



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБУ ЛИЦЕЯ №57 г.о. ТОЛЬЯТТИ  
за 2013-2014 учебный год**

**1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

**Учредитель:**

Мэрия городского округа Тольятти

**Тип, вид, статус учреждения:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 57 городского округа Тольятти

**Контактная информация:**

445042, г.Тольятти, бульвар Луначарского, 19.

Телефон/факс: 53 -16 - 41

Сайт: <http://school57.tgl.ru/>

Электронный адрес: [school57@edu.tgl.ru](mailto:school57@edu.tgl.ru)

**Деятельность лицея регламентирована:**

- лицензией № 3688 от 10.02. 2012г.
- свидетельством об аккредитации № 2085-14 от 30.04.2014
- уставом

МБУ лицей №57 - это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, которое формирует образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных творческих возможностей учащихся, объединяющее в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Лицей является конкурентоспособным, инновационным образовательным учреждением. Образовательный процесс осуществляется на основе базового общего среднего образования, определяемого законом РФ "Об образовании", регламентируется нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ и Самарской области, городским Департаментом образования.

Стратегическая цель деятельности Лицея №57, согласно его социальной миссии – подготовка выпускников с определенным образовательным цензом, способных к самореализации, творчеству, социально активных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры.

## 2. Структура управления МБУ лицея №57

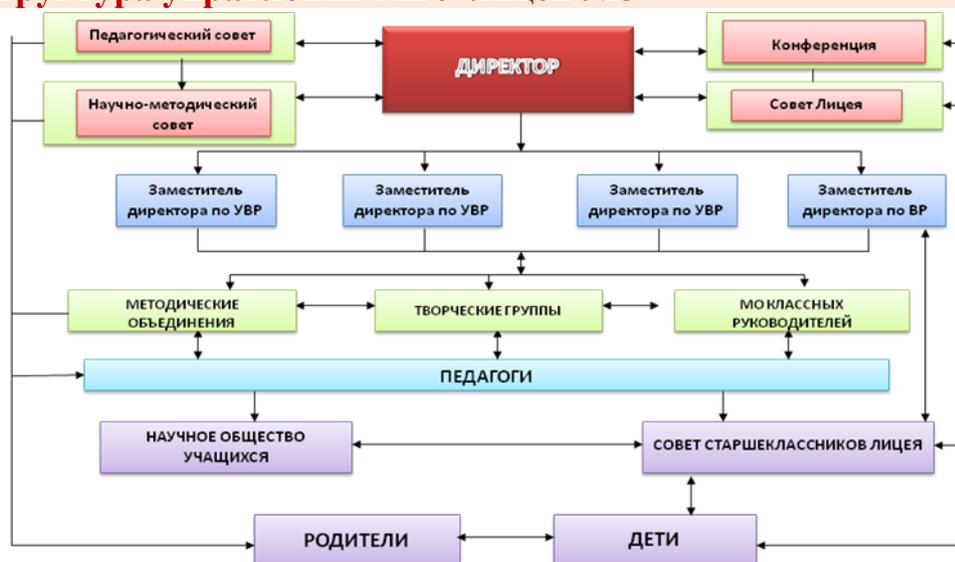


Рис.1

**Управление в Лицее осуществляется на принципах единоначалия, демократии и самоуправления.** Формами самоуправления Лицея являются: Конференция, Совет Лицея, Педагогический совет Лицея. Высшим органом самоуправления является Конференция. С целью реализации прав учащихся в лицее создан орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников Лицея. В структурных связях принципиальным является *единство управления - соуправления – самоуправления*

### **Конференция (основные задачи):**

1. Принимает Устав Лицея, изменения и дополнения в него.
2. Принимает правила внутреннего распорядка.
3. Рассматривает вопросы об укреплении и развитии материально-технической базы Лицея.
4. Создает, при необходимости, комиссии, советы по разным направлениям работы Лицея и устанавливает их полномочия.

### **Совет Лицея (основные задачи):**

1. Определяет основные направления совершенствования и развития образовательного и воспитательного процесса в Лицее.
2. Разрабатывает планы развития Лицея.
3. Принимает положения о конференции Лицея, о Совете Лицея, правила для

учащихся Лицея, о порядке питания учащихся в Лицее.

4. Осуществляет контроль выполнения решения конференций.

#### **Педагогический совет Лицея (основные задачи):**

1. Осуществляет выбор программ, форм и методов учебно–воспитательного процесса.

2. Принимает решение об обучении в пределах федеральных государственных образовательных стандартов по индивидуальным учебным планам.

3. Обсуждает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Принимает решения о проведении промежуточной аттестации.

5. Рассматривает вопрос о допуске учащихся к государственной (итоговой) и промежуточной аттестации.

6. Определяет систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации, формы осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с настоящим Уставом и действующим законодательством.

С целью реализации прав учащихся в лицее создан орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников Лицея ([http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/Normativ\\_document/o\\_sovete\\_starsheklasnikov.doc](http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/Normativ_document/o_sovete_starsheklasnikov.doc)).

