

РАССМОТРЕН

Общее собрание работников

Лицея

Протокол № 5 от 9.04.2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Лицей №57»

Л.А.Козырева

Приказ № 236

18.04.2019г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБУ «ЛИЦЕЙ №57»
за 2018 год

Содержание

<i>Раздел</i>		<i>Стр.</i>
Пояснительная записка		2
1.	Общие сведения о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Лицей № 57» Информационная справка.	4
2.	Основная информационная часть	11
2.1.	Нормативное, организационно-правовое обеспечение деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 57» и система управления	11
2.2.	Состав обучающихся.	16
2.3.	Кадровое обеспечение деятельности и развитие учительского корпуса.	19
2.4.	Организация научно-методической, инновационной и исследовательской деятельности.	23
2.5.	Организация образовательной деятельности образовательная деятельность Лицея – внутренняя оценка качества образования	27
2.6.	Государственная итоговая аттестация выпускников.	30
2.7.	Обеспечение воспитания и социализации обучающихся.	34
2.8.	Создание информационной образовательной среды и обеспечение информационной безопасности.	45
2.9.	Обеспечение безопасности образовательной деятельности.	51
2.10.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.	54
2.11.	Финансово-экономическая деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 57»	55
3.	Аналитико-прогностическая часть. Общие выводы.	56
3.1.	Основные направления развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 57» и задачи управления качеством образования	56

3.2.	Анализ показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 57»	57
------	---	----

Пояснительная записка

Самообследование – это процедура, которая проводится ежегодно, носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение целей дальнейшего поступательного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 57» (далее – Лицей).

Целями самообследования являются **обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Лицея**, а также **подготовка отчета о результатах самообследования**.

Процедура самообследования Лицея включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию Лицея;
- организацию и проведение самообследования в Лицее;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета педагогическим советом и / или общим собранием работников;
- направление отчета Учредителю;
- размещение отчета на сайте Лицея.

При проведении самообследования могут быть использованы следующие методы:

- наблюдение;
- анкетирование;
- мониторинги;
- тестирование;
- собеседование;
- определение обобщающих показателей и др.

Самообследование проводится в форме **проблемно-ориентированного анализа** следующих основных направлений деятельности Лицея:

- *система управления Лицеом* (анализируется организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству Российской Федерации и Уставу, реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность и др.);

- *образовательная деятельность, организация образовательной деятельности* (анализируется выполнение образовательных программ, расписание учебных занятий, формы и виды учебных занятий, организация питания обучающихся, соблюдение правил и инструкций по охране труда; выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты и др.);

- *содержание и качество подготовки обучающихся* (анализируются результаты государственной итоговой аттестации в динамике за три года, поступление в организации высшего и профессионального образования, участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных сопоставительных исследованиях и др.);

- *качество кадрового состава* (анализируется фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, повышение квалификации работников, результаты аттестации, результаты научно-методической работы и др.);

- *качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения* (состояние библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.);

- *качество материально-технической базы* (анализируется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- *функционирование внутренней системы оценки качества образования* (анализируется внутришкольный контроль, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, независимая оценка качества образования);
- *анализ показателей деятельности Лицея, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.*

По результатам проведенного анализа проводится оценка основных направлений деятельности Лицея. Результаты самообследования рассматриваются на августовском Педагогическом совете и/ или общем собрании работников. Отчет подписывается руководителем Лицея и заверяется печатью.

Размещение отчета осуществляется на официальном сайте Лицея в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и направляется Учредителю до 20 апреля текущего года.

Процедура самообследования регламентируется следующими документами:

- п. 13 ч. 3 ст. 28 и п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.

1.	Общие сведения о Лицее. Информационная справка
-----------	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей №57» открыто 1 сентября 1980 года.

29 апреля 2015 года изменен вид организации - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 57».

МБУ «Лицей №57» – это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, которое формирует образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных творческих возможностей обучающихся, объединяющее в единый функциональный комплекс образовательной деятельности

Учредителем Учреждения является Муниципальное образование –

городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти. Учреждение находится в ведомственном подчинении Департамента образования администрации городского округа Тольятти.

Обучение в Учреждении ведется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Полное название образовательной организации:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей №57».

Сокращенное наименование: МБУ «Лицей № 57».

Юридический адрес: Российская Федерация, Самарская область, 445042, Тольятти, бульвар Луначарского, 19.

Деятельность Лицея регламентирована:

- Лицензией № 5678 от 09.06. 2015г.
- Свидетельством об аккредитации № 126-15 от 29.06.2015
- Уставом

Миссия Лицея заключается в *создании условий*, обеспечивающих:

- полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося и его личностный рост, свободу;
- продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательных отношений (*учащихся, учителей, родителей, администрации, социальных партнеров*);
- психологический комфорт, творческий настрой;
- высокую мотивацию педагогического взаимодействия (учения, образования, воспитания, сотрудничества, обогащения).

Лицей – это общеобразовательное учреждение, максимально использующее имеющиеся ресурсы для предоставления шансов:

- **родителям** – на успешность в воспитании своих детей, уверенность в их завтрашнем дне;
- **педагогам** – на профессиональную самореализацию и востребованность в образовательной среде;
- **детям** – на интересную, разнообразную жизнь, отвечающую их способностям и глубинному стремлению к развитию, взрослению, признанию.

Лицей осуществляет **образовательную деятельность** по трем уровням общего образования:

- 1) начальное общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года);

- 2) основное общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет);
- 3) среднее общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования освоения – 2 года).

В соответствии с образовательными запросами обучающихся и родителей **образовательная программа Лицея** выделяет, а учебный план сочетает следующие направления образовательной деятельности:

1. Углубленное изучение предметов (4-11 классы):
 - Математика;
2. Профильное обучение предметов (10-11 классы):
 - Физика;
 - Информатика и ИКТ;
 - Химия;
 - Биология;
 - Обществознание;
 - Иностранный язык (английский).

Классы в Лицее обучаются по общеобразовательным программам, по программам углубленного уровня, базовым и профильным программам.

Организация образовательной деятельности Лицея регламентируется учебным планом, входящим в основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования, календарным учебным графиком, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, расписанием учебных, внеурочных занятий на текущий учебный год. Учебный год начинается в Лицее, как правило, 1 сентября, заканчивается в 9,11 классах в соответствии с нормативными документами МОиН СО, в 1-8, 10-х классах – 31 мая. Продолжительность учебного года: в 1 класса – 33 учебных недели, 2-8, 10 классы - 34 учебные недели, 9, 11 классы в соответствии с нормативными документами МОиН СО.

Обучение в Лицее проводится в одну смену в рамках пятидневной (1-3 классы) и шестидневной учебной недели (4-11 классы). Начало учебных занятий – в 8.30. Продолжительность урока – 40 минут. Перемены между уроками – 10-20 минут.

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей,

установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом Лицея на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Лицея является руководитель Лицея – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея.

Коллегиальными органами управления Лицея являются: Общее собрание работников Лицея, Педагогический совет, Совет Лицея.

Общее собрание работников Лицея (далее – общее собрание):

- избирает в Совет Лицея и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;
- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы Лицея;
- заслушивает отчеты Совета Лицея и директора Лицея о результатах самообследования и перспективах развития Лицея;
- обсуждает проект Коллективного договора и принимает решение о его заключении;
- рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка Лицея и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;
- представляет к различным видам награждения и поощрения непедагогических работников.

Педагогический совет:

- принимает концепцию и Программу развития Лицея, долгосрочные образовательные программы;
- разрабатывает и принимает образовательные программы Лицея, рабочие программы учебных предметов, курсов, учебные планы, календарные учебные графики, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществляет выбор учебно-методического обеспечения по реализуемым программам, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- принимает решение о проведении итогового контроля по

результатам учебного года, определяет порядок проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации в переводных классах;

- принимает решение о допуске обучающихся к промежуточной аттестации, переводным экзаменам, государственной итоговой аттестации;

- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, отчислении из Лицея, о выдаче документов об образовании;

- определяет систему оценок, периодичность промежуточной аттестации, формы осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством;

- рассматривает вопросы проведения самообследования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- принимает решение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом;

- организует работу по распространению передового педагогического опыта;

- рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников Лицея, а также рекомендует их к различным видам поощрения;

- рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Лицея в рамках своей компетенции;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Лицея;

- анализирует результаты образовательной деятельности, промежуточной и государственной итоговой обучающихся;

- разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Лицеом и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, за исключением локальных нормативных актов, принятие которых отнесено законодательством или настоящим Уставом к компетенции иных органов

управления Лицеem;

- создает при необходимости комиссии, советы, объединения и группы по различным направлениям работы Лицея, утверждает их персональный состав.

