезду» администрация и педагогический коллектив лицея руководствовались следующими **основными идеями**, необходимыми при работе с одаренными детьми:

- ✓ Способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;
- ✓ Одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
- ✓ Одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается специальными образовательными услугами, обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей;
- ✓ В основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;
- ✓ Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, администрации лицея с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

В рамках реализации Программы закладывается реализация следующих **стратегических направлений работы.**

✓ Координационное направление:

- организация работы всего коллектива школы (Приложение 1);
- создание предметных базовых площадок (Приложение 2);
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования и социальных партнеров (Приложение 3,4);
- обеспечение нормативно-правовой базы (Приложение 5);
- ресурсное обеспечение (Приложение 6);
- контроль и анализ деятельности (Приложение 7).

✓ Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей (Приложение 8);
- проведение диагностики одаренных детей (Приложение 9);
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
- создание банка данных «Одаренные дети лица» (Приложение 10).

✓ Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях (Приложение 11);

- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам (Приложение 5, сайт «Одаренные дети Тольятти» (<https://sites.google.com/site/oddetitlt/gorodskie-innovacionnye-proekty>))
- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

✓ Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей (Приложение 12);
- организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря (Приложение 13);
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня (Приложение 14);
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

✓ Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей (Приложение 15);
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;

- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми (портал МБУ лицея №57 <http://school57.tgl.ru/>).

Программа реализуется по четырем взаимосвязанным содержательным блокам, необходимым для создания гарантированных возможностей развития способностей одаренных детей:

✓ **работа с обучающимися в лицее** (Приложение 16):

- Выявление одаренных обучающихся и создание банка их данных.
- Внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий.
- Использование активных форм и методов организации образовательного процесса.
- Создание образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных учеников школы при выстраивании индивидуальной траектории развития обучающихся (Приложение 17).
- Развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, районных, областных, всероссийских олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях (Приложение 18).
- Включение старшеклассников в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на школьные, районные, областные, всероссийские ученические конференции (Приложение 14).
- Организация конкурсов, конференций, выставок, соревнований на уровне лицея (Приложение 5).
- Участие в городских, краевых, российских и международных конкурсах, фестивалях и т.п (Приложение 10).
- Социальные проекты.

- Психологические тренинги, информационно-профилактические беседы.
- Проведение в образовательном учреждении семинаров, круглых столов и тренингов для одаренных детей и их педагогов сайт «Одаренные дети Тольятти» (<https://sites.google.com/site/oddetitl/gorodskie-innovacionnye-proekty>).
- ✓ **работа с педагогическим коллективом лица:**
  - Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ обучающихся.
  - Организация экспериментальной работы по проблемам выявления и поддержки одаренных детей.
  - Проведение научно-практических конференций, семинаров, заседаний творческих групп по проблемам работы с одаренными детьми.
  - Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку по проблемам выявления и поддержки одаренных детей.
  - Разработка индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика.
  - Подготовка и тиражирование публикаций педагогов по проблемам выявления и поддержки одаренных детей.
- ✓ **работа с родителями лицеистов (Приложение 19):**
  - Повышение уровня родительской компетентности по выявлению и поддержке одаренных детей в семье.
  - Расширение содержания и направлений совместной деятельности школы с семьей.
  - Изучение и распространение положительного опыта семейного опыта в школе.
  - Вовлечение родителей в организацию образовательно-развивающей деятельности с одаренными учащимися.

- Организация родительского всеобуча в ходе проведения родительских собраний, родительских лекториев, семинаров - практикумов, конференций, индивидуальных консультаций, по воспитанию одаренного ребенка в семье.
- Разработка мероприятий, направленных на создание и функционирование в школе семейного клуба для родителей одаренных учащихся.
- Планирование внеклассной и внеурочной совместной досуговой деятельности одаренных детей, родителей и педагогов школы как условие развития традиций воспитания будущего семьянина, формирования духовно- нравственных ценностей семьи.
- ✓ **работа с другими структурами социума, участниками образовательной деятельности лица (Приложение 4).**
  - Предметные олимпиады, научно-практические конференции, форумы, соревнования, организованные ВУЗами, МБОУДОД ДЮОЦ, другими социальными институтами.
  - Кружки, секции на базе лица, открытые в сотрудничестве с МБОУДОД.
  - Спецкурсы, олимпиадные школы, открытые в сотрудничестве с ВУЗами.
  - Городская акция «Чистый город», другие экологические акции.

**Основные ежегодные регламентные мероприятия по реализации Программы в рамках задач:**

Диагностика:

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативной емкости.

2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных талантливых детей.

3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.

4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования.

5. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

Создание благоприятных условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей:

1. Организация консультативной помощи для обучающихся, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

2. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.

3. Знакомство обучающихся с новинками литературы.

4. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

5. Проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир.

6. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам.

Развитие творческих и познавательных способностей:

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению школьных олимпиад и конкурсов.