### **3. Оценка образовательной деятельности**

#### **3.1. Результаты учебной деятельности**

Педагогический коллектив уделяет большое внимание качеству образования. Уровень успеваемости в лицее составляет 100%.

Педагогический коллектив лицея добился стабильно высоких показателей качества знаний учащихся по всем предметам.

#### *Динамика качества знаний учащихся*

<b>Учебный год</b>	<b>Качество знаний (%)</b>
2011-2012	<b>75,8%</b>
2012-2013	<b>78,6%</b>
2013-2014	<b>78,6%</b>

*Рис.2*

В лицее 204 отличника (на 11 больше, чем в прошлом году), 726 хорошистов, 53 учащихся закончили учебный год с одной четверкой. В 2014 году 35 выпускников получили медали « За особые успехи в учении».

### *Динамика медалистов*

<b>Учебный год</b>	<b>% медалистов от количества выпускников</b>
2009-2010	<b>18,2</b>
2010-2011	<b>26,9</b>
2011-2012	<b>27,1</b>
2012-2013	<b>25,2</b>
2013-2014	<b>27,6</b>

*Рис.3*

В лицее каждый шестой ученик – отличник, каждый второй – хорошист, каждый четвертый выпускник - медалист.

На конец 2013-2014 учебного года в 9 классах обучалось 123 ученика. Все учащиеся получили документ об образовании соответствующего образца: 104 учащихся - обычного образца, 19 – с отличием.

Показатели уровня учебных достижений учащихся 9 классов по результатам государственной итоговой аттестации представлены в таблице.

### *Средний балл государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ*

<b>Предмет</b>	<b>Балл</b>
Русский язык	<b>4,64</b>
Математика	<b>4,39</b>
Физика	<b>5,0</b>
Обществознание	<b>4,0</b>
Литература	<b>5,0</b>
Английский язык	<b>4,75</b>
Информатика и ИКТ	<b>4,6</b>
География	<b>5,0</b>

*Рис.4*

**Динамика среднего балла государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ**

Предмет	Средний балл		
	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Русский язык	4,7	4,7	4,64
Математика	4,8	5,0	4,39

*Рис.5*

**По выбору в форме ОГЭ сдавали:**

Физика	5 учащихся (4 %)
Обществознание	2 учащихся (1,6 %)
Литература	1 учащийся (0,8%)
Английский язык	4 учащихся (3,26 %)
Информатика и ИКТ	8 учащихся (6,5%)
География	1 учащийся (0,8%)

Показатели уровня учебных достижений выпускников за курс основной школы по лицей, в сравнении с результатами по г.о.Тольятти и годами представлены в таблицах.

**Сравнительный результат ГИА 9 классов по лицей и г.о.Тольятти**

Год №	Предмет	2013		2014	
		Тольятти	Лицей 57	Тольятти	Лицей 57
1	Английский язык	58,3	58,85		50,75
2	Русский язык	35,0	38,08		31,2
3	Математика	22,1	31,1		23,7
4	Физика	27,4	30,92		33,2
5	Обществознание	31,2	33,8		28,5
6	Информатика	17,8	20,0		19,1
7	Химия	27,3	30,0		
8	Биология	29,8	33,8		
9	Литература	16,0	18,9		22,0
10	История	22,0	38,7		
11	География				30

*Рис.6*

**Анализируя результаты ГИА выпускников 9 классов, следует отметить:**

- В этом учебном году по результатам сдачи ГИА по математике лицей занимает 1 место в городе;
- Положительная динамика среднего балла по физике и литературе;
- Снижение среднего балла по предметам учебного плана: русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию, информатике. Это объясняется новыми процедурами проведения ГИА: в форме основного государственного экзамена.

**Государственную итоговую аттестацию в форме и по материалам ЕГЭ** прошли 127 выпускников 11-х классов. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, 127 учащихся успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца: 92 ученика – обычного образца, 35 – с медалью «За особые успехи в учении». 25 выпускников награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – русский язык, математика и предметы по выбору. Все выпускники экзамены сдавали в форме ЕГЭ.

Предметы **по выбору** для итоговой аттестации за курс среднего полного образования в 2013-2014 учебном году распределились следующим образом

№ п/п	Название предмета	Количество учащихся
1	Физика	59
2	История	11
3	Информатика	27
4	Английский язык	16
5	Обществознание	42
6	Химия	13
7	Литература	3
8	Биология	9
9	География	1

*Рис.7*

Результаты ЕГЭ 2014 года представлены в таблице в сравнении с годами:

Предмет	2010	2011	2012	2013	2014
Русский язык	70,7	79,6	76,5	80,1	75,9
Математика	67,36	73,65	65,6	74,1	<b>64,9</b>
Физика	62,74	69,2	59,5	76,7	59,5
История	61,16	53,5	70,2	74,4	60,1
Обществознание	68,2	71,0	71,6	75,0	68,1
Английский язык	63,8	47,0	65,5	92,4	83,1
Информатика	75,05	77,6	82,5	83,3	76,6
Химия			75,1	84,6	76,9
Биология			69	79,0	78,3
Литература			64	71,8	64,3
География					69,0
Средний балл			70,69	79,15	<b>70,6</b>

Рис.8

Средний балл по всем предметам по лицее по 100-балльной шкале – 70,6 , что говорит о высоком уровне подготовки выпускников. По русскому языку 3 ученика набрали 100 баллов (учитель – Градецкая О.Г.), по физике 1 выпускник (учитель Симакова Е.С.) .