Совет Лицея уполномочен:

- заслушивать отчеты о работе Педагогического совета;
- согласовывать критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Лицея, разработанные совместно с администрацией Лицея;
- определять основные направления развития платных образовательных и иных услуг,
- принимать Положение о предоставлении платных образовательных и иных услуг;
- принимать правила внутреннего распорядка обучающихся Лицея,
- принимать Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- оказывать содействие при организации работы с образовательными и иными партнерами Лицея по достижению целей деятельности Лицея;
- привлекать родительскую общественность к активному участию в жизни Лицея, организации внешкольной и внеклассной работы, а также в воспитательной работе по месту жительства обучающихся;
- принимать решение о необходимости охраны Лицея;
- заслушивать отчеты директора Лицея об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Лицея;
- принимать локальные нормативные акты по иным вопросам деятельности Лицея, которые не отнесены к компетенции иных органов управления Лицеem.

В целях **учета мнения обучающихся, родителей** (законных представителей) обучающихся и **педагогических работников** по вопросам управления Лицеem и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Лицеe создаются **Общешкольный Совет родителей** (законных представителей), **Совет обучающихся**. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами.

Инновационная деятельность направлена на реализацию **Программы развития «Педагогика успеха» (2013 – 2023 гг.)**.

Приоритетные направления развития:

Педагогический коллектив Лицея активно применяет методики работы с одаренными детьми, технологию «Метод проектов», «ТРИЗ-технологии», «Технологию проблемного обучения», технологию «Развитие критического мышления через чтение и письмо», технологию «Внутренней и внешней дифференциации», поточно-групповой способ обучения, кружковую, клубную, секционную работу, интегрированные уроки, дистанционные формы обучения, тренинги, деловые игры.

Приоритетным для себя коллектив Лицея считает создание комфортных психологических и физических условий для всех участников образовательных отношений: разработку и внедрение системы методического обеспечения образовательной деятельности, позволяющей педагогам результативно осваивать новые технологии, необходимые для достижения целей, повышать свое профессиональное мастерство; развитие ученического самоуправления, способствующего формированию гражданской позиции старшеклассников; разработку и внедрение механизмов сотрудничества с родителями обучающихся.

Система дополнительного образования Лицея ориентирована на предоставление максимально возможного выбора различных видов внеурочной деятельности обучающихся всех уровней образования, опираясь на запросы потребителей образовательных услуг и расширяя спектр дополнительного образования.

Коллектив Лицея нацелен на раннюю профориентацию обучающихся, способствующую их ознакомлению с разнообразными видами профессиональной деятельности через разработку и реализацию механизмов партнерства с высшими учебными заведениями, средними профессиональными учебными заведениями и производственными предприятиями Самарского региона.

Целью воспитательной работы является формирование интеллектуально развитой, духовно и физически здоровой личности, способной к творческому самосовершенствованию, росту социальной активности и адаптации в обществе на основе овладения ключевыми компетентностями.

Осуществляя ее, решались следующие *задачи*:

1. Повышение уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся через реализацию Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников.

2. Повышение уровня развития классного коллектива через активизацию работы детских организаций и объединений.

3. Повышение контингента воспитанников кружков до 95% (от общего количества обучающихся) в течение учебного года.

4. Выявление категорий обучающихся и их семей, требующих особого внимания (в т.ч. выявление учащихся, не приступивших к занятиям, систематически пропускающих занятия, находящихся в социально опасном положении, проживающих в семьях, не имеющих гражданства) и оказание социально-педагогического сопровождения обучающимся и их семьям.

Информирование участников образовательных отношений, осуществление взаимодействия между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное, осуществляется через сайт Лицея <http://school57.tgl.ru> и автоматизированную систему «Сетевой Город. Образование» - электронный журнал, доступ к которому осуществляется с любого компьютера, подключенного к Internet, при наличии логина и пароля для входа в систему.

2.

Основная информационная часть

2.1. Нормативное, организационно-правовое обеспечение деятельности Лицея и система управления учреждением

В Лицее организуется образовательная деятельность в строгом соответствии с принципами государственной политики в области образования, а именно:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей;
- 2) единство культурного и образовательного пространства;
- 3) общедоступность образования;
- 4) светский характер образования;
- 5) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Управление Лицеём осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Тольятти, Уставом Лицея и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

Внутришкольное управление (см. рис. 1) в Лицее представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостной педагогической деятельности на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата. Взаимодействие участников образовательных отношений складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий и процессов.

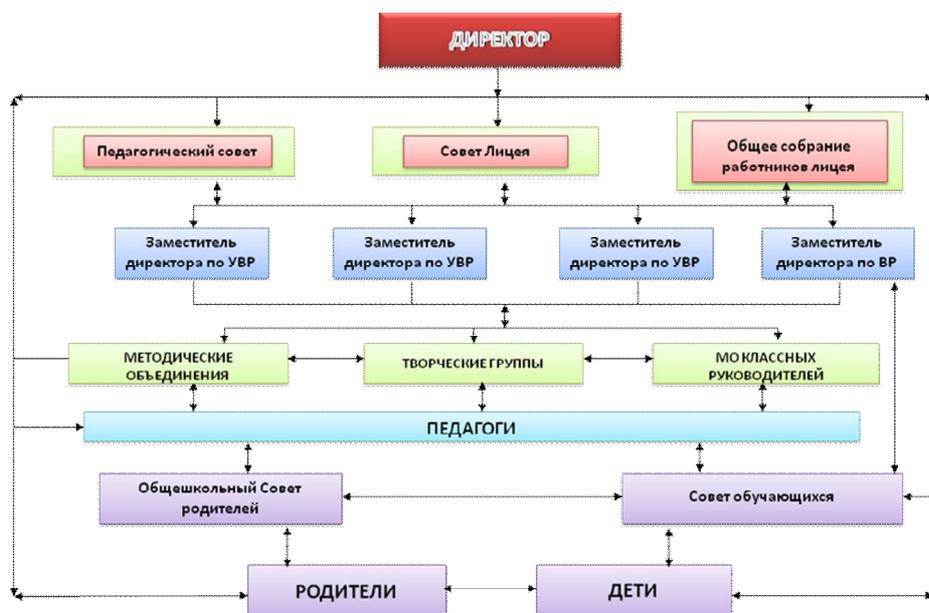


Рис. 1. Структура управления МБУ «Лицей №57»

Органами самоуправления Лицея являются: общее собрание работников Лицея, Совет Лицея, Педагогический совет. Кроме того, в качестве общественных организаций действуют классные и общешкольный родительские комитеты, которые содействуют объединению усилий семьи и педагогов в деле обучения и воспитания детей.

Особое место в деятельности Лицея занимает разработка стратегии или **стратегическое планирование** – одна из основных функций управления, представляющая собой процесс определения целей Лицея, а также путей их достижения (см. рис. 2):

