

**РАССМОТРЕН**

Педагогическим советом  
ГБОУ СО «Лицей № 57  
(Базовая школа РАН)»  
Протокол №8 от 12 апреля 2023 г.

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом директора  
ГБОУ СО «Лицей № 57  
(Базовая школа РАН)»  
от 12 апреля 2023г. № 144/1- о.д.  
Л.А.Козырева



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛИЦЕЙ № 57 (БАЗОВАЯ ШКОЛА РАН)»**

**г.о. ТОЛЬЯТТИ**

**за 2022 год**

## Пояснительная записка

Самообследование деятельности – это процедура, которая проводится ежегодно, носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение целей дальнейшего развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)» (далее – Лицей).

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Лицея, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования деятельности Лицея включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию деятельности Лицея;
- организацию и проведение самообследования деятельности в Лицее;
- обобщение полученных результатов и формирование отчета;
- рассмотрение отчета о самообследовании деятельности Лицея педагогическим советом и / или общим собранием работников;
- направление отчета о самообследовании деятельности Учредителю;
- размещение отчета о самообследовании деятельности на официальном сайте Лицея.

При проведении самообследования деятельности используются следующие методы:

- наблюдение;
- анкетирование;
- мониторинг;
- тестирование;
- собеседование;
- определение обобщающих показателей.

Самообследование деятельности проводится в форме проблемно-ориентированного анализа следующих основных направлений деятельности Лицея:

- *система управления Лицеем* (анализируется организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству Российской Федерации и Уставу, реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность и др.);
- *образовательная деятельность, организация образовательной*

*деятельности* (анализируется выполнение образовательных программ, расписание учебных занятий, формы и виды учебных занятий, организация питания обучающихся, соблюдение правил и инструкций по охране труда; выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты и др.);

- *содержание и качество подготовки обучающихся* (анализируются результаты государственной итоговой аттестации в динамике за три года, поступление в организации высшего и профессионального образования, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных сопоставительных исследованиях и др.);

- *качественный состав педагогического коллектива* (анализируется фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, повышение квалификации работников, результаты аттестации, результаты научно-методической работы и др.);

- *качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения* (состояние библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.);

- *качество материально-технической базы* (анализируется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- *функционирование внутренней системы оценки качества образования* (анализируется внутришкольный контроль, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, независимая оценка качества образования);

- *анализ показателей деятельности Лицея, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.*

По результатам анализа проводится оценка основных направлений деятельности Лицея. Результаты самообследования деятельности рассматриваются на педагогическом совете и/или общем собрании работников. Отчет подписывается руководителем Лицея и заверяется печатью.

Размещение отчета о результатах самообследования деятельности осуществляется на официальном сайте Лицея в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и направляется Учредителю до 20 апреля текущего года.

Процедура самообследования деятельности регламентируется следующими документами:

- п. 13 ч. 3 ст. 28 и п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядком проведения самообследования деятельности образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.

<b>1.</b>	<b>Общие сведения о государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области «Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»</b>
-----------	--

<b>Общая информация</b>	
Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Лицей №57 (Базовая школа Российской академии наук)»
Краткое наименование образовательной организации	ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая школа РАН)»
Дата создания образовательной организации	<b>1 сентября 1980 года.</b> Решение исполкома Тольяттинского городского совета депутатов трудящихся Куйбышевской области №275/16 от 24.07.1980 года
Дата регистрации образовательной организации	<b>4 июня 1994 года.</b> Постановление № 1111 "О государственной регистрации организаций и предприятий" от 04.06.1994 года
Дата переименования Средней школы №57 в муниципальный лицей №57	<b>15 сентября 1994 года.</b> Приказ Управления образования Автозаводского района г. Тольятти №303К от 15.09.1994 года
Дата постановки образовательной организации на учет в налоговом органе	<b>27 апреля 1995 года.</b>
Дата переименования муниципального лицея №57 в МОУ лицей №57	<b>18 ноября 1998 года.</b> Постановление заместителя мэра г. Тольятти Самарской области №1999-6/11-98 от 18.11.1998 года

Дата регистрации образовательной организации как юридического лица	<b>2 марта 2003 года.</b>
Дата переименование МОУ лицей №57 в МБУ лицей №57	<b>10 ноября 2011 года.</b> Распоряжение заместителя мэра г.о. Тольятти «Об изменении наименования муниципального общеобразовательного учреждения лицей №57 городского округа Тольятти и внесении изменений в его Устав» №12170-р/3 от 10.11.2011 года
Дата переименования МБУ лицей №57 в МБУ «Лицей №57»	<b>13 апреля 2015 года.</b> Распоряжение заместителя мэра г.о. Тольятти «Об изменении наименования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №57 городского округа Тольятти и внесении изменений в его Устав» №2396-р/3 от 13.04.2015 года
Дата перехода МБУ "Лицей № 57" из муниципальной собственности в собственность субъекта РФ	<b>17 августа 2020 года.</b>
Дата переименования МБУ «Лицей №57» в ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	<b>2 сентября 2020 года.</b> Поручение Президента Российской Федерации от 28.12.2018 № Пр-2573
Юридический адрес	445042, РФ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Луначарского, дом 19
Место нахождения	РФ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Луначарского, дом 19
Контактный телефон	(8482) 33-18-08, (8482) 33-12-75
Адрес электронной почты (e-mail)	<a href="mailto:school57@edu.tgl.ru">school57@edu.tgl.ru</a>
Адрес официального сайта в Интернете	<a href="http://school57.tgl.ru">http://school57.tgl.ru</a>
Директор ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая школа Российской академии наук)»	Козырева Людмила Александровна, заслуженный учитель РФ, Почетный работник общего образования РФ

Миссия Лицея заключается в создании благоприятных условий, обеспечивающих:

- полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося и его личностный рост;
- продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательных отношений (*учащихся, учителей, родителей, администрации, социальных партнеров*);
- психологический комфорт, творческий настрой;
- высокую мотивацию педагогического взаимодействия (учения, образования, воспитания, сотрудничества, обогащения).

Лицей максимально использует имеющиеся ресурсы для того, чтобы родители были настроены на успешность в воспитании своих детей, уверенность в их завтрашнем дне; педагоги нацелены на профессиональную самореализацию и востребованность в образовательной среде; учащимся была обеспечена интересная, разнообразная жизнь, отвечающая их способностям и глубинному стремлению к развитию, взрослению, признанию.

Лицей осуществляет образовательную деятельность по трем уровням общего образования:

- 1) начальное общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года);
- 2) основное общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет);
- 3) среднее общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года).

В соответствии с запросами обучающихся и родителей **образовательная программа Лицея** выделяет, а учебный план сочетает, следующие направления образовательной деятельности:

1. Углубленное изучение предметов (2-11 классы):
  - Математика;
2. Профильное изучение предметов (10-11 классы):
  - Физика;
  - Информатика;
  - Химия;
  - Биология;
  - Иностранный язык (английский).

Учащиеся в Лицее обучаются по общеобразовательным программам, по программам углубленного уровня, базовым и профильным программам.

Организация образовательной деятельности Лицея регламентируется

учебным планом, входящим в основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования, календарным учебным графиком, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, расписанием учебных, внеурочных занятий на текущий учебный год. Учебный год начинается в Лицее, как правило, 1 сентября, заканчивается в 9,11 классах в соответствии с нормативными документами МОиН СО, в 1-8 и 10-х классах – 31 мая. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебных недели, во 2-8 и 10 классах - 34 учебные недели, в 9 и 11 классах в соответствии с нормативными документами МОиН СО.

Обучение в Лицее проводится в одну смену в рамках пятидневной (1классы) и шестидневной учебной недели (2-11 классы). Начало учебных занятий – в 8.15. Продолжительность урока – 40 минут. Перемены между уроками – 10-20 минут.

Информирование участников образовательных отношений, осуществление взаимодействия между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное, осуществляется через сайт Лицея <http://school57.tgl.ru> и автоматизированную систему «Сетевой Город. Образование» - электронный журнал, доступ к которому осуществляется с любого компьютера, подключенного к сети Internet, при наличии логина и пароля для входа в систему.

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом Лицея на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Лицея является руководитель Лицея – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея.

Коллегиальными органами управления Лицея являются: Общее собрание работников Лицея, Педагогический совет, Совет Лицея.

Общее собрание работников Лицея (далее – общее собрание):

- избирает в Совет Лицея и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;
- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы Лицея;
- заслушивает отчеты Совета Лицея и директора Лицея о результатах самообследования деятельности и перспективах развития Лицея;
- обсуждает проект Коллективного договора и принимает решение о его заключении;
- рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка Лицея и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;
- представляет к различным видам награждения и поощрения непедагогических работников.

Педагогический совет:

- принимает концепцию и Программу развития Лицея, долгосрочные образовательные программы;
- разрабатывает и принимает образовательные программы Лицея, рабочие программы учебных предметов, курсов, учебные планы, календарные учебные графики, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществляет выбор учебно-методического обеспечения по реализуемым программам, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- принимает решение о проведении итогового контроля по результатам учебного года, определяет порядок проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации в переводных классах;
- принимает решение о допуске обучающихся к промежуточной аттестации, переводным экзаменам, государственной итоговой аттестации;
- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, отчислении из Лицея, о выдаче документов об образовании;
- определяет систему оценок, периодичность промежуточной аттестации, формы осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством;
- рассматривает вопросы проведения самообследования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- принимает решение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом;
- организует работу по распространению передового педагогического опыта;
- рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников Лицея, а также рекомендует их к различным видам поощрения;
- рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Лицея в рамках своей компетенции;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Лицея;
- анализирует результаты образовательной деятельности, промежуточной и государственной итоговой обучающихся;
- разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по



основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Лицеом и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, за исключением локальных нормативных актов, принятие которых отнесено законодательством или настоящим Уставом к компетенции иных органов управления Лицеом;

- создает при необходимости комиссии, советы, объединения и группы по различным направлениям работы Лицея, утверждает их персональный состав.

Совет Лицея уполномочен:

- заслушивать отчеты о работе Педагогического совета;

- согласовывать критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Лицея, разработанные совместно с администрацией Лицея;

- определять основные направления развития платных образовательных и иных услуг,

- принимать Положение о предоставлении платных образовательных и иных услуг;

- принимать правила внутреннего распорядка обучающихся Лицея,

- принимать Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- оказывать содействие при организации работы с образовательными и иными партнерами Лицея по достижению целей деятельности Лицея;

- привлекать родительскую общественность к активному участию в жизни Лицея, организации внешкольной и внеклассной работы, а также в воспитательной работе по месту жительства обучающихся;

- принимать решение о необходимости охраны Лицея;

- заслушивать отчеты директора Лицея об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Лицея;

- принимать локальные нормативные акты по иным вопросам деятельности Лицея, которые не отнесены к компетенции иных органов управления Лицеом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Лицеом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Лицее создаются Общешкольный Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся. Их

деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами.

Инновационная деятельность направлена на реализацию новой Программы развития (2019 – 2022 гг.), разработанной в соответствии с Концепцией проекта создания базовых школ РАН, и заключается в создании современной модели образовательного учреждения, направленной на поддержание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала региона и страны в целом.

Лицей призван обеспечить высокий уровень фундаментальной и предпрофессиональной подготовки одаренной молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной научной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально-компетентных специалистах в области математики, физики, гуманитарных и естественных наук.

**2.**

## **Основная информационная часть**

### **2.1. Нормативное, организационно -правовое обеспечение деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)» и система управления Лицеом.**

В Лицее организуется образовательная деятельность в строгом соответствии с принципами государственной политики в области образования, а именно:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей;
- 2) единство культурного и образовательного пространства;
- 3) общедоступность образования;
- 4) светский характер образования;
- 5) демократический, государственно -общественный характер управления образованием.

