

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 57
городского округа Тольятти**

**445042, г. Тольятти, бульвар Луначарского,19
т. (8482) 33-12-75, факс 53-16-41
e-mail: school57@edu.tgl.ru**

**КОНЦЕПЦИЯ
ПО РАЗВИТИЮ ИННОВАЦИОННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛИЦЕЯ №57
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ****

Авторы-разработчики:

Л.А.Козырева, директор МБУ лицея №57

Т.Н.Журавлева, заместитель директора по УВР

И.Б. Крючкова, заместитель директора по УВР

**г.Тольятти
2013**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении</u>	3
2.	<u>Концептуальный проект желаемого будущего</u>	8
2.1.	<u>Миссия лица</u>	8
2.2.	<u>Модель выпускника лица</u>	8
2.3.	<u>Образ желаемого будущего</u>	11
2.4.	<u>Цель и задачи, направленные на развитие лица</u>	11
2.5.	<u>Приоритетные направления развития</u>	12
2.6.	<u>Система инноваций</u>	13
2.7.	<u>Ожидаемый результат</u>	14

Предлагаемая **Концепция по развитию инновационной образовательной среды МБУ лицея №57 г.о. Тольятти** определяет прогнозируемое будущее состояние лицея, параметры его строения и функционирования, соответствующие современным потребностям, ценностям и возможностям педагогического коллектива и социума.

В ней представлен достигнутый уровень и концептуальный проект желаемого будущего - создание условий для воспитания и образования **высокоинтеллектуальной творческой личности**, способной проявить себя в сфере науки и высоких технологий.

1.	Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении
-----------	--

Учредитель:

Мэрия городского округа Тольятти

Тип, вид, статус учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 57 городского округа Тольятти

Контактная информация:

445042 , г.Тольятти, бульвар Луначарского, 19.

Телефон/факс: 53 -16 - 41

Сайт: <http://school57.tgl.ru/>

Электронный адрес: school57@edu.tgl.ru

Деятельность лицея регламентирована:

- лицензией № 3688 от 10.02. 2012г.
- свидетельством об аккредитации № 1201-12 от 14.05. 2012г.
- уставом
http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/Normativ_document/Ustav_MBU_litseya_57.pdf
Среди локальных актов, на основе которых работает лицей:
- Положение о Конференции
(http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/Normativ_document/pologenie_o_konferencii.doc);
- Положение о Совете лицея
(http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/Normativ_document/sovet-licey-57.doc);
- Коллективный договор
(http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/Normativ_document/kol_dogovor_2011.doc)
- Положение о Педагогическом совете
(http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/Normativ_document/o_ped_sovete57.doc) и др.

МБУ лицей №57 - это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, которое формирует образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных творческих

возможностей обучающихся, объединяющее в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Лицей является конкурентоспособным, инновационным образовательным учреждением. Образовательный процесс осуществляется на основе базового общего среднего образования, определяемого законом РФ «Об образовании», регламентируется нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ и Самарской области, городским департаментом науки и образования.

За время своего существования лицей становился Дипломантом конкурса «Школа года», Победителем I Всероссийского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Лицей награжден национальной наградой «За заслуги в науке и образовании» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», внесен в Энциклопедический словарь биография современников «Вся Россия - XXI век», обладатель первой премии в номинации «Учреждение общего образования» регионального конкурса «Крылья успеха», победитель регионального этапа Всероссийского конкурса образовательных учреждений и муниципальных систем образования «Завтра будет лучше, чем вчера».

Отличительная особенность лицея - реализация **Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»**, в рамках которой он вошел в число 100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации.

С декабря 2012 года МБУ лицей № 57 стал **школой-партнёром Школьной лиги РОСНАНО**. 38 обучающихся среднего и старшего звена объединились в СОВЕТ «Школьной лиги РОСНАНО». В весенней серии конкурсов учащимися лицея успешно был пройден конкурс «Журналист». Под руководством СОВЕТА удачно состоялась деловая игра «Аккумуляторы» для старшего звена лицея.

В качестве системообразующего принципа в лицее выбрана Педагогика Успеха. Коллектив педагогических работников лицея № 57 можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к учащимся, принимающих концептуальную основу лицея, готовых к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными Положениями модернизации Российского образования.

