



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБУ «ЛИЦЕЙ №57»
за 2015-2016 учебный год**

1. Общая характеристика образовательной организации

Учредитель:

Мэрия городского округа Тольятти

Тип, вид, статус учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 57»

Контактная информация:

445042, г.Тольятти, бульвар Луначарского, 19.

Телефон/факс: 53 -16 - 41

Сайт: <http://school57.tgl.ru/>

Электронный адрес: school57@edu.tgl.ru

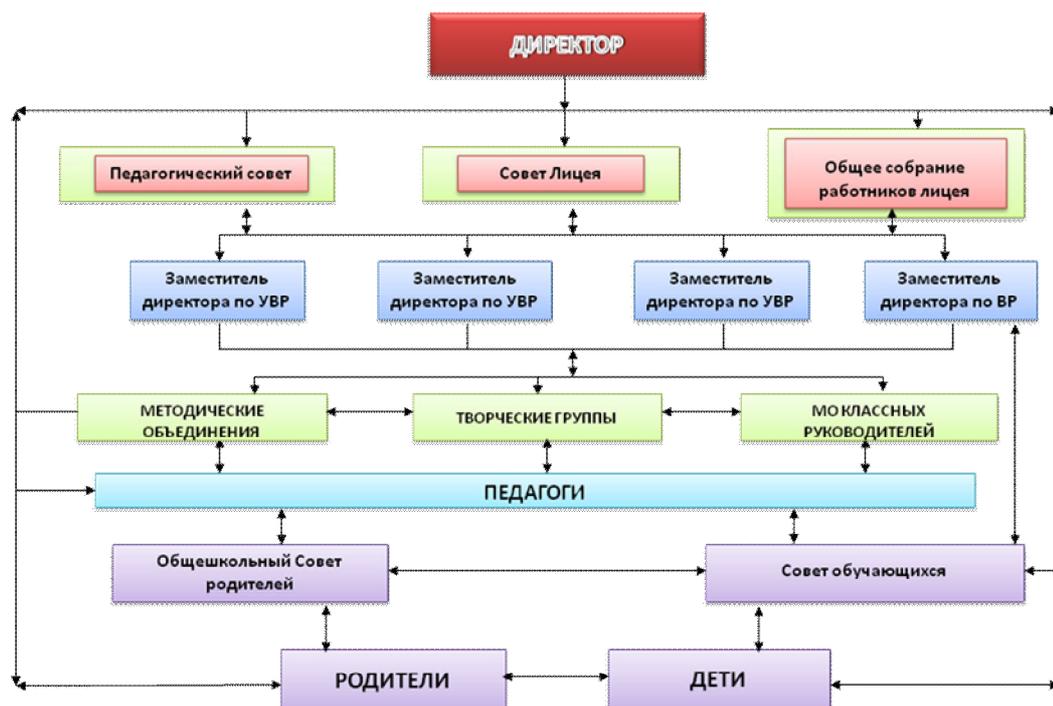
Деятельность Лицея регламентирована:

- лицензией № 5678 от 09.06. 2015г.
- свидетельством об аккредитации № 126-15 от 29.06.2015
- Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 57» (далее МБУ «Лицей №57») - это успешная образовательная организация со сбалансированной основной образовательной программой, обогащенной программами углубленного изучения математики, в которой высокопрофессиональные учителя учат детей анализировать, размышлять, делать выбор, планировать, самостоятельно добывать знания, уметь действовать в нестандартных ситуациях, помогают детям раскрыть свои способности и определиться с выбором жизненной траектории.

Лицей является конкурентоспособной, инновационной образовательной организацией. Образовательная деятельность направлена на реализацию общего образования, определяемого ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентируется нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ и Самарской области, городским Департаментом образования.

2. Оценка системы управления МБУ «Лицей №57»



Управление Лицеём осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом МБУ «Лицей №57» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Лицея является руководитель Лицея – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея.

Коллегиальными органами управления Лицея являются: Общее собрание работников Лицея, Педагогический совет, Совет Лицея.

Общее собрание работников Лицея (далее – общее собрание):

- избирает в Совет Лицея и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;

- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы Лицея;

- заслушивает отчеты Совета Лицея и директора Лицея о результатах самообследования и перспективах развития Лицея;

- обсуждает проект Коллективного договора и принимает решение о его заключении;

- рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка Лицея и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;

- представляет к различным видам награждения и поощрения непедагогических работников;

Педагогический совет:

- принимает концепцию и Программу развития Лицея, долгосрочные образовательные программы;

- разрабатывает и принимает образовательные программы Лицея, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, учебные планы, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- осуществляет выбор учебно-методического обеспечения по реализуемым программам, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания;

- определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

- принимает решение о проведении итогового контроля по результатам учебного года, определяет порядок проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации в переводных классах;

- принимает решение о допуске обучающихся к промежуточной аттестации, переводным экзаменам, государственной итоговой аттестации;

- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, отчислении из Лицея, о выдаче документов об образовании;

- определяет систему оценок, периодичность промежуточной аттестации, формы осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством;

- рассматривает вопросы проведения самообследования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- принимает решение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом;
- организует работу по распространению передового педагогического опыта;
- рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников Школы, а также рекомендует их к различным видам поощрения;
- рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Лицея в рамках своей компетенции;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Лицея;
- анализирует результаты образовательного процесса, промежуточной и государственной итоговой обучающихся;
- разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Лицеом и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, за исключением локальных нормативных актов, принятие которых отнесено законодательством или настоящим Уставом к компетенции иных органов управления Лицеом;
- создает при необходимости комиссии, советы, объединения и группы по различным направлениям работы Лицея, утверждает их персональный состав.