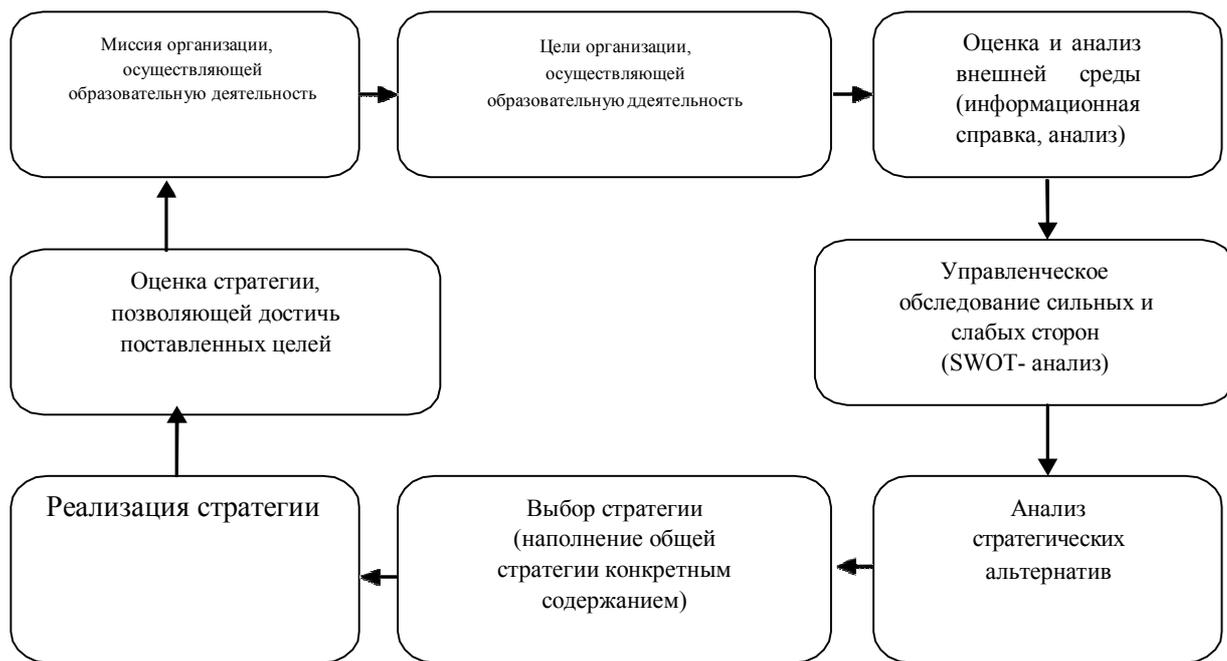


Рис. 2. Процесс стратегического планирования

Стратегическое планирование формирует основу для всех управленческих решений в организации педагогического взаимодействия в Лице: учитель – ученик – родитель – социум.

По приказу № Пр-2543 президента РФ В.В. Путина от 28.12.2018 Лицею присвоен статус базовой школы под эгидой Российской Академии Наук. Стратегия развития Лицея в рамках проекта «Школа под эгидой РАН» предусматривает обеспечение высокого уровня фундаментальной и предпрофессиональной подготовки одаренной молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной научной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально-компетентных специалистах в области математики, физики, гуманитарных и естественных наук.

Важную роль в управлении Лицеом играет Первичная профсоюзная организация, которая создает условия для выполнения коллективного договора.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности Лицея.

В Лице разработываются и принимаются локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Основные документы опубликованы на официальном сайте Лицея.

Деятельность Лицея регламентируется следующими локальными актами:

Основные документы:

- Устав Лицея;
- Программа развития Лицея «Педагогика успеха» (2013-2023 гг.),
- Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО),
- Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО),
- Основная образовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов (в соответствии с ФК ГОС – 2004).

Приказы:

- по основной деятельности,
- по личному составу,
- по отпускам,
- по движению обучающихся.

Инструкции:

- Должностные инструкции,
- Инструкция по охране труда и о соблюдении правил техники безопасности,
- Инструкция по пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитеррору,
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей и сотрудников и др.

Правила:

- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Правила для обучающихся и др.

Решения:

- Решения Педагогического совета,
- Решения Совета профилактики,
- Решения общего собрания трудового коллектива,
- Решения профсоюзного комитета,
- Решения Совета Лицея,
- Решения родительского комитета и др.

Положения:

- Положение о Совете Лицея
- Положение об Общем собрании работников Лицея
- Положение о Педагогическом совете Лицея
- Положение о Совете обучающихся
- Положение об Общешкольном Совете родителей
- Положение о методических объединениях
- Положение о методическом объединении классных

руководителей

- Правила внутреннего трудового распорядка Лицея
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- Положение о рабочих программах учебных предметов (в соответствии с ФК ГОС)
- Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов, курсов (в соответствии с ФГОС)

Сформирован пакет локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС начального и основного общего образования в Лицее:

- Устав с внесенными дополнениями и изменениями, утвержденный Учредителем в установленном законодательством порядке,
- Приказы по Лицею, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО по нормативно-правовому, организационно-содержательному, финансово-экономическому, материально-техническому, кадровому и информационному направлениям,
- Локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО,
- Локальные нормативные акты, регламентирующие систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

В том числе:

- Основная образовательная программа НОО и ООО Лицея,
- Положение о ВСОКО;
- Положение о портфолио (портфеле достижений) обучающихся,
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса,
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Лицея
- Модель организации внеурочной деятельности Лицея, план внеурочной деятельности на 2013-2018г.,
- Приказ об утверждении перечня учебников, информация об обеспеченности учебниками, список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности Лицея,
- Пакет материалов для проведения диагностики в Лицее,
- План научно-методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и введения ФГОС

СОО в Лицее,

- План-график повышения квалификации работников Лицея, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и введение ФГОС СОО,
- Акт приемки готовности Лицея к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм и пр.,
- План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, Педагогических советов,
- Договоры с учреждениями дополнительного образования,
- Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин,
- Программы внеурочной деятельности.

Открытость Лицея.

- Страница на официальном сайте Лицея, на которой размещены документы и материалы, связанные с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Ежегодно Лицеом представляется публичный доклад о деятельности перед родительской общественностью, обеспечено размещение отчета о результатах самообследования деятельности (проблемно-ориентированный анализ) на сайте Лицея <http://school57.tgl.ru>

На официальной сайте Лицея ведется «Гостевая книга», которая является «открытым окном» для обращений общественности и участников образовательных отношений к администрации Лицея.

ВЫВОДЫ:

«Точки роста»	<ul style="list-style-type: none">• Структура системы управления Лицеом определяется с учетом выявленных проблем и задач его перспективного развития.• Сложившаяся система управления обеспечивает взаимодействие всех уровней и в целом положительно влияет на поддержание в Лицее делового и творческого сотрудничества. Она позволяет четко осуществлять основные функции руководства: организация, планирование и контроль, – что позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов.• Повысилось качество организации ведения делопроизводства. Имеется доступ всех обучающихся и сотрудников Лицея к сети Интернет.• Сформирован пакет локальных актов,
----------------------	---

	<p>регламентирующих реализацию ФГОС начального и основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В результате самообследования выявлено, что деятельность Лицея осуществлялась на основании разработанных Положений, приказов, актов и решений, регламентирующих деятельность ОО. Вся нормативно-правовая база обновлена и соответствует Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставу Лицея и иным действующим нормативным актам федерального, регионального и муниципального уровней.
«Проблемные зоны»	<p>Ряд локальных актов на сегодняшний день нуждаются в обновлении и корректировке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пакет нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования; • Основная образовательная программа среднего общего образования 10-11 классов (по ФГОС СОО); • Учебный план; • Годовой план деятельности Лицея
Направления совершенствования пространства Лицея, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение проверки всех локальных актов учреждения на предмет соответствия Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновление и корректировка; • Разработка основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС СОО); • Формирование пакета нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования.

2.2. Состав обучающихся

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и продекларировано во всех документах, отражающих государственную политику в области образования.

На 31 декабря 2018 в Лицее обучается **1460** обучающихся, в 2017-2018 обучалось **1432**, в 2016-2017 – **1405**. Контингент обучающихся стабилен. Наполняемость классов составляет в среднем на уровне начального общего образования – 28,71 человек, на уровне основного

общего образования - 29,67 человек, на уровне среднего общего образования – 26 человек. В целом по Лицею наполняемость в среднем **28,63**.

Таблица 3

Ученический контингент

Контингент	Параллели	Учебный год		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальное общее образование	ВСЕГО, из них	536	617	603
Количество обучающихся	1 классы	139	174	153
	2 классы	146	138	170
	3 классы	158	146	136
	4 классы	93	159	144
Основное общее образование	ВСЕГО, из них	624	578	623
Количество обучающихся	5 классы	95	97	164
	6 классы	128	96	95
	7 классы	145	125	96
	8 классы	118	144	125
	9 классы	138	116	143
Средняя общее образование	ВСЕГО, из них	245	237	234
Количество обучающихся	10 классы	112	125	110
	11 классы	133	112	124
ВСЕГО	1-11 классы	1405	1432	1460

В 8-х классах ведется профориентационная работа, в 9-х-предпрофильные курсы. К концу 9 класса обучающиеся определяются с профилем обучения в 10 классе и выбирают индивидуальный учебный план на 10, 11 класс.

Модель учебного плана для 10-11 классов Лицея на 2018-2019 учебный год разработана на основе Федерального Базисного Учебного Плана, с учетом образовательных запросов обучающихся, их склонностей, познавательных возможностей, личных и профессиональных интересов. Обучение проводится по государственным программам и учебникам, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации.