Управление Лицеом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Лицея и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Внутришкольное управление в Лицее представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостной педагогической деятельности на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата. Взаимодействие участников учебно -воспитательного пространства складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий и

процессов.

Деятельность Лицея, как базовой школы РАН, предусматривает обеспечение высокого уровня фундаментальной и предпрофессиональной подготовки одаренной молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной научной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально -компетентных специалистах гуманитарных и естественных наук.

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

Образовательные программы, реализуемые Лицеем, характеризуются наличием в структуре их содержания следующих компонентов: базового обязательного, в соответствии с государственными образовательными стандартами, а также компонента, включающего ряд дополнительных учебных предметов, курсов, ориентированных на развитие знаний в сфере инженерного мышления, расширение и углубление знаний по отдельным образовательным областям, на развитие творческих способностей, что обусловлено переходом к смешанной модели базовой школы РАН.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Учебный план Лицея реализует три образовательных аспекта: первый обеспечивает возможность овладения государственным образовательным стандартом, второй определяет профессиональную направленность всего образовательного процесса; третий предоставляет условия для специализации в определенной предметной области в соответствии с желаниями, способностями и возможностями.

Основные подходы к формированию учебного плана Лицея связаны с развитием приоритетных направлений деятельности, представленных по уровням образования в образовательных программах Лицея:

- обеспечение прав обучающихся на получение качественного образования, установленного требованиями ФГОС, а также программами, обеспечивающими дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным учебным предметам;
- непрерывность основного общего и среднего общего образования;
- индивидуально-ориентированный подход к обучающимся в образовательной деятельности (через систему занятий по выбору: элективных курсов, индивидуально-групповых занятий, индивидуальных консультаций);
- расширение возможности социализации и профильной ориентации личности учащихся,
- обеспечение конкурентоспособности выпускника;
- сохранение и укрепление здоровья: обеспечение оптимальной

нагрузки обучающихся, организация образовательной деятельности в соответствии со здоровьесберегающими критериями и нормами;

- внедрение современных образовательных технологий обучения, обеспечивающих фундаментальное, функционально гибкое образование на основе подлинной защиты прав всех участников образовательной деятельности;

- обеспечение условий для общего развития обучающегося как субъекта образовательного процесса (права на самоопределение, самоутверждение, самореализацию и самовыражение в образовательной деятельности);

- предоставление педагогическим работникам права выбора современных технологий и методик обучения при условии обеспечения принципа преемственности по уровням образования, с соблюдением прав учащихся и их родителей (законных представителей);

- совершенствование взаимодействия с внешней средой (высшими и средними специальными учебными заведениями и учреждениями дополнительного образования);

- постоянное развитие системы поддержки талантливых детей;

- совершенствование учительского корпуса (поддержка профессиональных инициатив отдельных педагогов и творческих групп).

Содержание образования на всех уровнях реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Предметы вариативной части учебного плана используются для:

- углубленного изучения учебных предметов инвариантной части;
- факультативных курсов (курсов по выбору, обеспечивающих различные интересы обучающихся и не являющихся обязательной нагрузкой для всех обучающихся);

- дополнительных образовательных модулей, практикумов.

Организация внеурочной деятельности практически полностью базируется на усилиях Лицея по созданию развитой системы образования.

Широта выбора в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет организовывать деятельность более 60 кружков, секций и клубов.

Структура образовательной деятельности (учебный план) соответствует заявленным целям, но требует корректировки, в направлении развития системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для создания максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей в области науки и высоких технологий, а также в направлении использования сетевых форм их реализации, использующие потенциал других образовательных организаций, в том числе ВУЗов.

Для достижения целей, определенных Концепцией и Программой развития в Лицее созданы олимпиадные школы по математике, физике, химии, информатике и биологии, в которых занятия проводятся в режиме, удобном для плодотворной работы.

Занятия в олимпиадных школах ведутся, как педагогами Лицея (Сиямкина В.С., Тизилова Л.И., Лебедева М.В., Гавриленкова Н.А., Сафиуллова Л.Е.), так и преподавателям ВУЗов, по договору сотрудничества (Бобровский А.В., к.т.н., Утеева Р.А, д.п.н., профессор, Петрова В.В., к.п.н., доцент, Кузнецова О.А., к.п.н., доцент, Игнатъев М.В., к.ф-м.н, доцент).

Работу с детьми, одаренными в социальных и гуманитарных науках ведут педагоги Лицея (Пучкова О.В.- экономика), преподаватели Тольяттинского Государственного Университета (Изместьева И.А., доктор филологических наук, доцент, Сомова Л.А., доктор пед. наук, доцент).

Научно- исследовательская и проектная работа охватывает все более широкие массы учащихся. Педагогами Лицея, а также преподавателями ВУЗов таких, как Тольяттинский Государственный Университет (Бобровский А.В., к.т.н., доцент, Антонов В.В., к.п.н., доцент, Утеева Р.А., д.п.н., профессор), Поволжский православный институт (Торхова А. Н., к.э.н., доцент, Житенев Т. Е., к.и.н., доцент, Бахусова Е.В., к.п.н., доцент), Самарского национального исследовательского университета им. С.П.Королева (Беляева И.А., к.т.н., доцент) была проведена успешная организационная, научно- методическая работа с учащимися, представляющими исследования и проекты на городском, областном и всероссийском уровне.

Благодаря постоянному укреплению материально- технической базы Лицей обеспечивает необходимые условия для образовательной деятельности, развития способностей и интересов учащихся.

Главным источником информации и диагностики состояния образовательного процесса является мониторинг образовательной деятельности, т.е. анализ деятельности учащихся и учителя, основной целью которого является повышение качества знаний, учащихся и работы педагогического состава, что полностью согласуется с основными задачами Лицея. Единая система контроля и план работы, направленные на повышение качества обучения, обеспечивают успешную реализацию основного направления образовательных программ Лицея.

В Лицее разрабатываются актуальные локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Основные документы опубликованы на официальном сайте Лицея.

Деятельность Лицея регламентируется локальными актами:

**1) Основные документы:**

- Устав Лицея;
- Программа развития Лицея (2019-2022 гг.),
- Основная образовательная программа начального общего

образования (в соответствии с обновленными ФГОС НОО),

- Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО и в соответствии с обновленными ФГОС ООО для 5 классов),

- Основная образовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов (в соответствии с ФГОС СОО)

## **2) Приказы:**

- по основной деятельности,
- по личному составу,
- по отпускам,
- по движению обучающихся

## **3) Инструкции:**

- Должностные инструкции в соответствии с введенными профессиональными стандартами,

- Инструкция по охране труда и о соблюдении правил техники безопасности,

- Инструкция по пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитеррору,

- Инструкции по охране жизни и здоровья детей и сотрудников

## **4) Правила:**

- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Правила для обучающихся

## **5) Решения:**

- Решения Педагогического совета,
- Решения Совета профилактики,
- Решения общего собрания работников Лицея,
- Решения Совета Лицея

## **6) Положения:**

- Положение о Совете Лицея,

- Положение об Общем собрании работников Лицея,

- Положение о Педагогическом совете Лицея,

- Положение о Совете обучающихся,

- Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов, курсов (в соответствии с ФГОС),

- Положение о предметной кафедре и др.

Сформирован пакет локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС начального, основного и среднего общего образования в Лицее:

- Устав с внесенными дополнениями и изменениями, заверенный Учредителем в установленном законодательством порядке,

- Приказы по Лицею, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО по нормативно-правовому, организационно-содержательному, финансово-экономическому, материально-техническому, кадровому и информационному направлениям,

- Локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО,

- Локальные нормативные акты, регламентирующие систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

В том числе:

- Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО Лицея,
- Положение о ВСОКО;
- Положение о портфолио (портфеле достижений) обучающихся,
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса,
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Лицея
- Приказ об утверждении перечня учебников, информация об обеспеченности учебниками, список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности Лицея,
  - Пакет материалов для проведения диагностики в Лицее,
  - План научно-методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в Лицее,
  - План-график повышения квалификации работников Лицея, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО,
  - Акт приемки готовности Лицея к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм и пр.,
  - Протоколы родительских собраний, Педагогических советов,
  - Договоры с учреждениями дополнительного образования,
  - Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин,
  - Программы внеурочной деятельности.

Ежегодно представляется отчет о самообследовании деятельности Лицея, а также обеспечено размещение отчета о результатах самообследования деятельности на официальном сайте Лицея <http://school57.tgl.ru>

### **ВЫВОДЫ:**

<p><b>Точки роста</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура системы управления Лицеем определяется с учетом выявленных проблем и задач его перспективного развития.</li> <li>• Сложившаяся система управления обеспечивает взаимодействие всех уровней и в целом положительно влияет на поддержание в Лицее делового и творческого сотрудничества, что позволяет четко осуществлять основные функции руководства: организация, планирование и контроль, обеспечивающие выполнение требований ФГОС</li> <li>• Повысилось качество организации ведения делопроизводства. Имеется доступ всех обучающихся и сотрудников Лицея к сети Интернет.</li> </ul>
---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформирован пакет локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС начального, основного и среднего общего образования.</li> <li>• В результате самообследования деятельности выявлено, что деятельность Лицея осуществлялась на основании разработанных Положений, приказов, актов и решений, регламентирующих деятельность ОО. Вся нормативно-правовая база обновлена и соответствует Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставу Лицея и иным действующим нормативным актам федерального, регионального и муниципального уровней.</li> <li>• Разработан типовой договор с ВУЗами-партнерами и организациями дополнительного образования.</li> </ul>
<b>Проблемные зоны</b>	Необходима разработка локального акта, регламентирующего деятельность Лицея как базовой школы РАН, учитывающего особенности работы в современных условиях.
<b>Направления, необходимые для совершенствования пространства Лицея, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение проверки всех локальных актов учреждения на предмет соответствия Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновление и корректировка при необходимости;</li> <li>• Формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу Лицея как базовой школы РАН</li> </ul>

## 2.2.

## Состав обучающихся

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и продекларировано во всех документах и нормативно - правовых актах, отражающих государственную политику в области образования.

На 31 декабря 2022 в Лицее обучалось **1455** обучающихся, в 2021-2022 г. обучалось **1474**, в 2020-2021г. – **1509**. Наполняемость классов в среднем составляет на уровне начального общего образования – 28,9, на уровне основного общего образования - 29,33, на уровне среднего общего образования – 27,57 ч. Средняя наполняемость в классах по Лицею **28,92 человек**.



### Ученический контингент

Контингент	Параллели	Учебный год		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Начальное общее образование</b>	<b>ВСЕГО, из них</b>	<b>633</b>	<b>578</b>	<b>537</b>
Количество обучающихся	1 классы	144	132	104
	2 классы	158	138	135
	3 классы	156	156	140
	4 классы	175	152	158
<b>Основное общее образование</b>	<b>ВСЕГО, из них</b>	<b>641</b>	<b>703</b>	<b>754</b>
Количество обучающихся	5 классы	145	171	154
	6 классы	144	145	169
	7 классы	162	137	145
	8 классы	95	158	135
	9 классы	95	92	151
<b>Среднее общее образование</b>	<b>ВСЕГО, из них</b>	<b>235</b>	<b>193</b>	<b>164</b>
Количество обучающихся	10 классы	115	81	85
	11 классы	120	112	79
<b>ВСЕГО</b>	<b>1-11 классы</b>	<b>1509</b>	<b>1474</b>	<b>1455</b>

Для организации профессионального самоопределения в 8-х классах ведется профориентационная работа, в 9-х классах - предпрофильные курсы. К концу 9 класса обучающиеся определяют с профилем дальнейшего обучения и выбирают индивидуальный учебный план на 10, 11 класс.

Модель учебного плана для 11-х классов Лицея на 2022-2023 учебный год разработана с учетом образовательных запросов обучающихся, их склонностей, познавательных возможностей, личных и профессиональных интересов. Обучение проводится по государственным программам и учебникам, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации.