Совет Лицея уполномочен:

- заслушивать отчеты о работе Педагогического совета;
- согласовывать критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Лицея, разработанные совместно с (или предложенные) администрацией Лицея;
- определять основные направления развития платных образовательных и иных услуг,
- принимать Положение о предоставлении платных образовательных и иных услуг;

- принимать правила внутреннего распорядка обучающихся Лицея,
- принимать Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- оказывать содействие при организации работы с образовательными и иными партнерами Лицея по достижению целей деятельности Лицея;
- привлекать родительскую общественность к активному участию в жизни Лицея, организации внешкольной и внеклассной работы, а также в воспитательной работе по месту жительства обучающихся;
- принимать решение о необходимости охраны Лицея;
- заслушивать отчеты директора Лицея об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Лицея;
- принимать локальные нормативные акты по иным вопросам деятельности Лицея, которые не отнесены к компетенции иных органов управления Лицеем.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Лицеем и при принятии Лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Лицее создаются Общешкольный Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Организация учебного процесса

Лицей работает в одну смену, в 1-3 классах - пять учебных дней в неделю, в 4-11 классах - 6 учебных дней. Учебный год делится на триместры, каникулы – каждая шестая неделя учебного года.

В Лицее обучаются дети с 1-го по 11 класс.

Уроки начинаются в 8.30.

Расписание составлено таким образом, что с понедельника по пятницу у всех учащихся в основном 4-6 уроков, в субботу – 4-5 уроков.

Во второй половине дня работают кружки, секции, факультативы, спецкурсы, детские объединения, организована внеурочная деятельность.

3.2. Содержание и технологии образовательной деятельности

Основой образовательной деятельности МБУ «Лицей №57» является учебный план, который разрабатывается и утверждается в начале учебного года. Программно-методический комплекс соответствует учебному плану и государственным стандартам.

Математика в 5-11 классах преподается по программе углубленного изучения. Физика, информатика, обществознание, химия, биология, английский язык, литература, история в 10-11-х классах преподаются по программе профильного изучения.

С целью реализации учебного плана в 1,2-х классах используется учебно-методический комплекс «Школа России», в 3,4-х классах используется образовательная система «Школа-2100», за исключением Математики. Математика из УМК «Школа России», автор М.И. Моро.

Часы вариативной части использовались для организации индивидуальных и групповых занятий с учащимися в разных образовательных областях и для физического оздоровления учащихся. УМК пополнился в году электронными учебными пособиями.

Согласно постановлению Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684 «Об организации с 1 января 2012 года профильного обучения учащихся на ступени среднего полного общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях в Самарской области» и приказу министерства образования и науки Самарской области от 31.01.2012 г. № 36-од «Об утверждении Перечня государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Самарской области, организующих профильное обучение учащихся на ступени среднего полного общего образования с 1 января по 31 августа 2012 года» 10, 11 классы МБУ «Лицей № 57» в 2015-2016 учебном году обучались по **сформированному учебному плану, основанному на индивидуальных образовательных траекториях.**

Согласно составленным индивидуальным образовательным траекториям по выбору обучающихся изменилось содержание образования и уровень сложности освоения содержания: смена элективных курсов, уровень сложности освоения содержания обязательных учебных предметов.

Модель учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 57» на 2015 – 2016 учебный год разработана на основе Федерального Базисного Учебного Плана, с учетом образовательных запросов обучающихся, их склонностей, познавательных возможностей, личных и профессиональных интересов.

Обучение проводится по государственным программам и учебникам, рекомендованными Министерством образования и науки РФ.

Организация обязательных предметов федерального компонента на основе программ, интегрирующих базовый, академически расширенный, профильный и углубленный уровень содержания образования, дает возможность учителю работать в условиях внешней, а не внутренней дифференциации при обеспечении обязательного минимума содержания образования. Все программы имеют практическую направленность, вырабатывают базовые умения и навыки по ведущим темам программ.

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы. В Лицее ведется целенаправленная работа с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в Лицее действует научное общество учащихся (НОУ).

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

Цель НОУ Лицея – это организация учебно-исследовательской деятельности одаренных учащихся, формирования у детей исследовательского типа мышления, научного мировоззрения.

В Лицее действуют три направления исследовательской деятельности учащихся:

- физико-математическое (теоретическая и прикладная физика, математика, программирование, робототехника);
- гуманитарное направление (лингвистика, литература, история, русский язык);
- естественнонаучное направление (биология, география, химия, экология).

В НОУ входят ученики 5-11 классов. Но возрастные рамки условны, некоторые одаренные и увлеченные научной работой учащиеся активно работают в НОУ уже с начальной школы.

Результатом работы является лицейская научно-практическая конференция (НПК), проведённая в рамках традиционного для лицея Дня Науки и Творчества 15 декабря 2015 года. Призеры и победители Конференции школьного уровня принимают участие в городских и областных конкурсах и конференциях.

Лицейская научно-практическая конференция (НПК) проведена в рамках традиционного для лицея Дня Науки и Творчества. Работали секция «Юниор» где представляли свои работы учащиеся 1-4 классов, а также секции для учащихся 5-11 классов: Физика, География, Химия, Биология, Математика, Информационные технологии, История и Обществознание, Филология, Лингвистика (английский язык), Физкультура и спорт, Искусство, Декоративно-прикладное творчество.