В 2014 году по отношению к 2013 г. повысилось количество выпускников, имеющих по результатам ЕГЭ 80 – 89 баллов по предметам, (положительная динамика на протяжении последних лет: в 2012году – 72 учащихся, в 2013 году – 76 учащихся, в 2014году – 78 учащихся).

**100 баллов** – 4 учащихся

**90 - 99 баллов** набрали 36 учащихся.

**От 80 до 89 баллов** набрали 78 учащихся.

Предмет	100 б.				90-99 б.				80-89 б.			
	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014
Русский язык	-	-	2	3	7	21	28	21	6	26	29	26
Математика	-	-			1	3	22	1	8	9	15	21
Физика	-	-	1	1	0	2	11		2	2	11	6
История	-	-			0	1	3	1	0	4	1	1

Информатика	-	2	1		0	4	8	2	2	15	7	6
Общество знание	-	-	1		0	3	4	3	1	9	9	4
Английский язык	-	-			0	-	9	4	0	6	0	7
Биология	-	-				-	1	2		1	1	3
Литература	-	-				-				-	1	
Химия		-				2	3	2		-	2	4
<b>ВСЕГО:</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>89</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>72</b>	<b>76</b>	<b>78</b>

Рис.9

**Сравнительный результат ЕГЭ по Самарскому региону,  
г.о. Тольятти, МБУ лицей № 57**

Предмет	2012			2013			2014		
	Самарский регион	Тольятти	Лицей 57	Самарский регион	Тольятти	Лицей 57	Самарский регион	Тольятти	Лицей 57
Русский язык	64,9	66,4	76,5	66,8	67,6	80,1		68,8	75,9
Математика	46,5	48,0	65,7	52,3	52,3	74,1		48,9	64,9
Физика	47,3	47,4	59,5	57,0	51,8	76,7		51,7	59,4
История России	52,9	53,6	70,2	60,1	59,7	74,4		53,1	60,1
Обществозна ние	58,2	58,8	71,7	63,8	63,8	75,0		58,8	68,1
Информатика	65,5	67,3	82,7	70,0	67,0	83,4		62,1	76,6
Химия	61,2	61,2	75,1	71,9	73,9	84,6		60,9	76,9
Биология	59,2	58,3	69,0	63,8	64,9	79,0		60,6	78,3
Литература	63,1	64,1	64,0	65,6	68,3	71,8		65,1	64,3
Английский язык	63,1	57,0	65,4	76,5	77,0	92,4		65,5	83,1

Рис.10

В этом учебном году по результатам сдачи ЕГЭ **по математике** лицей занимает - 1 место в городе, **по биологии** - 2 место и **по химии** - 3 место в городе.

### 3.2. Результаты внеучебной деятельности

Одним из главных показателей работы коллектива по развитию

индивидуальных способностей учащихся в различных образовательных областях являются результативность участия в предметных олимпиадах различного уровня.

Всего попробовали свои силы на предметных олимпиадах 327 (в прошлом году – 299 ученик) учащихся 4 – 11 классов лицея. Увеличение (история, обществознание, биология, химия, право, английский язык, физическая культура, экономика, технология) произошло в связи с возможностью сделать дополнительные заявки на победителей и призёров городского тура прошлого года, в связи с системной работой олимпиадных школ (обществознание, биология, химия, технология, МХК)

Анализируя результаты предметных олимпиад окружного (городского) тура, следует отметить эффективную работу педагогического коллектива в этом направлении. В 2013-2014 учебном году количество победителей (призеров) увеличилось на 14 по сравнению с 2012-2013 учебным годом (среди учащихся 9 -11 классов).

Предметная олимпиада для 9-11 классов	Кол-во победителей 2009-2010 уч.год	Кол-во победителей 2010-2011 уч.год	Кол-во победителей 2011-2012 уч.год	Кол-во победителей 2012-2013 уч.год	Кол-во победителей 2013-2014 уч.год
Русский язык	0	1	1	3	6
Математика	9 (8-11кл.)	8 (8-11кл.)	8 (8-11кл.)	9 (9 – 11 кл.)	7 (9 – 11 кл.)
Физика	5	6	4+1 («Эрудит»)	8	10
История	0	2	4	4	4
Обществознание	0	2	6	3	6
География	0	2	1	4	2
Биология	0	0	1	4	3
Химия	0	0	2	5	7
Экология	1	1	3	6	3
Иностранный язык	1	0	1	0	3
Физическая культура	2	1	1	1	2
Право	Не проводилась	0	2	4	4
Экономика	1	3+1 («Эрудит»)	3	3	4
Литература	0	0	0	1	4
Астрономия	5	3	2	4	3

Информатика	2	3	4	2	5
МХК	0	1	2	1	0
ОБЖ	0	1	0	0	1
Технология	0	0	0	3	5
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>33 +1</b>	<b>45+1</b>	<b>65</b>	<b>79</b>

*Рис.11*

По количеству призовых мест на предметных олимпиадах (городской уровень) для учащихся 4 – 8 класса лицей занял 1 место – 41 призёр (в прошлом году – 1 место - 35 призёров)

На областном туре всероссийской олимпиады школьников лицей занял 24 призовых места.