Организация обязательных предметов федерального компонента на основе программ, интегрирующих базовый, академически расширенный, профильный и углубленный уровни содержания образования, дает возможность учителю работать в условиях внешней, а не внутренней дифференциации при обеспечении обязательного минимума содержания

образования. Все программы имеют практическую направленность, вырабатывают базовые умения и навыки по ведущим темам.

Преподавание профильных предметов ведут учителя, имеющие большой стаж работы, первую и высшую квалификационные категории.

Обучающиеся 10-х классов согласно ИУП выбрали в 2018-2019 учебном году для изучения на углубленном уровне 2 предмета, на профильном уровне 6 предметов. На изучение этих предметов в учебном плане предусмотрено большее количество часов в сравнении с базовым уровнем. Учебным планом предусмотрена максимальная нагрузка 37 часов на каждого обучающегося, которая соблюдается для каждого конкретного ученика.

На основе индивидуальных учебных планов сформированы группы, и классно-урочная система заменилась на предметно-групповую. В связи с этим изменена и привычная организация образовательной деятельности: составлено поточно-групповое расписание, ведутся классные и групповые журналы.

С 1 сентября 2018 года в параллели 10 классов обучаются 109 ученика, которые выбрали изучение следующих предметов на углубленном и профильном уровне:

Углубленный уровень:

Математика 109 человек (углубленный уровень)

Профильный уровень:

Физика 47 человек (профильный уровень)

Информатика и ИКТ 47 человек (профильный уровень)

Обществознание 39 человек (профильный уровень)

Английский язык 39 человек (профильный уровень)

Биология 23 человек (профильный уровень)

Химия 23 человек (профильный уровень)

ВЫВОДЫ:

«Точки роста»	<ul style="list-style-type: none">• Контингент в Лицее стабильный, число классов не уменьшается;• Средняя наполняемость в классах в целом по Лицею сохраняется на уровне 28,64 человек в 2017-2018 учебном году и 28,63 человек в 2018-2019 учебном году;• Предметы, востребованные для изучения на профильном уровне: «Физика», «Информатика и ИКТ», «Обществознание», «Иностранный язык (английский)», «Биология», «Химия»;• В 10 классы поступили выпускники 9
----------------------	--

	классов, незначительное количество обучающихся продолжили обучение в СПО и других школах города.
«Проблемные зоны»	<ul style="list-style-type: none"> • оснащение УМК учебной литературой и иными информационными ресурсами.
Направления усовершенствования пространства Лицея, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Включить в тематическое планирование занятия в виде проектов по каждому учебному предмету; • Для организации профильного обучения на уровне среднего общего образования ввести не менее 10 элективных курсов.

2.3. Кадровое обеспечение деятельности и развитие учительского корпуса

Важным условием высокого качества обучения является кадровое обеспечение деятельности Лицея.

На 31 декабря 2018г. педагогический состав Лицея насчитывает 73 человека. Из них постоянные педагогические работники - 71, совместители – 2. За последние три года численность педагогического состава значительно не изменилась.

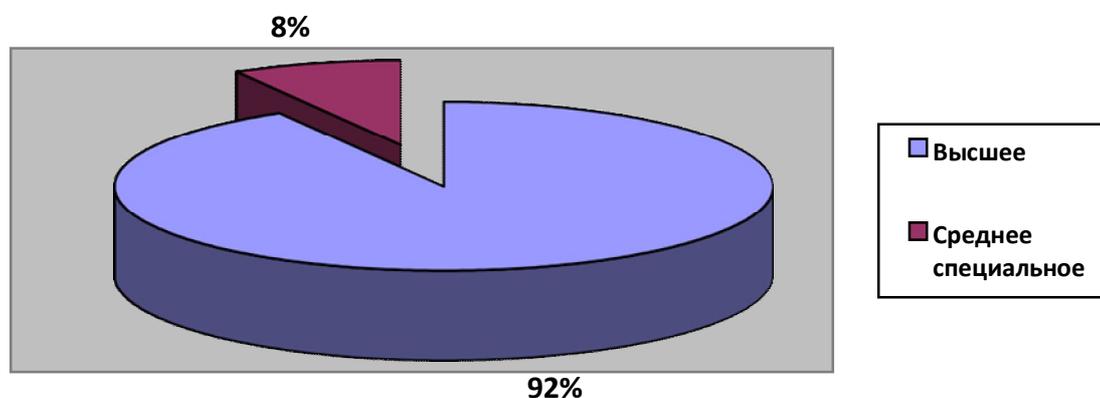
На 31 декабря 2018г. в Лицее работали педагогические работники (без учета совместителей):

по уровню образования:

высшее – 67 человек (91,8%);

среднее специальное - 6 человек (8,2%)

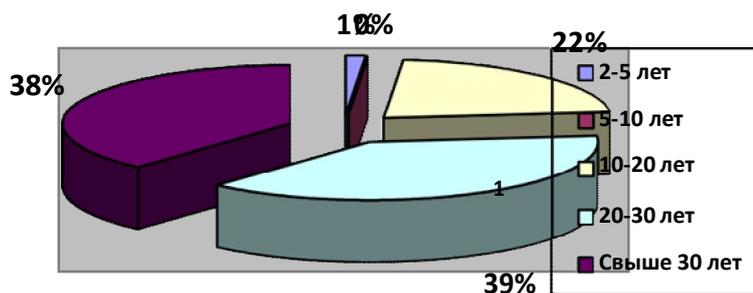
Образование учителей МБУ «Лицей №57»



по педагогическому стажу работы:

Педагоги	2-5 лет	5-10 лет	10-20лет	20-30 лет	Более 30 лет
Иностранный язык (английский)	1		1	3	4
Физическая культура			2	2	1
Информатика и ИКТ			1	3	1
Математика			3	4	3
Русский язык			2	2	3
Биология, химия				2	
Начальные классы			4	10	4
Физика					3
Технология					2
Искусство			2		1
История				1	2
География			1	1	
Педагоги ДО					4
ИТОГО	1		16	28	28

Педагогический стаж учителей МБУ «Лицей №57»



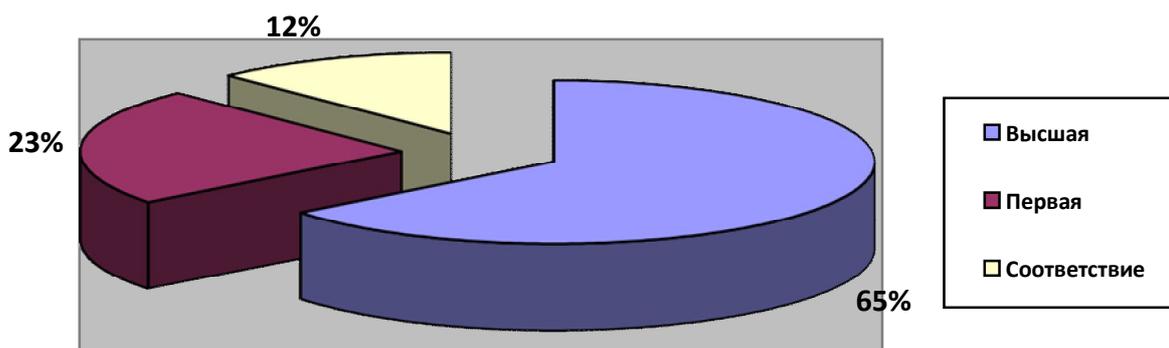
по уровню квалификации:

высшая категория – 47 чел. (64,4%),

первая категория – 17 чел. (23,3 %);

соответствуют занимаемой должности – 9 чел. (12,3%)

Уровень квалификации учителей МБУ «Лицей №57»



Из основного педагогического состава **44** учителя имеют государственные и отраслевые награды, благодарности органов власти:

- 1** – «Заслуженный учитель Российской Федерации»;
- 1**-Почетный знак главы городского округа Тольятти "За заслуги перед городским округом Тольятти».
- 12** – Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- 12** – «Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»;
- 3** – Значок «Отличник народного просвещения»;
- 6** – Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области;
- 3** – Благодарственное письмо Министерства образования и науки Самарской области;
- 19** – Диплом Министерства образования и науки Самарской области;
- 3** – Почетная грамота Самарской Губернской Думы;
- 5** – Диплом Самарской Губернской Думы;
- 5** – Благодарность Самарской Губернской Думы;
- 2** – Почетная грамота Губернатора Самарской области;
- 3** учителя являются победителями конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;
- 4** учителя - победители Всероссийского конкурса «Лучших учителей России»;
- 1** лауреата областного этапа всероссийского конкурса «Учитель года -2014», «Учитель года -2018»
- 1** победитель районного этапа конкурса «Учитель года-2015»;
- 1** победитель городского этапа конкурса «Учитель года-2018»;
- 1** учитель - победитель Всероссийского конкурса «Лучший педагог 2016г.» (Москва);

- 1 победитель городского конкурса «IT-activiti»;
- 1 победитель педагогического конкурса «Серафимовский учитель – 2017»;
- 1 победитель международного конкурса «Образование сегодня: опыт, инновации, перспективы»;
- 1 победитель городского конкурса «Лучший учитель химии» (2017г.)