Цели конференции:

- формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной научно – исследовательской работы;
- смотр достижений учащихся;
- пропаганда творческой научно – исследовательской деятельности.

На НПК были заявлены 166 (в прошлом году -119) работы, 195(в прошлом году-188) участников представили творческие проекты и научно-исследовательские работы, которые были выполнены под руководством учителей Лицея и преподавателей ВУЗов.

Динамика количества работ, представленных на школьную научно-практическую конференцию:

| Учебный год | Количество работ | Количество участников |
|--------------------|-------------------------|------------------------------|
| 2013-2014 г. | 134 | 163 |
| 2014-2015 г. | 119 | 188 |
| 2015-2016 г. | 166 | 195 |

Кроме подготовки исследовательских работ и участия в научно-практической конференции члены НОУ активно вели работу:

- Заседания НОУ 1 раз в 2 недели с определенной тематикой.
- В ноябре 2015 года, в рамках городского сетевого проекта «Вектор развития», проектной линии «Гольятти-наукоград» было подготовлено и проведено открытое мероприятие по робототехнике «Рободром», где активное участие в качестве тьюторов принимали учащиеся 6, 7 и 10 классов.

- Была проведена большая организационная и подготовительная работа к научно-практической конференции: собраны и откорректированы заявки на участие, составлены программа проведения конференции, общие требования к оформлению работ, приглашения, критерии оценки исследовательских проектов (ноябрь 2015 год).
- Велась шефская работа старших и младших классов по созданию исследовательских проектов и оказания консультативной помощи (ноябрь-февраль 2015-2016).
- Провели анализ анкет НПК в Лицее и разработали ряд предложений для проведения следующей конференции (декабрь 2015 год).
- Участвовали в дистанционном городском семинаре по организации социальных проектов и получили положительные отзывы о нашей работе (январь 2016).
- На сайте Лицея членами НОУ ведется сбор информации о родственниках наших учеников, участвовавших в Великой Отечественной войне, для создания лицейской книги памяти (апрель-май 2016). Планируется продолжить эту работу и в следующем году.
- 23 апреля представители мэрии, руководство департамента образования нашего города совместно с делегацией из Китая посетили Лицей. НОУ активно принимало участие во встрече делегации из Китая. Гости из Китая выразили признательность за тёплую встречу в МБУ «Лицей № 57» и поблагодарили педагогов и учеников за интересные концертные номера. Также во время экскурсии по лицее китайская делегация отметила царящий дух познания и творчества в стенах нашего учебного заведения.

Научное общество учащихся даёт возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками – единомышленниками, даёт возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

В основу организации воспитательного процесса в Лицее в 2015-2016 учебном году легло содружество всех субъектов образовательной деятельности, использование всех внутренних и внешних ресурсов среды учреждения.

Готовность к социальному взаимодействию и коммуникативная компетентность учащихся формировались при взаимодействии с социальными партнерами лицея. В 2015-2016 учебном году учреждение сотрудничает с 33 (в прошлом году – 32) социальными партнерами

(МБОУДОДДЮЦ и др. организации), что закреплено договорами и планами совместной деятельности, реализовано в долгосрочных образовательных программах и в совместных проектах.

Основными направлениями взаимодействия являются:

- Расширения образовательного пространства, организация профильного обучения и предпрофильной подготовки, подготовка к выбору профессионального пути обучающимися;
- Обогащение кадрового потенциала за счет привлечения специалистов ДО, развитие социально-культурной компетенции учащихся, реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования, организация досуга;
- Обогащение кадрового потенциала за счет привлечения специалистов;
- Гражданско-патриотическое воспитание, формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Организация временного трудоустройства старшеклассников, подготовка к выбору жизненного и профессионального пути;
- Диспансеризация, формирование навыков здорового образа жизни, обеспечение благоприятных условий для сохранения психического и физического здоровья детей
- Занятость учащихся в дни каникул, обеспечение благоприятных условий для здорового развития детей
- Профилактика безнадзорности и правонарушений учащихся, защита прав детей, антинаркотическое образование, социальная адаптация, подготовка к жизненному выбору, социально-педагогическая поддержка «проблемных» учащихся и семей.

С 2012 года НОУ Лицея стало сотрудничать с Ассоциацией РОСНАНО. С 3 декабря 2013 года лицейу присвоен статус «Школа – участница Федерального сетевого образовательного сообщества «Школьная лига РОСНАНО». За время сотрудничества 90 обучающихся Лицея и 8 учителей попробовали свои силы в креативных конкурсах.

Лицей продолжает сотрудничество с НИУ ВШЭ. Новшеством является начало работы интернет-школы для дистанционного обучения обучающихся 10 - 11 классов. Учащиеся имеют уникальную возможность бесплатного обучения на факультете довузовского образования, так как МБУ «Лицей №57» является базовой школой НИУ ВШЭ.

6 кружков на базе лицея действуют в сотрудничестве с муниципальными учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «Альянс» (1 кружок), «Планета» (2), «Элегия» (1), «Диалог» (1), спортивная школа «Красные крылья» (1). Данные МБОУДОДЮЦ арендуют помещения на базе лицея безвозмездно (через ДУМИ).

Лицей сотрудничает на правах возмездной аренды со следующими спортивными клубами: спортивным клубом «Рекорд» (занятия по каратэ), с футбольным клубом «Импульс».