Впервые в истории лицея учащийся 10 – А класса Кирилл Гришин стал двухкратным победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии, впервые в истории города и области – победителем Международной астрономической олимпиады.

С целью выявления и поддержки одарённых детей на базе лицея в этом учебном году было открыто 50 кружков, секций, включая 30 олимпиадных школ и спецкурсов. 8 групп реализовывали целевые районные программы от городского центра развития детей «Эрудит». 20 учащихся лицея стали победителями и призёрами в командном и личном первенстве по итогам реализации целевых программ.

Анализ результативности участия лицея в конкурсах показал большую положительную динамику роста количества победителей и призеров. Рост количества стал возможен за счет участия в большем количестве конкурсов и олимпиад (очных, заочных и дистанционных), научно-практических конференциях, фестивалях. Каждый обучающийся в этом учебном году имел возможность участвовать неоднократно в разноуровневых конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и становится при этом несколько раз победителем и призёром.

**Всего победителей и призёров – 800 человек (в прошлом году – 732).**

Из них **21** обучающийся принимал участие очно и стал лауреатом, победителем, дипломантом **на Международном** уровне (Международный фестиваль журналистики «Волга – ЮНПРЕСС» - 9, Международная Астрономическая олимпиада – 1, Международный фестиваль «Цветик – семицветик» - 8, Международный фестиваль «Радуга талантов» - 3), **очно на Всероссийском уровне - 51** (Всероссийский форум и олимпиады «Шаг в

будущее» - 3, Всероссийские и межрегиональные олимпиады ВУЗов – 36, фестивали и конкурсы детского творчества), **368 учащихся заочно на Всероссийском уровне** (конкурсы Программы «Познание и творчество» – 267, КИТ – 22, «Русский медвежонок» - 18, «Инфоурок» - 1, турнир им. Ломоносова - 20, олимпиада «Математические лабиринты» - 9, олимпиада «Мир знаний» - 8, олимпиада «Мультитест» - 8, САММАТ – 3, школьная лига РОСНАНО – 2, заочная межрегиональная Химическая олимпиада – 1, интернет - олимпиада СГЭУ «Выбери успех» по математике – 1 и т.д.).

Внеурочная деятельность учащихся, направленная на поддержание и развитие устойчивого интереса у лицеистов в той или иной образовательной области, является необходимым условием положительной динамики обученности и повышения качества знаний учащихся.

## **4. Содержание и технологии образовательного процесса**

### **4.1. Что и в каком объеме изучают обучающиеся МБУ лицея №57**

Основой организации учебного процесса является учебный план, который разрабатывается и утверждается в начале учебного года. Программно-методический комплекс соответствует учебному плану и государственным стандартам.

Математика в 5-11 классах преподается по программе углубленного изучения. Физика, информатика, обществознание, химия, биология, английский язык в 10-11-х классах преподаются по программе профильного изучения.

В начальных классах преподавание ведется с использованием программ Образовательной системы «Школа 2100». Часы вариативной части используются для организации индивидуальных и групповых занятий с учащимися в разных образовательных областях и для физического оздоровления учащихся. УМК пополнился в году электронными учебными пособиями.

Согласно постановлению Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684 «Об организации с 1 января 2012 года профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях в Самарской области» и приказу министерства образования и науки Самарской области от 31.01.2012 г. № 36-од «Об утверждении Перечня государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Самарской области, организующих профильное обучение учащихся на ступени среднего (полного) общего образования с 1 января по 31 августа 2012 года» 10, 11

классы МБУ лицея № 57 в 2013-2014 учебном году обучались по сформированному учебному плану, основанному на **индивидуальных образовательных траекториях**.

Профильное обучение в лицее организуется на основании ключевых задач по организации и функционированию профильной школы, это:

- ✓ формирование индивидуального образовательного маршрута учащихся на основе индивидуального учебного плана;
- ✓ обеспечение углубленности изучения отдельных предметов;
- ✓ расширение возможности специализации учащихся.

Согласно составленным индивидуальным образовательным траекториям по выбору учащихся изменилось содержание образования и уровень сложности освоения содержания: смена элективных курсов, уровень сложности освоения содержания обязательных учебных предметов. Программы разного уровня, по которым было организовано профильное обучение учащихся в 2013- 2014 учебном году: английский язык – базовый, профильный уровень; математика - углубленный уровень, обществознание – базовый, профильный уровень; физика – базовый, профильный уровень, информатика и ИКТ – расширенный, профильный уровень, экономика и право – базовый уровень, химия – базовый, профильный уровень, биология - базовый, профильный уровень.

