

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом
ГБОУ СО «Лицей № 57
(Базовая школа РАН)»
Протокол № 9 от 11 апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора
ГБОУ СО «Лицей № 57
(Базовая школа РАН)»
от 11 апреля 2025 г. № 110/1 - о.д.
Д.А.Козырева



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛИЦЕЙ № 57 (БАЗОВАЯ ШКОЛА РАН)»
г.о. ТОЛЬЯТТИ
за 2024 год**

Пояснительная записка

Самообследование деятельности – это процедура, которая проводится ежегодно, носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение целей дальнейшего развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)» (далее – Лицей).

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Лицея, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования деятельности Лицея включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию деятельности Лицея;
- организацию и проведение самообследования деятельности в Лицее;
- обобщение полученных результатов и формирование отчета;
- рассмотрение отчета о самообследовании деятельности Лицея педагогическим советом и / или общим собранием работников;
- направление отчета о самообследовании деятельности Учредителю;
- размещение отчета о самообследовании деятельности на официальном сайте Лицея.

При проведении самообследования деятельности используются следующие методы:

- наблюдение;
- анкетирование;
- мониторинг;
- тестирование;
- собеседование;
- определение обобщающих показателей.

Самообследование деятельности проводится в форме проблемно-ориентированного анализа следующих основных направлений деятельности Лицея:

- *система управления Лицеем* (анализируется организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству Российской Федерации и Уставу, реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность и др.);
- *образовательная деятельность, организация образовательной*

деятельности (анализируется выполнение образовательных программ, расписание учебных занятий, формы и виды учебных занятий, организация питания обучающихся, соблюдение правил и инструкций по охране труда; выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты и др.);

- *содержание и качество подготовки обучающихся* (анализируются результаты государственной итоговой аттестации в динамике за три года, поступление в организации высшего и профессионального образования, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных сопоставительных исследованиях и др.);

- *качественный состав педагогического коллектива* (анализируется фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, повышение квалификации работников, результаты аттестации, результаты научно-методической работы и др.);

- *качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения* (состояние библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.);

- *качество материально-технической базы* (анализируется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- *функционирование внутренней системы оценки качества образования* (анализируется внутришкольный контроль, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, независимая оценка качества образования);

- *анализ показателей деятельности Лицея, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.*

По результатам анализа проводится оценка основных направлений деятельности Лицея. Результаты самообследования деятельности рассматриваются на педагогическом совете и/или общем собрании работников. Отчет подписывается руководителем Лицея и заверяется печатью.

Размещение отчета о результатах самообследования деятельности осуществляется на официальном сайте Лицея в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и направляется Учредителю до 20 апреля текущего года.

Процедура самообследования деятельности регламентируется следующими документами:

- п. 13 ч. 3 ст. 28 и п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядком проведения самообследования деятельности образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.

1	Общие сведения о государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области «Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»	
Общая информация		
Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Лицей №57 (Базовая школа Российской академии наук)»	
Краткое наименование образовательной организации	ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая школа РАН)»	
Дата создания образовательной организации	1 сентября 1980 года. Решение исполкома Тольяттинского городского совета депутатов трудящихся Куйбышевской области №275/16 от 24.07.1980 года	
Дата регистрации образовательной организации	4 июня 1994 года. Постановление № 1111 "О государственной регистрации организаций и предприятий" от 04.06.1994 года	
Дата переименования Средней школы №57 в муниципальный лицей №57	15 сентября 1994 года. Приказ Управления образования Автозаводского района г. Тольятти №303К от 15.09.1994 года	
Дата постановки образовательной организации на учет в налоговом органе	27 апреля 1995 года.	
Дата переименования муниципального лицея №57 в МОУ лицей №57	18 ноября 1998 года. Постановление заместителя мэра г. Тольятти Самарской области №1999-6/11-98 от 18.11.1998 года	

Дата регистрации образовательной организации как юридического лица	2 марта 2003 года.
Дата переименование МОУ лицей №57 в МБУ лицей №57	10 ноября 2011 года. Распоряжение заместителя мэра г.о. Тольятти «Об изменении наименования муниципального общеобразовательного учреждения лицея №57 городского округа Тольятти и внесении изменений в его Устав» №12170-р/3 от 10.11.2011 года
Дата переименования МБУ лицей №57 в МБУ «Лицей №57»	13 апреля 2015 года. Распоряжение заместителя мэра г.о. Тольятти «Об изменении наименования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №57 городского округа Тольятти и внесении изменений в его Устав» №2396-р/3 от 13.04.2015 года
Дата перехода МБУ "Лицей № 57" из муниципальной собственности в собственность субъекта РФ	17 августа 2020 года.
Дата переименования МБУ «Лицей №57» в ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	2 сентября 2020 года. Поручение Президента Российской Федерации от 28.12.2018 № Пр-2573
Юридический адрес	445042, РФ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Луначарского, дом 19
Место нахождения	РФ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Луначарского, дом 19
Контактный телефон	(8482) 33-18-08, (8482) 33-12-75
Адрес электронной почты (e-mail)	tu_liceum57@63edu.ru
Адрес официального сайта в Интернете	http://school57.tgl.ru
Директор ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая школа Российской академии наук)»	Козырева Людмила Александровна, заслуженный учитель РФ, почетный работник общего образования РФ

Миссия Лицея заключается в создании благоприятных условий, обеспечивающих:

- полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося и его личностный рост;
- продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательных отношений (*учащихся, учителей, родителей, администрации, социальных партнеров*);
- психологический комфорт, творческий настрой;
- высокую мотивацию педагогического взаимодействия (учения, образования, воспитания, сотрудничества, обогащения).

Лицей максимально использует имеющиеся ресурсы для того, чтобы родители были настроены на успешность в воспитании своих детей, уверенность в их завтрашнем дне; педагоги нацелены на профессиональную самореализацию и востребованность в образовательной среде; учащимся была обеспечена интересная, разнообразная жизнь, отвечающая их способностям и глубинному стремлению к развитию, взрослению, признанию.

Лицей осуществляет образовательную деятельность по трем уровням общего образования:

- 1) начальное общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года);
- 2) основное общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет);
- 3) среднее общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года).

В соответствии с запросами обучающихся и родителей **образовательная программа Лицея** выделяет, а учебный план сочетает, следующие направления образовательной деятельности:

1. Углубленное изучение предметов (2-11 классы):
 - Математика;
2. Профильное изучение предметов (10-11 классы):
 - Физика;
 - Информатика;
 - Химия;
 - Биология;
 - Иностранный язык (английский).
 -

Учащиеся в Лицее обучаются по общеобразовательным программам, по

программам углубленного уровня, базовым и профильным программам. С 1 сентября 2024 года Лицей приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Организация образовательной деятельности Лицея регламентируется учебным планом, входящим в основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования, календарным учебным графиком, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, расписанием учебных, внеурочных занятий на текущий учебный год.

Учебный год начинается в Лицее, как правило, 1 сентября, заканчивается в 9,11 классах в соответствии с нормативными документами МО СО, в 1-8 и 10-х классах – 26 мая. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебных недели, во 2-8 и 10 классах - 34 учебные недели, в 9 и 11 классах в соответствии с нормативными документами МОиН СО.

Обучение в Лицее проводится в одну смену в рамках пятидневной (1 классы) и шестидневной учебной недели (2-11 классы). Начало учебных занятий – в 8.00. Продолжительность урока – 40 минут. Перемены между уроками – 10-20 минут.

Информирование участников образовательных отношений, осуществление взаимодействия между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное, осуществляется через сайт

Лицея <http://school57.tgl.ru> и автоматизированную систему «Сетевой Город. Образование» - электронный журнал, доступ к которому осуществляется с любого компьютера, подключенного к сети Internet, при наличии логина и пароля для входа в систему.

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом Лицея на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Лицея является руководитель Лицея – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея.

Коллегиальными органами управления Лицея являются: Общее собрание работников Лицея, Педагогический совет, Совет Лицея.

Общее собрание работников Лицея (далее – общее собрание):

- избирает в Совет Лицея и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;
- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы Лицея;
- заслушивает отчеты Совета Лицея и директора Лицея о результатах самообследования деятельности и перспективах развития Лицея;
- обсуждает проект Коллективного договора и принимает решение о его заключении;
- рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка Лицея и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;
- представляет к различным видам награждения и поощрения непедагогических работников.

Педагогический совет:

- принимает концепцию и Программу развития Лицея, долгосрочные образовательные программы;
- разрабатывает и принимает образовательные программы Лицея, рабочие программы учебных предметов, курсов, учебные планы, календарные учебные графики, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществляет выбор учебно-методического обеспечения по реализуемым программам, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- принимает решение о проведении итогового контроля по результатам

учебного года, определяет порядок проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации в переводных классах;

- принимает решение о допуске обучающихся к промежуточной аттестации, переводным экзаменам, государственной итоговой аттестации;

- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, отчислении из Лицея, о выдаче документов об образовании;

- определяет систему оценок, периодичность промежуточной аттестации, формы осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством;

- рассматривает вопросы проведения самообследования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- принимает решение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом;

- организует работу по распространению передового педагогического опыта;

- рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников Лицея, а также рекомендует их к различным видам поощрения;

- рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Лицея в рамках своей компетенции;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Лицея;

- анализирует результаты образовательной деятельности, промежуточной и государственной итоговой обучающихся;

- разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Лицеом и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, за исключением локальных нормативных актов, принятие которых отнесено законодательством или настоящим Уставом к компетенции иных органов управления Лицеом;

- создает при необходимости комиссии, советы, объединения и группы по различным направлениям работы Лицея, утверждает их персональный состав.

Совет Лицея уполномочен:

- заслушивать отчеты о работе Педагогического совета;

- согласовывать критерии распределения стимулирующей части фонда

оплаты труда работников Лицея, разработанные совместно с администрацией Лицея;

- определять основные направления развития платных образовательных и иных услуг,
- принимать Положение о предоставлении платных образовательных и иных услуг;
- принимать правила внутреннего распорядка обучающихся Лицея,
- принимать Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- оказывать содействие при организации работы с образовательными и иными партнерами Лицея по достижению целей деятельности Лицея;
- привлекать родительскую общественность к активному участию в жизни Лицея, организации внешкольной и внеклассной работы, а также в воспитательной работе по месту жительства обучающихся;
- принимать решение о необходимости охраны Лицея;
- заслушивать отчеты директора Лицея об исполнении плана финансово - хозяйственной деятельности Лицея;
- принимать локальные нормативные акты по иным вопросам деятельности Лицея, которые не отнесены к компетенции иных органов управления Лицеём.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Лицеём и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Лицее создаются Общешкольный Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами.

Инновационная деятельность направлена на реализацию Программы развития, разработанной в соответствии с Концепцией проекта создания базовых школ РАН и проекта Школа Минпросвещения России и заключается в создании современной модели образовательного учреждения, направленной на поддержание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала региона и страны в целом.

Лицей призван обеспечить высокий уровень фундаментальной и предпрофессиональной подготовки одаренной молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной научной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально-компетентных специалистах в области математики, физики, гуманитарных и естественных наук.

2.1. Нормативное, организационно -правовое обеспечение деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)» и система управления Лицеem.

В Лицее организуется образовательная деятельность в строгом соответствии с принципами государственной политики в области образования, а именно:

гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей;

единство культурного и образовательного пространства;

общедоступность образования;

светский характер образования;

демократический, государственно -общественный характер управления образованием.

Управление Лицеem осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Лицея и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Внутришкольное управление в Лицее представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостной педагогической деятельности на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата. Взаимодействие участников учебно -воспитательного пространства складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий и процессов.

Деятельность Лицея, как базовой школы РАН, предусматривает обеспечение высокого уровня фундаментальной и предпрофессиональной подготовки одаренной молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной научной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально -компетентных специалистах гуманитарных и естественных наук.

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

Образовательные программы, реализуемые Лицеem, характеризуются наличием в структуре их содержания следующих компонентов: базового обязательного, в соответствии с государственными образовательными стандартами, а также компонента, включающего ряд дополнительных учебных предметов, курсов, ориентированных на развитие знаний в сфере

инженерного мышления, расширение и углубление знаний по отдельным образовательным областям, на развитие творческих способностей, что обусловлено переходом к смешанной модели базовой школы РАН.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Учебный план Лицея реализует три образовательных аспекта: первый обеспечивает возможность овладения государственным образовательным стандартом, второй определяет профессиональную направленность всего образовательного процесса; третий предоставляет условия для специализации в определенной предметной области в соответствии с желаниями, способностями и возможностями.