Эффективность социального партнерства и сотрудничества в 2015-2016 учебном году значительно повысилась. Обеспечивается тесная связь с прессой - регулярные публикации о делах, успехах школы размещаются на страницах СМИ.

3.3. Организация воспитательной деятельности

Целью воспитательной работы в 2015-2016 учебном году являлось формирование интеллектуально развитой, духовно и физически здоровой личности, способной к творческому самосовершенствованию, росту социальной активности и адаптации в обществе на основе овладения ключевыми компетентностями.

В 2015-2016 учебном году действовали 58 кружков, секций, спецкурсов, олимпиадных школ, в которых занимаются 1192 (в прошлом году – 1187) учащихся, что составляет 86% (в прошлом году – 92%) от всего количества.

Из них кружков и секций: спортивной направленности – 8 (посещает 190 учащихся), художественно-эстетического направления – 9 (посещает 116 учащихся), эколого-краеведческого – 1 (29 учащихся), научно - технического – 4 – 8 групп (112 учащихся).

В основу организации воспитательного процесса в Лицее в 2015-2016 учебном году легло содружество всех субъектов образовательного процесса, использование всех внутренних и внешних ресурсов социума. Результатом стало активное участие учащихся в следующих городских мероприятиях:

- Предметные олимпиады, научно-практические конференции, форумы, соревнования, организованные ВУЗами, МБОУ ДО, спортивными школами, социальными институтами - 899 победителей и призёров (в прошлом году - 1068);
- Благотворительные акции – 1036 чел.,

- Социальные проекты – 72 уч.;
- Психологические тренинги, информационно-профилактические беседы – 1146 чел.;
- Кружки, секции на базе учреждения, открытые в сотрудничестве с МБОУ ДО, др. социальными партнёрами – 292 уч.;
- Спецкурсы, олимпиадные школы, открытые в сотрудничестве с ВУЗаами – 256 чел.;
- Мероприятия ДиМО – 1113 чел. (1115 чел. - в прошлом году) организаторы и активные участники).

Таким образом, *учащимся созданы условия для самореализации, построения диалоговых отношений с разновозрастными группами.*

Как результат сформированности социальных и коммуникативных компетентностей отмечалась стабильно высокая активность детей при организации и проведении следующих КТД:

- День Лицея – 1380 чел. (100%),
- День Русской культуры - 1380 чел. (100%),
- День Дублёра – 152 учащихся 7-11 классов,
- Праздничные программы по параллелям (учащиеся 5-11-х классов), посвященные 65-летию Победы в ВОВ – охват 100%,
- Шефская помощь учащихся 8 – 11 классов при организации и проведении новогодних праздников для учащихся 1 - 4-х классов.
- В апреле 2016 года был проведён 8-ой конкурс – смотр талантов «Минута славы». В конкурсе приняли участие 110 участников из 31 класса, ценными призами награждены 13 учащихся и 3 коллектива учащихся из 1 - 8-х классов, победителями стали 7 человек и хореографический коллектив «Бис».
- Смотр строя и песни в рамках военно-патриотической игры «Зарница» - 664 учащихся.

Многие КТД, мероприятия, конкурсы в этом учебном году проводились с привлечением представителей социальных институтов города, шефов Лицея.

Таким образом, учащимся созданы условия для самореализации, построения диалоговых отношений с разновозрастными группами.

Расширено поле социально значимой деятельности подростков через массовое привлечение их к участию в организации мероприятий, проведению и подведению итогов конкурсов, к деятельности в рамках молодёжных и творческих объединений.

Успешно действовали и активисты из числа учащихся Лицея, представляющие следующие молодёжные и творческие объединения

- «Экознайка» (учащиеся 9 - А класса, входящие в данное объединение были награждены грамотами за участие в городских экологических акциях),
- Культурологическое объединение 9 – 10 – х классов приняло участие в городском культурологическом марафоне, награждено почётной грамотой,
- Агитбригада ЮИД впервые выступала в городском финале,
- Спортивная команда 7 – В класса, заняла почётное 4 место в муниципальных спортивных соревнованиях «Президентские состязания»,
- сборные Лицея заняли 1 место в Президентских играх,
- Команда «Лицейсты», составленная из учащихся 1 – 4 классов, представляла учреждение на городской военно – патриотической игре «Зарница»,
- Студия «Контраст», ставшая дипломантом Международного фестиваля детско-юношеского экранного творчества и журналистики «Волга – ЮНПРЕСС».

Команда «Лицейсты», представленная учащимися 1-4 классов, представляла учреждение на городской военно-патриотической игре «Зарница».

3.4. Качество подготовки обучающихся

Педагогический коллектив уделяет большое внимание качеству образования. Уровень успеваемости в Лицее составляет 100%.

Педагогический коллектив Лицея добился стабильно высоких показателей качества знаний учащихся по всем предметам.

В результате повышения научно-методического уровня педагогов, их профессиональной компетентности, результативности по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность *повышается качество обучения (процент учащихся 81,1%), успевающих на «4» и «5»*

Динамика качества знаний учащихся

| Учебный год | Качество знаний (%) |
|-------------|---------------------|
| 2013-2014 | 78,6% |
| 2014-2015 | 80,8% |
| 2015-2016 | 81,1% |

В Лицее 262 отличника (на 53 больше, чем в 2014-2015 учебном году), 743 хорошиста, 50 учащихся закончили учебный год с одной четверкой. В 2016 году 49 выпускников получили медали « За особые успехи в учении».