### ***Количество программ, включенных в учебный план 10-11 классов***

	Количество программ					<b>Итого</b>
	базовый уровень	уровень академического расширения	программа профильного уровня	Углубленная программа	Прикладная программа	
Обязательные предметы	16		4	4		24
Обязательные предметы по выбору	10	2	8			20

*Рис.12*

Построение обучения на основе индивидуальных учебных планов изменило принципы формирования учебного плана лицея, равно как и составления школьного расписания занятий.

В лицее создана благоприятная рабочая обстановка для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального

роста педагогов, для внедрения современных инновационных технологий.

Развитие творческого потенциала личности учащихся является одним из ведущих направлений деятельности лицея. В учреждении сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа факультативов и спецкурсов, разнообразных конференций, олимпиад.

С января 2013 года лицей функционирует в режиме стажировочной площадки по распространению опыта работы с одаренными детьми Самарской области в рамках реализации ведомственной целевой программы «Одаренные дети Самарской области» на 2011-2013 годы. Работа ведется по нескольким направлениям:

1. Внедряются передовые технологии, направленные на создание комфортных условий для творческого самовыражения учащихся.

Результат – участие лицеистов в дистанционных конкурсах на базе среды moodle, мастер-классы для педагогов и учащихся города «Лабораторный практикум «Виртуальный микроскоп. Изучение растений по микрофотографиям»

2. Увеличивается количество педагогических работников, целенаправленно работающих с одаренными детьми.

Результат – за 2013-2014 учебный год количество педагогов лицея, активно применяющих различные формы работы с одаренными детьми, возросло с 35 до 47. Рост обусловлен освоением и активным применением педагогами робототехники и электронных учебников. Педагоги лицея активно делятся опытом использования обучающих тренингов на различных этапах урока во всех предметных областях, проводят практикумы для учителей г. Тольятти по способам введения моделей проблемно-ориентированного обучения в учебный процесс.

3. Проводятся мероприятия для повышения социального статуса одаренных учащихся:

Результат – межшкольные интеллектуальные игры «30 задач за 90 минут», «Линейные уравнения с модулем и параметром», «Полезные функции». Функции и их графики», «Фестиваля занимательной науки Физики», интеллектуально-творческие образовательные мероприятия, межшкольные естественнонаучные викторины.

Интерактивная форма проведения занятий, повышенный уровень сложности предлагаемых заданий, высокий уровень методической подготовки педагогов лицея привлекательны для учащихся и позволяют проявить способности мотивированных и одаренных в естественнонаучной области детей.

Информационная и методическая поддержка деятельности в рамках стажировочной площадки осуществляется на портале МБУ лицея №57 [school57.tgl.ru](http://school57.tgl.ru) и сайте городских инновационных проектов <https://sites.google.com/site/oddetitlt/tolatti---naukogorod>

Для построения образовательного процесса, направленного на развитие исследовательской компетентности учащихся лицея, используются различные образовательные среды, в том числе, на наш взгляд, одна из перспективных – научное общество учащихся (далее НОУ). В 2013-2014 учебном году в научном обществе состояло 52 учащихся с 6 по 9 класс и 19 учеников 10-11 классов.

В лицее созданы три направления исследовательской деятельности учащихся:

- Физико-математическое (теоретическая и прикладная физика, математика, программирование);
- Гуманитарное направление (лингвистика, литература, история, русский язык);
- Естественнонаучное направление (биология, физиология человека и животных, валеология, география, геология, химия, экология).

Учащиеся в течение года под руководством учителей-предметников и руководителей НОУ работают над выбранной темой. Результатом работы является научно-исследовательский семинар, который позволяет выявить работы для последующего конкурсного участия на более высоком уровне.

Главным событием и одновременно результатом работы Научного общества учащихся является традиционный для лицея День Науки и Творчества, в рамках которого проходит школьная научно-практическая конференция. Состав жюри включал преподавателей ВУЗов.

***Динамика количества работ, представленных на школьную научно-практическую конференцию:***

<b>Учебный год</b>	<b>Количество работ</b>	<b>Количество участников</b>
2008-2009 г.	<b>83</b>	<b>106</b>
2009-2010 г.	<b>112</b>	<b>117</b>
2010-2011 г.	<b>142</b>	<b>171</b>
2011-2012 г.	<b>108</b>	<b>140</b>
2012-2013 г.	<b>112</b>	<b>156</b>
2013-2014 г.	<b>134</b>	<b>163</b>

В начале учебного года был задан уровень вовлечения учащихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность (не менее 85% учащихся), фактически участвуют в ней более 90% учащихся, из которых каждый четвертый – призер конкурса, олимпиады или конференции.

Количество детских творческих объединений, спецкурсов, олимпиадных школ, предметных кружков стабильно высокое. Руководителями детских объединений являются как педагоги лицея, так и педагоги из учреждений дополнительного образования города: МБОУ ДОД ДЮЦ «Альянс»; МБОУ ДОД ДЮЦ «Планета»; МБОУ ДОД ДЮЦ «Элегия»; ДЮСШ № 2.