Основные подходы к формированию учебного плана Лицея связаны с развитием приоритетных направлений деятельности, представленных по уровням образования в образовательных программах Лицея:

- обеспечение прав обучающихся на получение качественного образования, установленного требованиями ФГОС, а также программами, обеспечивающими дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным учебным предметам;
- непрерывность основного общего и среднего общего образования;
- индивидуально-ориентированный подход к обучающимся в образовательной деятельности (через систему занятий по выбору: элективных курсов, индивидуально-групповых занятий, индивидуальных консультаций);
- расширение возможности социализации и профильной ориентации личности учащихся,
- обеспечение конкурентоспособности выпускника;
- сохранение и укрепление здоровья: обеспечение оптимальной нагрузки обучающихся, организация образовательной деятельности в соответствии со здоровьесберегающими критериями и нормами;
- внедрение современных образовательных технологий обучения, обеспечивающих фундаментальное, функционально гибкое образование на основе подлинной защиты прав всех участников образовательной деятельности;
- обеспечение условий для общего развития обучающегося как субъекта образовательного процесса (права на самоопределение, самоутверждение, самореализацию и самовыражение в образовательной деятельности);
- предоставление педагогическим работникам права выбора современных технологий и методик обучения при условии обеспечения принципа преемственности по уровням образования, с соблюдением прав учащихся и их родителей (законных представителей);
- совершенствование взаимодействия с внешней средой (высшими и средними специальными учебными заведениями и учреждениями дополнительного образования);

- постоянное развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса (поддержка профессиональных инициатив отдельных педагогов и творческих групп).

Содержание образования на всех уровнях реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Предметы вариативной части учебного плана используются для:

- углубленного изучения учебных предметов инвариантной части;
- факультативных курсов (курсов по выбору, обеспечивающих различные интересы обучающихся и не являющихся обязательной нагрузкой для всех обучающихся);
- дополнительных образовательных модулей, практикумов.

Организация внеурочной деятельности практически полностью базируется на усилиях Лицея по созданию развитой системы образования.

Широта выбора в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет организовывать деятельность более 60 кружков, секций и клубов.

Структура образовательной деятельности (учебный план) соответствует заявленным целям, но требует корректировки, в направлении развития системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для создания максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей в области науки и высоких технологий, а также в направлении использования сетевых форм их реализации, использующие потенциал других образовательных организаций, в том числе ВУЗов.

Для достижения целей, определенных Концепцией и Программой развития в Лицее созданы олимпиадные школы по математике, физике, химии, информатике и биологии, в которых занятия проводятся в режиме, удобном для плодотворной работы.

Занятия в олимпиадных школах ведутся, как педагогами Лицея, так и преподавателями ВУЗов, по договору сотрудничества (Бобровский А.В., к.т.н., Утеева Р.А, д.п.н., профессор, Петрова В.В., к.п.н., доцент, Дорофеев С.Н., д.п.н., профессор, Елисеев Д.Ю., к.ф-м.н, доцент).

Научно- исследовательская и проектная работа охватывает все более широкие массы учащихся. Педагогами Лицея, а также преподавателями ВУЗов таких, как Тольяттинский Государственный Университет (Бобровский А.В., к.т.н., доцент, Антонов В.В., к.п.н., доцент, Утеева Р.А., д.п.н., профессор, Левашкин Д.Г., к.т.н., доцент), Поволжский православный институт (Торхова А. Н., к.э.н., доцент, Житенев Т. Е., к.и.н., доцент, Бахусова Е.В., к.п.н., доцент), Самарского национального исследовательского университета им. С.П.Королева (Беляева И.А., к.т.н., доцент) была проведена успешная организационная, научно- методическая работа с учащимися,

представляющими исследования и проекты на городском, областном и всероссийском уровне.

Благодаря постоянному укреплению материально-технической базы Лицей обеспечивает необходимые условия для образовательной деятельности, развития способностей и интересов учащихся.

Главным источником информации и диагностики состояния образовательного процесса является мониторинг образовательной деятельности, т.е. анализ деятельности учащихся и учителя, основной целью которого является повышение качества знаний, учащихся и работы педагогического состава, что полностью согласуется с основными задачами Лицея. Единая система контроля и план работы, направленные на повышение качества обучения, обеспечивают успешную реализацию основного направления образовательных программ Лицея.

В Лицее разрабатываются актуальные локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Основные документы опубликованы на официальном сайте Лицея.

Деятельность Лицея регламентируется локальными актами:

1) Основные документы:

Устав Лицея,

Программа развития Лицея,

Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФОП),

Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФОП),

Основная образовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов (в соответствии с ФОП).

2) Приказы:

по основной деятельности,

по личному составу,

по отпускам,

по движению обучающихся

3) Инструкции:

Должностные инструкции в соответствии с введенными профессиональными стандартами,

Инструкция по охране труда и о соблюдении правил техники безопасности,

Инструкция по пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитеррору,

Инструкции по охране жизни и здоровья детей и сотрудников

4) Правила:

Правила внутреннего трудового распорядка,

Правила для обучающихся

5) Решения:

Решения Педагогического совета,

Решения Совета профилактики,
Решения общего собрания работников Лицея,
Решения Совета Лицея

6) Положения:

Положение о Совете Лицея,
Положение об Общем собрании работников Лицея,
Положение о Педагогическом совете Лицея,
Положение о Совете обучающихся,
Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов,
курсов (в соответствии с ФГОС),
Положение о предметной кафедре и др.

Сформирован пакет локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС начального, основного и среднего общего образования в Лицее:

Устав с внесенными дополнениями и изменениями, заверенный Учредителем в установленном законодательством порядке,

Приказы по Лицею, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО по нормативно-правовому, организационно-содержательному, финансово-экономическому, материально-техническому, кадровому и информационному направлениям,

Локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО,

Локальные нормативные акты, регламентирующие систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

В том числе:

Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО Лицея,
Положение о ВСОКО;

Положение о портфолио (портфеле достижений) обучающихся,

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса,

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Лицея

Приказ об утверждении перечня учебников, информация об обеспеченности учебниками, список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности Лицея,

Пакет материалов для проведения диагностики в Лицее,

План научно-методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в Лицее,

План-график повышения квалификации работников Лицея, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО,

Акт приемки готовности Лицея к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм и пр.,

Протоколы родительских собраний, Педагогических советов,

Договоры с учреждениями дополнительного образования,
Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин,
Программы внеурочной деятельности.

Ежегодно представляется отчет о самообследовании деятельности Лицея, а также обеспечено размещение отчета о результатах самообследования деятельности на официальном сайте Лицея <http://school57.tgl.ru>

ВЫВОДЫ:

Точки роста	• Структура системы управления Лицеём определяется с учетом выявленных проблем и задач его перспективного развития. • Сложившаяся система управления обеспечивает взаимодействие всех уровней и в целом положительно влияет на поддержание в Лицее делового и творческого сотрудничества, что позволяет четко осуществлять основные функции руководства: организация, планирование и контроль, обеспечивающие выполнение требований ФГОС. • Повысилось качество организации ведения делопроизводства. Имеется доступ всех обучающихся и сотрудников Лицея к сети Интернет. • Сформирован пакет локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС начального, основного и среднего общего образования. • В результате самообследования деятельности выявлено, что деятельность Лицея осуществлялась на основании разработанных Положений, приказов, актов и решений, регламентирующих деятельность ОО. Вся нормативно-правовая база обновлена и соответствует Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставу Лицея и иным действующим нормативным актам федерального, регионального и муниципального уровней. • Разработан типовый договор с ВУЗами-партнерами и организациями дополнительного образования.
Проблемные зоны	Необходима разработка локального акта, регламентирующего деятельность Лицея как базовой школы РАН, учитывающего особенности работы в современных условиях.
Направления, необходимые для совершенствования пространства Лицея, качества образования и	• Проведение проверки всех локальных актов учреждения на предмет соответствия Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновление

взаимодействия участников образовательных отношений	и корректировка при необходимости; Формирование пакета нормативно- правовых документов, регламентирующих работу Лицея как базовой школы РАН
--	--

2.2. Состав обучающихся

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и продекларировано во всех документах и нормативно - правовых актах, отражающих государственную политику в области образования.

На 31 декабря 2023г. в Лицее обучалось **1452** обучающихся, в 2023-2024 г. обучалось **1474**, в 2022-2023г. – **1455**. Наполняемость классов в среднем составляет на уровне начального общего образования – 27,44, на уровне основного общего образования - 26,4, на уровне среднего общего образования – 27,67 ч. Средняя наполняемость в классах по Лицею **28,35** человек.

Ученический контингент

Контингент	Параллели	Учебный год		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
Начальное общее образование	ВСЕГО, из них	578	537	494
Количество обучающихся	1 классы	132	104	109
	2 классы	138	135	113
	3 классы	156	140	135
	4 классы	152	158	137
Основное общее образование	ВСЕГО, из них	703	754	757
Количество обучающихся	5 классы	171	154	165
	6 классы	145	169	151
	7 классы	137	145	167
	8 классы	158	135	142
	9 классы	92	151	132
Среднее общее образование	ВСЕГО, из них	193	164	223
Количество обучающихся	10 классы	81	85	140
	11 классы	112	79	83
ВСЕГО	1-11 классы	1455	1474	1452

Для организации профессионального самоопределения с 6 по 11 класс во внеурочную деятельность в рамках Профориентационного минимума введен курс «Россия- мои горизонты», в 9-х классах - предпрофильные курсы. К концу 9 класса обучающиеся определяются с профилем дальнейшего

обучения и выбирают индивидуальный учебный план на 10, 11 класс.

Модель учебного плана для 11-х классов Лицея на 2024-2025 учебный год разработана с учетом образовательных запросов обучающихся, их склонностей, познавательных возможностей, личных и профессиональных интересов. Обучение проводится по государственным программам и учебникам, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации.

Организация обязательных предметов федерального компонента на основе программ, интегрирующих базовый, академически расширенный, профильный и углубленный уровни содержания образования, дает возможность учителю работать в условиях внешней, а не внутренней дифференциации при обеспечении обязательного минимума содержания образования. Все программы имеют практическую направленность, вырабатывают базовые умения и навыки.

Обучающиеся 10-х классов, согласно индивидуальным учебным планам, выбрали в 2024-2025 учебном году для изучения на углубленном уровне 7 предметов. На изучение этих предметов в учебном плане предусмотрено большее количество часов в сравнении с базовым уровнем. Учебным планом предусмотрена максимальная нагрузка 37 часов на каждого обучающегося, которая соблюдается для каждого конкретного ученика.

На основе индивидуальных учебных планов сформированы группы, и классно-урочная система изменилась на предметно-групповую. В связи с этим изменена и привычная организация образовательной деятельности: составлено поточно-групповое расписание, ведутся электронные классные и групповые журналы.

На основании запросов участников образовательных отношений сформированы учебные планы по следующим направлениям:

- технологический (вариант 1, 2), информационно-технологический, информационный;
- универсальный (вариант 1, 2), социально-экономический;
- естественнонаучный.

С 1 сентября 2024 года в параллели 10 классов обучаются 139 учеников, которые выбрали изучение следующих предметов на углубленном:

Углубленный уровень:

Математика	139 человек
Английский язык	29 человек
Физика	75 человека
Информатика	86 человек
Обществознание	42 человек
Биология	12 человек
Химия	13 человек

ВЫВОДЫ:

Точки роста	• Контингент в Лицее стабильный, количество классов не уменьшается; • Средняя наполняемость в классах Лицея незначительно уменьшилась: 28,53 человек в 2023-2024 учебном году и 28,35 в 2024-2025 учебном году; • Предметы, предпочитаемые для изучения на профильном уровне: «Физика», «Информатика», «Обществознание», «Иностранный язык (английский)», «Биология», «Химия», «Математика» • В 10 классы поступили выпускники 9х классов, незначительное количество обучающихся продолжили обучение в СПО и других ОО города.
Проблемные зоны	• Оснащение электронными учебниками, сопровождающими учебно-методические комплексы
Направления, необходимые для совершенствования пространства Лицея, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений	• Включение в тематическое планирование занятий по проектной и исследовательской деятельности учащихся по всем предметам учебного плана; • Введение не менее 10 элективных курсов для эффективной организации профильного обучения на уровне среднего общего образования.

2.3. Кадровое обеспечение деятельности Лицея

Главным условием высокого качества обучения является кадровое обеспечение деятельности Лицея.

На 31 декабря 2024г. педагогический состав Лицея насчитывает 87 человека. Из них постоянные педагогические работники - 73, совместители – 14.