Динамика медалистов

| Учебный год | % медалистов от количества выпускников |
|--------------------|---|
| 2013-2014 | 27,6 |
| 2014-2015 | 27,9 |
| 2015-2016 | 42,98 |

В Лицее каждый пятый ученик – отличник, каждый второй – хорошист, каждый третий выпускник - медалист.

На конец 2015-2016 учебного года в 9-х классах обучалось 121 учащийся. Все учащиеся допущены к итоговой аттестации, успешно сдали экзамены за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца: 102 учащихся – обычного образца, 19 – особого образца с отличием.

Показатели уровня учебных достижений учащихся 9 классов по результатам государственной итоговой аттестации представлены в таблице.

Средний балл государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

| Предмет | Балл |
|-------------------|-------------|
| Русский язык | 4,7 |
| Математика | 4,5 |
| Физика | 4,2 |
| Английский язык | 4,7 |
| Информатика и ИКТ | 4,4 |
| Химия | 4,7 |
| Литература | 4,8 |
| География | 4,0 |
| Биология | 4,0 |
| История | 3,8 |
| Обществознание | 4,2 |

Динамика среднего балла государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

| Предмет | Средний балл | | | |
|--------------|--------------|---------|---------|---------|
| | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. |
| Русский язык | 4,7 | 4,64 | 4,7 | 4,7 |
| Математика | 5,0 | 4,39 | 4,7 | 4,5 |

По выбору в форме ОГЭ сдавали:

| | |
|-------------------|--------------------|
| Физика | 58 учащихся (48 %) |
| Обществознание | 40 учащихся (33 %) |
| Английский язык | 31 учащийся (26 %) |
| Информатика и ИКТ | 35 учащихся (29 %) |
| Химия | 33 учащихся (27 %) |
| Литература | 6 учащихся (5 %) |
| Биология | 32 учащихся (26%) |
| История | 6 учащихся (5 %) |
| География | 1 учащийся (0,8 %) |

Показатели уровня учебных достижений выпускников за курс основной школы по Лицею, в сравнении с результатами по г.о.Тольятти и годами представлены в таблице.

Сравнительный результат ОГЭ 9 классов по Лицею и г.о.Тольятти

| Предмет | 2015 год | | | 2016 год | | |
|-----------------|------------|-----------|----------------|------------|-----------|----------------|
| | г.Тольятти | Лицей №57 | Место в городе | г.Тольятти | Лицей №57 | Место в городе |
| Английский язык | 58,6 | 59 | | 54,4 | 60,1 | |
| Русский язык | 30,7 | 35,6 | 1 | 31,8 | 35,7 | |
| Математика | 15,8 | 26,8 | 1 | 16,2 | 22,6 | 1 |
| Физика | 29,3 | 32,8 | | 20,7 | 27,2 | |
| Обществознание | 28,5 | 28 | | 24,3 | 30,8 | |
| Информатика | 20,2 | 21,5 | | 12,5 | 18,8 | |
| Химия | 29,0 | 30 | | 25,0 | 31,3 | |
| Литература | | | | 16,7 | 20,3 | |
| География | | | | 17,5 | 25,0 | |
| Биология | | | | 24,2 | 31,3 | |
| История | | | | 20,0 | 27,0 | |

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ успешно выдержали 114 выпускников 11-х классов, получили документ об образовании соответствующего образца: 65 учеников – обычного образца, 49 – с медалью «За особые успехи в учении». 33 выпускника награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – русский язык, математика и предметы по выбору.

Результаты ЕГЭ 2016 года представлены в таблице в сравнении с годами:

| Предмет | 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 |
|------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| Русский язык | 80,1 | 75,9 | 81,0 | 85,8 |
| Математика (проф.) | 74,1 | 64,9 | 67,6 | 71,6 |
| Математика (базов.) | | | 18 | 16,75 |
| Физика | 76,7 | 59,5 | 70,8 | 66,7 |
| История | 74,4 | 60,1 | 72,9 | 73,5 |
| Обществознание | 75,0 | 68,1 | 76,0 | 74,3 |
| Английский язык | 92,4 | 83,1 | 80,2 | 91,4 |
| Информатика | 83,3 | 76,6 | 72,2 | 82,3 |
| Химия | 84,6 | 76,9 | 72,9 | 69,8 |
| Биология | 79,0 | 78,3 | 71,4 | 74,5 |
| Литература | 71,8 | 64,3 | 74,0 | 79,6 |
| Средний балл по 100-балльной шкале | 79,15 | 70,6 | 73,9 | 77,3 |

Средний балл по всем предметам по Лицею по 100-балльной шкале – **77,3**, что говорит о высоком уровне подготовки выпускников.

16 результатов на 100 баллов: 9 выпускников по русскому языку (учителя – Башарова Г.М., Антипова Г.А., Русецкая Н.М., Соплякова Н.П.), 1 выпускник по физике (учитель Кучер С.В.), 1 выпускник по литературе (учитель Антипова Г.А.), 1 выпускник по истории (учитель Завражных С.А.), 1 выпускник по обществознанию (учитель Завражных С.А.), 2 выпускника по математике (учитель Дубинина Т.И.), 1 выпускник по информатике (учитель Лебедева М.В.).

По результатам ЕГЭ 2015 года набрали от 80 до 100 баллов:

100 баллов – 16 результатов: 3 выпускника получили 100 баллов по двум предметам.