Организация обязательных предметов федерального компонента на основе программ, интегрирующих базовый, академически расширенный, профильный и углубленный уровни содержания образования, дает возможность учителю работать в условиях внешней, а не внутренней дифференциации при обеспечении обязательного минимума содержания образования. Все программы имеют практическую направленность, вырабатывают базовые умения и навыки.

Обучающиеся 10-х классов, согласно индивидуальным учебным планам, выбрали в 2022-2023 учебном году для изучения на углубленном уровне 8 предметов. На изучение этих предметов в учебном плане

предусмотрено большее количество часов в сравнении с базовым уровнем. Учебным планом предусмотрена максимальная нагрузка 37 часов на каждого обучающегося, которая соблюдается для каждого конкретного ученика.

На основе индивидуальных учебных планов сформированы группы, и классно-урочная система изменилась на предметно-групповую. В связи с этим изменена и привычная организация образовательной деятельности: составлено поточно-групповое расписание, ведутся электронные классные и групповые журналы.

На основании запросов участников образовательных отношений сформированы учебные планы по следующим направлениям:

- технологический,
- универсальный-1, универсальный -2,
- естественнонаучный.

С 1 сентября 2022 года в параллели 10 классов обучаются 85 учеников, которые выбрали изучение следующих предметов на углубленном:

**Углубленный уровень:**

Математика	85 человек
Английский язык	28 человек
Физика	41 человека
Информатика	38 человек
Право	36 человек
Экономика	36 человек
Биология	5 человек
Химия	5 человек

**ВЫВОДЫ:**

<b>Точки роста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контингент в Лицее стабильный, количество классов не уменьшается;</li> <li>• Средняя наполняемость в классах Лицея незначительно уменьшилась: 28,9 человек в 2021-2022 учебном году и 28,53 в 2022-2023 учебном году;</li> <li>• Предметы, предпочитаемые для изучения на профильном уровне: «Физика», «Информатика», «Экономика», «Право» «Иностранный язык (английский)», «Биология», «Химия», «Математика»</li> <li>• В 10 классы поступили выпускники 9х классов, незначительное количество обучающихся продолжили обучение в СПО и других ОО города.</li> </ul>
<b>Проблемные зоны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение электронными учебниками, сопровождающими учебно-методические комплексы</li> </ul>
<b>Направления, необходимые для</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в тематическое планирование занятий по проектной и исследовательской</li> </ul>

<b>совершенствования пространства Лицея, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений</b>	деятельности учащихся по всем предметам учебного плана; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение не менее 10 элективных курсов для эффективной организации профильного обучения на уровне среднего общего образования.</li> </ul>
---	--

### 2.3. Кадровое обеспечение деятельности Лицея

Главным условием высокого качества обучения является кадровое обеспечение деятельности Лицея.

На 31 декабря 2022г. педагогический состав Лицея насчитывает 87 человека. Из них постоянные педагогические работники - 73, совместители – 14.

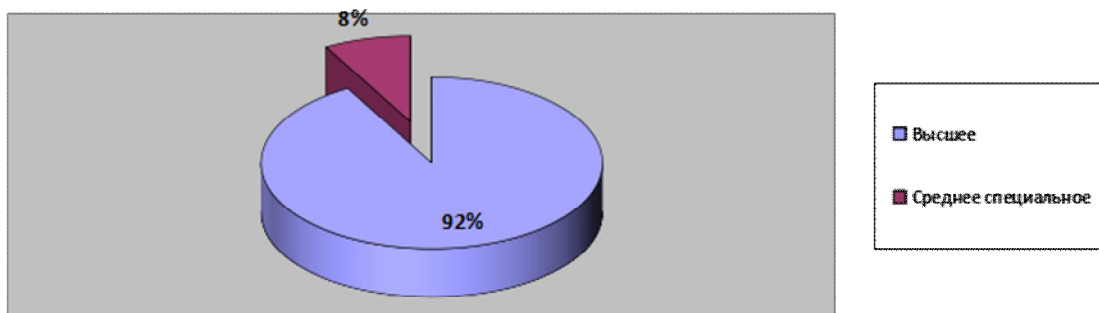
На 31 декабря 2022г. в Лицее работали педагогические работники (без учета совместителей):

**по уровню образования:**

высшее – 67 человек (91,2%);

среднее специальное - 6 человек (8,8%)

#### Образование педагогов

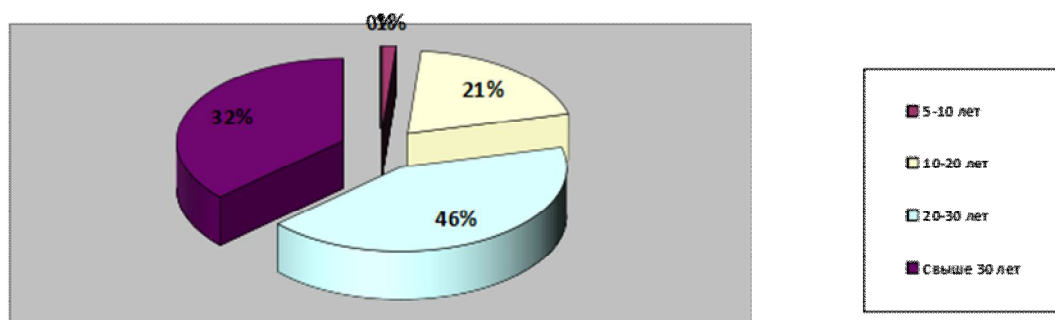


**по педагогическому стажу работы:**

Педагоги	МС	2-5 лет	5-10 лет	11-20лет	21-30 лет	Более 30 лет
Иностранный язык (английский)	1		1	1	3	1
Физическая культура	1			2	2	1
Информатика и ИКТ					4	1
Математика	1			2	5	2
Русский язык				2	2	3
Биология, химия					2	
Начальные классы				4	10	4
Физика					1	2
Технология				1		1
Искусство				1	1	
История	1			1	1	2
География				1	1	
Педагоги ДО						4

ИТОГО	4		1	15	32	21
-------	---	--	---	----	----	----

### Педагогический стаж педагогов



### по уровню квалификации:

высшая категория – 52 чел. (70 %),  
 первая категория – 15 чел. (22 %);  
 соответствуют занимаемой должности – 6 чел. (8 %)

### Уровень квалификации педагогов



Следует отметить, что занятия по предметам учебного плана, а также в рамках подготовки к олимпиадам и конкурсам проводятся преподавателями, имеющими ученое звание:

кандидаты наук- 16;  
 доктора наук- 4.

Из основного педагогического состава **48** педагогов имеют государственные и отраслевые награды, благодарности органов власти:

- 1** – «Заслуженный учитель Российской Федерации»;
- 1**- Почетный знак главы городского округа Тольятти "За заслуги перед городским округом Тольятти».
- 13** – Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- 12** – «Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»;
- 3** – Значок «Отличник народного просвещения»;
- 6** – Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области;

6 – Благодарственное письмо Министерства образования и науки Самарской области;

19 – Диплом Министерства образования и науки Самарской области;

3 – Почетная грамота Самарской Губернской Думы;

5 – Диплом Самарской Губернской Думы;

5 – Благодарность Самарской Губернской Думы;

2 – Почетная грамота Губернатора Самарской области;

3 учителя являются победителями конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;

4 учителя - победители Всероссийского конкурса «Лучших учителей России»;

1 лауреат областного этапа всероссийского конкурса «Учитель года - 2014», «Учитель года -2018»

1 победитель районного этапа конкурса «Учитель года-2015»;

1 победитель городского этапа конкурса «Учитель года-2018»;

1 учитель - победитель Всероссийского конкурса «Лучший педагог 2016г.» (Москва);

1 победитель городского конкурса «IT-activiti»;

1 победитель педагогического конкурса «Серафимовский учитель – 2017»;

1 победитель международного конкурса «Образование сегодня: опыт, инновации, перспективы».

За отчетный период 51 педагогический работник Лицея прошли курсовую подготовку по именному образовательному чеку и государственному заданию. Курсовая подготовка педагогов осуществляется также на платформах повышения квалификации «Фоксфорд», «Высшая школа администрирования», «Современная цифровая образовательная среда в РФ», «Степик», «Академия Просвещения».

За трехлетний период – 100 % педагогов повысили уровень квалификации по актуальным проблемам обучения и воспитания.

100% педагогов Лицея освоили онлайн -сервисы, продолжили применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Также учителя усовершенствовали основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, foxford.ru.

Активно проводится ознакомление с сервисами ФГИС «Моя школа», полноценное внедрение которой планируется с 1 сентября 2023г.

В Лицее эффективно реализуется система наставничества. План работы наставников молодых специалистов с целью оказания им методической поддержки в период адаптации реализуется в полном объеме в отношении молодых специалистов- учителя иностранного языка, учителя истории, учителя физической культуры и учителя математики.

В соответствии с законодательством Лицей перешел на применение профессионального стандарта «Педагог». Все педагоги Лицея соответствуют квалификационным требованиям профстандарта.

На 31 декабря 2022г. 24 педагога Лицея принимали активное участие в распространении педагогического опыта через выступления на семинарах разного уровня с докладами, а также публикацию статей в сборниках и на сайтах педагогических сообществ.

### **ВЫВОДЫ:**

<p><b>Точки роста</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лицей характеризуется высокой степенью профессионализма педагогических кадров.</li> <li>• В Лицее работают 73 педагога (постоянные сотрудники), из них 67 имеют квалификационные категории (91 %).</li> <li>• Занятия для учащихся проводят 16 кандидатов наук и 4 доктора наук.</li> <li>• 48 педагогов награждены государственными и отраслевыми наградами, дипломами и благодарностями региональных и муниципальных органов власти.</li> <li>• За трехлетний период – 100 % учителей повысили уровень квалификации по актуальным проблемам обучения и воспитания.</li> </ul>
<p><b>Проблемные зоны</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсовая подготовка по проблемам реализации ФГОС среднего общего образования, повышение квалификации по специфическим и смежным областям наук (психология, девиантное поведение)</li> <li>• Получение квалификационной категории педагогами, имеющими соответствие занимаемой должности.</li> <li>• Недостаточная активность педагогов в сфере диссеминации опыта работы.</li> </ul>
<p><b>Направления, необходимые для совершенствования пространства Лицея, качества образования и</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация модели методического сопровождения, внутрифирменного повышения квалификации педагогов Лицея в условиях реализации ФГОС.</li> <li>• Корректировка графика повышения</li> </ul>

<p><b>взаимодействия участников образовательных отношений</b></p>	<p>квалификации согласно потребностям педагогов, ликвидация профессиональных дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сетевое взаимодействие в рамках педагогического сотрудничества и обмена опытом с целью повышения качества образования и эффективной реализации ФГОС с образовательными организациями города Тольятти.</li> </ul>
---	---

#### **2.4. Организация инновационной, научно -методической и исследовательской деятельности в Лицее**

Инновационная деятельность педагогического коллектива Лицея направлена на формирование образовательной среды, соответствующей современному этапу развития общества, включающую новые механизмы взаимодействия всех участников образовательных отношений, предполагающие активную роль каждого, создание открытой информационной образовательной среды.

В основу организации образовательной среды Лицея положены принципы и основные направления деятельности Лицея, описанные в Программе развития:

1. Усиление фундаментальной подготовки учащихся на основе обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП), создание гибкой модели обучения, предоставляющей ученику возможность самоактуализации, формирования концепции собственной жизни, развития своего научного, творческого и человеческого потенциала.
2. Сохранность и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений.
3. Внедрение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Общая цель внедрения новых образовательных технологий – создание в Лицее благоприятных условий для полноценного развития личности, формирование способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализация и дифференциация обучения через реализацию индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих приобретение ключевых компетентностей и успешную социализацию в современном обществе.

4. Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.
5. Работа с высокомотивированными детьми, их поиск, выявление и развитие
6. Развитие инновационной и экспериментальной деятельности.
7. Повышение эффективности качества образования.