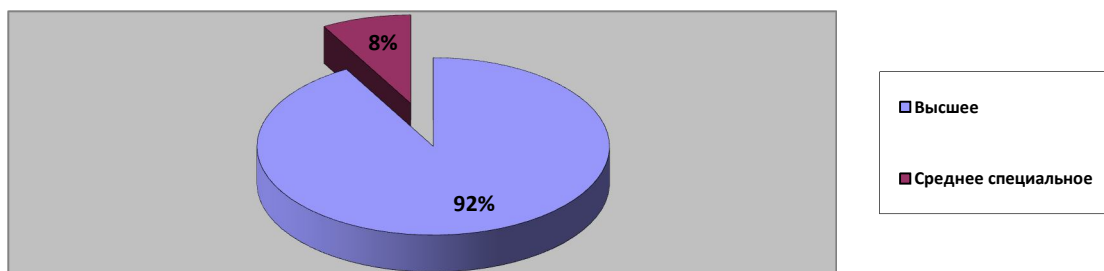
На 31 декабря 2024г. в Лицее работали педагогические работники (без учета совместителей):

по уровню образования:

высшее – 67 человек (91,2%);

среднее специальное - 6 человек (8,8%)

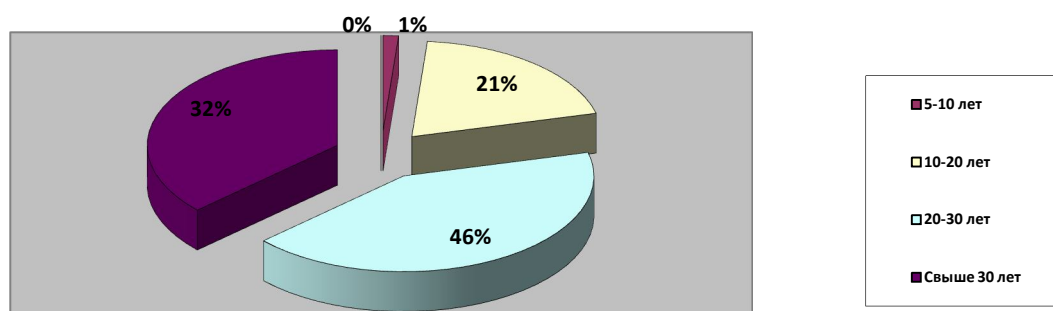
Образование педагогов



по педагогическому стажу работы:

Педагоги	МС	2-5 лет	5-10 лет	11-20лет	21-30 лет	Более 30 лет
Иностранный язык (английский)	1		1	1	3	1
Физическая культура	1			2	2	1
Информатика и ИКТ					4	1
Математика	1			2	5	2
Русский язык				2	2	3
Биология, химия					2	
Начальные классы				4	10	4
Физика					1	2
Технология				1		1
Искусство				1	1	
История	1			1	1	2
География				1	1	
Педагоги ДО						4
ИТОГО	4		1	15	32	21

Педагогический стаж педагогов



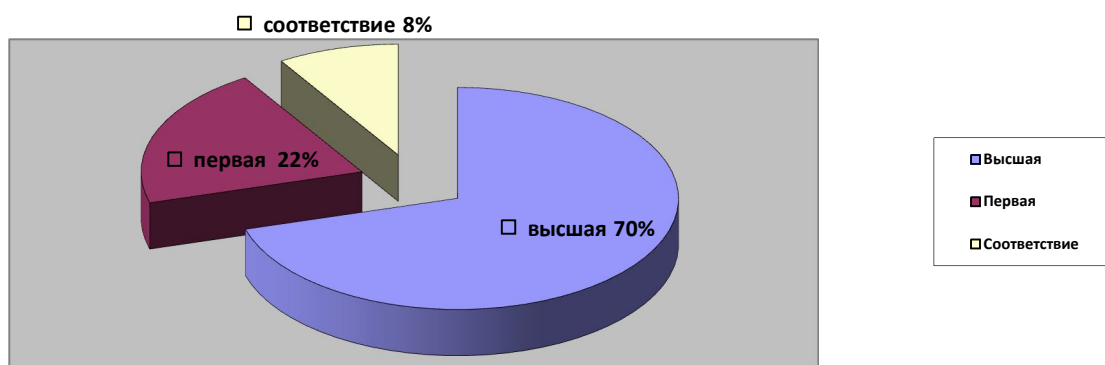
по уровню квалификации:

высшая категория – 52 чел. (70 %),

первая категория – 15 чел. (22 %);

соответствуют занимаемой должности – 6 чел. (8 %)

Уровень квалификации педагогов



Следует отметить, что занятия по предметам учебного плана, а также в рамках подготовки к олимпиадам и конкурсам проводятся преподавателями, имеющими ученое звание:

кандидаты наук- 16;

доктора наук- 4.

Из основного педагогического состава большинство имеют государственные и отраслевые награды, благодарности органов власти:

1 – «Заслуженный учитель Российской Федерации»;

1- Почетный знак главы городского округа Тольятти "За заслуги перед городским округом Тольятти».

16 – Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

14 – «Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»;

6 – Значок «Отличник народного просвещения»;

6 – Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области;

6 – Благодарственное письмо Министерства образования и науки Самарской области;

19 – Диплом Министерства образования и науки Самарской области;

3 – Почетная грамота Самарской Губернской Думы;

5 – Диплом Самарской Губернской Думы;

5 – Благодарность Самарской Губернской Думы;

2 – Почетная грамота Губернатора Самарской области;

4 учителя являются победителями конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;

4 учителя - победители Всероссийского конкурса «Лучших учителей России»;

1 лауреат областного этапа всероссийского конкурса «Учитель года -2014», «Учитель года -2018»

1 победитель районного этапа конкурса «Учитель года-2015»;

1 победитель городского этапа конкурса «Учитель года-2018»;

1 учитель - победитель Всероссийского конкурса «Лучший педагог 2016г.» (Москва);

1 победитель городского конкурса «IT-activiti»;

1 победитель педагогического конкурса «Серафимовский учитель –2017»;

1 победитель международного конкурса «Образование сегодня: опыт, инновации, перспективы».

За отчетный период 58 педагогов Лицея прошли курсовую подготовку по именному образовательному чеку и государственному заданию. Курсовая подготовка педагогов осуществляется также на платформах повышения квалификации «Фоксфорд», «Высшая школа администрирования», «Современная цифровая образовательная среда в РФ», «Степик», «Академия Просвещения».

За трехлетний период – 100 % педагогов повысили уровень квалификации по актуальным проблемам обучения и воспитания. 100% педагогов Лицея освоили онлайн -сервисы, продолжили применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Также учителя усовершенствовали основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, foxford.ru.

Активно используются педагогами сервисы ФГИС «Моя школа»: библиотека ЦОК, методические разработки и т.д.

В Лицее эффективно реализуется система наставничества. План работы наставников молодых специалистов с целью оказания им методической поддержки в период адаптации реализуется в полном объеме в отношении молодых специалистов- учителя физической культуры.

В соответствии с законодательством Лицей перешел на применение профессионального стандарта «Педагог». Все педагоги Лицея соответствуют квалификационным требованиям профстандарта.

На 31 декабря 2024г. 29 педагогов Лицея принимали активное участие в распространении педагогического опыта через выступления на семинарах разного уровня с докладами, а также публикацию статей в сборниках и на сайтах педагогических сообществ.

ВЫВОДЫ:

Точки роста	• Лицей характеризуется высокой степенью профессионализма педагогических кадров. • В Лицее работают 73 педагога (постоянные сотрудники), из них 67 имеют квалификационные категории (91 %). • Занятия для учащихся проводят 16 кандидатов наук и 4 доктора наук. • 50 педагогов награждены государственными и
--------------------	---

	отраслевыми наградами, дипломами и благодарностями региональных и муниципальных органов власти. • За трехлетний период – 100 % учителей повысили уровень квалификации по актуальным проблемам обучения и воспитания.
Проблемные зоны	• Курсовая подготовка по проблемам реализации ФГОС среднего общего образования, повышение квалификации по специфическим и смежным областям наук (психология, девиантное поведение) • Получение квалификационной категории педагогами, имеющими соответствие занимаемой должности. • Недостаточная активность педагогов в сфере распространения опыта работы.
Направления, необходимые для совершенствования пространства Лицея, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений	• Реализация модели методического сопровождения, внутрифирменного повышения квалификации педагогов Лицея в условиях реализации ФГОС. • Корректировка графика повышения квалификации согласно потребностям педагогов, ликвидация профессиональных дефицитов. • Сетевое взаимодействие в рамках педагогического сотрудничества и обмена опытом с целью повышения качества образования и эффективной реализации ФГОС с образовательными организациями города Тольятти.

2.4. Организация инновационной, научно-методической и исследовательской деятельности в Лицее

Инновационная деятельность педагогического коллектива Лицея направлена на формирование образовательной среды, соответствующей современному этапу развития общества, включающую новые механизмы взаимодействия всех участников образовательных отношений, предполагающие активную роль каждого, создание открытой информационной образовательной среды.

В основу организации образовательной среды Лицея положены принципы и основные направления деятельности Лицея, описанные в Программе развития:

1. Усиление фундаментальной подготовки учащихся на основе обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП), создание гибкой модели обучения, предоставляющей ученику возможность самоактуализации, формирования концепции собственной жизни, развития своего научного, творческого и человеческого потенциала.

2. Сохранность и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений.
3. Внедрение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. Общая цель внедрения новых образовательных технологий – создание в Лицее благоприятных условий для полноценного развития личности, формирование способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализация и дифференциация обучения через реализацию индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих приобретение ключевых компетентностей и успешную социализацию в современном обществе.
4. Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.
5. Работа с высокомотивированными детьми, их поиск, выявление и развитие
6. Развитие инновационной и экспериментальной деятельности.
7. Повышение эффективности качества образования.

Являясь неотъемлемой составной частью Программы развития Лицея, экспериментальная деятельность обеспечивает создание условий для качественного и эффективного образования обучающихся с разными способностями с целью формирования личности, способной успешно реализовываться в социуме, способствует повышению качества образования. С сентября 2018 года Лицей – участник Федеральной Инновационной Площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» под научным руководством Л.Г.Петерсон, участник Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»», пилотная площадка «Яндекс. Учебник». Придерживаясь Концепции базовой школы РАН и Программы развития Лицея, значительно расширен спектр договоров сотрудничества, заключенных между ВУЗами- партнерами и Лицеем. Практическая часть проектных и исследовательских работ учащихся Лицея проводится на базе ВУЗов, например института машиностроения ТГУ, и на базе предприятий города, например ПАО «ТольяттиАзот».

Творческая группа педагогов Лицея подготовила проектную идею, которая была успешно представлена на грантовом конкурсе «Химия добра» (ПАО «ТольяттиАзот») и реализуется в Лицее с сентября 2021г. как FABLAB. Высокотехнологические лаборатории FABLAB позволяют воплотить идеи от ее задумки до получения конкретного продукта.

2.5. Организация образовательной деятельности в Лицее, образовательная деятельность Лицея – внутренняя оценка качества образования

Лицей работает в одну смену, в 1 классах - пять учебных дней в неделю, во 2-11 классах - 6 учебных дней. Учебный год делится на trimestры, каникулы –

согласно графика Министерства образования и науки Самарской области.

В Лицее обучаются дети с 1-го по 11 класс.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с СанПин.

Во второй половине дня работают кружки, секции, факультативы, спецкурсы, детские объединения, организована внеурочная деятельность.

Образование предоставляется в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами, гарантирующими необходимое для общества качество образования:

1) *Начальное общее образование:*

основная общеобразовательная программа начального общего образования, ФГОС НОО (1-4 классы);

2) *Основное общее образование:*

основная общеобразовательная программа основного общего образования, ФГОС ООО (5-9 классы);

3) *Среднее общее образование:*

основная общеобразовательная программа среднего общего образования, ФГОС СОО (10-11 классы).

Индивидуализация образовательной деятельности происходит через развитие современной образовательной среды:

-Элективные курсы в учебном плане предметной профильной направленности;

-Введение портфолио личных достижений обучающегося (для 1-11 классов);

-Кураторство научного руководителя исследовательской или проектной работы, проведение ежегодного Дня науки;

-Введение индивидуального учебного плана в 10-11 классах.

Организация внеурочной деятельности в Лицее осуществляется в следующих формах:

-Программы дополнительного образования, реализуемые привлеченными специалистами и учителями Лицея;

-Программы внеурочной деятельности;

-Экскурсии, посещение объектов культуры в соответствии с планами работы классных руководителей;

-Организация образовательных событий;

-Работа летнего лагеря дневного пребывания.

На 31 декабря 2024 г. в Лицее обучалось 1452 человек в 51 классе. Не аттестовывались обучающиеся 1 классов (в 1 классах безотметочное обучение). Аттестованы все обучающиеся 2-11 классов. Успеваемость по итогам 2023-2024 учебного года составляет 100%.