2. Проведение школьных олимпиад в два этапа: домашний и собственно школьный.

3. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых работ;
- выступления в лекторских группах;
- назначение ответственными за проведение предметных недель;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- повышение степени сложности заданий;
- интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.

4. Введение широкого круга разнообразных по тематике дополнительных курсов.

Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам - медалистам, победителям и призерам районных, городских, областных олимпиад.

2. Вынесение на публичное поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления).

3. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.



4. Озвучивание заслуг родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, на итоговых школьных конференциях.

**Мероприятия материально-технического обеспечения Программы:**

- Пополнение библиотечного фонда школы справочной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями;
- Компьютеризация образовательного процесса;
- обеспечение необходимого оборудования и материалами для организации работы кружков, клубов, секций;
- привлечение внебюджетных средств и спонсорского финансирования для материального поощрения одарённых детей.
- Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности обучающихся в объединениях.
- Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.
- Создание оригинальных (авторских) дидактических, раздаточных материалов.

**Формы мониторинга результата реализации программы:**

- ✓ Наблюдение;
- ✓ Общение с родителями;
- ✓ Работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- ✓ Опыт педагогов по работе с одаренными детьми: мастер-классы, открытые занятия, выступления на методических объединениях и научно-практических конференциях и др.;
- ✓ Контроль на уровне учреждения;

- ✓ Творческие отчеты объединений;
- ✓ Тематические конкурсы, выставки;

### Критериальная база Программы

Оценка результативности Программы осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность результатов определяется **продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка**. Иными словами, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

К тому же, ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована и без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.</li> <li>2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</li> <li>3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.</li> <li>4. Способность к рефлексии.</li> <li>5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.</li> <li>6. Уровень коммуникативной культуры</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.</li> <li>▪ Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся.</li> <li>▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.</li> <li>▪ Метод незаконченного предложения.</li> <li>▪ Тест «Исследование школьной мотивации».</li> </ul>

<p>Удовлетворенность жизнью одаренных детей в школе педагогов и родителей учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.</li> <li>2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</li> <li>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.</li> <li>▪ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.</li> <li>▪ Тест школьной тревожности Филиппа.</li> </ul>
<p>Конкурентноспособность одаренных учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.</li> <li>2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.</li> <li>3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.</li> </ul>

### **Показатели эффективности реализации Программы**

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

### **В результатах деятельности в рамках Программы лицей будет иметь:**

1. Высокие показатели достижений учащихся по предметам естественнонаучного и технического цикла.
2. Опыт разработки и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными

учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.

3. Опыт подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, специалистов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной и исследовательской деятельности.

4. Опыт использования интеллектуальных, социокультурных ресурсов, потенциала науки и образования Самарского региона, расширение сферы социального партнерства школами г.о. Тольятти.

5. Учебно- и научно-методическое обеспечение профильного образования по предметам естественнонаучного и технического цикла (учебные программы и программы ДО, пособия, методические материалы к спецкурсам и т.п.);

6. Банк данных, включающий сведения о детях с различными типами одаренности.

7. Банк технологий и программ ранней диагностики способных и одаренных детей.

### **Возможные риски процесса реализации Программы:**

Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся; рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

Противостоять негативным ситуациям процесса возможно лишь в четкой организации управления системой работы с одаренными детьми, в

стремлениях к достижению высоких уровней ее целостности (см. Схему структуры).

**Структура организации и управления процесса работы  
с одаренными детьми в лицее №57.**



**Использованная литература**

1. Абакумова Е. М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования / Е. М. Абакумова // Учитель в школе. – 2008. – № 4.
2. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований. – М.: Воспитание школьников. - 2009. - №1.
3. Акимова Е. А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка / Е. А. Акимова // Учитель в школе. – 2009. – № 3.
4. Газман О.С. Педагогика свободы? Педагогика необходимости? Учительская газета, 1997г., 13 мая.
5. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2004.
6. Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993.
7. Еремкин А.И. Школа одаренности. Тайна рождения гениев. Москва, 2003г.
8. Журнал « Завуч школы», № 5, 2006г.
9. Журнал « Начальная школа» № 3, 1997г.
10. Кого считать одаренным? // Директор школы, 2000. – №2.
11. Коноплева Н. Легко ли быть вундеркиндом? // Директор школы. -2004. – № 3.
12. Кутнякова Н.П. Учимся понимать детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
13. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П.Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М.Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
14. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
15. Логинова Р. Н. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / Р. Н. Логинова // Учитель в школе. – 2008. – № 3.
16. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. Журнал практического психолога, 1998г. № 3.
17. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. – М., 1993.
18. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. Вопросы психологии, 1989г. № 6.
19. Одаренные дети: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1991.
20. Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. проф. Д.Б.Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 1997.
21. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003.
22. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002.
23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, Москва, 1999 г.
24. Савенков А. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / А. Савенков // Учитель в школе. – 2008. – № 1.
25. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль: академия развития, 2002.
26. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. – СПб.: Речь, 2002.