Являясь неотъемлемой составной частью Программы развития Лицея,



экспериментальная деятельность обеспечивает создание условий для качественного и эффективного образования обучающихся с разными способностями с целью формирования личности, способной успешно реализовываться в социуме, способствует повышению качества образования. С сентября 2018 года Лицей – участник Федеральной Инновационной Площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» под научным руководством Л.Г.Петерсон, участник Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»», пилотная площадка «Яндекс. Учебник».

С декабря 2015 Лицей является школой - участницей Школьной Лиги РОСНАНО. «Школа на ладони», неделя высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ), деловая игра «Журналист», летняя школа «Наноград» и др.- мероприятия Школьной лиги РОСНАНО, в которых обучающиеся Лицея принимают активное участие.

Придерживаясь Концепции базовой школы РАН и Программы развития Лицея, значительно расширен спектр договоров сотрудничества, заключенных между ВУЗами- партнерами и Лицеём. Практическая часть проектных и исследовательских работ учащихся Лицея проводится на базе ВУЗов, например института машиностроения ТГУ, и на базе предприятий города, например ПАО «ТольяттиАзот».

Творческая группа педагогов Лицея подготовила проектную идею, которая была успешно представлена на грантовом конкурсе «Химия добра» (ПАО «ТольяттиАзот») и реализуется в Лицее с сентября 2021г. как FABLAB. Высокотехнологические лаборатории FABLAB позволяют воплотить идеи от ее задумки до получения конкретного продукта.

## **2.5. Организация образовательной деятельности в Лицее, образовательная деятельность Лицея – внутренняя оценка качества образования**

Лицей работает в одну смену, в 1, 6 классах - пять учебных дней в неделю, во 2 – 5, 7 - 11 классах - 6 учебных дней. Учебный год делится на триместры.

В Лицее обучаются дети с 1-го по 11 класс.

Уроки начинаются в 8.15.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с СанПин.

Во второй половине дня работают кружки, секции, факультативы, спецкурсы, детские объединения, организована внеурочная деятельность.

Образование предоставляется в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами, гарантирующими необходимое для общества качество образования:

1) *Начальное общее образование:*



- основная общеобразовательная программа начального общего образования, ФГОС НОО (1-4 классы);
- 2) *Основное общее образование:*
  - основная общеобразовательная программа основного общего образования, ФГОС ООО (5-9 классы);
- 3) *Среднее общее образование:*
  - основная общеобразовательная программа среднего общего образования, ФГОС СОО (10-11 классы).

Индивидуализация образовательной деятельности происходит через развитие современной образовательной среды:

- Элективные курсы в учебном плане предметной профильной направленности;
- Введение портфолио личных достижений обучающегося (для 1-11 классов);
- Кураторство научного руководителя исследовательской или проектной работы, проведение ежегодного Дня науки;
- Введение индивидуального учебного плана в 10-11 классах.

Организация внеурочной деятельности в Лицее осуществляется в следующих формах:

- Программы дополнительного образования, реализуемые привлеченными специалистами и учителями Лицея;
- Программы внеурочной деятельности;
- Экскурсии, посещение объектов культуры в соответствии с планами работы классных руководителей;
- Организация образовательных событий;
- Работа летнего лагеря дневного пребывания ( в июне- августе 2020г. работа лагеря дневного пребывания не осуществлялась, в связи с эпидемиологическими ограничениями).

На 31 декабря 2022 г. в Лицее обучалось 1455 человек в 51 классе. Не аттестовывались обучающиеся 1 классов (в 1 классах безотметочное обучение). Аттестованы все обучающиеся 2-11 классов. Успеваемость по итогам 2022-2023 учебного года составляет 100%.

Получили итоговые отметки «5» 282 человек, «4» и «5» 787 человек, причем из них 82 с одной четверкой. В целом по итогам года хорошистов и отличников 1069 человек, что составляет 77,6 %. Этот показатель ниже итогового показателя качества знаний 2020-2021 учебного года (83,3%) на 6,3%, что ниже ожидаемых результатов на 6,4%. Ожидаемое качество знаний в 2021-2022 учебном году – 83,3%.

### Успеваемость и качество знаний во 2-11 классах

Классы (параллель)	Качество знаний		Динамика
	2020-2021,%	2021-2022 г, %	
2 классы		85,1	
3 классы	87,2	84,6	↓ 4,7
4 классы	82,5	87,7	↑ 5,2
<b>Итого (2-4 кл)</b>	<b>86,0</b>	<b>85,8</b>	<b>↓ 0,2</b>
5 классы	87,5	83,0	↓ 4,5
6 классы	83,5	74,6	↓ 8,9
7 классы	76,1	67,0	↓ 9,1
8 классы	70,8	58,2	↓ 12,6
9 классы	67,6	77,3	↑ 9,7
<b>Итого (5-9 кл)</b>	<b>75,5</b>	<b>72,0</b>	<b>↓ 3,5</b>
10 классы		64,6	
11 классы	84,8	83,0	↓ 1,8
<b>Итого (10-11 кл)</b>	<b>88,5</b>	<b>75,1</b>	<b>↓ 13,4</b>
<b>Итого</b>	<b>83,3</b>	<b>77,6</b>	<b>↓ 6,3</b>

Проведя анализ деятельности педагогического коллектива и статистических данных в направлении удержания стабильно высоких показателей качества обучения, сделаны следующие выводы:

1. Из 1475 учащихся 1346 аттестованы. Не аттестованы 129 учащихся 1-х классов.
2. Качество знаний во 2-4 классах – 85,8% (в 2020-2021 учебном году 86,0%, понижение на 0,2%),
3. Качество знаний в 5-9 классах – 72,0% (в 2020-2021 учебном году 75,5%, понижение на 3,5%),
4. Качество знаний в 10-11 классах – 75,1% (в 2020-2021 учебном году 88,5% понижение на 13,4%),
5. Качество знаний в 2-11 классах – 77,6% (в 2019-2020 учебном году 83,3%, понижение на 5,7%).
6. По итогам года 13 классов показали качество знаний соответствующее норме или выше нормы – это 28,3%, 33 класса (71,7%) ниже нормы.
7. 282 учащихся закончили 2021-2022 учебный год на «отлично» (21%): 96 учащихся 1-4 классов, 140 учащихся 5-9 классов, 46 учащихся 10-11 классов.
8. 757 учащихся закончили 2021-2022 учебный год на 4 и 5 : 292 учащихся 1-4 классов, 366 учащихся 5-9 классов, 99 учащихся 10-11 классов.

9. 82 учащихся закончили 2021-2022 учебный год с одной «4»: 40 учащихся 1-4 классов, 32 учащихся 5-9 классов и 10 учащихся 10-11 классов.
10. 111 учащихся закончили 2021-2022 учебный год с одной «3»: 27 учащихся 1-4 классов, 58 учащихся 5-9 классов и 26 учащихся 10-11 классов.
11. Учителям необходимо обратить внимание на дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса в классах, где качество успеваемости ниже ожидаемого результата. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать их ликвидацию, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Для обеспечения отсутствия напряженности между родителями и Лицеом и эффективного доступа учащихся к дистанционному обучению, были выяснены технические возможности семей, нуждающиеся учащиеся были обеспечены оборудованием. В результате мониторинга технических средств участников образовательных отношений установлено:

- наличие проверенного входа родителей в АСУ РСО
- наличие проверенного входа каждого учащегося в АСУ РСО
- наличие организованного контакта через оговоренный мессенджер
- наличие у учащегося самостоятельной возможности работы с ПК во время занятий по расписанию
- наличие проверенного умения учащегося осуществлять обратную связь (фотографировать и отправлять выполненную работу).

На официальном сайте Лицея был создан специальный раздел и открыта горячая телефонная линия, чтобы оперативно реагировать на информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения, поступающую от родителей.

Осенью 2022г. для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний. Учащиеся справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям предметных кафедр рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.

2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Одним из главных показателей работы коллектива в рамках развития индивидуальных способностей обучающихся в образовательных областях является результативность их участия в предметных олимпиадах различного уровня, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях.

В 2022 году на городском этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1011 обучающихся Лицея, что составило 94 % от общего числа обучающихся 4-11 классов (в прошлом году –97%).

По количеству призовых мест на окружном этапе всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов Лицей среди образовательных учреждений города занял 1 место – 65 призовых места (в том числе - 7 победителей).

В 2022 году 73 участников представляли Лицей на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников (в 2021 году – 72 чел.). По результатам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников Лицей имеет следующие результаты – 18 учащихся являются победителями и призёрами ( в 2021 году-24 победителя и призера), 14 учащихся (в 2021г. – 18 призовых мест).

По итогам регионального тура всероссийской олимпиады школьников 2021 - 2022 учебного года 18 обучающихся Лицея и 14 учителей награждены премией Губернатора Самарской области.

Учащиеся Лицея принимали активное участие в разноуровневых научно – практических конференциях, где защищали исследовательские работы, представляли проекты.

По итогам городской научно – практической конференции среди учащихся 5 – 9 классов «Первые шаги в науку» Лицей завоевал 19 (в прошлом учебном году - 12) призовых мест. Младшие школьники активно приняли участие в областном конкурсе исследовательских работ «Старт» - 10 победителей и призера.

1 учащийся стал лауреатом областного конкурса исследовательских проектов «Взлёт».

Показателем успешной реализации задачи выявления, раскрытия и развития интеллектуальных способностей обучающихся является активное участие детей, родителей, учителей в различных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, совместных проектах, олимпиадных школах, лекториях,

проводимых представителями следующих ВУЗов страны: Московским государственным университетом, Самарским национальным исследовательским университетом имени академика С. П. Королёва, Тольяттинским государственным университетом, Поволжским православным институтом, Российским национальным медицинским университетом им. Пирогова, Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики».

## **2.6. Государственная итоговая аттестация**

На конец 2021-2022 учебного года, в трех 9 классах обучалось 92 ученика.

Все 92 учащихся были допущены к итоговой аттестации.

В 2022 году итоговая аттестация в 9 классах проходила в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования (Приказ министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. № 189/1513), "Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году" от 31.01.2022 г. № 04-18 и расписанием проведением ОГЭ.

Все 92 обучающихся успешно сдали экзамены за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца:

68 человек – аттестат об основном общем образовании, 24 человека (26%) – аттестат об основном общем образовании с отличием.

Все учащиеся сдавали по 4 экзамена: два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ и по два предмета по выбору из предметов: физика, обществознание, химия, информатика, английский язык, история, география, литература.

Одна ученица 9 класса сдавала ГИА только по двум обязательным предметам: русский язык и математика, т.к. она является ребенком-инвалидом.

### Средний балл государственной итоговой аттестации в 9 классах

Предмет	Кол-во учащихся	Балл
Русский язык	92	4,5
Математика	92	4,4
Английский язык	36	4,6
Физика	32	4,3
Обществознание	34	4,6
Информатика	51	4,4
Химия	8	4,6
Литература	5	4,6
География	2	4,5
Биология	5	3,8
история	9	3,9

Результаты по основным предметам (русский язык и математика) можно проанализировать в динамике с прошлым 2021 годом: произошло снижение среднего балла по математике и по русскому языку (0,3 балла).

Сравнить результаты ОГЭ по предметам по выбору можно с результатами только 2019, т.к. в 2021 году обучающиеся сдавали ОГЭ, только по основным предметам (русский и математика), а в 2020 году из-за пандемии обучающиеся не сдавали ОГЭ.

В сравнении результатов ОГЭ 2022 года с результатами ОГЭ 2019 года предметов по выбору, повысился средний балл по предметам:

Обществознание – на 0,7 балла

География – на 0,5 балла

Произошло снижение средней оценки по предметам:

Химия – на 0,2 балла

История - на 0,4 балла.

Английский язык – на 0,1 балла

Физика – 0.3 балла

ИКТ – 0,3 балла

Биология – 0,7 баллов

На прежнем уровне результаты по литературе.