Получили итоговые отметки «5» 266 человек, «4» и «5» 764 человек, причем из них 76 с одной отметкой «4». В целом по итогам года хорошистов

и отличников 1030 человек, что составляет 77,6 %. Этот показатель равен итоговому показателю качества знаний 2022-2023 учебного года (77,6%), что ниже ожидаемых результатов на 6,4%.

Успеваемость и качество знаний во 2-11 классах

Классы (параллель)	Качество знаний		Динамика
	2023 г, %	2024 г, %	
2 классы		78,9	
3 классы	85,1	90,1	↑ 5,0
4 классы	84,6	85,4	↑ 1,0
Итого (2-4 кл)	86,0	85,0	↓ 1,0
5 классы	87,7	81,6	↓ 6,1
6 классы	83,0	76,8	↓ 6,2
7 классы	67,0	67,5	↓ 0,5
8 классы	67,0	57,7	↓ 9,3
9 классы	58,2	66,9	↑ 8,7
Итого (5-9 кл)	75,5	76,3	↑ 0,8
10 классы		75,6	
11 классы	64,6	80,7	↑ 16,1
Итого (10-11 кл)	88,5	78,2	↓ 10,3
Итого	77,6	77,6	↔ 0

Проведя анализ деятельности педагогического коллектива и статистических данных в направлении удержания стабильно высоких показателей качества обучения, сделаны следующие выводы:

1. Из 1456 учащихся 1349 аттестованы. Не аттестованы 107 учащихся 1-х классов.
2. Качество знаний во 2-4 классах – 85,0% (в 2021-2022 учебном году 86,0%, понижение на 1,0%),
3. Качество знаний в 5-9 классах – 76,3% (в 2021-2022 учебном году 75,5%, повышение на 0,8%),
4. Качество знаний в 10-11 классах – 78,2% (в 2021-2022 учебном году 88,5% понижение на 10,3%),
5. Качество знаний в 2-11 классах – 77,6% (в 2021-2022 учебном году 87,9%, понижение на 5,7%).
6. По итогам года 16 классов показали качество знаний соответствующее норме или выше нормы – это 31,4%, 35 класса (68,6%) ниже нормы.
7. 266 учащихся закончили 2023-2024 учебный год на «отлично» (19,7%): 87 учащихся 1-4 классов, 130 учащихся 5-9 классов, 49 учащихся 10-11 классов.
8. 764 учащихся закончили 2023-2024 учебный год на 4 и 5 : 280 учащихся 1-4 классов, 405 учащихся 5-9 классов, 79 учащихся 10-11 классов.
9. 76 учащихся закончили 2023-2024 учебный год с одной «4»: 30 учащихся 1-4 классов, 40 учащихся 5-9 классов и 6 учащихся 10-11 классов.

10. 117 учащихся закончили 2023-2024 учебный год с одной «3»: 25 учащихся 1-4 классов, 71 учащихся 5-9 классов и 21 учащихся 10-11 классов.
11. Учителям необходимо обратить внимание на дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса в классах, где качество успеваемости ниже ожидаемого результата. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать их ликвидацию, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

В марте-апреле 2024г. для учеников 4-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний. Учащиеся справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям предметных кафедр рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Одним из главных показателей работы коллектива в рамках развития индивидуальных способностей обучающихся в образовательных областях является результативность их участия в предметных олимпиадах различного уровня, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях.

В 2024 году на школьном этапе приняли участие 1009 чел., что составило 90% от общего числа обучающихся 4-11 классов. На городском этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 435 обучающихся Лицея, что составило 56 % от общего числа обучающихся 7 – 11 классов.

По количеству призовых мест на окружном этапе всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов Лицей среди образовательных учреждений города занял 1 место – 118 призовых места, в том числе 11 победителей (в прошлом году – 76 победителей и призеров). Лицей занял также 1 место в городе по количеству победителей и призеров от общего количества участвующих лицеистов – 27,1%.

В январе – феврале 2024 года 75 участников представляли Лицей на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников (в 2023 году – 73

чел.). По результатам областного тура всероссийской олимпиады школьников Лицей имеет следующие результаты – 12 учащихся являются призёрами, 15 призовых мест.

На региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 4 обучающихся стали победителями.

По итогам регионального тура всероссийской олимпиады школьников 12 обучающихся Лицея и 12 учителей награждены премией Губернатора Самарской области.

Учащиеся Лицея принимали активное участие в разноуровневых научно – практических конференциях, где защищали исследовательские работы, представляли проекты.

По итогам городской научно – практической конференции среди учащихся 5 – 9 классов «Первые шаги в науку» Лицей завоевал 18 призовых мест и грамот (в прошлом году – 17).

12 первых и призовых мест (в прошлом году – 12) обучающиеся начальных классов заняли на городском конкурсе проектно – исследовательских работ «Старт».

Научно – исследовательские работы, проекты обучающимся помогали создавать научные руководители - учителя Лицея и научные консультанты – преподаватели ВУЗов города. Работы лицеистов отражали широкий спектр научных направлений и интересов. Научно – исследовательские проекты, работы учащиеся представляли на разноуровневых конкурсах и конференциях. На заключительном областном этапе конкурса исследовательских проектов школьников «Взлёт» обучающиеся Лицея Полунина Софья, Вишня Максим, Неборак Егор, Варюшин Ярослав стали победителями и призерами, Морщанина Елизавета, Родионов Леонид – лауреатами.

На региональном треке научно – исследовательских проектов «Большие вызовы» Полунина Софья, Вишня Максим, Неборак Егор стали также победителями и призерами. На Региональном конкурсе исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж» Родионов Леонид (10 кл) стал победителем. 16 учащихся (5-10 кл) Лицея стали победителями и призерами Межрегиональной научно – практической технической конференции «БИС», проводимой на базе Лицея.

Каждый третий ученик начальной школы участвовал в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Показателем успешной реализации задачи выявления, раскрытия и развития интеллектуальных способностей обучающихся является активное участие детей, родителей, учителей в различных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, совместных проектах, олимпиадных школах, лекториях, проводимых представителями следующих ВУЗов страны: Московским государственным университетом, Самарским национальным исследовательским университетом имени академика С. П. Королёва, Тольяттинским государственным университетом, Поволжским православным

институтом, Российским национальным медицинским университетом им. Пирогова, Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики».

2.6. Государственная итоговая аттестация

В 2024 году итоговая аттестация в 9 классах проходила в соответствии с приказом Минпросвещения России № 232/551 от 4.04.2023 г. "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", "Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году" и расписанием проведением ОГЭ

Все 130 обучающихся успешно сдали экзамены за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца: 107 человек – аттестат об основном общем образовании, 23 человека (17,7%) – аттестат об основном общем образовании с отличием.

Все учащиеся сдавали по 4 экзамена: два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ и по два предмета по выбору из предметов: физика, обществознание, химия, информатика, английский язык, история, география, литература.

Средний балл государственной итоговой аттестации в 9 классах

Предмет	Кол-во учащихся	Балл
Русский язык	130	4,5
Математика	130	4,5
Английский язык	47	4,7
Физика	57	4,1
Обществознание	38	4,4
Информатика	80	4,7
Химия	16	4,8
Литература	1	5,0
География	2	4,0
Биология	15	4,2
История	4	4,5

Анализируя результаты ГИА выпускников 9 классов, следует отметить:

- Отсутствует количество учащихся, получивших неудовлетворительные результаты на экзаменах, все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализируя в динамике с прошлым 2023 годом: по математике, русскому языку, химии, истории результат такой же.

В сравнении результатов ОГЭ 2024 года с результатами ОГЭ 2023 года предметов по выбору, повысился средний балл по предметам:

Английский язык – на 0,3 балла

ИКТ – 0,1 балла

Литература - на 0,2 баллов

География – на 0,4 баллов

Произошло снижение по предметам по выбору среднего балла по предметам

Биология – на 0,2 баллов

Обществознание – на 0,1 балла

Физика – на 0,2 балла.

В 2023-2024 учебном году обучалось 83 человек в 11-х классах.

Государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с нормативными документами:

- ▶ Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования (Приказ МО РФ от 4 апреля 2023 года, № 223/552)
- ▶ Приказ Министерства просвещения России, Рообрнадзора № 953/2116 от 18.12.2023 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в **2024 году**"
- ▶ Приказ Министерства просвещения России, Рообрнадзора № 953/2116 от 18.12.2023 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в **2024 году**"
- ▶ Приказ Министерства просвещения России, Рообрнадзора № 955/2119 от 18.12.2023 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ГВЭ по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в **2024 году**"
- ▶ Приказ Минпросвещения России № 730 от 29.09.2023 "Об утверждении порядка условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степени"
- ▶ Приказ Министерства просвещения России № 867 от 16 ноября 2023 г. "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов", утвержденный приказом Министерства просвещения России от 5.10.2020 г. N 546
- ▶ Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 27.11.2023 № 1332-р "Об утверждении мест регистрации для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и участия в едином государственном экзамене на территории Самарской области"

- ▶ Приложение к письму Рособрнадзора от 06.02.2024 г. № 04-28 "Методические рекомендации по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в **2024 году**"
- ▶ Приложение к письму Рособрнадзора от 06.02.2024 г. № 04-28 "Методические рекомендации по организации и проведению государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в **2024 году**"
- ▶ Приложение к письму Рособрнадзора от 06.02.2024 г. № 04-28 "Правила заполнения бланков государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в **2024 году**"

- локальными актами Лицея.

83 обучающихся 11 классов получили документ об образовании соответствующего образца: 38 учеников – аттестаты о среднем общем образовании, 31 – аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени, 14 – аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени.

Результаты, полученные выпускниками на едином государственном экзамене в 2023 году, представлены в таблице:

Предмет	2024 год
Русский язык	75,5
Математика (профильная)	82,2
Математика (базовая)	4,7
Физика	76,5
История	75,9
Обществознание	81,2
Иностранный язык (английский)	77,4
Информатика и ИКТ	69,4
Химия	82,0
Биология	75,3
Литература	65,7
Средний балл по 100-балльной шкале	76,1

- ▶ Средний балл по всем предметам по Лицею по 100-балльной шкале – 76,1, что говорит о хорошем уровне подготовки выпускников.
- ▶ Средний балл по всем предметам на 1,5 балла выше результатов прошлого года.

- ▶ 7 стобалльных результатов по предметам учебного плана: по русскому языку 2 ученика (Канаев Сергей – учитель Мышакина Е.А., Первицкая Алина - учитель Градецкая О.Г.), по обществознанию 1 ученик – Письменная Анастасия (учитель Бухарова А.В.), по истории Письменная Анастасия (учитель Бухарова А.В.), , по математике 2 ученика: Воспенников Алексей (учитель Кирдянова Е.Н.) и Канаев Сергей (учитель дубинина Т.И..) и по физике - Воспенников Алексей (учитель Тизилова Л.И.).
- ▶ 3 ребенка получили 200 баллов.
- ▶ Почти все учащиеся по всем предметам набрали количество баллов выше минимального.
- ▶ Следует отметить повышение среднего балла в сравнении с предыдущим годом по предметам учебного плана на:
 - Математика (проф.) - 5,4
 - Биология -10,7
 - Физика – 5,2
 - Английский язык – 8,2
 - Обществознание – 2,4
 - Химия – 12,2
- ▶ Произошло снижение среднего балла в сравнении с предыдущим годом по предметам на:
 - ▶ Литература – 9,3
 - ▶ Русский язык – 5,6
 - ▶ Математика база - 0,2
 - ▶ История – 4,5
 - ▶ Информатика – 9,9
- ▶ По результатам ЕГЭ ежегодно учащиеся набирают от 81 до 100 баллов:
- ▶ 100 баллов – 7 результатов, от 91 - 99 баллов - 46 результатов, от 81 до 90 баллов - 71 результат.
- ▶ На протяжении многих лет, претенденты на медаль подтверждали свои медали результатами ЕГЭ.
- ▶ В 2023-2024 учебном году на май 2024 года было 46 претендентов на медали 1 и 2 степени.
- ▶ 97.8 % - 45 обучающихся подтвердили медаль.
- ▶ На май 2024 года в Лицее было 34 претендента на аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени и 12 претендентов на аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени.
- ▶ 30 человек - 88,3% претендентов подтвердили медаль 1 степени, получив на ЕГЭ не менее 70 баллов по русскому языку и по одному из сдаваемых учебных предметов по выбору.
- ▶ 91,7% претендентов (11 человек) подтвердили медаль 1 степени, получив на ЕГЭ не менее 60 баллов по русскому языку и по одному из сдаваемых учебных предметов по выбору.