90 – 99 баллов - 77 результатов.

80 – 89 баллов - 79 результатов.

**Сравнительный результат ЕГЭ по Самарскому региону,
г.о. Тольятти, МБУ «Лицей № 57»**

| Предмет | 2015 | | | 2016 | |
|--------------------|------------------|----------|-------------|----------|-------------|
| | Самарский регион | Тольятти | Лицей 57 | Тольятти | Лицей 57 |
| Русский язык | 71,6 | 72,8 | 81,0 | 75,3 | 85,8 |
| Математика (проф.) | 49,7 | 50,4 | 67,6 | 51,9 | 71,3 |
| Математика (база) | | 4,4 | 4,8 | 4,4 | 4,5 |
| Физика | 55,0 | 57,1 | 70,8 | 55,3 | 66,3 |
| История | 52,1 | 53,0 | 72,9 | 53,3 | 73,5 |
| Обществознание | 60,0 | 61,8 | 76,0 | 57,5 | 74,3 |
| Английский язык | 68,0 | 66,9 | 74,0 | 74,1 | 91,4 |
| Информатика | 60,0 | 59,5 | 80,2 | 62,4 | 82,3 |
| Химия | 63,0 | 65,0 | 72,2 | 60,8 | 69,8 |
| Биология | 60,2 | 61,8 | 72,9 | 57,7 | 74,5 |
| Литература | 66,0 | 67,1 | 71,4 | 66,9 | 79,6 |

3.5. Результаты внеучебной деятельности

Одним из главных показателей работы коллектива по развитию индивидуальных способностей учащихся в различных образовательных областях являются результативность участия в предметных олимпиадах различного уровня.

Попробовали свои силы на предметных олимпиадах в 2015-2016 учебном году 373 учащихся Лицея с 4 по 11 классы (в прошлом году – 365).

По количеству призовых мест Лицей занял 1 место среди школ города – 60 победителей и призеров. По количеству победителей Лицей также лидирует – 9 победителей.

На предметных олимпиадах городского уровня для учащихся 4 – 6 классов в 2015 – 2016 учебном году по количеству призовых мест Лицей занял 1 место – 18 победителей и призеров.

Количество победителей и призеров окружного тура всероссийской олимпиады школьников с 4 по 11 классы – 78.

По результатам олимпиад областного тура Лицей имеет следующие результаты – 22 призовых места – лучший результат по городу.

С целью выявления и поддержки одарённых детей на базе Лицея в 2015-2016 учебном году было открыто **58 кружков, секций**, в которых занимаются **1192** (в прошлом году – 1187) учащихся, что составляет 86% от всего количества.

В 2015-2016 учебном году общее число победителей и призёров разноуровневых конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований – 923 учащихся.

На Международном уровне

очно – 40 обучающихся:

- Международный фестиваль и конкурсы детского и юношеского творчества - 17;
- Международный юношеский медиафорум «Артек» - 4;
- Международный фестиваль журналистики «Волга – ЮНПРЕСС» - 19.

заочно – 157

- «Инфоурок», «Новый урок», олимпиада «Фоксворда», «Олимпус».

На Всероссийском уровне

очно – 74 обучающихся

- Всероссийский форум «Шаг в будущее» - 1;
- Олимпиада школьников «Шаг в будущее» - 1;
- Всероссийские и межрегиональные олимпиады ВУЗов – 34;
- фестивали и конкурсы детского творчества – 38.

заочно – 389 обучающихся

- «Познание и творчество» г. Обнинск – 73;
- КИТ – 12;
- «Русский медвежонок» - 23;
- Открытая российская интернет – олимпиада – 8;
- Интеллектуальный конкурс «ХимБи» - 3;
- Всероссийская Онлайн – олимпиада – 2,
- турнир им. Ломоносова – 1 и др.

Внеурочная творческая и научно-исследовательская деятельность учащихся, направленная на поддержание и развитие устойчивого интереса у школьника в той или иной образовательной области, является необходимым условием положительной динамики обученности и повышения качества знаний учащихся.

3.6. Востребованности выпускников

Выпускники Лицея продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования региона и страны. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с направлениями: физико-математические науки, информационная безопасность, информатика и вычислительная техника, естественные науки, авиационная и ракетно-космическая техника. Предпочтение при выборе

профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на третьем уровне образования.

Распределение выпускников 9 классов в 2016г.

| | |
|-------------------|------------|
| Число выпускников | 121 |
| 10 классы | 113 |
| Вечерняя школа | 0 |
| ССУЗы | 8 |
| Трудоустройство | 0 |

Распределение выпускников 11 классов в 2016г.

| | |
|--------------------------|------------|
| Число выпускников | 114 |
| ВУЗы Самарской области | 47 |
| ВУЗы г.Москва | 34 |
| ВУЗы г.Санкт-Петербург | 19 |
| ВУЗы других субъектов РФ | 12 |
| ССУЗы | 1 |
| Трудоустройство | 1 |

4. Оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности МБУ «Лицей №57»

4.1. Кадровые ресурсы Лицея

Коллектив педагогических работников МБУ «Лицей № 57» можно в целом охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к учащимся, принимающих концептуальную основу Лицея – Педагогику Успеха, готовых к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными

Положениями модернизации Российского образования. 100% педагогов Лицея владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

В 2014-2015 учебном году в Лицее работали специалисты:

по уровню образования:

высшее – 66 человек (90,4%);