Снижение среднего балла почти по всем предметам объясняется дистанционным обучением на протяжении последних лет на фоне пандемии коронавирусной инфекции, хотя было организовано 100% проведение онлайн- уроков, консультаций учителей, самостоятельное дополнительное обучение с применением электронных образовательных ресурсов.

**В 2021-2022 учебном году обучалось 112 человек в 11-х классах.**

Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования (Приказ МО РФ от 7 ноября 2018 года, № 190/1512), Приказом Министерства просвещения России, Рособрнадзора № 835/1480 от 17.11.2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ГВЭ по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году", Приложением 14 к письму Рособрнадзора от 31.01.2022 г. № 04-18 "Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2022 году", Приложением 15 к письму Рособрнадзора от 31.01.2022 г. № 04-18 "Методические рекомендации по подготовке и проведению единого государственного экзамена по учебному предмету «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» в компьютерной форме в 2022 году", приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета

и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», локальными актами Лицея.

**112 обучающихся получили документ об образовании соответствующего образца: 79– аттестаты о среднем общем образовании, 33 – аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»**

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ распределился следующим образом:

№	Название предмета	Количество учащихся
1.	Русский язык	112
2.	Математика (проф.)	79
3.	Физика	33
4.	История	28
5.	Обществознание	7
6.	Английский язык	30
7.	Информатика	18
8.	Химия	31
9.	Биология	16
10.	Литература	15

Результаты, полученные выпускниками на едином государственном экзамене в 2022 году, представлены в таблице:

Предмет	2022 год
Русский язык	<b>78,6</b>
Математика (проф.)	<b>75,3</b>
Математика (базовая)	<b>4,8</b>
Физика	<b>62,9</b>
История	<b>71,7</b>
Обществознание	<b>75,7</b>
Иностранный язык (английский)	<b>80,9</b>
Информатика и ИКТ	<b>74,3</b>
Химия	<b>69,5</b>
Биология	<b>66,1</b>
Литература	<b>79,6</b>
Средний балл по 100-балльной шкале	<b>73,5</b>

Средний балл по всем предметам по Лицею по 100-балльной шкале – 73,5, что говорит о хорошем уровне подготовки выпускников.



Средний балл на 3 балла ниже результатов прошлого года, несомненно, на знаниях учеников сказалось дистанционное образование в 9,10 –х классах, отсутствие ГИА в форме ОГЭ в 9-ом классе.

4 стобалльных результата по предметам учебного плана: по русскому языку 3 ученика (Вольнова Алина - учитель Градецкая О.Г, Коновалова Алеся – учитель Башарова Г.М., Карпушина Елизавета – учитель Русецкая Н.М.), по обществознанию 1 ученик - Коновалова Алеся (учитель Завражных С.А.). У Коновалой Алеси, ученицы 11в класса, два стобалльных результата: по русскому языку и обществознанию.

Не набрали минимального балла 2 ученика: по обществознанию и ИКТ.

Следует отметить **повышение среднего балла** в сравнении с предыдущим годом по предметам учебного плана на:

Обществознание – 0,5

История – 6,5

Произошло **снижение** среднего балла в сравнении с предыдущим годом по предметам на:

Русский язык – 4,5

Математика (проф.) – 3,2

Физика – 7,0

Химия – 5,7

Литература – 3,4

Биология – 5,4

Английский язык – 3,8

**По результатам ЕГЭ ежегодно учащиеся набирают от 81 до 100 баллов.**

**100 баллов** – 4 результата.

**от 91 - 99 баллов** - 43 результата.

**от 81 до 90 баллов** - 78 результатов.

На 25 мая 2022 года в Лицее было 34 претендента на аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». 33 (97%) претендента

подтвердили свою медаль, получив на ЕГЭ по русскому языку, математике (профильного уровня) более 70 баллов, по математике (базового уровня) -5 и удовлетворительные результаты по предметам по выбору.

Для Лицея важно и отслеживается качество знаний по всем, сдаваемым медалистами предметам учебного плана по выбору. По предметам по выбору не набрали 70 баллов 6 человек.

### **ВЫВОДЫ:**

<b>Точки роста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средний балл, полученный выпускниками при сдаче ЕГЭ по 100-балльной шкале – 73,5</li> <li>• Повысился средний балл по двум предметам, сдаваемым в формате ЕГЭ, в сравнении с предыдущим годом</li> <li>• Сохраняется количество выпускников, имеющих результаты 100 баллов, выше 90 баллов по предметам, сдаваемым в формате ЕГЭ</li> <li>• Система работы учителей обеспечивает возможность реализовать интеллектуальный потенциал обучающихся</li> <li>• В 10-11-х классах видимый положительный эффект от занятий по индивидуальной образовательной траектории</li> <li>• Высокий уровень мотивации и устойчивый интерес обучающихся к изучению профильных предметов: «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ», «Химия»</li> <li>• Информированность обучающихся о процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ</li> <li>• Проведение репетиционных экзаменов в условиях, приближенных к процедуре единого государственного экзамена</li> <li>• Наличие опыта работы по подготовке обучающихся к ГИА, доказавшего свою эффективность высокими результатами обучающихся</li> </ul>
<b>Проблемные зоны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение среднего балла по нескольким предметам, сдаваемым в формате ОГЭ и ЕГЭ, в сравнении с предыдущим годом.</li> <li>• Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ менее 75%.</li> <li>• Снижение доли обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые подтвердили результат по двум обязательным предметам.</li> <li>• Наличие выпускников, не преодолевших</li> </ul>

	<p>минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые получили менее 70 баллов по одному из предметов по выбору.</li> <li>• Недостаточное использование в системе обучения тестовых технологий при изучении непрофильных предметов.</li> </ul>
<p><b>Направления, необходимые для совершенствования пространства Лицея, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки обучающихся и выпускников;</li> <li>• Использовать возможности технологии ГИА, позволяющие оценивать уровень усвоения материала учащимися в соответствии с критериями ЕГЭ и ОГЭ;</li> <li>• В процессе обучения формировать психотехнические навыки, позволяющие не только повысить эффективность при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, но и более успешно раскрыть себя на экзамене;</li> <li>• Активно привлекать обучающихся к участию в различных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях;</li> <li>• Шире информировать обучающихся о цели, технологии и процедуре проведения ГИА;</li> <li>• Систематически проводить диагностику уровня обученности по материалам и в форме, приближенной к процедуре ОГЭ и ЕГЭ, по обязательным предметам («Русский язык» и «Математика») и по предметам по выбору.</li> </ul>

## 2.7. Обеспечение воспитания и социализации обучающихся

Содружество всех субъектов образовательных отношений, использование всех внутренних и внешних ресурсов Лицея – отличительная черта организации воспитательной деятельности Лицея в 2022 году.

В тесном сотрудничестве с социальными партнерами Лицея формировались готовность к социальному взаимодействию и коммуникативная компетентность обучающихся.

Это позволило сохранить вовлеченность учащихся в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

В 2022 году Лицей сотрудничал с 39 социальными партнерами, что

закреплено договорами и планами совместной деятельности, реализовано в долгосрочных образовательных программах и в совместных проектах. Результатом успешного социального партнерства стало активное участие обучающихся в следующих городских мероприятиях:

- Предметные олимпиады, научно-практические конференции, форумы, соревнования, организованные ВУЗами, МБОУ ДО, спортивными школами, социальными институтами - 873 (в прошлом году – 869) победитель и призёр;
- Благотворительные акции – 1080 чел. (в прошлом году – 1080 ),
- Социальные проекты – 175 уч. (в прошлом году – 174);
- Информационно- профилактические беседы – 1302 чел. (в прошлом году – 1306),
- Кружки, секции на базе учреждения, открытые в сотрудничестве с МБОУ ДО, др. социальными партнёрами – 490 уч. (в прошлом году – 460);
- Спецкурсы, олимпиадные школы, открытые в сотрудничестве с ВУЗами – 689 (в прошлом году 560) чел.;
- Мероприятия ДиМО – 1145 (в прошлом году - 1152 чел.) организаторы и активные участники.

Таким образом, обучающимся созданы условия для самореализации, построения диалоговых отношений с разновозрастными группами.

Был составлен подробный календарный план мероприятий внеурочной деятельности обучающихся совместно с Советом обучающихся и методическим объединением классных руководителей, что помогло избежать дублирования мероприятий, способствовало появлению новых мероприятий и КТД.

Работа педагогического коллектива по формированию ключевых компетентностей обучающихся строилась на ресурсах *внутренней воспитательной среды*:

- Методической работе с классными руководителями,
- Деятельности школьного самоуправления,
- Традиционных КТД,
- Кружковой деятельности,
- Деятельности детских объединений,
- Деятельности групп по интересам, проектных групп,
- Досуговой деятельности.

С 1 сентября 2022 г. в Лицее реализуются следующие нововведения: еженедельно по понедельникам осуществляется поднятие Российского флага, исполняется Гимн РФ. Перед первым уроком по понедельникам в каждом классе звучит гимн, в каждом кабинете в наличии уголок с Российской символикой.

С 5 сентября 2022г. стартовал проект «Разговоры о важном». Это беседы, посвященные ценностям российского общества, духовно – нравственному, патриотическому воспитанию.

С февраля по декабрь 2022 г. обучающиеся, родители, учителя

принимали активное участие в благотворительных акциях: «Мы вместе», «Добрые письма», «Добрые открытки», собирали гуманитарную помощь участникам СВО, «Добрая помощь» ( сбор посылок жителям ДНР, ЛНР). Педагогами дополнительного образования и их воспитанниками проводились мастер – классы по ДПИ, концерты для семей военнослужащих и мобилизованных – участников СВО.

Лицеисты и педагогический коллектив активно участвовали в добровольческих акциях: «Добропочта», «Доброшефство», оказание помощи приюту домашних животных, «Добрые крышечки». «Крышки – неваляшки», «Елка желаний».

Активисты РДШ участвовали во Всероссийском конкурсе социальных проектов «Росмолодежь». Волонтеры 1 класса стали участниками конкурса «Международная премия#Мы вместе». Волонтеры 2 – 8 классов участвовали в Международной акции «Сад памяти».

В ноябре 2022г проведён педагогический совет, посвященный патриотической тематике ««Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям. Актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания», на котором приняты к реализации следующие задачи:

1. Педагогическому коллективу активизировать деятельность по патриотическому воспитанию школьников.
2. Учителям использовать современные формы организации воспитательной работы с обучающимися (проектная деятельность, участие в различных общественных объединениях, патриотических акциях).

В октябре 2022г. было проведено психолого – педагогическое тестирование обучающихся 7-11 классов с целью раннего выявления склонности к употреблению наркотических средств. В СПТ приняли участие 100% обучающихся 13 - 18 лет. С ноября социальный педагог. педагог – психолог начали работу с выявленной «группой риска» учащихся и родителями по вопросу профилактики и путей разрешения кризисных ситуаций среди подростков.

В 2022 г. классные руководители проводили родительские собрания, консультации, классные часы, по созданию позитивного настроения у обучающихся, родителей, с целью исключения условий для создания кризисных ситуаций среди подростков, профилактики деструктивного поведения.

Расписание консультаций, памятки для родителей и обучающихся, активные ссылки на видеоконференции, видеоматериалы были размещены на сайте Лицея. Родители и обучающиеся проинформированы о работе телефонов доверия, о расписании работы педагога - психолога.

**Педагогический коллектив** информирован об индивидуально – профилактических методах работы с подростками, об алгоритме действий при выявлении обучающихся, склонных к суицидальному поведению, о мониторинге сети «Интернет». Создана антикризисная группа.

**В октябре 2022г.** проводился мониторинг одного из важнейших направлений воспитания учащихся 6-10 классов **«Личностный рост учащихся»**. Участвовало в исследовании 226 (в прошлом году 227 чел.) из 7-10 классов.