Это подтверждает «кредо» лицея: максимальное привлечение и эффективное использование ресурсов социальных партнеров для решения задач развития лицеистов.

#### 4.2. Предпрофильная подготовка

В течение 2013-2014 учебного года велась работа по профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов.

Учащиеся 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки посетили 101 курсов (из 264 курсов) разной направленности: 25 курсов СПО (среднего профессионального образования) и 42 курса ВПО (высшего профессионального образования) в 34 учреждениях – организаторов предпрофильных курсов (из 21 образовательных и культурных учреждений нашего города). Все 123 учащихся 9 классов посетили по 3 курса каждый.

Результаты выбора обучающимися 9 классов лицея Курсов предпрофильной подготовки имеют самые высокие значения в сравнении с другими МБУ г.о.Тольятти.

Высокие значения по выбранным Курсам предпрофильной подготовки объясняются введением электронной автоматизированной системы, дающей возможность обучающимся видеть весь спектр предложенных курсов и самостоятельно их выбирать.

В течение года каждый девятиклассник участвовал в конкурсе проектов «Мой выбор», где постарался изложить свой взгляд на дальнейший путь получения профессии через компьютерную презентацию Web-сайт или портфолио.

В результате организации работы в 9-х классах по предпрофильной подготовке на конец учебного года определились с будущей профессией и учебным заведением 54% девятиклассников. Определились с профессией

или только с учебным заведением 38%. Не определились в выборе профессии и учебного заведения 4%. 89% учащихся планируют продолжить свое обучение в 10-м классе нашего лицея, 7% - в колледже или техникуме.

Пройденные курсы позволили им получить некоторое представление о той или иной профессии, помогли выбрать дальнейший путь на данном этапе, познакомиться с учреждениями профессионального среднего и высшего образования.

#### **4.3. Организация воспитательной деятельности**

В основу организации воспитательного процесса в лицее в 2013-2014 учебном году легло содружество всех субъектов образовательного процесса лицея, использование всех внутренних и внешних ресурсов среды лицея.

Готовность к социальному взаимодействию и коммуникативная компетентность учащихся формировались при взаимодействии с социальными партнерами лицея. В 2013-2014 учебном году лицей сотрудничал с 28 социальными партнерами (МБОУДОД ДЮЦ и др. организации), что закреплено договорами и планами совместной деятельности, реализовано в долгосрочных образовательных программах и в совместных проектах.

Результатом успешного социального партнерства стало активное участие лицеистов в следующих городских мероприятиях:

Предметные олимпиады, научно-практические конференции, форумы, соревнования, организованные ВУЗами, МБОУДОД ДЮЦ, спортивными школами, социальными институтами – 796 победителей и призёров (в прошлом году - 732 победителя и призёра),

Благотворительные акции – 1052 чел.,

Социальные проекты - 62 чел. (в прошлом году – 59),

Психологические тренинги, информационно-профилактические беседы – 1035 чел.,

Кружки, секции на базе лицея, открытые в сотрудничестве с МБОУ ДОД – 135 (в прошлом году - 221 чел.),

Спецкурсы, олимпиадные школы, открытые в сотрудничестве с ВУЗами – 280 чел. (в прошлом году – 235 чел.),

Мероприятия ДиМО – 1114 чел. (1112 чел. - в прошлом году) организаторы и активные участники).

Как результат сформированности социальных и коммуникативных компетентностей отмечалась стабильно высокая активность детей при организации и проведении следующих КТД:

- День лицея – 1270 чел. (100%),

- Городская акция «Чистый город», др. экологические акции - 1270 (100%) чел.,
- Праздничные программы по параллелям (учащиеся 5-11-х классов), посвященные 65-летию Победы в ВОВ – охват 100%,
- Шефская помощь учащихся 8 – 11 классов при организации и проведении новогодних праздников для учащихся 1 - 4-х классов.

Многие КТД, мероприятия, конкурсы в этом учебном году проводились с привлечением представителей социальных институтов города, шефов лицей.

Таким образом, обучающимся созданы условия для самореализации, построения диалоговых отношений с разновозрастными группами.

Расширено поле социально значимой деятельности подростков через массовое привлечение их к участию в организации мероприятий, проведению и подведению итогов конкурсов, к деятельности в рамках молодёжных и творческих объединений:

- **«МЭКОМ-клуб»** (лицейсты становились победителями и призёрами районных и городских соревнований по экономическим играм);
- **«Экознайка»** (учащиеся 7 - А класса были приняты в городское экологическое объединение),
- Волонтёрское объединение «Лицейст» (учащиеся 6 – Д провели новогодние праздники для воспитанников детского дома),
- Культурологическое объединение 8 – В класса приняло участие в городском культурологическом марафоне,
- Агитбригада ЮИД (отряд Юных инспекторов движения сформирован из учащихся 3 – Б класса),
- Спортивная команда 8 – Д класса, занявшую 1 место в муниципальном и областном этапах «Президентских состязаний»,
- Студия «Контраст», ставшая дипломантом Международного фестиваля детско-юношеского экранного творчества и журналистики «Волга – ЮНПРЕСС».