Для создания условий совершенствования педагогического мастерства учителей в контексте требований к модернизации образования эффективно используется внутрилицейский механизм научно-методической работы. Немаловажное значение в становлении неформальной модели повышения квалификации играет также и то, что администрация и учителя лицея имеют возможность представлять свой инновационный опыт в рамках **Федеральной экспериментальной площадки Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования г.Москва по теме:**

«Дидактические инструменты проблемно-ориентированного обучения как средство формирования универсальных учебных действий учащихся». Мы рассматриваем экспериментальную площадку как открытую постоянно развивающуюся систему, в которой нелинейная ситуация открытого диалога, прямой и обратной связи способствует пробуждению собственных сил педагога, инициированию его на один из собственных путей развития. Педагоги лицея, владея приемами и методами проблемно-ориентированного обучения, вовлекают учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

В 2012-2013 учебном году в лицее работали специалисты:
по уровню образования (основной состав):

высшее – 59 человек

среднее специальное - 7 человек

по уровню квалификации:

высшая категория – 36 чел.

первая категория – 16 чел.

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Из основного педагогического состава **35 человек имеют государственные и отраслевые награды:**

1 - «Заслуженный учитель Российской Федерации»;

19 - «Почетный работник общего образования РФ»;

10 - «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ»;

5 - «Отличник народного просвещения»;

6 учителей являются победителями конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

В МБУ лицее № 57 накоплен богатый опыт по разработке и апробации современных образовательных технологий. Учителями успешно применяются: Метод проектов, ТРКМ, ОТСМ ТРИЗ, технологи проектно-исследовательской работы, проблемного обучения. Педагоги владеют современными информационными технологиями. Учителя лицея в течение 2012 – 2013 учебного года успешно освоили технологию дистанционного обучения. Имеется сайт проектной деятельности <http://jlproj.org>.

Стабильно высокому уровню достижений наших учеников способствует созданная в лицее образовательная среда. Выпускники лицея обладают не просто набором знаний и отдельными умениями, в их сознании складывается стройная система содержательных линий предметов.

Успеваемость в лицее составляет 100%. Ученики лицея № 57 (на 31 мая 2013 года – 1253 человека) в своем большинстве - это учащиеся с высоким уровнем развития способности к общению, мотивированные на высокие учебные результаты, адекватно воспринимающие педагогические требования. Высокий уровень творческого мышления позволяет им разрабатывать и воплощать личные идеи в различных областях учебной и

внеучебной деятельности, что позволяет удовлетворить их потребности в самореализации.

В 5-11 классах по программе углубленного изучения преподается математика. С **сентября 2010 года** обучение на третьей ступени происходит **по индивидуальным учебным планам**, основанным на индивидуальных образовательных траекториях обучающихся. Профильно преподаются физика, информатика, обществознание, химия, биология, английский язык. Наряду с педагогами лица к преподаванию в профильных классах привлекаются преподаватели ВУЗов и учреждений дополнительного образования.

Ежегодно на итоговой аттестации обучающиеся лица стабильно демонстрируют высокие показатели качества знаний по всем предметам. За годы проведения ЕГЭ на территории Самарской области **14 учащихся получили 100 баллов по предметам: русский язык, математика, физика, информатика, обществознание.**

В 2013 году **средний балл по всем предметам по лицу по 100-балльной шкале 79,15** что говорит о высоком уровне подготовки выпускников.

**Сравнительный результат ЕГЭ
по г.о. Тольятти, МБУ лицею № 57 за три последних года**

Предмет	2011г.		2012г.		2013г.	
	Тольятти	Лицей 57	Тольятти	Лицей 57	Тольятти	Лицей 57
Математика	49,0	73,7	48,0	65,7	52,7	74,1
Физика	52,0	69,2	47,4	59,5	58,1	76,7
Химия			61,2	75,1	73,8	84,6
Биология			58,3	69,0	63,8	79,0
Русский язык	65,3	79,6	66,4	76,5	67,6	80,1
Литература			64,1	64,0	68,3	71,8
Английский язык	64,9	47,0	57,0	65,4	77,0	92,4
История России	52,6	53,5	53,6	70,2	59,5	74,4
Обществознание	58,9	71,0	58,8	71,7	63,8	75,0
Информатика	64,2	77,6	67,3	82,7	65,7	83,4

С целью выявления и поддержки одарённых детей на базе лица в 2012-2013 учебном году было открыто 63 кружка по разным направлениям, включая 35 олимпиадных школ и спецкурсов, а также 9 групп, реализующих целевые образовательные программы от городского центра развития детей «Эрудит». 732 лицеиста стали победителями и призёрами конкурсов и олимпиад различного уровня.