### Результаты диагностики «Личностный рост»

Определено устойчиво-негативное отношение к общечеловеческим ценностям – 10 – 4% (в прошлом году - 9 ответов – 4%).



**Наиболее позитивное отношение вызывают следующие общечеловеческие ценности:**

1. Семья – 100% (стабильность оценки) – нет негатива,
2. Здоровье – 100% (стабильность оценки) – нет негатива,
3. Природа – 98% (стабильность оценки) – 2 чел негатив.,
4. Труд – 97% (понижение оценки на 1%) - 2 чел негатив.,
5. Отечество – 95% (стабильность оценки) – 9 чел. негатив,
6. Человек Другой (Уважительность) - 96% (стабильность оценки) – 9 чел. негатив,
7. Знания – 96 % -(стабильность оценки) – 10 чел. негатив,
8. Духовное Я – 93% – (стабильность оценки) - 9 чел. негатив,
9. Культура – 92% - (понижение оценки на 1 %) – 14 чел. негатив.

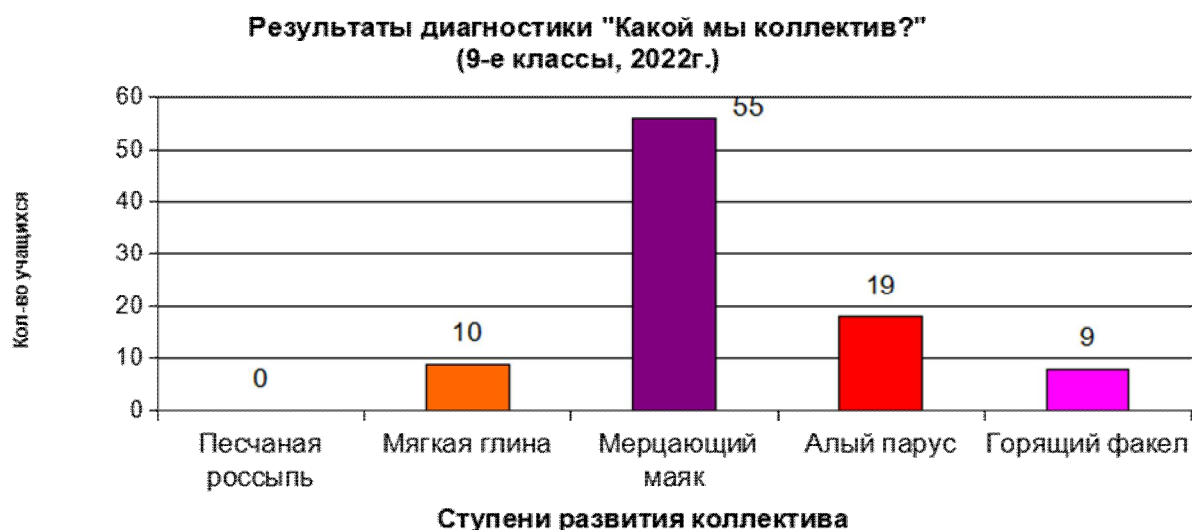
#### Последние 4 места

10. Мир (умение решать конфликты мирными методами) – 86% (стабильность оценки) – 22 чел. негатив,
11. Человек как Таковой (ценность человека) – 88% (стабильность оценки) – негатив 24 ч.,
12. Человек как Иной (толерантность, интерес к иному) – 80 % –негатив 37 ч.,
13. Душевное Я – 80% (повышение оценки на 1%) – негатив 42 ч.

На распределение рейтинга ценностей оказывают влияние особенности подросткового возраста. В целом обучающиеся 6 - 10 классов по 13 ценностным ориентирам не имеют отклонений от нормы.

О результатах комфортности жизнедеятельности в классных коллективах свидетельствует проведённая в декабре диагностика учащихся 9 – 10-х классов «Какой у нас коллектив».

По мнению 93 учащихся 9 – х классов развитие классных коллективов находится на среднем и высоком уровнях.



По мнению учащихся 10-х классов развитие классных коллективов находится на среднем уровне. Голоса 101 десятиклассника распределились следующим образом:

#### Ступени развития коллективов 10 – х классов



В 2022 году благодаря организации взаимодействия между классами, проведению интересных КТД силами лицеистов, волонтерской помощи с учащимися 1-11 классов созданы условия для формирования положительного социально-психологического климата в классах.

Расширено поле социально значимой деятельности подростков через массовое привлечение к участию в организации мероприятий, проведении и подведению итогов конкурсов. С целью активизации деятельности активистов и повышения их личной заинтересованности в планировании мероприятий и контроле при их проведении (трудовые, культурно-просветительские КТД, акции по организации дежурства, участие в городских мероприятиях,

семинарах, профилактические мероприятия против наркомании, употребления курительных смесей).

Коллективы старшеклассников приняли активное участие в городских благотворительных экологических акциях.

Успешно действовали и активисты из числа обучающихся Лицея, представляющие следующие молодёжные и творческие объединения:

- Команды 2 Д и 7 В, 10-х классов стали победителями и призерами Городских и Областных экономических конкурсов (кл. рук-ли Крючкова И.Б, Бухарова А.В.).
- Спортивная команда 9 – Д классов успешно защищали честь Лицея на муниципальных спортивных соревнованиях «Президентские состязания» (Варфоломеев Г.В.).

Формирование ключевых компетентностей обучающихся в Лицее осуществлялось через стабильно эффективную *творческую деятельность в кружках и секциях*.

В 2022 году действовали 44 кружка, секции, спецкурса, олимпиадных школ, в которых занимаются 1312 (в прошлом году – 1300) обучающихся, что составляет 86% от всего количества.

Из них кружков и секций: спортивной направленности – 9 (посещает 192 обучающихся), художественно-эстетического направления – 18 (посещает 168 обучающихся), научно - технического – 16 групп (210 обучающихся).

В таблице приводится занятость обучающихся в кружках, секциях Лицея, а также в кружках по предмету, спецкурсах, олимпиадных школах, во внеурочной деятельности:

Параллели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 – 4 кл.	100%	100%	100%	100%	100%
5 кл.	100%	100%	100%	100%	100%
6 кл.	98%	100%	100%	100%	100%
7 кл.	88%	95%	95%	95%	95%
8 кл.	86%	90%	90%	91%	92%
9 – 11 кл.	77%	85%	85%	89%	89%

Наблюдается в этом учебном году повышение количества учащихся в 8 классов в кружковой деятельности за счёт их занятости на занятиях внеурочной деятельности, олимпиадных школ в рамках сотрудничества Лицея с ВУЗами страны, деятельности Структурного подразделения Центра дополнительного образования «Альянс».

Следует отметить высокие достижения воспитанников и руководителей таких объединений:

- Воспитанники вокальных студий «Радость», «Новое поколение», «Домисолька», «Школьная пора», «Лучики надежды», «Радость», «Новое поколение» -(руководители – Заикина Т.В., Патикина Л.П.) стали победителями, лауреатами и дипломантами городского конкурса «Юные голоса Тольятти», «Битва хоров», областных конкурсов «Берегиня», «Зимняя



феерия», «Вифлеемская звезда», «Зимние зарисовки», «Пасхальная капля», Всероссийских конкурсов вокального искусства «Открой свое сердце», Всероссийского патриотического конкурса «Алая лента», международных конкурсов «Арт мозаика», «Музыка звезд», «Жар – птица России», «Дорога звезд», «Звездный дождь», во Всероссийском флешмобе «Битва хоров», Всероссийском телевизионном конкурсе «Новая звезда», международном телевизионном конкурсе «Голос», Всероссийском конкурсе «Школьная весна».

- Руководители вокальных студий провели 36 концертов на уровне Лицея, участвовали в 6 концертных программах на городских площадках.

- Воспитанники олимпиадных школ по информатике (рук. – Сафиуллова Л.Е., Лебедева М.В., Финюшина Т.А., Гавриленкова Н.А.) – 6 обучающихся – победители и призеры областного ХАКАТОНа по IT, 3 обучающихся – победитель и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, Жар Константин – призер заключительного этапа ВСОШ по информатике.

- 17 воспитанников олимпиадных школ, кружков по физической культуре, искусству стали призёрами городского и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по физической культуре и МХК (учителя – Варфоломеев Г.В., Мещеряк О.В.).

- Призерами регионального этапа ВСОШ по астрономии, областной олимпиады по физике им. Дж. Максвелла, олимпиады им. Струве по астрономии, олимпиады им. Семенова по физике стали воспитанники олимпиадных школ по физике (рук-ли – Антонов В.В., Сиямкина В.С., Тизилова Л.И., Лыскова М.Ю.).

- Призерами городских и областных конкурсов исследовательских работ, городских, областных этапов олимпиады по истории стали воспитанники олимпиадной школы по истории, обществознанию (рук-ли – Сиднева Е.Н., Завражных С.А., Бухарова А.В.).

- призерами разноуровневых олимпиад стали воспитанники олимпиадной школы по экономике (рук-ль - Пучкова О.В.);

- Призерами разноуровневых олимпиад стали воспитанники олимпиадной школы по литературе (рук-ль – Сомова Л.А.).

Педагогическое сопровождение талантливых обучающихся учителями, ведущими спецкурсы и олимпиадные школы, принесло 873 призовых мест на разноуровневых олимпиадах, конкурсах, фестивалях (в прошлом году – 869).

Активисты Лицея вносили в этом учебном году предложения по планированию внеурочных мероприятий и реализовали следующие мероприятия: «День Лицеиста», военно – патриотическая игры «Зарница», классные часы (в том числе, в онлайн формате), «Гагаринский урок», «Диктант Победы», «День Победы», «Окна Победы», «Последний звонок», различные дистанционные флешмобы, челленджи, акции. Следует особо отметить эффективную деятельность членов организации РДШ по ведению страницы Лицея в ВКонтакте.

Большое внимание уделялось духовно- нравственному и патриотическому воспитанию. Совместно с социальными партнёрами были организованы и проведены мероприятия в рамках областной акции «Оружие победы» (конкурс чтецов, рисунков, сочинений, экскурсий (в том числе, в рамках социальной услуги «Детский туризм»), посвящённых военному параду в г. Куйбышеве в 1941 году), Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», акций памяти «День борьбы с терроризмом», «Жертвы Холокоста», «Блокадный хлеб», конкурс чтецов «Герои Отечества», театрално – музыкальные праздники «Сергий Радонежский – заступник Земли русской», «Рождество Христово», литературная гостиная, посвященная Дню Победы в ВОВ, встреча «Память предков» с епископом Тольяттинским и Жигулевским Нестором.

В течение 2022г. с целью эффективной организации отдыха и обеспечения занятости обучающихся в каникулярное время были внесены коррективы в *программу «Каникулы»*:

- заключены договоры о совместной деятельности с социальными партнёрами (МБОУДО «Свежий ветер», МБОУДО «Планета», городская библиотека № 14), МБОУ ДО «ДДЮТ»),
- проведены 3 профильные дистанционные смены силами учителей и классных руководителей «Умники и умницы» в январе, октябре, ноябре включая онлайн – мероприятия,
- большое внимание уделено проблеме полноценного оздоровления и развития детей через вовлечение их в спортивную, игровую, художественно – эстетическую, познавательную деятельность,
- использование партнёрских связей и учёта интересов, склонностей детей при проведении досуговых мероприятий.

Программа «Каникулы» обеспечила следующие результаты:

- вовлечение в культурно – досуговую деятельность в каникулярное время ежедневно не менее 75% обучающихся,
- занятость обучающихся, состоящих на ВШУ, в «группе риска»,
- усиление контроля со стороны администрации Лицея, педагогического коллектива, родительской общественности за занятостью обучающихся целесообразным досугом в каникулярное время,
- вовлечение обучающихся в разнообразные виды и форматы внеурочной деятельности.

Практически во всех мероприятиях активными помощниками являлись родители.