В 2013-2014 учебном году действовали 50 кружков, секций, спецкурсов, олимпиадных школ, в которых занимаются 1165 учащихся, что составляет 90% от всего количества.

Из них кружков и секций: спортивной направленности – 8 (посещает 176 учащихся), художественно-эстетического направления – 12 (посещает 145 учащихся), эколого-краеведческого – 1 (29 учащихся), научно - технического – 4 – 8 групп (112 учащихся).

Большое внимание в лицее уделяется просвещению родительской общественности. В течение года в рамках родительского всеобуча было проведено 3 общешкольных родительских собрания. Перед родительской

аудиторией выступали представители психологической службы, ОДН, администрации лицея, социальный педагог, представители ВУЗов области, городского Центра профориентации, учащиеся, руководители кружков и секций лицея и МБОУ ДОД.

## **5. Система оценки качества образовательного процесса**

### **5.1. Технологии и процедуры оценки качества образования (достижений) учащихся**

Качество образования учащихся лицея – продукт качества управления школой. Для нашего лицея качество образования – это не только формальные показатели, но и успешность индивидуальной траектории развития ученика, становление собственного стиля познавательной, коммуникативной и личностной деятельности.

Качество обучения учащихся, достижения учащихся во внеучебной деятельности – основные критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителя в Положениях о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников МОУ лицея № 57 г.о. Тольятти Самарской области».

[http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/Normativ\\_document/Polojenie\\_o\\_stim\\_fonde\\_n\\_a\\_01.01.2012g.doc](http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/Normativ_document/Polojenie_o_stim_fonde_n_a_01.01.2012g.doc)

Технологии повышения качества образования (достижений) учащихся в лицее следующие:

- педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогику сотрудничества используют 90% учителей лицея),
- на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии и проблемное обучение используют 100% учителей лицея),
- на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии уровневой дифференциации, групповые технологии и компьютерные технологии обучения используют 100% учителей лицея);
- личностно-ориентированное обучение.

Анализ результатов промежуточной аттестация учащихся 2-8 и 10 классов (контрольные работы по предметам, контрольные срезы знаний, тематические зачеты, тестирование, четвертная и годовая аттестация учащихся) и итоговой аттестации учащихся (9, 11 классов) используются при

внесении изменений в содержание образования и технологий, используемых в образовательном процессе.

## **5.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости учащихся Лицея осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл -1; максимальный балл -5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметки в классный, электронный журнал и дневник обучающегося.

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за trimestры во 2-9 классах и в конце полугодия в 10, 11 классах. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе балльное оценивание знаний обучающихся не проводится. В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой учащемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету конфликтной комиссии, действующей на основании положения. Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзаменов или зачетов по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года, начиная с 5 класса. Решение о проведении такой аттестации в текущем учебном году принимается не позднее окончания 2 триместра педагогическим советом Лицея, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора Лицея.

## **6. Ресурсы образовательного процесса**

### **6.1. Кадровые ресурсы лицея**

Коллектив педагогических работников лицея № 57 (72 педагога, 5 человек администрации) можно в целом охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к учащимся, принимающих концептуальную основу лицея – Педагогику Успеха, готовых к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными Положениями модернизации Российского образования. 100% педагогов лицея владеют приемами и методами

современного обучения, вовлекая учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

В 2013-2014 учебном году в лицее работали специалисты:

**по уровню образования:**

высшее – 68 человек (88,3%);

среднее профессиональное – 8 человек (10,4%)

неполное высшее – 1 человек (1,3%)

**по стажу работы:**

Педагоги	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	20 лет и более лет
Всего	0	0	6	10	11	50

**по уровню квалификации:**

высшая категория – 39 чел. (50,6%),

первая категория – 22 чел. (28,6 %);

соответствуют занимаемой должности – 16 чел. (20,8%)

без категории – 0 чел. (0%)

Из основного педагогического состава **33** учителя имеют государственные и отраслевые награды, благодарности органов власти:

**1** – «Заслуженный учитель Российской Федерации»;

**19** – «Почетный работник общего образования РФ»;

**13** – «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ»;

**5** – Значок «Отличник народного просвещения»;

**5** – «Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области»;

**2** – Почетная грамота Самарской Губернской Думы;

**1** – Диплом Самарской Губернской Думы;

**2** – Благодарность Самарской Губернской Думы.

**6** учителей являются победителями конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

В течение года учителя награждались грамотами, дипломами, сертификатами различного уровня, получали благодарности.

Для полноценного профессионального роста учителя в лицее созданы необходимые условия: научно – методические, организационные и материально – технические, позволяющие на практике реализовать миссию лицея.

В целях обеспечения качественных изменений в содержании образования в 2013-2014 учебном году 28 учителей обучались по Именному образовательному чеку.