- ✓ Приймак Маргарита – победитель **Всероссийской** олимпиады по финансовому рынку.
- ✓ Гришин Кирилл – абсолютный победитель **Всероссийской** олимпиады школьников по астрономии.

- ✓ Елисеева Екатерина – победитель **Межрегиональной** биологической олимпиады.
- ✓ 11 учащихся 11-х классов стали победителями и призёрами следующих Всероссийских олимпиад: Интеллектуальный марафон им. Кондратьева по экономике, «ФИЗТЕХ – 2013» по математике и физике, аэрокосмическая олимпиада по физике, «Покори Воробьёвы горы» по обществознанию, математике, «Ломоносов» по истории, обществознанию, физике, «Высшая проба» по русскому языку, экономике, истории, обществознанию. Эти результаты приравниваются к 100 баллам по ЕГЭ.
- ✓ 65 победителей и призёров на городском туре Всероссийской олимпиады школьников – лучший результат в городе.
- ✓ 26 победителей призёров на региональном туре Всероссийской олимпиады школьников – лучший результат в городе.

28 выпускников 2013 года получили золотые и серебряные медали. За **32 года** своей деятельности школа выпустила **4062** ученика. Из них **218 выпускников – с золотой и серебряной медалями**.

Своеобразие и неповторимость лицеем придаёт творческая атмосфера и комфортность процесса обучения. Все это возможно благодаря **современному ресурсному обеспечению**, которым располагает учреждение. Это конференц-зал с информационно-коммуникативной техникой; кабинеты, оснащенные интерактивными комплексами и оборудованные компьютерной техникой (190 компьютеров, из них 140 объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет). В распоряжении обучающихся лаборатория по физике (современное лабораторное оборудование и цифровые образовательные ресурсы: цифровая база лабораторных и практических работ, набор для исследования электрических цепей постоянного тока, набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции, электрометры с принадлежностями, трансформатор универсальный, комплект по волновой оптике, набор датчиков ионизирующего излучения и магнитного поля, комплект по механике, согласованный с компьютерным измерительным блоком, портативные компьютеры ученика и учителя с программным обеспечением), медиатека, лаборатория по информатике, изостудия, библиотека, 2 спортивных зала, современная спортивная площадка, столовая.

Лицей сегодня:

- **Федеральная** экспериментальная площадка Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования и науки РФ
- **Региональная** стажировочная площадка по внедрению нацпроекта «Школьное питание»

- **Базовая** площадка Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» в рамках организации в профильных классах лицея углубленного изучения базовых и профильных дисциплин, проведения элективных курсов социально-экономического профиля
- **Базовая** площадка Балтийского государственного технического университета «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова в рамках углубленного изучения учащимися старших классов ряда дисциплин
- Участник **Международного проекта** в рамках сотрудничества с образовательным центром г.Шэньчжэнь (Китайская Народная Республика)
- Участник **Международного проекта** в рамках сотрудничества с природо-математической гимназией г. Казанлык, Болгария
- Участник **Международного турнира** «Компьютерная физика» (команда Лицея – победитель в конкурсе «Интеллектуальная компьютерная игра»)
 - Школа – партнёр Школьной лиги **РОСНАНО**

Таким образом, новая концепция лицея основывается на совершенствовании имеющегося опыта, а именно:

- ✓ традициях лицея в профильном обучении, развитии, воспитании, организации исследовательской работы обучающихся;
- ✓ достаточно высоком кадровом потенциале лицея, обладающим необходимым уровнем преподавания и ведения экспериментальной (научно-методической) работы;
- ✓ определенном контингенте детей и престиже лицея.
- ✓ повышении уровня качества образования по всем предметам (высокая результативность в олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах от городского до всероссийского уровня).