*Критерием сформированности* социальной компетентности можно считать восприятие и соблюдение социальных норм и правил, готовность взять на себя ответственность. С целью предупреждения отклонения от нормы, минимизации причин девиантного поведения в Лицее проводится социально -педагогическая профилактика.

В сравнении с прошлым учебным годом информационно - профилактическая работа велась более активно, в том числе за счет

привлечения социальных партнеров. Организовано общественное объединение «НАРКОПОСТ». Одним из главных направлений профилактической работы стало обеспечение безопасности детей: профилактика суицидов, экстремизма, безопасность в Интернете, соблюдение правил ПДД, ТБ, ПБ, поведения на водоёмах, в лесу, в тёмное время суток, предупреждение террористических актов.

В результате информационно - профилактической работы за прошедший учебный год не выявлено:

- случаев табакокурения на территории Лицея,
- употребления психоактивных и наркотических веществ,
- употреблением алкогольных и спиртосодержащих напитков.

По состоянию на 31.12.2022г. на учёте ПДН, на внутришкольном учете – 1 человек, на учете в «группе риска» - 13 учеников. Классные руководители и социальный педагог организуют и контролируют занятость обучающихся «группы риска» в каникулярное время.

В сентябре на основании письменного опроса классных руководителей выявлены обучающиеся, требующие повышенного внимания. На всех учеников заполнены индивидуальные карты сопровождения, разработаны индивидуальные планы профилактической работы с учетом факторов риска.

В период летних каникул данным обучающимся обеспечено социально-педагогическое сопровождение, в рамках ежегодной межведомственной профилактической операции «Подросток».

В 2022 году проведено Советов профилактики - 9, рассмотрено 42 учеников, приглашено 53 родителя. Ведется тесная работа с инспектором ПДН, в течение года проведено 10 профилактических дней. С учащимися, состоящими на учете в ПДН, на ВШУ, в «группе риска» ведется индивидуальная профилактическая работа. Проведено 206 бесед по факту с инспектором и социальным педагогом.

В течение года проведены профилактические лекции и беседы инспектора ПДН по темам: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» в 5-11 классах, «Необходимость соблюдения ПДД» в 1-11 классах, «Предупреждение тер.актов: меры безопасности» в 1-11 классах, «Административные правонарушения: мелкое хулиганство» в 1-11 классах, «Административная ответственность подростков за курение в общественных местах» в 6-11 классах, «Административная ответственность за распитие спиртных напитков, появление в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения» в 6 – 11 классах, «Токсикомания: правовые аспекты» в 8-11 классах, «Алкоголизм: правовые аспекты» в 8-11 классах, «Ответственность подростков за нанесение телесных повреждений» в 1-11 классах, «Терпимость в отношениях с одноклассниками и окружающими людьми» в 5-х классах.

С целью профилактики вредных привычек, совершения правонарушений и преступлений социальным педагогом, педагогом – психологом, инспектором ПДН с учащимися проведены информационно-

профилактические беседы с 1371 учащимися, 176 родителями и 57 педагогами.

В рамках реализации Программы развития в этом учебном году решались *организационно-методические задачи*. Заседания МО классных руководителей решали задачу профилактики правонарушений учащихся и безопасность учащихся. Были проведены заседания МО классных руководителей по темам: «Организация внеурочной деятельности учащихся 5 – 11-х классов», «Деятельность классного руководителя по ранней профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди учащихся», «Организация работы с родителями и учащимися по профилактике наркомании в целях ее предупреждения распространения в образовательных учреждениях, «Деятельность объединения НАРКОПОСТ», «Профилактика экстремизма, терроризма», «Безопасность в Интернете», «Профилактика суицидов», «Действия педагогов и учащихся при ЧС», «Городская акция по ПДД «Внимание: дети».

В соответствии с Распоряжением министерства образования и науки Самарской области, опираясь на результаты диагностик, наблюдений, предложения учителей, обучающихся, родителей, в Лицее в 2022 году действует рабочая Программа воспитания.

### **ВЫВОДЫ:**

<b>Точки роста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность традиций Лицея создает единое социокультурное поле и объединяет обучающихся, педагогов и родителей.</li> <li>• При реализации поставленных воспитательных задач в Лицее используются разнообразные формы работы.</li> <li>• Наблюдается повышение результативности участия в конкурсах, акциях, социальных проектах.</li> <li>• В целом увеличилось число детей, посещающих кружки в Лицее.</li> </ul>
<b>Проблемные зоны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие обучающихся, состоящих в «группе риска», необходимость разработки и внедрения программы социально - педагогического сопровождения, в т.ч. за счет более эффективного привлечения социальных партнеров.</li> <li>• Соответствие тематики заседаний «круглых столов», заседаний МО классных руководителей результатам воспитательного процесса.</li> </ul>

<p><b>Направления, необходимые для совершенствования пространства Лицея, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для развития ценностных ориентиров обучающихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально -насыщенной деятельности.</li> <li>• Расширение рамок и границ дополнительного образования с привлечением образовательных сообществ, решающих эквивалентные задачи.</li> <li>• Содержательная и временная интеграция основного и дополнительного образования.</li> <li>• Обеспечение расширения сферы профессиональной и личностной самореализации участников образовательных отношений через вовлечение в новые виды образовательной деятельности.</li> <li>• Развитие традиций Лицея, создающих благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.</li> <li>• Вовлечение родителей в жизнь Лицея и привлечение их к реализации воспитательной концепции.</li> <li>• Совершенствование системы методической работы с классными руководителями.</li> <li>• Создание условий, способствующих развитию социальной, гражданской и культурной компетентности личности через личностный рост обучающихся в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений посредством освоения деятельностного подхода в воспитании.</li> </ul>
---	--

## **2.8. Создание информационной образовательной среды и обеспечение информационной безопасности**

Процесс информатизации оказывает существенное влияние на цели общего образования. Эта взаимосвязь отражается в выработке новых требований к современной школе:

- обновление содержания образования, интеграция ИКТ в образовательный процесс;
- активные формы учебной деятельности;
- инновационные формы организации образовательной деятельности, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная

форма, индивидуализация;

- новая роль педагога;
- новые подходы к управлению.

Основные направления использования ИКТ в информационной среде

Лицея:

- использование ИКТ в качестве объекта изучения;
- использование ИКТ в качестве средства представления и получения знаний;
- использование ИКТ в качестве инструмента контроля знаний изучения;
- использование ИКТ для систематизации и распространения передовых педагогических технологий;
- использование ИКТ в целях управления образовательным процессом.

Главная цель создания единого образовательного пространства Лицея – повышение эффективности образовательной и воспитательной деятельности, включая и процесс управления Лицеём.

Основой для разработки и реализации инновационных проектов в Лицее является Программа развития.

Цель информатизации Лицея – достижение нового качества образования посредством активного использования новых информационных систем и образовательных технологий, разработка модели информационной образовательной среды, основанной на

- применении автоматизированных сред, цифрового учебного оборудования в организации образовательной деятельности;
- обеспечении перехода на систему цифровой отчетности, обеспечивающей прозрачность и публичность предъявления результатов образовательной деятельности Лицея;
- организации деятельности в режиме электронного («безбумажного») документооборота;

Обеспечение Лицея современной цифровой техникой - одно из лучших в городе. Количество компьютеров и ноутбуков – 127, в большинстве кабинетов медиапроектор, есть в наличии документ- камеры, интерактивные доски, видео и фотокамеры, а также вся необходимая печатная и копировальная техника для учеников и педагогов.

**Развитие информационно -технологической инфраструктуры  
Лицея, обеспечивающей эффективное применение ИКТ  
в образовательной деятельности**

№	Критерии	Фактические значения
1.	Наличие действующего сайта	Адрес сайта: <a href="http://school57.tgl.ru">http://school57.tgl.ru</a> Размещение информации на сайте осуществляется по Правилам, утвержденным Постановлением правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582.
2.	Информационно-образовательная среда Лицея (локальные сети, Интернет)	Все ПК Лицея объединены в сеть, организовано хранилище данных (с обязательным резервным копированием). Каждый пользователь (педагог и администратор) имеет доступ в сеть под личным логином. В Лицее свободный доступ в сеть Интернет возможен с любого ПК. Провайдер ПАО «Ростелеком» оказывает Лицею услуги подключения к Интернету по безлимитному тарифу со скоростью до 100 Мб/с.
3.	Информационная безопасность. Защита учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью.	Контент-фильтрация осуществляется на сервере-шлюзе. В течение учебного года в Лицее проводятся тематические часы и родительские собрания по теме «Информационная безопасность», ведутся занятия внеурочной деятельности «Цифровая гигиена».
4.	Внедрение в образовательную деятельность дистанционных образовательных технологий	Дистанционные технологии взаимодействия участников образовательных отношений реализуются через электронную почту, систему сообщений в АСУ РСО.
5.	Документооборот	Документооборот осуществляется в комбинированном режиме (1С, файловый сервер).

6.	Открытость и прозрачность деятельности Лицея	Ежегодно представляется Отчет о результатах самообследования деятельности Лицея на общем собрании работников, обеспечено размещение отчета на сайте учреждения <a href="http://school57.tgl.ru">http://school57.tgl.ru</a> Ведется раздел «Обратная связь», который является «открытым окном» для обращений общественности и участников образовательных отношений к администрации Лицея.
----	--	---

Материально-техническое обеспечение в области ИКТ на основании приведенных выше данных говорит о хорошем уровне укомплектованности Лицея. IT-технологии развиваются стремительно, поэтому материальная база нуждается в постоянном обновлении и пополнении.

Для учителя ИКТ дают наибольший эффект при их использовании в следующих случаях:

- на уроке;
- в проектной деятельности при создании материалов к урокам;
- при выступлениях на собраниях, педсоветах, семинарах;
- в процессе научной и исследовательской деятельности;
- при обмене опытом.

Для обучающегося:

- для более глубокого восприятия материала;
- в проектной деятельности;
- в презентационной деятельности;
- в локальной и глобальной сети.

Мотивы, побуждающие педагога к использованию ИКТ на уроке:

- повышение уровня профессиональной культуры;
- развитие плодотворного сотрудничества с обучающимися;
- возможность самореализации и самоутверждения;
- возможность тиражирования собственного педагогического опыта;
- переход от учителя - транслятора знаний к роли учителя - тьютора;
- повышение авторитета среди обучающихся;
- повышение авторитета среди коллег;
- поощрение администрации.

Использование компьютерной техники на уроках дает возможность:

- повысить у обучающихся интерес к предмету;
- облегчить формирование у обучающихся основных понятий по изучаемой теме;
- подготовить к самостоятельному усвоению дисциплин;
- выявлять и развивать способности;
- интеллектуально развивать обучающихся;



- использовать формы организации школьной жизни, обеспечивающие ученику возможности выбора задания, способа его выполнения, материала, темпа, объема, и т.д.;
- расширить виды совместной работы обучающихся;
- повысить многообразие видов и форм организации деятельности обучающихся (проектные, индивидуальные, групповые и т. п.).

Практическое внедрение методов организации обучения с использованием унифицированных и интегрированных средств ИКТ влечет за собой возможность использования ЭОР в качестве:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки учащихся Лицея, организующего оперативную консультационную помощь, реализующего возможности программно-методического обеспечения компьютерной и телекоммуникационной техники в целях формирования культуры учебной деятельности;
- инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников, начиная от коллеги по совместному проекту, путем оперативного обмена информацией, идеями, планами по совместным проектам, темам и т.д., и кончая использованием удаленных баз данных;
- средства развития личности за счет реализации возможностей повышения гуманитарного развития обучающихся и формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Широкое цифровое образовательное пространство российской системы образования в свободном доступе дает огромное количество качественных электронных продуктов, которые можно эффективно использовать в учебно -воспитательной деятельности, что и происходит при вынужденной работе в дистанционном режиме во время карантина.