среднее специальное - 7 человек (9,6%)

по стажу работы:

| 1-5 лет | 6-29 лет | 30 лет и более лет |
|---------|----------|-----------------------|
| 2 | 40 | 31 |

по уровню квалификации:

высшая категория – 40 чел. (54,8%),

первая категория – 17 чел. (23,3 %);

соответствуют занимаемой должности – 8 чел. (12,3%)

без категории – 8 чел. (12,3%)

Из основного педагогического состава **39** учителей имеют государственные и отраслевые награды, благодарности органов власти:

1 – «Заслуженный учитель Российской Федерации»;

16 – Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;

12 – «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ»;

4 – Значок «Отличник народного просвещения»;

5 – Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области;

1 – Благодарственное письмо Министерства образования и науки Самарской области

18 – Диплом Министерства образования и науки Самарской области

3 – Почетная грамота Самарской Губернской Думы;

5 – Диплом Самарской Губернской Думы;

6 – Благодарность Самарской Губернской Думы.

1 – Почетная грамота Губернатора Самарской области

4 учителя являются победителями конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»

В течение года учителя награждались грамотами, дипломами, сертификатами различного уровня, получали благодарности.

Для полноценного профессионального роста учителя в Лицее созданы необходимые условия: научно – методические, организационные и материально – технические, позволяющие на практике реализовать миссию Лицея.

В течение 2015-2016 учебного года 73,9% педагогического коллектива Лицея очно, очно-дистанционно и дистанционно повысили квалификацию на базе СамГУ, ПВГУС, РЦ, ГБОУ ДПО ПК «Центр профессионального образования», МАОУ ДПОС ЦИТ, ТГУ, НП «Институт направленного образования», РСПЦ, СИПКРО, Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», АПКИППРО (Москва), НОУ ВО «Московский технологический институт», Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского, Центр онлайн-обучения «Фоксфорд».

52 педагога (71,2%) повысили квалификацию в объеме более 72 часов.

Обучение по Именным образовательным чекам в 2015-2016 учебном году закончили 19 педагогов (26%). Все педагогические работники (100%) имеют курсовую подготовку по ФГОС ОО.

4.2. Учебно-методическое обеспечение Лицея

Для создания условий, обеспечивающих необходимые образовательные результаты, в Лицее имеются в наличии средства ИКТ: доступ к ресурсам глобальной (сети Интернет) и внутренней локальной сети, возможность интерактивной образовательной деятельности, демонстрация учебного содержания; цифровые образовательные ресурсы, выполняющих функции информационных источников, инструментов поиска необходимой информации, средств организации учебного процесса; современная учебно-методическая литература, включающая необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя), учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей.

Учебно-методические комплекты состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Количество учебно-методической литературы отвечает требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика, 1 справочник на 5-6 человек) и обновляемость (1 раз в 5 лет).

Учебный процесс обеспечен современным учебным и лабораторным оборудованием, оно обеспечивает: наглядность образовательной деятельности, разнообразие видов деятельности школьников, возможность выполнения учащимися опытов и практических работ. Учебный процесс обеспечен современными экранно-звуковыми средствами, позволяющими осуществлять презентацию аудиозаписей, видеofilьмов, слайдов.

Учебные и учебно-методические материалы, включаемые в УМК, отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

4.3. Библиотечно-информационное обеспечение Лицея

По уровню обеспеченности бесплатными учебниками из библиотечного фонда Лицей входит в группу «лидеров»: образовательных учреждений с обеспеченностью учебниками 99%, что выше аттестационной нормы (60%).

Библиотека Лицея укомплектована учебниками в соответствии с требованиями ФГОС с электронными приложениями с 1-6 классы, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Общий библиотечный фонд (количество экземпляров) – 32643.

Учебная и справочная литература для учащихся (количество экземпляров) – 18581.

| Уровень образования | Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда | Из них: экземпляры, изданные не ранее 2005 года |
|---------------------|---|---|
| 1-4 классы | 4272 | 4272 |
| 5-9 классы | 9152 | 9152 |
| 10-11 классы | 3219 | 3219 |
| ИТОГО: | 16643 | 16643 |

Сайт Лицея в Интернете (<http://school57.tgl.ru>) является интерактивным средством общения коллектива учителей, учеников, родителей, выпускников, партнеров Лицея, всех заинтересованных лиц. Разделы сайта освещают жизнедеятельность Лицея: здесь регулярно

размещается информация обо всех событиях, праздниках, предметных неделях, интересных встречах.

4.4. Материально-техническая база Лицея

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в Лицее в высокой степени соответствует современным требованиям.

Реализация основных образовательных программ обеспечена следующими ресурсами:

- Конференц-зал с информационно-коммуникативной техникой (15 ноутбуков);
- 13 кабинетов с интерактивным оборудованием;
- 97% кабинетов с компьютерной техникой;
- лаборатория по физике (современное лабораторное оборудование и цифровые образовательные ресурсы);
- лаборатория по химии;
- библиотека;
- медиатека;
- лаборатория по информатике;
- кабинеты для дистанционных проектов, олимпиад;
- кабинеты для занятий олимпиадной школой по физике, математике, астрономии;
- 141 компьютер.
- спортивные залы (большой и малый);
- спортивные площадки;
- футбольное поле.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБУ «Лицей №57» (далее по тексту ВСОКО) функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Лицея, направлена на обеспечение

соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведению Лицеем процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством анализа данных по результатам проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых социологических и статистических исследований.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график контрольно-оценочных процедур и мониторинговых исследований.