ВЫВОДЫ:

Точки роста	Средний балл, полученный выпускниками при сдаче ЕГЭ по 100-балльной шкале – 76,1; Повысился средний балл по шести предметам, сдаваемым в формате ЕГЭ, в сравнении с предыдущим годом. Увеличилось количество выпускников, имеющих результаты 100 и 200 баллов по предметам, сдаваемым в формате ЕГЭ; Система работы учителей обеспечивает возможность реализовать интеллектуальный потенциал обучающихся; В 10-11-х классах видимый положительный эффект от занятий по индивидуальной образовательной траектории; Высокий уровень мотивации и устойчивый интерес обучающихся к изучению профильных предметов: «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ», «Химия»; Информированность обучающихся о процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ; Проведение репетиционных экзаменов в условиях, приближенных к процедуре единого государственного экзамена; Наличие опыта работы по подготовке обучающихся к ГИА, доказавшего свою эффективность высокими результатами обучающихся.
Проблемные зоны	Снижение среднего балла по некоторым предметам, сдаваемым в формате ЕГЭ, в сравнении с предыдущим годом. Соответствие менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ
Направления, необходимые для совершенствования пространства Лицея, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений	Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки обучающихся и выпускников; Использовать возможности технологии ГИА, позволяющие оценивать уровень усвоения материала учащимися в соответствии с критериями ЕГЭ и ОГЭ; В процессе обучения формировать психотехнические навыки, позволяющие не только повысить эффективность при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, но и более успешно раскрыть себя на экзамене; Активно привлекать обучающихся к участию в

	различных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях; Шире информировать обучающихся о цели, технологии и процедуре проведения ГИА; Систематически проводить диагностику уровня обученности по материалам и в форме, приближенной к процедуре ОГЭ и ЕГЭ, по обязательным предметам («Русский язык» и «Математика») и по предметам по выбору.
--	---

2.7. Обеспечение воспитания и социализации обучающихся

Отличительная черта организации воспитательной деятельности Лицея в 2024 году – содружество, партнерство всех субъектов образовательных отношений, использование всех внутренних и внешних ресурсов Лицея.

В тесном сотрудничестве с социальными партнерами Лицея формировались готовность к социальному взаимодействию и коммуникативная компетентность обучающихся.

В 2024 учебном году Лицей сотрудничал с 41 (в прошлом году – с 40) социальными партнерами, что закреплено договорами и планами совместной деятельности, реализовано в долгосрочных образовательных программах и в совместных проектах. Результатом успешного социального партнерства стало активное участие обучающихся в следующих городских мероприятиях:

- Предметные олимпиады, научно-практические конференции, форумы, соревнования, организованные ВУЗами, МБОУ ДО, спортивными школами, социальными институтами - 877 (в прошлом году – 875) победителей и призёров;
- Благотворительные акции – 1223 чел. (в прошлом году – 1210),
- Социальные проекты – 192 уч. (в прошлом году – 177);
- Информационно - профилактические беседы – 1312 чел. (в прошлом году – 1306),
- Кружки, секции на базе учреждения, открытые в сотрудничестве с МБОУ ДО, др. социальными партнёрами – 502 уч. (в прошлом году – 490);
- Спецкурсы, олимпиадные школы, открытые в сотрудничестве с ВУЗами – 710 (в прошлом году 686) чел.;
- Мероприятия ДиМО – 1238 (в прошлом году - 1152 чел.) организаторы и активные участники.

Таким образом, обучающимся созданы условия для самореализации, построения диалоговых отношений с разновозрастными группами.

В 2024 году был составлен подробный календарный план мероприятий внеурочной деятельности обучающихся совместно с Советом обучающихся и методическим объединением классных руководителей, что помогло избежать дублирования мероприятий, способствовало появлению новых мероприятий и КТД.

Работа педагогического коллектива по формированию ключевых

компетентностей обучающихся строилась на ресурсах внутренней воспитательной среды:

Методической работе с классными руководителями,

Деятельности школьного самоуправления,

Традиционных КТД,

Кружковой деятельности,

Деятельности детских объединений,

Деятельности групп по интересам, проектных групп,

Досуговой деятельности.

С 2 сентября 2024г в рамках курса внеурочной деятельности проходили занятия «Разговоры о важном». Это беседы в 1 – 11 классах, посвященные ценностям российского общества, духовно – нравственному, патриотическому воспитанию в рамках курса внеурочной деятельности.

Большое внимание в воспитательной деятельности Лицея уделялось проведению коллективно – творческих дел (КТД), акций, направленных на привитие учащимся традиционных ценностей российского общества, организации волонтерской деятельности.

Еженедельно по понедельникам на поднятии Государственного флага РФ присутствовал участник СВО, педагог дополнительного образования, организатор ВПО Лицея Ергашев Ю.В. Также Ергашев Ю.В. еженедельно проводил классные часы в 5 – 8 классах.

С января по декабрь 2024 г. обучающиеся, родители, учителя принимали активное участие в благотворительных акциях: «Мы вместе», «Добрые письма», «Добрые открытки», собирали гуманитарную помощь участникам СВО, «Добрая помощь» (сбор посылок жителям ДНР, ЛНР).

Лицейсты принимали участие во Всероссийских акциях, мероприятиях конкурсе «Без срока давности», «Блокадный хлеб», конкурсе чтецов «Герои Отечества», Смотр строя и песни, «Гагаринский урок», «Диктант Победы», праздниках, онлайн – митингах, посвященных Дню Победы.

Лицейсты и педагогический коллектив активно участвовали в добровольческих акциях: «Добропочта», «Доброшефство», «Крышки - неваляшки», сбор макулатуры, помощь и организация досуга ребят с ОВЗ АНО «Солнечный круг».

Были широко представлены мероприятия, направленные на историческое, духовное просвещение: театрально – музыкальные праздники «День матери», «Рождество Богородицы», «Рождество Христово», «Светлая Пасха», «Посвящение православному мыслителю и русскому писателю И.С. Шмелеву», городские фестивали православных семей, православных песен на базе Лицея. Состоялись встречи учащихся, педагогического коллектива с епископом Тольяттинским и Жигулевским Нестором, другими представителями духовенства.

В марте 2024 г. в Лицее был проведен традиционный Лицейский бал. Подготовка и проведение осуществлялось в рамках курса внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» и занятий хореографической

студии обучающихся 10-х классов.

Активисты РДДМ участвовали во Всероссийских конкурсах, акциях, социальных проектах в «Движении первых».

На базе Лицея действовали следующие детские и молодежные объединения: первичное отделение РДДМ, волонтерские отряды, технический музей «Ретроспектива», музейная экспозиция «Герои Отечества», Центр Детских инициатив, Хор «Новое поколение», театр «Экспрессия», «Школьный спортивный клуб», «Школьная телестудия», военно – патриотический клуб.

Организовывала работу детских общественных объединений, вовлекала обучающихся в деятельность РДДМ «Движение первых» советник директора по воспитанию Кудряшова Н.В.

Проект «Школьное молодежное инициативное бюджетирование» (ШМИБ), направленный на улучшение технической составляющей Центра детских инициатив, был одобрен и поддержан материально Правительством Самарской области. Лицеом были получены денежные средства в размере 100000 рублей и приобретены ноутбук, колонки.

Все обучающиеся начальных классов Лицея стали членами детской общественной организации «Орлята России».

Активная работа Лицея по вовлечению обучающихся в детские общественные объединения была замечена. С сентября 2024г. Лицей стал опорной региональной площадкой «Орлята России» трека «Орленок – эколог». Советник директора по воспитанию Кудряшова Н.В. в конце года подвела итоги работы по данному направлению и поделилась опытом в статье, представленной региональному педагогическому сообществу.

С 5 сентября 2024 года еженедельно по четвергам проводятся занятия внеурочной деятельности в 6 – 11 классах «Россия – мои горизонты» профориентационной направленности. Во время занятий обучающиеся участвуют в следующих профориентационных мероприятиях: «Билет в будущее», «Профпробы», Чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» (возрастная категория – Юниоры), посещают предприятия в том числе, виртуально, знакомятся с востребованными профессиями на рынке труда, встречаются со специалистами, проходят тестирования, включаются в проектную деятельность.

29 февраля 2024г. проведён педагогический совет, посвященный организации внеурочной и внеклассной деятельности, на котором особо были отмечены успешное развитие и значимые достижения системы образования в Самарской области, эффективная реализация проекта «Навигаторы детства». В октябре был проведен педагогический совет, направленный на освещение форм и методов работы с родительской общественностью.

В сентябре - октябре 2024г. было проведено психолого – педагогическое тестирование обучающихся 7-11 классов с целью раннего выявления склонности к употреблению наркотических средств. В СПТ приняли участие 100% обучающихся 13 - 18 лет (641 обучающийся). На основе полученных

итогах СПТ внесены коррективы в План воспитательной работы Лицея, социально – педагогической службы, школьной службы примирения (ШСП), в планы воспитательной деятельности классных руководителей 7 – 11 классов. В течение года педагог – психолог, социальный педагог организуют деятельность по составленным индивидуальным планам работы с выявленной «высочайшей группой риска», «высокой группой риска» учащихся и родителями по итогам СПТ, вопросам профилактики и путей разрешения кризисных ситуаций среди подростков.

В 2024 учебном году классные руководители проводили родительские собрания, консультации, классные часы, по созданию позитивного настроения у обучающихся, родителей, с целью исключения условий для создания кризисных ситуаций среди подростков, профилактики деструктивного поведения. Расписание консультаций, памятки для родителей и обучающихся, активные ссылки на видеоконференции, видеоматериалы были размещены на сайте Лицея. Родители и обучающиеся проинформированы о работе телефонов доверия, о расписании работы педагога - психолога.

В Лицее действовала школьная служба примирения (далее – ШСП), возглавляемая педагогом – психологом З.А. Кабировой. Зоя Александровна, обучающиеся, составляющие ШСП прошли соответствующее обучение. За учебный год ШСП были разобраны 4 конфликтные ситуации.

Педагогический коллектив информирован об индивидуально – профилактических методах работы с подростками, об алгоритме действий при выявлении обучающихся, склонных к суицидальному поведению, о мониторинге сети «Интернет». Создана антикризисная группа.

В октябре 2024г. проводился мониторинг одного из важнейших направлений воспитания учащихся 6-10 классов «Личностный рост учащихся». Участвовало в исследовании 226 (в прошлом году 227 чел.) из 6-10 классов.

Результаты диагностики «Личностный рост»

Определено устойчиво-негативное отношение к общечеловеческим ценностям – 10 – 4% (в прошлом году - 9 ответов – 4%).



Наиболее позитивное отношение вызывают следующие общечеловеческие ценности:

Семья – 100% (стабильность оценки) – нет негатива,

Здоровье – 100% (стабильность оценки) – нет негатива,

Природа – 98% (стабильность оценки) – 2 чел негатив.,

Труд – 96% (понижение оценки на 1%) - 4 чел. негатив.,
 Отечество – 92% (стабильность оценки) – 7 чел. негатив,
 Человек Другой (Уважительность) - 96% (стабильность оценки) – 9 ч. негатив,

Знания – 96 % -(стабильность оценки) – 10 чел. негатив,
 Духовное Я – 93% – (стабильность оценки) - 9 чел. негатив,
 Культура – 92% - (понижение оценки на 1 %) – 14 чел. негатив.

Последние 4 места

10. Мир (умение решать конфликты мирными методами) – 85% (стабильность оценки) – 21 чел. негатив,

11. Человек как Таковой (ценность человека) – 87% (стабильность оценки) – негатив 22 ч.,

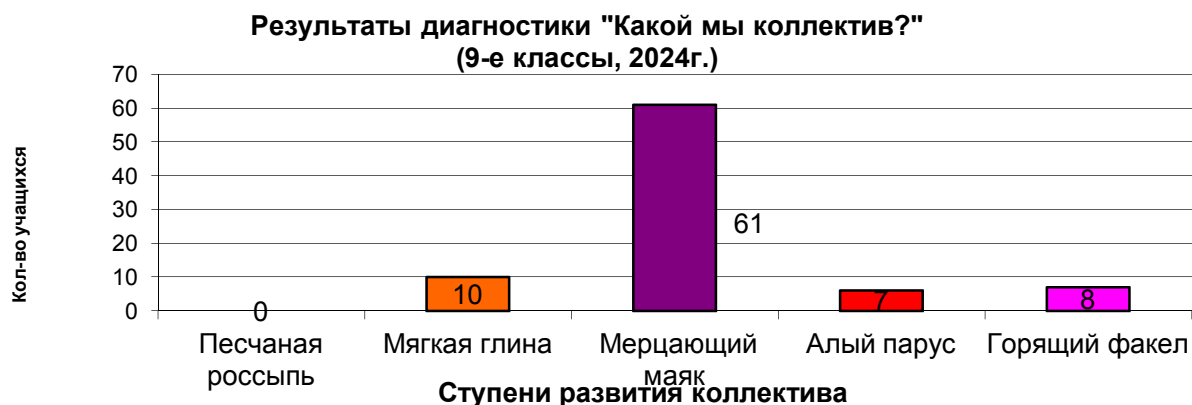
12. Человек как Иной (толерантность, интерес к иному) – 80 % – негатив 37 ч.,

13. Душевное Я – 80% (повышение оценки на 1%) – негатив 42 ч.