2.	Концептуальный проект желаемого будущего
-----------	---

2.1.	Миссия лицея
-------------	---------------------

При разработке Концепции развития коллектив разработчиков МБУ лицея № 57, опираясь на идеи, отраженные в основных документах по модернизации общего образования, ставит своей целью реализацию собственной модели образовательного процесса, обеспечивающей качество образования, формирование личной успешности обучающихся в соответствие с современным этапом развития общества. Ее инновационный характер состоит в апробации схемы учебно-воспитательного процесса, направленного на единство обучения, развития и воспитания личности, принимающей самое активное участие в общественно-экономическом, производственном и научно-интеллектуальном развитии России в будущем. Это направление работы является актуальным в рамках реализации Концепции профильного образования, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и разработки модели преемственности образовательного процесса в

системе «Лицей – ВУЗ – сфера науки, техники и высоких технологий» в условиях интеграции образовательных структур.

Из выше перечисленного складывается **миссия ОУ** – создание условий для воспитания и образования высокоинтеллектуальной личности, способной проявить себя в сфере науки и высоких технологий.

2.2. Модель выпускника лицея

Основой образовательного процесса является триединство «ученик - учитель - родители», которое обеспечивает единые подходы в обучении и воспитании.

Основная стратегическая линия в процессе работы с детьми **младшего школьного возраста** – раскрытие их индивидуальных способностей. На фоне разумного соотношения интеллектуальной, эмоциональной и практической нагрузки создаются предпосылки для развития творчества учащихся. Основными задачами 1-ой ступени обучения являются:

- повышение **мотивации обучения** через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностику;
- формирование **межпредметных понятий и универсальных учебных действий** (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебно-познавательной деятельности;
- формирование прочных, устойчивых, глубоких **знаний основ наук**;
- развитие способностей к сохранению своего здоровья.

Особенностями учебно-воспитательного процесса являются организация поисково-исследовательской деятельности учащихся в области естественных наук, расширение сферы продуктивного, творческого самостоятельного труда учащихся, развитие их теоретического мышления.

Модель выпускника начальной школы

Психолого-педагогический портрет:

Волевой, эмоциональный, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью (зрительный, слуховой, моторной), внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества:

Учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, коммуникабельность, доброжелательность.

В среднем звене планируется дальнейшее использование метода проектов для **интеграции знаний различных предметных областей, разработка межпредметных проектов**. Предполагается широкое внедрение в образовательный процесс информационных технологий. Планируется реализация общешкольных проектов.

Основными задачами второй ступени обучения являются:

- отбор, разработка и модификация содержания образования;
- углубление внутренней дифференциации обучения.
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- совершенствование видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

Модель выпускника средней школы

Выпускник основной школы лицея имеет аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, абстрактное мышление, способность рассуждать, креативность, чувство психологической защищенности.

Личностные качества:

Социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно-полезной деятельности, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, нравственное осознание.

Для старшего возраста характерны более высокий уровень мыслительной деятельности, умение аргументировать и доказывать положение, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления в систему. Задачей обучения на этом этапе является формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент его мировоззрения, как необходимое условие самообразования, формирование способностей к самостоятельному добыванию знаний. Преподавание на более высоком качественном уровне формирует у старшеклассников способность к решению задач повышенной сложности, логическому умозаключению, накоплению информационного материала. Этому способствует проведение на базе лицея интеллектуальных марафонов, олимпиад, дней науки и организация деятельности научно-исследовательского общества, а также выстраивание партнерских отношений с ТГУ, СГАУ, МОУДОД ДЮЦ «ЦИТО», Эрудит, МБОУДОД ДЮЦ «Планета», МБОУДОД ДЮЦ «Альянс», ГЦИР, ЗФТШ МФТИ, Областной Лицей, ВШЭ, БГТУ «ВОЕНМЕХ»

Модель выпускника лицея

Психолого-педагогический портрет:

Теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия.