Система мониторинга качества образования в Лицее, являясь составной частью ВСОКО, обеспечивает сбор, обработку, хранение и представление информации, отражающей состояние и динамику развития образовательной организации. В целях организованного проведения мониторинга в Лицее определяется система и периодичность проведения мониторинговых исследований.

По результатам оценки качества образования принимаются управленческие решения на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования в Лицее. Информация о результатах оценки качества образования предоставляется участникам образовательных отношений.

5.1. Оценка содержания и образовательной деятельности

Содержание образования в Лицее определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта, рабочими программами по предметам.

Оценку содержания образования осуществляют заместители директора по УВР на основании параметров и измерителей, разработанных в Лицее.

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

Для классов, обучающихся в соответствии с ФК ГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов по всем предметам требованиям ФК ГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ);

Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана ОО;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

5.2. Оценка условий реализации основной образовательной программы

Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХР по параметрам и измерителям, разработанных в Лицее.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий.

5.3. Оценка результатов реализации основной образовательной программы

В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих образовательные программы, соответствующих ФК ГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;

Для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня используются стандартизированные материалы для промежуточной аттестации (серия «ФГОС: оценка образовательных достижений»). Ввод и обработка данных по оценке метапредметных результатов проводится с использованием разработанной компьютерной программы (серия «ФГОС: оценка образовательных достижений»).

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Система критериев оценки качества предметных результатов формируется с использованием модели оценки качества обучения, на основе количественных и качественных показателей в динамике, показателей в абсолютных величинах, характеризующих основные аспекты качества предметных результатов на основе квалиметрической методики Н.Б. Фоминой, к.п.н., доцента кафедры профессионального развития педагогических работников ИДО МГПУ. Ввод и обработка данных осуществляется посредством модуля МСОКО АСУ РСО СГО.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся организуются и проводятся в Лицее согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

Текущий контроль успеваемости учащихся Лицея осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл -1; максимальный балл -5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметки в классный, электронный журнал и дневник обучающегося.

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за trimestры во 2-9 классах и в конце полугодия в 10, 11 классах. В конце

учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе балльное оценивание знаний обучающихся не проводится.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ «ЛИЦЕЙ № 57»
за 2015-2016 учебный год**

| № п/п | Показатель | Единица измерения | Значение по состоянию на | |
|----------|--|----------------------|-----------------------------|-------------|
| | | | 1.08.2015 | 1.08.2016 |
| 1 | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1. | Общая численность учащихся | человек | 1329 | 1386 |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 426 | 484 |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 666 | 654 |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 237 | 248 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 944 / 80.8 | 1239 / 81.1 |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по 5-ти бальной шкале) | балл | 4.7 | 4.7 |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 5-ти бальной шкале) | балл | 4.7 | 4.5 |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 81 | 85.8 |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. Базовый уровень (по 5-ти бальной шкале) | балл | 4.84 | 4.5 |
| 1.9.1. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. Профильный | балл | 67.6 | 71.6 |

| | | | | |
|-------|---|-----------|-------------|-------------|
| | уровень | | | |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 / 0 | 0 / 0 |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 / 0 | 0 / 0 |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 / 0 | 0 / 0 |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 / 0 | 0 / 0 |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 / 0 | 0 / 0 |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 / 0 | 0 / 0 |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 24 / 17 | 19 / 15.7 |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 34 / 27.9 | 49 / 42.98 |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 1092 / 82.2 | 1138 / 82.2 |

| | | | | |
|--------|---|-----------|-------------|------------|
| 1.19. | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 1068 / 80.4 | 923 / 67 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 143 / 10.8 | 168 / 12.2 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 509 / 38.3 | 463 / 33.6 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 41 / 3 | 197 / 14.3 |
| 1.20. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 903 / 68 | 902 / 65 |
| 1.21. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 237 / 17.8 | 248 / 17.9 |
| 1.22. | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 / 0 | 0 / 0 |
| 1.23. | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 / 0 | 0 / 0 |
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 76 | 73 |
| 1.25. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 68 / 89.5 | 66 / 90.4 |
| 1.26. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 67 / 88.2 | 66 / 90.4 |
| 1.27. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 7 / 9.2 | 7 / 9.6 |
| 1.28. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), | человек/% | 7 / 9.2 | 7 / 9.6 |

| | | | | |
|--------|--|-----------|-----------|-----------|
| | в общей численности педагогических работников | | | |
| 1.29. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 58 / 76.3 | 57 / 78.1 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 40 / 52.6 | 39 / 53.4 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 18 / 23.7 | 18 / 24.7 |
| 1.30. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 76 / 100 | 73 / 100 |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 3 / 3.9 | 2 / 2.7 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 33 / 43.4 | 32 / 43.8 |
| 1.31. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0 / 0 | 1 / 1.4 |
| 1.32. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 31 / 40.7 | 27 / 36.9 |
| 1.33. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 85 / 83.3 | 78 / 91.8 |
| 1.34. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 81 / 80.2 | 76 / 89.4 |
| 2 | Инфраструктура | | | |

| | | | | |
|-------|---|-----------|------------|------------|
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0.1 | 0.1 |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 12.1 | 12.1 |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | да |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | да |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 1329 / 100 | 1386 / 100 |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 2.892 | 2.77 |

Директор МБУ «Лицей № 57»



Л.А.Козырева