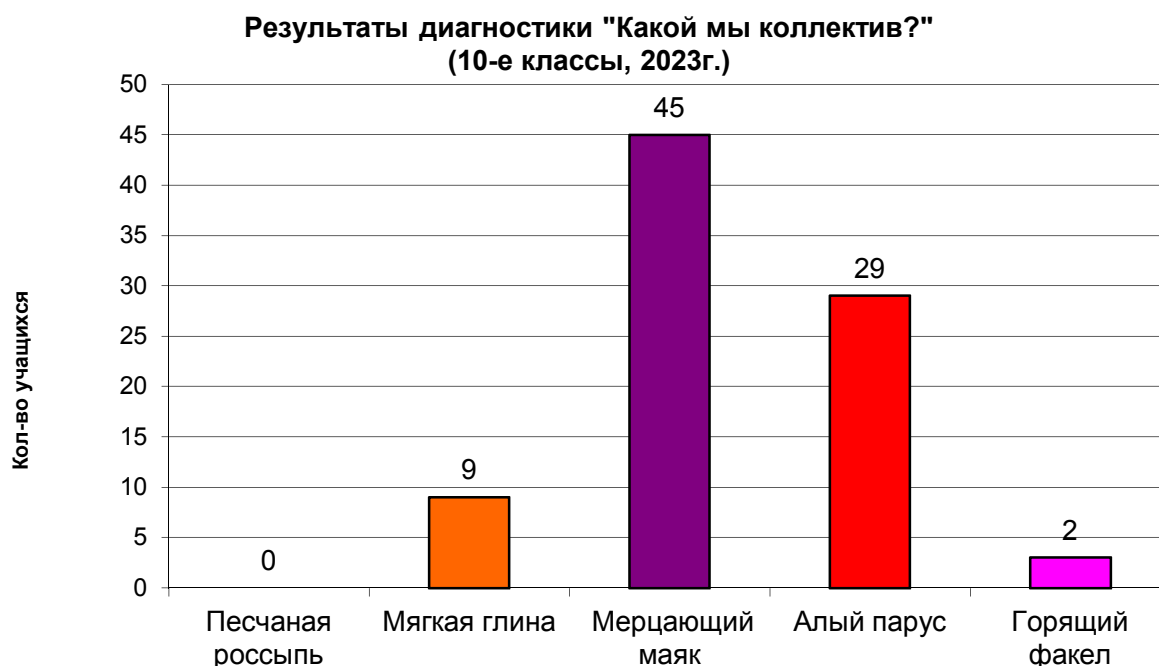
На распределение рейтинга ценностей оказывают влияние особенности подросткового возраста. В целом обучающиеся 6 - 10 классов по 13 ценностным ориентирам не имеют отклонений от нормы.

О результатах комфортности жизнедеятельности в классных коллективах свидетельствует проведённая в декабре диагностика учащихся 9 – 10-х классов «Какой у нас коллектив».

По мнению 86 учащихся 9 – х классов развитие классных коллективов находится на среднем и высоком уровнях.



По мнению учащихся 10-х классов развитие классных коллективов находится на среднем уровне. Голоса 85 десятиклассников распределились следующим образом: Ступени развития коллективов 10 – х классов



Ступени развития коллектива

В 2024 году благодаря организации взаимодействия между классами, проведению интересных КТД силами лицеистов, волонтерской помощи с учащимися 1-11 классов созданы условия для формирования положительного социально-психологического климата в классах.

Расширено поле социально значимой деятельности подростков через массовое привлечение к участию в организации мероприятий, проведении и подведению итогов конкурсов. С целью активизации деятельности активистов и повышения их личной заинтересованности в планировании мероприятий и контроле при их проведении (трудовые, культурно-просветительские КТД, акции по организации дежурства, участие в городских мероприятиях, семинарах, профилактические мероприятия против наркомании, употребления курительных смесей).

Коллективы старшеклассников приняли активное участие в городских благотворительных экологических акциях. Учащиеся награждены грамотами за активное участие в областном проекте «Школа – за разДЕЛЬНЫЙ сбор».

Успешно действовали и активисты из числа обучающихся Лицея, представляющие следующие молодёжные и творческие объединения:

Представители школьного спортивного клуба: спортивные команды по шахматам, баскетболу стали призерами на муниципальных спортивных соревнований «Президентские состязания» (Варфоломеев Г.В.);

Представители Лицейских СМИ - телестудия «Вести 57», газета «Лицейский вестник» стали лауреатами, победителями и призерами городских и областных конкурсов (педагоги – Астапова А.А., Погорелова О.Н.);

Учащиеся 4 - 9 классов, активно участвующие в работе городской телестудии Юные актеры театральной студии «Экспрессия» демонстрировали свое мастерство в спектаклях «12 месяцев», «Новогодние приключения Маши и Вити», театрально – музыкальных композициях «Веселая Масленица»,

«Светлая Пасха», «Герои Победы». Театральная студия - призер городского фестиваля школьного театрального творчества «Театральная мозаика» (педагог – Мартыненко А.А.).

Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД) активно участвовали в областном конкурсном мероприятии «Федеральная неделя безопасности» (руководитель – Бондусь Н.А.).

Хор «Новое поколение» стал лучшим на городском конкурсе «Битва хоров».

Технический музей «Ретроспектива» отмечен грамотами городского конкурса «МУЗЕЙФЕСТ», зарегистрирован в Федеральном реестре музеев, действует музейная экспозиция «Герои Отечества» (педагог – Мещеряк О.В.);

Юноармейцы участвовали в городской военно – патриотической игре «Зарница 2.0», городском онлайн – митинге, посвященном Дню Победы, областном патриотическом фестивале «Вместе мы – сила», отмечены благодарственными письмами ТУ МОиН СО.

Формирование ключевых компетентностей обучающихся в Лицее осуществлялось через стабильно эффективную творческую деятельность в кружках и секциях.

В 2023 – 2024 учебном году действовали 44 кружка, секции, спецкурса, олимпиадных школ, в которых занимаются 1316 (в прошлом году – 1312) обучающихся, что составляет 86% от всего количества.

Из них кружков и секций: спортивной направленности – 9 (посещает 192 обучающихся), художественно-эстетического направления – 18 (посещает 168 обучающихся), научно - технического – 17 групп (214 обучающихся).

Параллели	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 – 4 кл.	100%	100%	100%	100%	100%
5 кл.	100%	100%	100%	100%	100%
6 кл.	100%	100%	100%	100%	100%
7 кл.	95%	95%	95%	95%	96%
8 кл.	90%	91%	90%	92%	91%
9 – 11 кл.	88%	89%	89%	90%	90%

Наблюдается в этом учебном году стабильно высокое количество учащихся в 7-11 классах, занятых в кружковой деятельности за счёт их занятости на занятиях внеурочной деятельности, олимпиадных школ в рамках сотрудничества Лицея с ВУЗами страны.

На базе Лицея, в Центре дополнительного образования «Альянс», 2 сентября 2024г. открылись кабинеты БАС в рамках национальных проектов «Образование» и «Беспилотные авиационные системы», где обучающиеся стали обучаться теоретическим знаниям, моделированию и пилотированию БАС. Воспитанники объединений БАС в 2024г. стали участниками окружного этапа Интеллектуальной олимпиады по направлению БПЛА (Номинация «Программирование БПЛА»).

Следует отметить высокие достижения воспитанников и руководителей

таких объединений:

Воспитанники вокальных студий «Радость», «Новое поколение», «Домисолька», «Школьная пора», «Лучики надежды», «Радость», «Новое поколение» (руководители – Заикина Т.В., Патикина Л.П.) стали победителями, лауреатами и дипломантами областных конкурсов «Берегиня», «Вифлеемская звезда», «Пасхальная капель», «Серебряный микрофон», Всероссийских конкурсов вокального искусства «Открой свое сердце», Всероссийского патриотического конкурса «Алая лента», «Радость Победы», международных конкурсов «Вершина таланта», «Жар – птица России».

Руководители вокальных студий провели 37 концертов на уровне Лицея, участвовали в 6 концертных программах на городских площадках.

27 воспитанников олимпиадных школ, кружков по физической культуре, искусству стали призёрами городского и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по физической культуре и МХК (учителя – Варфоломеев Г.В., Мещеряк О.В.).

Призерами регионального этапа ВСОШ по астрономии, физике, олимпиады им. Струве по астрономии стали воспитанники олимпиадных школ по физике (рук-ли – Антонов В.В., Сиямкина В.С., Тизилова Л.И.)

Призерами городских и областных конкурсов исследовательских работ, городских, областных этапов олимпиады по истории, обществознанию и праву стали воспитанники олимпиадной школы по истории, обществознанию, курсов внеурочной деятельности (рук-ли – Завражных С.А., Авдеева А.В., Трапезникова А.М.).

призерами разноуровневых олимпиад стали воспитанники олимпиадной школы по экономике (рук-ль - Пучкова О.В.).

29 обучающихся с 4 по 11 классы стали победителями и призерами городского и регионального этапов олимпиады по математике.

Победителями и лауреатами Всероссийских, областных конкурсов стали воспитанники ИЗО – студии, хореографических студий, Школы современного танца «Дуэт» (рук-ли – Горобец Д.Ю., Капишникова Ю.Э., Захаров В.В., Захарова Н.В.).

В марте в Лицее был проведен традиционный Лицейский бал. Подготовка и проведение осуществлялось в рамках курса внеурочной деятельности «Жизнь ученических сообществ» и занятий хореографической студии обучающихся 10-х классов с педагогом дополнительного образования Капишниковой Ю.Э.

Педагогическое сопровождение талантливых обучающихся учителями, ведущими спецкурсы и олимпиадные школы, курсы внеурочной деятельности принесло 877 призовых мест на разноуровневых олимпиадах, конкурсах, фестивалях (в прошлом году – 875).

Активисты Лицея вносили в этом учебном году предложения по планированию внеурочных мероприятий и реализовали следующие мероприятия: «День Лицеиста», военно – патриотическая игры «А ну-ка,

мальчики», классные часы, «Гагаринский урок», «Диктант Победы», «День Победы», «Окна Победы», «Последний звонок», различные дистанционные флешмобы, челленджи, акции. Хочется особо отметить эффективную деятельность членов организации РДДМ по ведению страницы Лицея в ВКонтакте.

Большое внимание уделялось духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. Совместно с социальными партнёрами были организованы и проведены мероприятия в рамках областной акции «Оружие победы» (конкурс чтецов, рисунков, сочинений, газет, экскурсий, посвящённых военному параду в г. Куйбышеве в 1941 году), Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», акций памяти «День борьбы с терроризмом», «Жертвы Холокоста», «Блокадный хлеб».

В течение 2024г. с целью эффективной организации отдыха и обеспечения занятости обучающихся в каникулярное время были внесены коррективы в программу «Каникулы»:

разработана программа воспитания в летнем оздоровительном лагере «Солнышко»,

заключены договоры о совместной деятельности с социальными партнёрами (МБОУДО «Свежий ветер», МБОУДО «Планета», городская библиотека № 14, МБОУ ДО «ДДЮТ»),

проведены 2 профильные дистанционные смены силами учителей и классных руководителей «Умники и умницы» в январе, ноябре.

Большое внимание уделено проблеме полноценного оздоровления и развития детей через вовлечение их в спортивную, игровую, художественно – эстетическую, познавательную деятельность,

использование партнёрских связей и учёта интересов, склонностей детей при проведении досуговых мероприятий.

Программа «Каникулы» (профильные онлайн – смены) обеспечила следующие результаты:

вовлечение в культурно – досуговую деятельность в каникулярное время ежедневно не менее 75% обучающихся,

занятость обучающихся, состоящих на ВШУ, в «группе риска»,

усиление контроля со стороны администрации Лицея, педагогического коллектива, родительской общественности за занятостью обучающихся целесообразным досугом в каникулярное время,

вовлечение обучающихся в разнообразные виды и форматы внеурочной деятельности.

Практически во всех мероприятиях активными помощниками являлись родители.