### **ВЫВОДЫ:**

<p><b>«Точки роста»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Лицея современной цифровой техникой - одно из лучших в городе.</li> <li>• Все ПК Лицея объединены в сеть, организовано хранилище данных (с обязательным резервным копированием).</li> <li>• Внедрение и эксплуатация Автоматизированных рабочих мест на всех уровнях пользования.</li> <li>• В Лицее свободный доступ в сеть Интернет возможен с любого ПК.</li> </ul>
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодное повышение квалификации педагогов в области применения ИКТ.</li> </ul>
<b>«Проблемные зоны»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IT-технологии развиваются стремительно, поэтому материальная база нуждается в постоянном обновлении и пополнении.</li> <li>• Нет активного внедрения курсов дистанционного обучения</li> </ul>
<b>Направления, необходимые для совершенствования пространства Лицея, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инновационные формы организации образовательной деятельности, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная форма, индивидуализация.</li> <li>• Разработка курсов дистанционного обучения для повышения качества образования.</li> <li>• Проведение семинаров для педагогов по вопросам формирования информационной образовательной среды в Лицее.</li> </ul>

## 2.9. Обеспечение безопасности образовательной деятельности

### **Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.**

Основная цель: через создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей обеспечить

- формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни,
- понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества,
- создание социокультурной мотивации быть здоровым,
- организационные и инфраструктурные условия для ведения здорового образа жизни.

С целью выполнения задач пропаганды здорового образа жизни проводятся конкурсы, акции, классные часы, лекции, беседы среди учащихся, например:

- Беседа «Если хочешь быть здоров»;
- Классный час «Твое здоровье и учебная нагрузка»;
- Классный час «Твой новый режим дня»;
- Клуб интересных встреч «Какой вред приносит здоровью курение»;
- Профилактические беседы с привлечением специалистов;

- Спортивные соревнования на выезде, сдача норм ФСК «ГТО» - 250 чел, соревнования на базе Лицея – 1314 уч. – 90% от количества всех обучающихся,

- Соревнования во всех 5-11-х классах «Самый спортивный класс» по 6 видам спорта,

- Спортивные соревнования «Веселые старты» и др.

В Лицее функционируют секции баскетбола, волейбола для обучающихся. Все большее количество детей занимается спортом на базе Лицея и участвуют в соревнованиях различного уровня.

Следует отметить успешное выступление спортивных команд, сборных Лицея и их наставников – учителей физической культуры. В По итогам городских соревнований Лицей становился победителем и призером городских соревнований «Президентские игры» в различных спортивных видах. 18 обучающихся в 2022 году награждены знаками ГТО.

Проводились также спортивные соревнования в рамках деятельности ШСК «Полет»

Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне:

- Инструктивно-методические занятия с педагогическими работниками и техническим персоналом Лицея, направленные на повышение эффективности работы по предупреждению ДДТТ; пожарной и антитеррористической безопасности;

- Организовано дежурство учителей и обучающихся по Лицею;

- Организация взаимодействия с правоохранительными органами;

- Систематический осмотр служебных и вспомогательных помещений на наличие посторонних и взрывоопасных предметов (ведется Журнал проверки состояния безопасности);

- В Лицее функционирует система видеонаблюдения, пожарная сигнализация с голосовым оповещением, пожарная и охранная тревожные кнопки;

- Действует пропускной режим;

- В системе проводятся занятия с обучающимися по дорожной, противопожарной безопасности, на водных объектах в разное время года, при угрозе и свершении террористического акта, антикриминальной защищенности, безопасности на воде, при возникновении ЧС под роспись в Журналах инструктажей (Журнал инструктажей имеется в каждом классе), по пропускному режиму;

- Проводятся различные конкурсы-выставки газет, плакатов, рисунков, буклетов, фотоконкурсы, викторины по дорожной, пожарной, антитеррористической и антикриминальной безопасности;

- Проводятся совещания и инструктажи по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

- Осуществляется непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности (данные вопросы включены в

план внутришкольного контроля, рассматриваются на совещаниях при директоре).

На родительских собраниях осуществляется просветительская и профилактическая работа, направленная на разрешение и предотвращение конфликтных ситуаций в детско -родительских отношениях.

### **ВЫВОДЫ:**

<b>Точки роста</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Комплексная безопасность Лицея включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.</li><li>• В Лицее разработана система защиты помещений от проникновения посторонних лиц.</li><li>• Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне проводятся как среди педагогов, так и среди обучающихся.</li><li>• В течение года проводятся практические тренировки по быстрой эвакуации людей в случае пожара, террористического акта, других чрезвычайных ситуаций.</li><li>• Особое внимание уделяется профилактике травматизма при организации учебно-воспитательной деятельности.</li><li>• Разработана тематика классных часов по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности на каждый учебный год.</li><li>• В Лицее функционируют секции баскетбола, волейбола, ОФП. Все большее количество детей занимается спортом на базе Лицея, они принимают участие в соревнованиях различного уровня.</li><li>• Лицейисты активно сдают нормы ГТО.</li><li>• Спортивные в рамках деятельности ШСК «Полет»</li></ul>
<b>Проблемные зоны</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Узкая тематика и отсутствие разнообразия форм мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.</li></ul>

<p><b>Направления, необходимые для совершенствования пространства Лицея, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений</b></p>	<p>Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности Лицея, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность Лицея.</li> <li>• Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности.</li> <li>• Организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и во внеурочное время.</li> <li>• Выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.</li> <li>• Осуществление пропаганды здорового образа жизни в Лицее через урочную деятельность; дополнительное образование; работу с классными руководителями и родителями (с привлечением медицинских работников); работу медицинского кабинета; школьные мероприятия.</li> </ul>
---	---

## **2.10. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения**

По уровню обеспеченности бесплатными учебниками из библиотечного фонда Лицей входит в группу «лидеров» образовательных организаций с обеспеченностью учебниками 100%, что выше аттестационной нормы (60%).

Информационно - библиотечный центр Лицея укомплектован учебниками в соответствии с требованиями ФГОС с электронными приложениями с 1 по 11 класс, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Общий библиотечный фонд (количество экземпляров) – **30175**  
 Учебная и справочная литература для обучающихся (количество экземпляров)– **17999**

Уровень образования	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: экземпляры, изданные не ранее 2018 г. включительно
1-4 классы	3507	1275
5-9 классы	9137	4728
10-11 классы	3052	2761
<b>ИТОГО:</b>	<b>15696</b>	<b>8764</b>

### ВЫВОДЫ:

<b>Точки роста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотечный фонд постоянно пополняется, и в текущем году обеспеченность учебниками составила 100 %.</li> </ul>
<b>Проблемные зоны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение библиотечного фонда.</li> </ul>
<b>Направления, необходимые для совершенствования пространства Лицея, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление библиотечного фонда и комплектование новой учебной литературой.</li> </ul>

## 2.11. Финансово -экономическая деятельность Лицея

### Расходование денежных средств, от приносящей доход деятельности, за 2022 год

Расходование средств полученных от приносящей доход деятельности, за 2022 год

№ п/п	Статьи расходов	Сумма, тыс. руб.
1	Фонд оплаты труда	4 997,30
2	Иные выплаты персоналу	50,10
3	Начисления на оплату труда	1 554,80
4	Транспортные услуги	217,40
5	Оплата коммунальных услуг	807,20
6	Работы, услуги по содержанию имущества в т.ч.	204,90
6.1.	Техническое обслуживание КТС	2,30
6.2.	Замена приборов учета давления теплоносителя (манометры)	19,60
6.3.	Техническое обслуживание оборудования узла учета тепла	62,40
6.4.	Заправка и ремонт оргтехники	37,00
6.5.	Дезинфекция	36,80

6.6.	Техническое обслуживание системы видеонаблюдения	46,80
7	Прочие работы, услуги в т.ч.	1 087,20
7.1.	Обучение на курсах	25,60
7.2.	Аттестация рабочих мест	57,60
7.3.	Разработка проектно-сметной документации государственную экспертизу	621,60
7.4.	Контентная фильтрация	6,30
7.5.	Информационно-проводовая система госфинансы	55,10
7.6.	Электромонтажные работы	106,00
7.7.	Медосмотр	46,40
7.8.	Командировочные расходы	10,90
7.9.	Приобретение неисключительных прав 1 С	68,20
7.10.	Переход на новую версию программы 1С и программы по сдаче отчетности по имуществу	34,50
7.11.	За услуги охраны	55,00
8	Увеличение стоимости основных средств в т.ч.	234,80
8.1.	Приобретение проектора	53,30
8.2.	Приобретение жалюзи	55,40
8.3.	Приобретение МФУ	69,20
8.4.	Приобретение медицинского оборудования(рециркулятор)	16,90
8.5.	Приобретение мусорных баков	40,00
9	Увеличение материальных запасов в т.ч.	57,20
9.1.	Приобретение хозяйственных товаров	10,00
9.2.	Приобретение мешков мусорных	10,70
9.3.	Запасные части к оргтехнике и тонер	36,50
10	Оплата налогов, сборов и иных платежей	86,40
	Итого	9 297,30

### **3. Аналитико -прогностическая часть. Общие выводы**

#### **3.1. Основные направления развития Лицея и задачи управления качеством образования**

*Образовательная политика Лицея и совершенствование качества образования*

<b>№ п/п</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Срок</b>
<b>1.</b>	Совершенствовать систему образовательной деятельности по обеспечению стабильных учебных результатов.	В течение учебного года
<b>2.</b>	Подготовить пакет нормативно -правового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования.	В течение учебного года



3.	Продолжить реализацию программы по подготовке кадров с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС.	В течение учебного года
4.	Принять меры по повышению качества исследовательских и проектных работ (организационные, методические)	В течение 1 полугодия
6.	Активизировать работу по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания обучающихся в Лице, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни.	В течение учебного года
7.	Усилить контрольно -аналитическую функцию в управленческой деятельности, проведение классно- обобщающего контроля в классах с низким показателем формирования УУД, обученности и качества знаний	В течение учебного года
8.	Расширить спектр дополнительного, в том числе и дистанционного образования и образования на платной основе, границы сетевого взаимодействия Лицея с различными образовательными организациями с целью	В течение учебного года
9.	Продолжить укрепление и совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции)	В течение учебного года

### 3.2. Анализ показателей деятельности Лицея

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ

Отчёт о результатах самообследования деятельности за 2022 календарный год

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию		
			31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022
1	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность обучающихся	человек	1509	1474	1455
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	633	578	537
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	641	703	754
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего	человек	235	193	164



	образования				
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1120/ 75	1110/ 75,3	1069/ 73,5
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	4.64	4,5
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	4.53	4,4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80,9	83,1	78,6
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-	4,8
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. Профильный уровень	балл	71,8	78,5	75,3
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	0/0	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	0/0	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	24/19	14/ 15	24/26

1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	32/29	44/37	33/29
1.18.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1067/71	1069/71	1074/74
1.19.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	867/58	869/60	873/60,2
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	152/10	152/10	157/11
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	372/25	374/23	377/26
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	298/19,8	288/20,3	289/20
1.20.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	1365/91	1365/92	1349/93
1.21.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	235/16	235/16	177/12
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	68	73	87
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	62/91,2	62/91,2	67/92
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	62/91,2	62/91,2	67/92
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/8,8	6/8,8	6/7
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/8,8	6/8,8	6/7
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек/%	62/91,2	62/91,2	67/92

	численности педагогических работников, в том числе:				
1.29.1.	Высшая	человек/%	47/ 69,1	47/69,1	52/71
1.29.2.	Первая	человек/%	15/22	15/22	15/21
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	1/1,5	5/7	4/5
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	19/28	19/28	21/29
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/1,5	3/5	4/5
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/25	20/28	22/30
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	человек/%	76/100	76/100	97/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	человек/%	74/97,3	76/100	87/100
2	Инфраструктура				
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06	0,06	0,06
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающихся	единиц	10,76	11,66	10,78
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да

2.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	1509/ 100	1474/ 100	1455/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,49	2,47	2,47