За отчетный период (2018г.) 46 педагогических работников Лицея прошли курсовую подготовку. За трехлетний период – 100 % педагогов повысили уровень квалификации по актуальным проблемам обучения и воспитания.

Следует отметить, что в рамках информального образования все учителя Лицея постоянно занимаются самообразованием.

На 31 декабря 2018г. 45 педагогов (61,6%) Лицея принимали активное участие в распространении педагогического опыта через выступления на семинарах разного уровня с докладами и демонстрацией открытых уроков, а также публикацию статей в сборниках и на сайтах педагогических сообществ.

ВЫВОДЫ:

«Точки роста»	<ul style="list-style-type: none"> • Лицей сегодня в целом характеризует высокая степень подготовленности и профессионализма кадров. • В Лицее работают 71 педагог (постоянные сотрудники), из них 64 имеют квалификационные категории (90 %). • 44 педагога награждены государственными и отраслевыми наградами, дипломами и благодарностями региональных и муниципальных органов власти. • За трехлетний период – 100 % учителей повысили уровень квалификации по разным проблемам обучения и воспитания. • Учителя активно распространяют свой педагогический опыт.
«Проблемные зоны»	<ul style="list-style-type: none"> • Курсовая подготовка по проблемам введения и реализации ФГОС среднего общего образования. • Получение квалификационной категории педагогами, имеющими соответствие занимаемой

	<p>должности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие молодых специалистов в Лицее.
<p>Направления усовершенствования пространства Лицея, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация модели методического сопровождения, внутрифирменного повышения квалификации педагогов Лицея в условиях введения ФГОС СОО; • Корректировка графика повышения квалификации согласно потребностям педагогов; • Сетевое взаимодействие по педагогическому сотрудничеству и обмену опытом повышения качества образования и введения ФГОС с образовательными организациями города Тольятти; • Привлечение в педагогический коллектив молодых специалистов.

2.4. Организация инновационной, научно-методической и исследовательской деятельности в Лицее

Инновационная деятельность педагогического коллектива Лицея направлена на формирование образовательной среды, соответствующей современному этапу развития общества, включающую новые механизмы взаимодействия всех участников образовательных отношений, предполагающие активную роль каждого, создание открытой информационной образовательной среды.

В основу организации образовательной среды Лицея положены следующие принципы, описанные в программе развития «Педагогика успеха»:

- обновление содержания образования в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечение развития способностей, познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- индивидуализация образовательной деятельности посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной

самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

- обеспечение высокого качества образования, его доступности и открытости для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся;

- гарантия охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и творческой деятельности;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Лицея, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Лицей – пространство внедрения педагогических инноваций: 9 лет учреждение являлось федеральной экспериментальной площадкой Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Руководителем экспериментальной площадки кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры развития образования АПК и ППРО А.А.Нестеренко был разработан комплекс моделей реализации проблемно-ориентированного обучения, который был представлен и защищен в диссертационном исследовании «Дидактические модели реализации проблемно-ориентированного обучения» (Нестеренко А.А., 2006).

Указанное исследование исходит из того, что формирование общеучебных умений является приоритетной целью современного образования. Чрезвычайно динамичный окружающий мир требует от личности самостоятельного выявления и решения проблем, способности добывать, структурировать, оценивать информацию, организовывать собственную деятельность и эффективно работать в коммуникации. Эти

требования смещают акцент в системе образования с процесса обучения на процесс учения, предполагающий соответствующим образом организованную самостоятельную деятельность ученика в поле учебных проблем.

В период с 2010 по 2014г. экспериментальная деятельность в Лицее проходила по теме «Дидактические инструменты проблемно-ориентированного обучения как средство формирования УУД обучающихся младших классов».

Учителями, участниками эксперимента, активно решалась задача научить ребенка рассматривать объект как систему, учитывая его место в системной иерархии, и отслеживать его изменения во времени.

Итоговая диагностика показала, что учителями проведена значительная работа по обучению школьников использованию инструментов проблемно-ориентированного обучения.

Являясь неотъемлемой составной частью Программы развития Лицея, экспериментальная деятельность обеспечивает создание условий для качественного и эффективного образования обучающихся с разными способностями с целью формирования личности, способной успешно реализоваться в социуме, способствует повышению качества образования.

Лицей - региональная стажировочная площадка по распространению передового опыта работы с одаренными детьми, базовая экспериментальная площадка издательства «Дрофа», в режиме сетевого взаимодействия Лицей - опорная площадка реализации инновационного (социально-значимого) проекта, участник сетевого проекта «Открытые целевые образовательные программы».

С сентября 2018 года Лицей – участник Федеральной Инновационной Площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» под научным руководством Л.Г.Петерсон, участник Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования

на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая

сеть «Учусь учиться»), пилотная площадка «Яндекс. Учебник».

С декабря 2015 Лицей является школой - участницей Школьной Лиги РОСНАНО. «Школа на ладони», неделя высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ), деловая игра «Журналист», летняя школа «Наноград» и др.- мероприятия Школьной лиги РОСНАНО, в которых обучающиеся Лицея принимают активное участие.

В рамках Фестиваля инновационных школ проведены практикумы, виртуальные экскурсии, интерактивные практикумы. В Лицее апробируется программно-образовательный комплекс «Кодвардс: начальная школа» (Москва), реализуется курс «Нравственные основы семейной жизни».

2.5. Организация образовательной деятельности в Лицее, образовательная деятельность Лицея – внутренняя оценка качества образования

Лицей работает в одну смену, в 1-3 классах - пять учебных дней в неделю, в 4-11 классах - 6 учебных дней. Учебный год делится на trimestры, каникулы – каждая шестая неделя учебного года.

В Лицее обучаются дети с 1-го по 11 класс.

Уроки начинаются в 8.30.

Расписание составлено в соответствии с СанПин.

Во второй половине дня работают кружки, секции, факультативы, спецкурсы, детские объединения, организована внеурочная деятельность.

Образование предоставляется в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами, гарантирующими необходимое для общества качество образования:

- 1) *Начальное общее образование:*
 - основная общеобразовательная программа начального общего образования, ФГОС НОО (1-4 классы);
- 2) *Основное общее образование:*
 - основная общеобразовательная программа основного общего образования, ФГОС ООО (5-9 классы);
- 3) *Среднее общее образование:*
 - общеобразовательная программа среднего общего образования, ФК ГОС- 2004 (10-11 классы).

Индивидуализация образовательной деятельности проходит через развитие современной образовательной среды.

- Элективные курсы в учебном плане предметной профильной направленности;
- Введение портфолио личных достижений обучающегося (для 1-9 классов);

- Кураторство научного руководителя исследовательской или проектной работы, проведение ежегодного Дня науки;
- Введение индивидуального учебного плана в 10-11 классах.

Организация внеурочной деятельности в Лицее осуществляется в следующих формах:

- Программы дополнительного образования, реализуемые привлеченными специалистами и учителями Лицея;
- Программы внеурочной деятельности;
- Экскурсии, посещение объектов культуры в соответствии с планами работы классных руководителей;
- Организация образовательных событий;
- Работа летнего лагеря дневного пребывания.

На 31 декабря 2018 г. в Лицее обучалось 1460 человек в 50 классах. Не аттестовались обучающиеся 1 классов (в 1 классах безотметочное обучение). Аттестованы все обучающиеся 2-11 классов. Успеваемость по итогам 2017-2018 учебного года составляет 100%. Получили итоговые отметки «5» 260 человек, «4» и «5» 781 человек, причем из них 71 с одной четверкой. В целом по итогам года хорошистов и отличников 1040 человек, что составляет 83,1%. Этот показатель выше итогового показателя качества знаний 2016-2017 учебного года (82,1%) на 1%, что соответствует ожидаемым результатам.