Критерием сформированности социальной компетентности можно считать восприятие и соблюдение социальных норм и правил, готовность взять на себя ответственность. С целью предупреждения отклонения от нормы, минимизации причин девиантного поведения в Лицее проводится социально -педагогическая профилактика.

В сравнении с прошлым учебным годом информационно -профилактическая работа велась более активно, в том числе за счет привлечения социальных партнеров. Организовано общественное объединение «НАРКОПОСТ». Одним из главных направлений профилактической работы стало обеспечение безопасности детей: профилактика суицидов, экстремизма, безопасность в Интернете, соблюдение правил ПДД, ТБ, ПБ, поведения на водоёмах, в лесу, в тёмное время суток, предупреждение террористических актов.

В результате информационно - профилактической работы за прошедший учебный год не выявлено:

случаев табакокурения на территории Лицея,
употребления психоактивных и наркотических веществ,
употреблением алкогольных и спиртосодержащих напитков.

По состоянию на 31.12.2024г. на учёте ПДН, на внутришкольном учете – 1 человек, на учете в «группе риска» - 12 учеников. Классные руководители и социальный педагог организуют и контролируют занятость обучающихся «группы риска» в каникулярное время.

В сентябре на основании письменного опроса классных руководителей выявлены обучающиеся, требующие повышенного внимания. На всех учеников заполнены индивидуальные карты сопровождения, разработаны индивидуальные планы профилактической работы с учетом факторов риска.

В период летних каникул данным обучающимся обеспечено социально - педагогическое сопровождение, в рамках ежегодной межведомственной профилактической операции «Подросток».

В 2024 г. проведено Советов профилактики - 9, рассмотрено 43 ученика, приглашено 54 родителя. Ведется тесная работа с инспектором ПДН, в течение года проведено 10 профилактических дней. С учащимися, состоящими на учете в ПДН, на ВШУ, в «группе риска» ведется индивидуальная профилактическая работа. Проведено 205 бесед по факту с инспектором и социальным педагогом.

В течение года проведены профилактические лекции и беседы инспектора ПДН по темам: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» в 5-11 классах, «Необходимость соблюдения ПДД» в 1-11 классах, «Предупреждение тер.актов: меры безопасности» в 1-11 классах, «Административные правонарушения: мелкое хулиганство» в 1-11 классах, «Административная ответственность подростков за курение в общественных местах» в 6-11 классах, «Административная ответственность за распитие спиртных напитков, появление в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения» в 6 – 11 классах, «Токсикомания: правовые аспекты» в 8-11 классах, «Алкоголизм: правовые аспекты» в 8-11 классах, «Ответственность подростков за нанесение телесных повреждений» в 1-11 классах, «Терпимость в отношениях с одноклассниками и окружающими людьми» в 5-х классах.

С целью профилактики вредных привычек, совершения правонарушений и преступлений социальным педагогом, педагогом – психологом, инспектором

ПДН с учащимися проведены информационно-профилактические беседы с 1371 учащимися, 176 родителями и 57 педагогами.

В рамках реализации Программы развития в этом учебном году решались организационно-методические задачи. Заседания МО классных руководителей решали задачу профилактики правонарушений учащихся и безопасность учащихся. Были проведены заседания МО классных руководителей по темам: «Организация внеурочной деятельности учащихся 5 – 11-х классов», «Деятельность классного руководителя по ранней профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди учащихся», «Организация работы с родителями и учащимися по профилактике наркомании в целях ее предупреждения распространения в образовательных учреждениях, «Деятельность объединения НАРКОПОСТ», «Профилактика экстремизма, терроризма», «Безопасность в Интернете», «Профилактика суицидов», «Действия педагогов и учащихся при ЧС», «Городская акция по ПДД «Внимание: дети».

В соответствии с Распоряжением министерства образования и науки Самарской области в Лицее в 2023 – 2024 учебном году действует рабочая Программа воспитания.

ВЫВОДЫ:

Точки роста	• Сформированность традиций Лицея создает единое социокультурное поле и объединяет обучающихся, педагогов и родителей. • При реализации поставленных воспитательных задач в Лицее используются разнообразные формы работы. • Наблюдается повышение результативности участия в конкурсах, акциях, социальных проектах. • В целом увеличилось число детей, посещающих кружки в Лицее.
Проблемные зоны	• Наличие обучающихся, состоящих в «группе риска», необходимость разработки и внедрения программы социально -педагогического сопровождения, в т.ч. за счет более эффективного привлечения социальных партнеров. • Соответствие тематики заседаний «круглых столов», заседаний МО классных руководителей результатам воспитательного процесса.
Направления, необходимые для совершенствования	• Создание условий для развития ценностных ориентиров обучающихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально -насыщенной деятельности.

пространства Лицея, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений	• Расширение рамок и границ дополнительного образования с привлечением образовательных сообществ, решающих эквивалентные задачи. • Содержательная и временная интеграция основного и дополнительного образования. • Обеспечение расширения сферы профессиональной и личностной самореализации участников образовательных отношений через вовлечение в новые виды образовательной деятельности. • Развитие традиций Лицея, создающих благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся. • Вовлечение родителей в жизнь Лицея и привлечение их к реализации воспитательной концепции. • Совершенствование системы методической работы с классными руководителями. • Создание условий, способствующих развитию социальной, гражданской и культурной компетентности личности через личностный рост обучающихся в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений посредством освоения деятельностного подхода в воспитании.
--	---

2.8. Создание информационной образовательной среды и обеспечение информационной безопасности

• Процесс информатизации оказывает существенное влияние на цели общего образования. Эта взаимосвязь отражается в выработке новых требований к современной школе:

- обновление содержания образования, интеграция ИКТ в образовательный процесс;
- активные формы учебной деятельности;
- инновационные формы организации образовательной деятельности, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная форма, индивидуализация;

- новая роль педагога;
 - новые подходы к управлению.
- Основные направления использования ИКТ в информационной среде Лицея:
- использование ИКТ в качестве объекта изучения;
 - использование ИКТ в качестве средства представления и получения знаний;
 - использование ИКТ в качестве инструмента контроля знаний изучения;
 - использование ИКТ для систематизации и распространения передовых педагогических технологий;
 - использование ИКТ в целях управления образовательным процессом.
- Главная цель создания единого образовательного пространства Лицея – повышение эффективности образовательной и воспитательной деятельности, включая и процесс управления Лицеём.
- Основой для разработки и реализации инновационных проектов в Лицее является Программа развития.
- Цель информатизации Лицея – достижение нового качества образования посредством активного использования новых информационных систем и образовательных технологий, разработка модели информационной образовательной среды, основанной на
- применении автоматизированных сред, цифрового учебного оборудования в организации образовательной деятельности;
 - обеспечении перехода на систему цифровой отчетности, обеспечивающей прозрачность и публичность предъявления результатов образовательной деятельности Лицея;
 - организации деятельности в режиме электронного («безбумажного») документооборота;
- Обеспечение Лицея современной цифровой техникой - одно из лучших в городе. Количество компьютеров и ноутбуков – 107, в большинстве кабинетов медиапроектор, есть в наличии документ-камеры, интерактивные доски, видео и фотокамеры, а также вся необходимая печатная и копировальная техника для учеников и педагогов.

**Развитие информационно -технологической инфраструктуры
Лицея, обеспечивающей эффективное применение ИКТ
в образовательной деятельности**

№	Критерии	Фактические значения
1.	Наличие действующего сайта	Адрес сайта: http://school57.tgl.ru Размещение информации на сайте осуществляется по Правилам, утвержденным Постановлением правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582.
2.	Информационно-образовательная среда Лицея (локальные сети, Интернет)	Все ПК Лицея объединены в сеть, организовано хранилище данных (с обязательным резервным копированием). Каждый пользователь (педагог и администратор) имеет доступ в сеть под личным логином. В Лицее свободный доступ в сеть Интернет возможен с любого ПК. Провайдер ПАО «Ростелеком» оказывает Лицею услуги подключения к Интернету по безлимитному тарифу со скоростью до 100 Мб/с.
3.	Информационная безопасность. Защита учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью.	Контент-фильтрация осуществляется на сервере-шлюзе. В течение учебного года в Лицее проводятся тематические часы и родительские собрания по теме «Информационная безопасность», ведутся занятия внеурочной деятельности «Цифровая гигиена».
4.	Внедрение в образовательную деятельность дистанционных образовательных технологий	Дистанционные технологии взаимодействия участников образовательных отношений реализуются через электронную почту, систему сообщений в АСУ РСО.
5.	Документооборот	Документооборот осуществляется в комбинированном режиме (1С, файловый сервер).

6.	Открытость и прозрачность деятельности Лицея	Ежегодно представляется Отчет о результатах самообследования деятельности Лицея на общем собрании работников, обеспечено размещение отчета на сайте учреждения http://school57.tgl.ru Ведется раздел «Обратная связь», который является «открытым окном» для обращений общественности и участников образовательных отношений к администрации Лицея.
----	--	---

Материально-техническое обеспечение в области ИКТ на основании приведенных выше данных говорит о хорошем уровне укомплектованности Лицея. IT-технологии развиваются стремительно, поэтому материальная база нуждается в постоянном обновлении и пополнении.

Для учителя ИКТ дают наибольший эффект при их использовании в следующих случаях:

- на уроке;
- в проектной деятельности при создании материалов к урокам;
- при выступлениях на собраниях, педсоветах, семинарах;
- в процессе научной и исследовательской деятельности;
- при обмене опытом.

Для обучающегося:

- для более глубокого восприятия материала;
- в проектной деятельности;
- в презентационной деятельности;
- в локальной и глобальной сети.

Мотивы, побуждающие педагога к использованию ИКТ на уроке:

- повышение уровня профессиональной культуры;
- развитие плодотворного сотрудничества с обучающимися;
- возможность самореализации и самоутверждения;
- возможность тиражирования собственного педагогического опыта;
- переход от учителя - транслятора знаний к роли учителя - тьютора;
- повышение авторитета среди обучающихся;
- повышение авторитета среди коллег;
- поощрение администрации.

Использование компьютерной техники на уроках дает возможность:

- повысить у обучающихся интерес к предмету;
- облегчить формирование у обучающихся основных понятий по изучаемой теме;
- подготовить к самостоятельному усвоению дисциплин;
- выявлять и развивать способности;
- интеллектуально развивать обучающихся;

- использовать формы организации школьной жизни, обеспечивающие ученику возможности выбора задания, способа его выполнения, материала, темпа, объема, и т.д.;

- расширить виды совместной работы обучающихся;
- повысить многообразие видов и форм организации деятельности обучающихся (проектные, индивидуальные, групповые и т. п.).

Практическое внедрение методов организации обучения с использованием унифицированных и интегрированных средств ИКТ влечет за собой возможность использования ЭОР в качестве:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки учащихся Лицея, организующего оперативную консультационную помощь, реализующего возможности программно-методического обеспечения компьютерной и телекоммуникационной техники в целях формирования культуры учебной деятельности;

- инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников, начиная от коллеги по совместному проекту, путем оперативного обмена информацией, идеями, планами по совместным проектам, темам и т.д., и кончая использованием удаленных баз данных;

- средства развития личности за счет реализации возможностей повышения гуманитарного развития обучающихся и формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Широкое цифровое образовательное пространство российской системы образования в свободном доступе дает огромное количество качественных электронных продуктов, которые можно эффективно использовать в учебно - воспитательной деятельности, что и происходит при вынужденной работе в дистанционном режиме во время карантина.

ВЫВОДЫ:

Точки роста	• Обеспечение Лицея современной цифровой техникой - одно из лучших в городе. • Все ПК Лицея объединены в сеть, организовано хранилище данных (с обязательным резервным копированием). • Внедрение и эксплуатация Автоматизированных рабочих мест на всех уровнях пользования. • В Лицее свободный доступ в сеть Интернет возможен с любого ПК.
-------------	---

	• Ежегодное повышение квалификации педагогов в области применения ИКТ.
Проблемные зоны	• IT-технологии развиваются стремительно, поэтому материальная база нуждается в постоянном обновлении и пополнении. • Нет активного внедрения курсов дистанционного обучения
Направления, необходимые для совершенствования пространства Лицея, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений	• Инновационные формы организации образовательной деятельности, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная форма, индивидуализация. • Разработка курсов дистанционного обучения для повышения качества образования. • Проведение семинаров для педагогов по вопросам формирования информационной образовательной среды в Лицее.

2.9. Обеспечение безопасности образовательной деятельности

Основная цель: через создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей обеспечить

- формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни,
- понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества,
- создание социокультурной мотивации быть здоровым,
- организационные и инфраструктурные условия для ведения здорового образа жизни.