Личностные качества:

Социальная зрелость, осознание и критичное отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость

2.3. Образ желаемого будущего

1. Благоприятная для развития личности ребенка, его талантов и способностей **среда**, обеспеченная современным оборудованием, развивающими программами и эффективными инновационными технологиями, в том числе для **реализации индивидуальной образовательной траектории ученика**.
2. Творческая атмосфера **педагогического коллектива** с устойчивой потребностью в **опытно-экспериментальной и инновационной деятельности** и повышении профессионального мастерства, чуткие и внимательные учителя, восприимчивые к проблемам, интересам и инициативам детей.
3. Высокий общественный и профессиональный **авторитет лица**.
4. Плодотворное **взаимодействие всех участников образовательного процесса**; готовность лица к дальнейшему совершенствованию в области образования и социального партнерства в соответствии с современными требованиями.
5. **Выпускник** с высокой учебно-познавательной мотивацией и высоким уровнем образовательной подготовки; гармоничный, конкурентоспособный человек, обладающий необходимым потенциалом, в том числе нравственным, для успешной жизнедеятельности в современном социуме, а также для успешной деятельности в любой сфере социально-экономической и культурной жизни общества, – **интеллектуальная элита завтрашнего дня**.

2.4. Цель и задачи, направленные на развитие лица

Основная **цель развития лицея** – создание инновационной образовательной среды для доступного качественного образования лицеистов, с опорой на участие в образовательном процессе всех субъектов и социальных партнеров лицея.

Реализация основной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Достижение высокого уровня обучения и воспитания лицеистов на основе индивидуальных образовательных траекторий, разработка и апробация показателей качества образования, мониторинг индивидуальных достижений учащихся.
2. Разработка и апробация учебно- и научно-методического обеспечения профильного образования (учебных программ и программ ДО, пособий, методических материалов к спецкурсам, научных статей, образовательных сайтов и т.п.);
3. Обобщение опыта использования интеллектуальных, социо-культурных ресурсов, потенциала науки и образования региона, расширение сферы социального партнерства.
4. Целенаправленное повышение профессионального уровня педагогов, позволяющее совершенствовать интеллектуальные и творческие способности учащихся с повышенной учебной мотивацией.
5. Расширение информационно-ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Принципами развития лицея мы считаем реализацию следующих подходов к решению образовательных задач:

- личностная ориентированность общего образования;
- гуманизация образования;
- принцип целостности и универсальности знаний;
- принцип открытости и доступности знаний;
- фундаментальность и научность образования;
- принцип социальной востребованности образовательных услуг, который подразумевает гибкое реагирование на изменения социального образовательного заказа;
- принцип ценности образования в течение всей жизни как основы самосовершенствования и самореализации в любом возрасте (непрерывное образование).

2.5. Приоритетные направления развития

Комплексное развитие лицея по созданию инновационной образовательной среды предполагается по следующим направлениям:

«**Интерактив**»: изучение опыта интерактивных интегрированных уроков различной направленности, апробация и широкое внедрение в образовательный процесс интерактивных технологий обучения и воспитания, технологии дистанционной работы в рамках дополнительного образования и

неаудиторной занятости обучающихся, разработка и использование новых форм и материалов оценки качества образовательной подготовки.

«Цифровая школа»: приобретение, освоение и использование интерактивного цифрового оборудования, студий и комплексов, которые способствуют погружению субъектов образовательного процесса в предметную среду, вовлекают их в сетевое пространство, т.е. пространство коллективного взаимодействия, а также современных устройств и программ, позволяющих автоматизировать организацию учебно-воспитательного процесса, вывести общение между всеми субъектами образовательного процесса, а также лица с социальными партнерами на единую online-площадку);

2.6. Система инноваций

Тема инновации	Пропедевтика (раннее изучение) предметов естественно научного цикла
Направление инновационной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение раннего обучения (пропедевтики) курсов физики (с 5 класса) и химии (с 6 класса). 2. Развитие межпредметных связей предметов естественно научного цикла. 3. Организация участия обучающихся в дистанционных конкурсах и проектах, организуемых сетевым проектом «Школьная лига РОСНАНО» (www.schoolnano.ru). 4. Разработка системы мониторинга.
Тема инновации	Реализация модели профильного и предпрофильного обучения в среднем и старшем звене.
Направление инновационной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация форм организации обучения: введение модульного обучения, лекционно-зачетной формы. 2. Расширение связей в системе «Школа — ВУЗ»
Тема инновации	Реализация и апробация системы моделей внутришкольного мониторинга образовательных результатов в условиях профильного обучения
Направление инновационной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реорганизация службы внутришкольного инспектирования в мониторинговую службу. 2. Проектирование структуры функционирования мониторинговой службы. 3. Формирование электронного банка диагностического материала. 4. Создание системы сбора информации и контроля

	за ее достоверностью.
Тема инновации	Информатизация школьной среды
Направление инновационной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексное применение информационных технологий в образовательном процессе. 2. Интерактивное обучение на базе программно-методических комплексов. 3. Развитие системы дистанционного обучения. 4. Оптимизация работы лицейского сайта.