Общее количество человек, посещавших курсы, – 75. Некоторые из учителей обучались на 2-4 курсах различной направленности.

Не первый год учителя лицея, способные инициировать ведение экспериментальной работы и обеспечивать научно-методическое сопровождение инновационных процессов, включены в работу площадки Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования г. Москва.

В 2013-2014 учебном году продолжилась работа по исследованию возможности инструментов проблемно-ориентированного обучения для формирования универсальных учебных действий. Над обозначенной темой: «Дидактические инструменты проблемно-ориентированного обучения как средство формирования универсальных учебных действий учащихся младших классов» в режиме эксперимента работали пять педагогов.

Педагоги лицея участвовали: в XI Международной научно-практической конференции «Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики», в Международной видеоконференции из г.Прага (Чехия) «Педагогические технологии проведения уроков. Международный опыт», во Всероссийской педагогической видеоконференции «Психолого-педагогические требования к квалификации учителя. Коммуникативные отношения», в открытом региональном обучающем семинаре «Все тайны пользователей ПК «Прима-Мастер» за 10 лет», в дистанционном методическом семинаре «Сетевое взаимодействие учащихся на уроках информатики». Распространяли педагогический опыт, организовывая мастер-класс для участников всероссийского кинофорума «Бумеранг», городской семинар для учителей химии г.о. Тольятти «Работа с одаренными детьми», серию семинаров и мастер-классов в рамках городского сетевого проекта «Тольятти-наукоград». Стали активными участниками городского педагогического марафона «От компетентного педагога к новому качеству образования», городского семинара для учителей русского языка и литературы г.о. Тольятти «Методическое сопровождение подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе». Педагогический опыт учителей представлен в сети Интернет и в методических изданиях.

#### **4.2. Материально-технические ресурсы лицея**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в лицее в высокой степени соответствует современным требованиям.

Реализация программ естественно – научной и научно-технической направленности обеспечена следующими ресурсами:

- Конференц-зал с информационно-коммуникативной техникой (15 ноутбуков);
- 13 кабинетов с интерактивным оборудованием;
- 97% кабинетов с компьютерной техникой;
- лаборатория по физике (современное лабораторное оборудование и цифровые образовательные ресурсы);
- лаборатория по использованию ОТСМ-ТРИЗ;
- медиатека;
- лаборатория по информатике;
- кабинеты для дистанционных проектов, олимпиад;
- кабинеты для занятий олимпиадной школой по физике, математике, астрономии;
- 149 компьютеров (из них 141 объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет).

Программы художественно – эстетической направленности обеспечены следующими ресурсами:

- 9 кабинетов с аудио-видео техникой;
- кабинет ИЗО;
- изостудия;
- вернисаж детских работ;
- костюмерная;
- цифровые образовательные ресурсы.

Программы культурологической направленности обеспечены следующими ресурсами:

- 9 кабинетов с компьютерной техникой;
- 12 кабинетов с аудио-видео техникой;
- актовый зал;
- библиотека;
- цифровые образовательные ресурсы;

Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечены следующими ресурсами:

- спортивные залы (большой и малый);
- спортивные площадки;
- футбольное поле.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с организацией образовательного процесса и условиями ее осуществления.

#### 4.3. Библиотечно-информационные ресурсы лицея

Библиотека лицея укомплектована учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

<i>Уровень образования</i>	<i>Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда</i>	<i>Из них: экземпляры, изданные не ранее 2005 года</i>
1-4 классы	3398	3398
5-9 классы	8313	8313
10-11 классы	2967	2967
<b>ИТОГО:</b>	14678	14678

Рис. 14.

По уровню обеспеченности бесплатными учебниками из библиотечного фонда лицей входит в группу «лидеров»: группу образовательных учреждений с обеспеченностью учебниками более 84%, что выше аттестационной нормы (60%).

Сайт лицея в Интернете (<http://school57.tgl.ru>) является интерактивным средством общения коллектива учителей, учеников, родителей, выпускников, партнеров лицея, всех заинтересованных лиц. Разделы сайта освещают жизнедеятельность лицея: здесь регулярно размещается информация обо всех событиях, праздниках, предметных неделях, интересных встречах.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ЛИЦЕЯ № 57  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1270 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	372 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	648 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	250 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	930 человек/ 78,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,64 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,39 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,9 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,9 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек/

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	19 человек/ 15,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	35 человек/ 27,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	800 человек/ 63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	567 человек/ 44,6%
1.19.1	Регионального уровня	127 человек/ 10%
1.19.2	Федерального уровня	419 человек/ 32,9%
1.19.3	Международного уровня	21 человек/ 1,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	898 человек/ 70,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	250 человек/ 19,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.240	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	68 человек/ 88,3%

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 человек/ 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 10,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 10,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 человек/ 79,2%
1.29.1	Высшая	39 человек/ 51,6%
1.29.2	Первая	22 человек/ 28,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	77 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	33 человек/ 42,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человек/ 33,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83 человек/ 78,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических	75 человек/

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 учащихся на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1270 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,83 кв. м

Директор МБУ лицея №57



Л.А.Козырева