С целью выполнения задач пропаганды здорового образа жизни проводятся конкурсы, акции, классные часы, лекции, беседы среди учащихся, например:

Беседа «Если хочешь быть здоров»;
Классный час «Твое здоровье и учебная нагрузка»;
Классный час «Твой новый режим дня»;
Клуб интересных встреч «Какой вред приносит здоровью курение»;
Профилактические беседы с привлечением специалистов;
Спортивные соревнования на выезде – 87 чел,
сдача норм ФСК «ГТО» - 322 чел (22% от кол-ва обучающихся),

соревнования на базе Лицея – 1314 уч. – 90% от количества всех обучающихся,

Соревнования во всех 5-11-х классах «Самый спортивный класс» по 6 видам спорта,

Спортивные соревнования «Веселые старты» и др.

В Лицее в рамках школьного спортивного клуба функционируют секции баскетбола, волейбола, кружки спортивных танцев для обучающихся. Все большее количество детей занимается спортом на базе Лицея и участвуют в соревнованиях различного уровня.

Следует отметить успешное выступление спортивных команд, сборных Лицея и их наставников – учителей физической культуры. В Финале городского этапа командных соревнований по шахматам «Белая ладья» лицейская команда заняла 2 место, команда юношей по баскетболу на городских соревнованиях заняла 2 место. 9 обучающихся в 2024 году награждены знаками ГТО.

Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне:

Инструктивно-методические занятия с педагогическими работниками и техническим персоналом Лицея, направленные на повышение эффективности работы по предупреждению ДДТТ; пожарной и антитеррористической безопасности;

Организовано дежурство учителей и обучающихся по Лицею;

Организация взаимодействия с правоохранительными органами;

Систематический осмотр служебных и вспомогательных помещений на наличие посторонних и взрывоопасных предметов (ведется Журнал проверки состояния безопасности);

В Лицее функционирует система видеонаблюдения, пожарная сигнализация с голосовым оповещением, пожарная и охранный тревожные кнопки;

Действует пропускной режим;

В системе проводятся занятия с обучающимися по дорожной, противопожарной безопасности, на водных объектах в разное время года, при угрозе и совершении террористического акта, антикриминальной защищенности, безопасности на воде, при возникновении ЧС под роспись в Журналах инструктажей (Журнал инструктажей имеется в каждом классе), по пропускному режиму;

Проводятся различные конкурсы-выставки газет, плакатов, рисунков, буклетов, фотоконкурсы, викторины по дорожной, пожарной, антитеррористической и антикриминальной безопасности;

Проводятся совещания и инструктажи по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

Осуществляется непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности (данные вопросы включены в план внутришкольного контроля, рассматриваются на совещаниях при директоре).

На родительских собраниях осуществляется просветительская и профилактическая работа, направленная на разрешение и предотвращение конфликтных ситуаций в детско - родительских отношениях.

ВЫВОДЫ:

Точки роста	• Комплексная безопасность Лицея включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. • В Лицее разработана система защиты помещений от проникновения посторонних лиц. • Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне проводятся как среди педагогов, так и среди обучающихся. • В течение года проводятся практические тренировки по быстрой эвакуации людей в случае пожара, террористического акта, других чрезвычайных ситуаций. • Особое внимание уделяется профилактике травматизма при организации учебно-воспитательной деятельности. • Разработана тематика классных часов по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности на каждый учебный год. • В Лицее функционируют секции баскетбола, волейбола. Все большее количество детей занимается спортом на базе Лицея, они принимают участие в соревнованиях различного уровня. • Лицеисты активно сдают нормы ГТО.
Проблемные зоны	• Узкая тематика и отсутствие разнообразия форм мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.

Направления, необходимые для совершенствования пространства Лицея, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений	Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности Лицея, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, в том числе: • Организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность Лицея. • Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности. • Организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и во внеурочное время. • Выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний. • Осуществление пропаганды здорового образа жизни в Лицее через урочную деятельность; дополнительное образование; работу с классными руководителями и родителями (с привлечением медицинских работников); работу медицинского кабинета; школьные мероприятия.
---	---

2.10. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

По уровню обеспеченности бесплатными учебниками из библиотечного фонда Лицей входит в группу «лидеров» образовательных организаций с обеспеченностью учебниками 100%, что выше аттестационной нормы (60%). Информационно - библиотечный центр Лицея укомплектован учебниками в соответствии с требованиями ФГОС с электронными приложениями с 1 по 11 класс, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Общий библиотечный фонд (количество экземпляров) – 32351.

Учебная и справочная литература для обучающихся (количество экземпляров)– 20211.

Уровень образования	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: экземпляры, изданные не ранее 2018г. включительно
1-4 классы	4581	2088
5-9 классы	9694	7513
10-11 классы	3896	3896
ИТОГО:	18171	13497

ВЫВОДЫ:

Точки роста	Библиотечный фонд постоянно пополняется, и в текущем году обеспеченность учебниками составила 100 %.
Проблемные зоны	Сохранение библиотечного фонда.
Направления, необходимые для совершенствования пространства Лицея, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений	Обновление библиотечного фонда и комплектование новой учебной литературой.

2.11. Финансово -экономическая деятельность Лицея**Расходование денежных средств, от приносящей доход деятельности,
за 2024 год**

№ п/п	Статьи расходов	Сумма, тыс. руб.
1	Фонд оплаты труда	5 665,90
2	Иные выплаты персоналу	62,20
3	Начисления на оплату труда	1 711,20
4	Транспортные услуги	193,60
5	Оплата коммунальных услуг	745,90
6	Работы, услуги по содержанию имущества в т.ч.	398,10
6.1.	За промывку и опресовку системы отопления и испытание теплосетей	48,50
6.2.	Техническое обслуживание оборудования узла учета тепла	66,00
6.3.	Заправка и ремонт оргтехники	96,80
6.4.	Ремонт мебели (каркас стульев ученических)	19,60
6.5.	Техническое обслуживание системы видеонаблюдения	9,30
6.6.	Оплата за услуги по замене манометра, крана для манометра	19,60
6.7.	Оплата за текущий ремонт системы оповещения входящей в состав ПАК "Бастион" в целях требований к антитеррористической защиты	95,30
6.8.	Оплата за чистку снега	20,00
6.9.	Спил деревьев	23,00
7	Прочие работы, услуги в т.ч.	477,50
7.1.	Обучение на курсах , повышение квалификации	14,00
7.2.	Оплата за выполнение электромонтажных работ	74,40
7.3.	Оценка рыночной стоимости права пользования оборудованием	15,00
7.4.	Оплата за услуги по спец.оценки условий труда	3,60
7.5.	Информационно-проводовая система госфинансы	57,20
7.6.	Медосмотр	31,10
7.7.	Командировочные расходы	220,80
7.8.	Приобретение неисключительных прав 1 С	7,00
7.9.	Программное обеспечение СЭД "ДЕЛЮ"	3,30
7.10.	За услуги охраны	49,60
7.11.	Оплата за лицензию	1,50
8	Увеличение стоимости основных средств в т.ч.	481,70
8.1.	Приобретение тележки уборочной	34,10
8.2.	Приобретение жалюзи	39,20
8.3.	Приобретение компьютерной техники (МФУ, системный блок)	232,90
8.4.	Изготовление печати	9,00
8.5.	Приобретение мебели (шкафы, тумба-витрина)	166,50
9	Увеличение материальных запасов в т.ч.	98,60
9.1.	Запасные части к оргтехнике и тонер	81,80
9.2.	Приобретение мягкого инвентаря	16,80
10	Оплата налогов, сборов и иных платежей	77,00
	Итого	9 911,70

3.	Аналитико -прогностическая часть. Общие выводы
-----------	---

3.1. Основные направления развития Лицея и задачи управления качеством образования

№ п/п	Направление деятельности	Срок
1.	Совершенствовать систему образовательной деятельности по обеспечению стабильных учебных результатов.	В течение учебного года
2.	Подготовить пакет нормативно -правового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования.	В течение учебного года
3.	Продолжить реализацию программы по подготовке кадров с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС.	В течение учебного года
4.	Принять меры по повышению качества исследовательских и проектных работ (организационные, методические)	В течение 1 полугодия
6.	Активизировать работу по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания обучающихся в Лицее, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни.	В течение учебного года
7.	Усилить контрольно -аналитическую функцию в управленческой деятельности, проведение классно- обобщающего контроля в классах с низким показателем формирования УУД, обученности и качества знаний	В течение учебного года
8.	Расширить спектр дополнительного, в том числе и дистанционного образования и образования на платной основе, границы сетевого взаимодействия Лицея с различными образовательными организациями с целью	В течение учебного года
9.	Продолжить укрепление и совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции)	В течение учебного года

3.2.

Анализ показателей деятельности Лицея

№ п/п	Показатель	Единиц а измерен ия	Значение по состоянию на					
			31.12. 2019	31.12. 2020	31.12. 2021	31.12. 2022	31.12. 2023	31.12. 2024
1	Образовательная деятельность							
1.1.	Общая численность обучающихся	человек	1509	1474	1455	1509	1474	1474
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	633	578	537	633	578	494
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	641	703	754	641	703	757
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	235	193	164	235	193	223
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	1120/ 75	1110/ 75,3	1069/ 73,5	1120/ 75	1110/ 75,3	1030/ 77,6
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.83	4,8	-	4.64	4,5	4,5
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4.77	4,7	-	4.53	4,4	4,5
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81,9	85,5	80,9	83,1	78,6	81,1
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4.8	4,8	-	-	4,8	4,9
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. Профильный уровень	балл	64,5	78,1	71,8	78,5	75,3	76,8
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0	-	0/0	0/0	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0	-	0/0	0/0	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	человек /%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на					
			31.12. 2019	31.12. 2020	31.12. 2021	31.12. 2022	31.12. 2023	31.12. 2024
	общей численности выпускников 11 класса							
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	14/12	14/ 12	24/19	14/ 15	24/26	29/19
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	35/31	46/34	32/29	44/37	33/29	23/29
1.18.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	1009/70	1023/70	1067/71	1069/71	1074/74	1084/74
1.19.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек /%	892/42	841/57	867/58	869/60	873/60,2	877/61
1.19.1.	Регионального уровня	человек /%	130\9,2	139/9,4	152/10	152/10	157/11	158/11
1.19.2.	Федерального уровня	человек /%	340/23,8	356/24	372/25	374/23	377/26	381/26
1.19.3.	Международного уровня	человек /%	235/16,5	287/19,5	298/19,8	288/20,3	289/20	291/20
1.20.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек /%	1001/68,6	1330/90	1365/91	1365/92	1349/93	1349/93
1.21.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек /%	234/16,02	234/15,8	235/16	235/16	177/12	177/12
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек /%	2/0,1	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек /%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	73	68	68	73	87	87
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	67/91,8	62/91,2	62/91,2	62/91,2	67\92	67\92
1.26.	Численность/удельный вес численности	человек	67/91,8	62/91,2	62/91,2	62/91,2	67/92	67/92

№ п/п	Показатель	Единиц а измерен ия	Значение по состоянию на					
			31.12. 2019	31.12. 2020	31.12. 2021	31.12. 2022	31.12. 2023	31.12. 2024
	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	/%						
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	6/8.2	6/8,8	6/8,8	6/8,8	6/7	6/7
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	6/8.2	6/8,8	6/8,8	6/8,8	6/7	6/7
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	64/87.7	62/91,2	62/91,2	62/91,2	67/92	67/92
1.29.1.	Высшая	человек /%	47/64.4	48/70,5	47/ 69,1	47/69,1	52/71	52/71
1.29.2.	Первая	человек /%	17/23.3	14/20,6	15/22	15/22	15/21	15/21
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%						
1.30.1.	До 5 лет	человек /%	1/1.4	0/0	1/1,5	5/7	4/5	4/5
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек /%	31/42.5	32/46	19/28	19/28	21/29	21/29
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	1/1.4	0/0	1/1,5	3/5	4/5	4/5
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	22/30.1	16/24	17/25	20/28	22/30	22/30
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	человек /%	77/100	76/100	76/100	76/100	97/100	97/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек /%	75/97.4	74/97,3	74/97,3	76/100	87/100	87/100

№ п/п	Показатель	Единиц а измерен ия	Значение по состоянию на					
			31.12. 2019	31.12. 2020	31.12. 2021	31.12. 2022	31.12. 2023	31.12. 2024
	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников							
2	Инфраструктура							
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.07	0,07	0,06	0.06	0,06	0,06
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающихся	единиц	10.9	12,3	10,76	11,66	10,78	10,78
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да	да	да	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	да	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	да	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек /%	1460/ 100	1479/ 100	1509/ 100	1474/ 100	1474/1 00	1474/1 00
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	2.57	2,54	2,49	2,47	2,47	2,47