2.7. Ожидаемый результат

1. Высокий уровень учебной мотивации и познавательной активности, воспитанности, коммуникативной культуры обучающихся:

- доля выпускников, успешно справившихся с единым государственным экзаменом по русскому языку и математике - 100%;
- средний балл по математике по результатам единого государственного экзамена не менее 70;
- средний балл по русскому языку по результатам единого государственного экзамена не менее 75;
- доля выпускников 9-х классов, получивших по результатам государственной (итоговой) аттестации в новой форме по обязательным предметам отметки «4» и «5» - не менее 70%;
- доля выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в 10 классах лицея, – не менее 90%;
- качество образования по итогам триместров и учебного года – не менее 75%;
- динамика качества образования по итогам учебного года – не менее 1,5%;
- доля участников муниципального тура предметных олимпиад, ставших победителями и призерами – не менее 50%;
- доля участников регионального тура предметных олимпиад, ставших победителями и призерами – не менее 20%;
- доля участников муниципальных научно-практических конференций и дней науки - не менее 50%;
- доля обучающихся на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, занятых научно-исследовательской и проектной деятельностью – не менее 80%;
- доля обучающихся 4-11 классов, участвующих в научно-практических конференциях и Днях науки разного уровня не менее 30%;
- доля обучающихся, принимающих участие в дистанционных конкурсах и проектах, организуемых сетевым проектом «Школьная лига РОСНАНО» - не менее 10%.

2. Сформированный набор социальных компетенций выпускника, способного к успешной адаптации в современном мире:

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в высшие учебные заведения по соответствующему профилю обучения на бюджетные места – не менее 70%;
- доля выпускников лицея, продолживших работать по специальности согласно избранному образовательному профилю – не менее 70%;
- доля обучающихся, задействованных в системе дополнительного образования лицея - не менее 80%;
- вариативность реализуемых учебных планов и программ повышенного уровня, в том числе дополнительного образования, обеспечивающая реализацию индивидуальной образовательной траектории любого ученика;
- высокий уровень ИКТ-компетентности обучающихся и педагогических работников лицея;

3. Устойчивая восприимчивость педагогического коллектива к инновациям, опытно-экспериментальной работе, направленной на становление интерактивной образовательной среды и повышение результатов образовательного процесса:

- доля штатных педагогических работников, принимающих активное участие в творческих лабораториях учителей-исследователей – не менее 70%;
- количество педагогических работников лицея, принимающих активное участие в муниципальных, региональных и других семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах - не менее 20% ежегодно;
- доля штатных педагогических работников, прошедших в течение учебного года повышение квалификации в объеме не менее 72 часов - не менее 50%;

4. Современная материально-техническая база образовательного процесса, способствующая функционированию интерактивной инновационной образовательной среды, сетевому взаимодействию:

- доля учебных занятий, в том числе дополнительного образования, с использованием современных средств ИКТ – не менее 70%;
- доля учителей и руководителей, повысивших квалификацию как педагогов виртуальной образовательной среды - 100%;
- доля учебных кабинетов, оснащенных современными мультимедийными или проекционными комплексами – не менее 90%;
- доля компьютеров, подключенных к локальной сети лицея – 100%;
- доля компьютеров, подключенных к сети Интернет и имеющих постоянный высокоскоростной доступ к всемирной сети – не менее 75%;

5. Система мониторинга опытно-экспериментальной и инновационной деятельности лицея для своевременной корректировки.

В рамках реализации Концепции по развитию инновационной образовательной среды МБУ лица №57 г.о. Тольятти предполагается приобретение оборудования:

- 1. Основная ступень обучения: Кабинет биологии (стоимость 1114100,76 руб.)**
- 2. Основная ступень обучения: Кабинет математики (стоимость 484845,32 руб.)**
- 3. Основная ступень обучения: Кабинет математики (стоимость 484845,32 руб.)**