Успеваемость и качество знаний во 2-11 классах

Классы (параллель)	Качество знаний		Динамика
	2017 г	2018 г	
2 классы		90,5%	
3 классы	83,8%	82,6%	↓1,2%
4 классы	87,2%	88,7%	↑1,5%
Итого (2-4 кл)	87,2%	87,4%	↑0,2%
5 классы	91,0%	84,5%	↓6,5 %
6 классы	91,5%	89,6%	↓5,8 %
7 классы	81,2%	72,6%	↓8,6 %
8 классы	76,5%	74,8%	↓8,6 %
9 классы	70,7%	75,5%	↑4,8%
Итого (5-9 кл)	80,9%	78,9%	↓2 %
10 классы	84,9%	83,6%	↓1,3%
11 классы	69,6%	86,2%	↑16,6%
Итого (10-11 кл)	77,1%	85,2%	↑8,1%
Итого	82,1%	83,1%	↑1%

Вывод:

1. Аттестованны 1258 учащихся 2-11 классов, 174 учащихся 1-х классов, находящихся на безотметочном обучении, переведены во 2 класс. Не аттестованных учащихся нет.
2. Качество знаний во 2-4 классах – 87,4% (в 2016-2017 учебном году 87,2 %, повышение на 0,2%),
3. Качество знаний в 5-9 классах – 78,9% (в 2016-2017 учебном году 80,9%, понижение на 2%),
4. Качество знаний в 10-11 классах – 85,2% (в 2016-2017 учебном году 77,1, повышение на 8,1%),
5. Качество знаний в **2-11 классах – 83,1%** (в 2016-2017 учебном году 82,1%, повышение на 1%).
6. По итогам года 32 класса показали качество знаний соответствующее норме или выше нормы – это 74,4%, 11 классов (25,6%) ниже нормы.
7. **261** обучающихся закончили 2017-2018 учебный год **на «отлично»** (21%): 91 обучающихся 1-4 классов, 93 обучающихся 5-9 классов, 77 обучающихся 10-11 классов.
8. **784** учащихся закончили 2017-2018 учебный год на **4 и 5**: 296 обучающихся 1-4 классов, 363 обучающихся 5-9 классов, 125 обучающихся 10-11 классов.
9. **74** учащихся закончили 2017-2018 учебный год **с одной «4»**: 50 учащихся 1-4 классов, 21 учащихся 5-9 классов и 3 обучающийся 10-11 классов.
10. **74** обучающихся закончили 2017-2018 учебный год **с одной «3»**: 24 обучающихся 1-4 классов, 38 обучающихся 5-9 классов и 12 обучающихся 10-11 классов.
11. Учителям обратить внимание на дифференциацию и индивидуализацию образовательной деятельности в классах, где качество успеваемости ниже ожидаемого результата. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с обучающимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать их ликвидацию, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Одним из главных показателей работы коллектива по развитию индивидуальных способностей обучающихся в образовательных областях являются результативность участия школьников в предметных олимпиадах различного уровня, интеллектуальных играх, научно-

практических конференциях.

В 2018 году в предметных олимпиадах приняли участие 391 обучающихся Лицея, что составило 27% от общего числа обучающихся. По количеству призовых мест на окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов Лицей среди образовательных учреждений города занял 1 место – 76 призовых мест (в том числе 16 победителей).

В 2018 году 69 участников представляли Лицей на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников (в 2017 уч.г. – 61чел.). По результатам областного тура всероссийской олимпиады школьников Лицей имеет следующие результаты – 18 победителей и призёров (в 2017г. – 17 призовых мест).

На региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 8 обучающихся заняли 8 первых мест, из них 7 обучающихся стали победителями.

В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 5 обучающихся, было завоевано 4 призовых места (по предметам «Химия» – 2 призера, «Информатика», «Астрономия»).

Показателем успешной реализации задачи выявления, раскрытия и развития интеллектуальных способностей обучающихся является активное участие детей в различных мероприятиях, проводимых ВУЗами: Самарским национальным исследовательским университетом имени академика С. П. Королёва, Тольяттинским государственным университетом, Поволжским университетом сервиса, Волжским университетом им. В.Н. Татищева, Поволжским православным институтом и др.

2.6. Государственная итоговая аттестация выпускников

На конец 2017-2018 учебного года в 9 классах обучалось 116 учеников. Все обучающиеся допущены к итоговой аттестации, успешно сдали экзамены за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца: 102 учащихся - обычного образца, 14 – с отличием.

Все обучающиеся сдавали четыре экзамена в форме ОГЭ:
 два обязательных – по предметам «Русский язык» и «Математика»,
 по выбору: по предметам «Физика», «Обществознание», «Химия»,
 «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «История России.
 Всеобщая история», «География», «Литература», «Биология».

Средний балл государственной итоговой аттестации

Предмет	Балл
Английский язык	4,66
Русский язык	4,83
Математика	4,77
Физика	4,57
Обществознание	4,2
Информатика	4,7
Химия	4,7
Литература	4,8
География	4,8
Биология	4,4
История	4,1

По выбору в форме ОГЭ сдавали:

Физика	44 учащихся (38 %)
Обществознание	41 учащихся (35 %)
Английский язык	29 учащихся (25 %)
Информатика	53 учащихся (46 %)
Химия	25 учащихся (22 %)
Литература	6 учащихся (4 %)
Биология	20 учащихся (17%)
История	8 учащихся (7 %)
География	4 учащихся (3 %)

Результаты ГИА обучающихся 9 классов

№	Предмет	2018г.
1.	Английский язык	61,7
2.	Русский язык	36,1
3.	Математика	24,7
4.	Физика	31,0

5.	Обществознание	30,1
6.	Информатика	19,3
7.	Химия	30,8
8.	Литература	30,0
9.	География	27,5
10.	Биология	35,5
11.	История	29,8

Государственную итоговую аттестацию в форме и по материалам ЕГЭ прошли 112 выпускников 11-х классов. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, 112 обучающихся успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца: 77 учеников – обычного образца, 35 – с медалью «За особые успехи в учении». Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена – по предметам «Русский язык», «Математика» и предметы по выбору. Все выпускники экзамены сдавали в форме ЕГЭ.

Предметы **по выбору** для итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2017-2018 учебном году распределились следующим образом:

№	Название предмета	Количество учащихся
1.	Русский язык	112
2.	Математика (проф.)	91
3.	Математика (базов.)	64
4.	Физика	44
5.	История	6
6.	Обществознание	33
7.	Иностранный язык (английский)	27
8.	Информатика и ИКТ	19
9.	Химия	23
10.	Биология	17
11.	Литература	4

Результаты ЕГЭ 2018 года представлены в таблице:

Предмет	2018 год
Русский язык	81,9
Математика (проф.)	64,5

Математика (базов.)	18,2
Физика	66,6
История	66,7
Обществознание	68,0
Иностранный язык (английский)	76,6
Информатика и ИКТ	76,6
Химия	70,5
Биология	69,4
Литература	79,0
Средний балл по 100-балльной шкале	72,1

Средний балл по всем предметам по Лицею по 100-балльной шкале – 72,1; что говорит о хорошем уровне подготовки выпускников. 4 стобалльных результата по предметам учебного плана: 2 ученика по русскому языку и 2 выпускника по химии. 41- общее количество 100-балльных результатов на ЕГЭ.

Следует отметить повышение среднего балла по сравнению с предыдущим годом по русскому языку, химии и литературе, небольшое снижение по остальным предметам и стабильные результаты по математике (базового уровня) и обществознанию.

По результатам ЕГЭ ежегодно обучающиеся набирают от 80 до 100 баллов.

100 баллов – 4 результата.

90 - 99 баллов - 48 результатов.

От 80 до 89 баллов - 77 результатов.

В 2018 году по отношению к 2017 г. повысилось (в % отношении от числа выпускников) количество выпускников, имеющих по результатам ЕГЭ 100 баллов и 90-99 баллов по предметам учебного плана.

ВЫВОДЫ:

«Точки роста»

- Высокие баллы по результатам ОГЭ по всем

	<p>предметам учебного плана в 9 классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средний балл по всем предметам в 11 классах по Лицею по 100-балльной шкале – 72,1; • Повысилось количество выпускников, имеющих результаты 100, 90-99 баллов по результатам ЕГЭ в 11 классах; • Система работы учителей обеспечивает обучающимся возможность реализовать свой умственный потенциал; • Высокий положительный эффект занятий обучающихся в 10-11-х классах по индивидуальной образовательной траектории; • Высокий уровень мотивации и устойчивый интерес обучающихся к изучению профильных предметов: «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ»; • Информированность обучающихся о процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ; • Проведение репетиционных экзаменов в условиях, приближенных к процедуре ЕГЭ; • Повышение профессионального уровня учителей через активный обмен опытом и участие в семинарах различного уровня; • Наличие опыта работы по подготовке обучающихся к ГИА.
<p>«Проблемные зоны»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понизилось количество выпускников, имеющих по результатам ЕГЭ 80-89 баллов по предметам учебного плана; • Недостаточное использование в системе обучения тестовых технологий при изучении непрофильных предметов
<p>Направления совершенствования пространства Лицея, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки обучающихся и выпускников; • Использовать возможности технологии ОГЭ и ЕГЭ, позволяющие оценивать уровень усвоения материала учениками и отработать навык работы с тестовыми заданиями; • В процессе обучения формировать психотехнические навыки, позволяющие не только повысить эффективность при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, но и более успешно вести себя на экзамене;

	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать обучающихся к участию в различных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. • Шире информировать обучающихся о цели, технологии и процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ. • В системе проводить диагностику уровня обученности обучающихся по материалам и в форме, приближенной к процедуре ОГЭ и ЕГЭ, по обязательным предметам («Русский язык» и «Математика») и по предметам по выбору.
--	--

2.7. Обеспечение воспитания и социализации обучающихся

В основу организации воспитательной деятельности Лицея в 2018 году легло содружество всех субъектов образовательных отношений, использование всех внутренних и внешних ресурсов Лицея.

Готовность к социальному взаимодействию и коммуникативная компетентность обучающихся формировались при взаимодействии с социальными партнерами Лицея. В 2018 учебном году учреждение сотрудничает с 35 социальными партнерами (МБОУДО и др. организации), что закреплено договорами и планами совместной деятельности, реализовано в долгосрочных образовательных программах и в совместных проектах. Результатом успешного социального партнерства стало активное участие обучающихся в следующих городских мероприятиях:

- Предметные олимпиады, научно-практические конференции, форумы, соревнования, организованные ВУЗами, МБОУ ДО, спортивными школами, социальными институтами - 826 победителей и призёров;
- Благотворительные акции – 1212 чел.;
- Социальные проекты – 146 уч.;
- Информационно-профилактические беседы – 1202 чел.;
- Кружки, секции на базе учреждения, открытые в сотрудничестве с МБОУ ДО, др. социальными партнёрами – 280 уч.;
- Спецкурсы, олимпиадные школы, открытые в сотрудничестве с ВУЗами – 282 чел.;
- Мероприятия ДиМО – 1132 чел. организаторы и активные участники.

Многие КТД, мероприятия, конкурсы в этом учебном году проводились с привлечением представителей социальных институтов города, шефов.

Таким образом, обучающимся созданы условия для самореализации,

построения диалоговых отношений с разновозрастными группами.

В 2018 году был составлен подробный календарный план мероприятий внеурочной деятельности обучающихся совместно с Советом обучающихся (с учётом равномерной ежемесячной занятости по параллелям) и методическим объединением классных руководителей, что помогло избежать дублирования мероприятий, способствовало появлению новых мероприятий и КТД.

Работа педагогического коллектива по формированию ключевых компетентностей обучающихся строилась на ресурсах *внутренней воспитательной среды*:

- Методической работе с классными руководителями,
- Деятельности школьного самоуправления,
- Традиционных КТД,
- Кружковой деятельности,
- Деятельности детских объединений,
- Деятельности групп по интересам, проектных групп,
- Досуговой деятельности.

В ноябре 2018 проведён педсовет «Воспитание самостоятельности и ответственности у детей», на котором приняты к реализации следующие решения:

1. Заместителю директора по воспитательной работе, социальному педагогу совместно с классными руководителями скорректировать и разнообразить комплекс мероприятий, направленных на воспитание самостоятельности и ответственности у детей.

2. Классным руководителям в рамках взаимодействия с семьями воспитанников, способствующего развитию личности обучающихся, проводить 1 раз в полугодие совместное культурно - оздоровительное мероприятие совместно с родителями, не менее 4 родительских собраний за учебный год.

3. Заместителю директора по воспитательной работе, социальному педагогу совместно с классными руководителями разработать тематические собрания, направленные на просвещение родительской общественности в области воспитания.

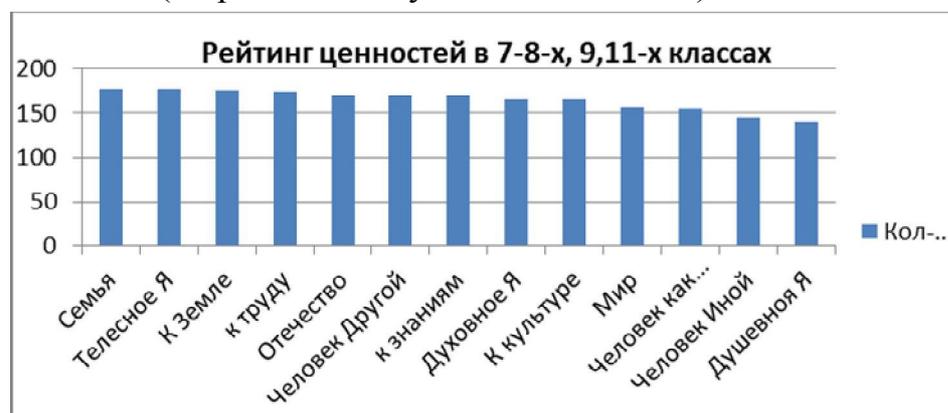
4. Педагогическому коллективу принять к сведению информацию о формах, методах и правилах организации деятельности по воспитанию самостоятельности и ответственности у детей, по использованию дистанционных, электронных образовательных ресурсов.

Важным критерием эффективности воспитательной деятельности является личностный рост каждого ребёнка, позитивная система отношений к миру, которая строится на основе его положительной самооценки.

В ноябре 2018 проводился мониторинг одного из важнейших направлений воспитания обучающихся 6-10 классов «**Личностный рост обучающихся**». Участвовало в исследовании 224 (в прошлом году 223 чел.) из 9 классов.

Результаты диагностики «Личностный рост»

Определено устойчиво-негативное отношение к общечеловеческим ценностям – 9 – 4% (в прошлом году - 9 ответов – 4%).



Наиболее позитивное отношение вызывают следующие общечеловеческие ценности:

1. Семья – 100% (стабильность оценки) – нет негатива,
2. Здоровье – 100% (стабильность оценки) – нет негатива,
3. Природа – 99% (стабильность оценки) – 2 чел негатив,
4. Труд – 98% (стабильность оценки) - 4 чел негатив,
5. Отечество – 96% (повышение оценки на 1%) – 9 чел. негатив,
6. Человек Другой (Уважительность) - 96% (стабильность оценки) – 9 чел. негатив,
7. Знания – 96 % -(стабильность оценки) – 9 чел. негатив,
8. Духовное Я – 95% – (стабильность оценки) - 11 чел. негатив,
9. Культура – 93,2% - (стабильность оценки) – 14 чел. негатив.

Последние 4 места

10. Мир (умение решать конфликты мирными методами) – 88% (стабильность оценки) – 23 чел. негатив,
11. Человек как Таковой (ценность человека) – 88% (стабильность оценки) – негатив 23 ч.,
12. Человек как Иной (толерантность, интерес к иному) – 82 % (повышение оценки на 0,9%) – негатив 40 ч.,
13. Душевное Я – 80% (повышение оценки на 1%) – негатив 44 ч.

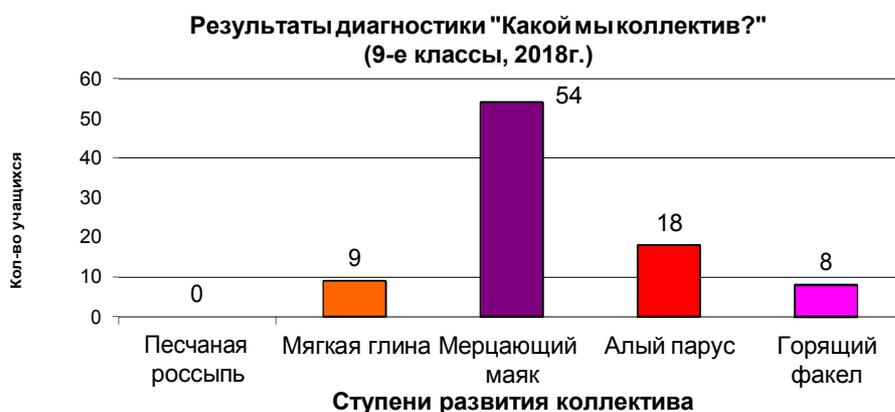
На распределение рейтинга ценностей оказывают влияние особенности подросткового возраста.

В целом, обучающиеся 6 - 10 классов по 13 ценностям

ориентирам не имеют отклонений от нормы.

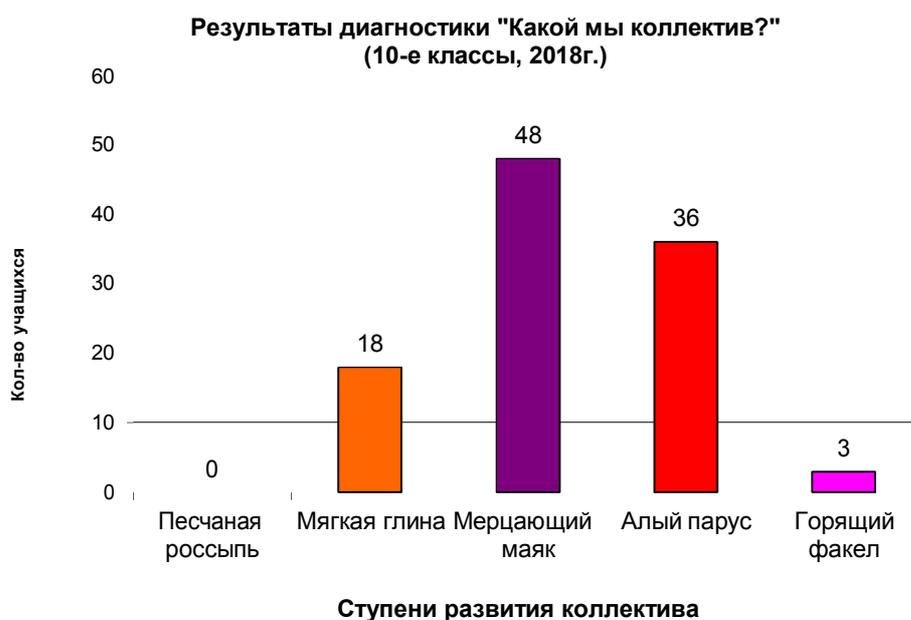
О результатах комфортности жизнедеятельности в классных коллективах свидетельствует проведенная в декабре 2018 г. диагностика обучающихся 9 – 10-х классов «Какой у нас коллектив».

По мнению 80 обучающихся 9 – х классов развитие классных коллективов находится на среднем и высоком уровнях.



По мнению обучающихся 10-х классов развитие классных коллективов находится на среднем уровне. Голоса 105 десятиклассников распределились следующим образом:

Ступени развития коллективов 10 – х классов



В 2018 году благодаря организации взаимодействия между классами, проведению интересных КТД, эффективному привлечению к кураторству старшеклассников, проведению торжественных линеек с обучающимися 1-11 классов созданы условия для формирования положительного социально-психологического климата в классах.

Расширено поле социально значимой деятельности подростков через массовое привлечение к участию в организации мероприятий, проведении и подведению итогов конкурсов. С целью активизации деятельности активистов и повышения их личной заинтересованности в планировании мероприятий и контроле при их проведении (трудовые, культурно-просветительские КТД, акции по организации дежурства, участие в городских мероприятиях, семинарах, профилактические мероприятия против наркомании, употребления курительных смесей).

Активисты Лицея вносили в этом учебном году предложения по планированию внеурочных мероприятий и реализовали следующие мероприятия: работа кабинета эмоциональной разгрузки для учителей в День Учителя, День Дублёра, праздник «Посвящение в лицеисты», Мисс Осень, Смотр строя и песни в рамках военно – патриотической игры «Зарница», поздравление участников ВОВ на дому, «День Победы».

Большое внимание уделялось духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. Совместно с социальными партнёрами были организованы и проведены Фестиваль православных семей Лицея, конкурс чтецов в 1 – 11 классах «Посвящается мамам», мероприятия в рамках областной акции «Оружие победы» (конкурс чтецов, рисунков, сочинений, экскурсий, посвящённых военному параду в г. Куйбышеве в 1941 году), лагерная смена «Твори добро» на базе пансионата «Радуга».

Коллективы старшеклассников приняли активное участие в городских благотворительных экологических акциях. Обучающиеся 1-3 классов уже традиционно приняли участие в городской благотворительной акции «Скрепка».

В мае 2018 года был проведён 10-й конкурс – смотр талантов «Минута славы». В конкурсе приняли участие 69 участников из 29 классов, ценными призами награждены 22 обучающихся из 1 – 11 классов и 1 коллектив мальчиков из 4 класса, победителями стали 4 человека. Успешно действовали и активисты из числа обучающихся Лицея, представляющие следующие молодёжные и творческие объединения:

- Культурологическое объединение 10 - х классов заняли 2 место в городском культурологическом марафоне,

- Агитбригада ЮИД, сформированная на базе 4 класса, участвовала в районных, городских соревнованиях,
- Команда, сформированная из обучающихся 5 – х классов, защищала честь Лицея в городской Пионерской туриаде,
- Обучающиеся 8 – х классов участвовали в городском историческом квесте «Первый космический», организованный Тольяттинским отделением РДШ,
- Объединение «Экознайка» (6 – 7 классы) стала призёром экологических конкурсов «На страже природы», «Межхимический марафон»,
- Спортивная команда 8 класса защищала честь Лицея на муниципальных спортивных соревнованиях «Президентские состязания»,
- команда «Лицейсты», составленная из обучающихся 1 – 4 классов стала призёром на районном и городском этапах военно – патриотической игры «Зарница»,
- Студия «Контраст», стала дипломантом Международного фестиваля детско-юношеского экранного творчества и журналистики «Волга – ЮНПРЕСС»,
- Традиционно семейные команды на городском конкурсе «Мы выбираем здоровье» в соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья» стали призёрами.

Формирование ключевых компетентностей обучающихся в Лицее осуществлялось через стабильно эффективную *творческую деятельность в кружках и секциях*.

В 2018 году действовали 45 кружков, секций, спецкурсов, олимпиадных школ, в которых занимаются 1290 (в прошлом году – 1200) обучающихся, что составляет 90% (в прошлом году – 86%) от всего количества.

Из них кружков и секций: спортивной направленности – 8 (посещает 187 обучающихся), художественно-эстетического направления – 17 (посещает 154 обучающихся), научно - технического – 9 групп (116 обучающихся).

6 кружков на базе Лицея действуют в сотрудничестве с муниципальными учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «Свежий ветер» (4 кружок), «Планета» (1), спортивная школа «Красные крылья» (1). Данные МБОУДОДДЮЦ арендуют помещения на базе Лицея безвозмездно (через ДУМИ).

Лицей сотрудничает на правах возмездной аренды со следующими спортивными клубами: спортивным клубом «Рекорд» (занятия по каратэ).

В таблице приводится занятость обучающихся в кружках, секциях Лицея, а также в кружках по предмету, спецкурсах, олимпиадных школах,

во внеурочной деятельности:

Параллели	2013-2014г.	2014-2015г.	2015-2016г.	2016-2017г.	2017-2018
1 – 4 кл.	100%	100%	100%	100%	100%
5 кл.	100%	100%	100%	100%	100%
6 кл.	90%	100%	100%	100%	98%
7 кл.	90%	88%	88%	86%	88%
8 кл.	90%	85%	82%	84%	86%
9 – 11 кл.	90%	80%	80%	75%	77%

Наблюдается в этом учебном году повышение количества обучающихся в 7 – 9 классов в кружковой деятельности за счёт их занятости на занятиях внеурочной деятельности Лицея.

Следует отметить высокие достижения воспитанников и руководителей таких объединений:

Воспитанники вокальных студий «Радость», «Домисолька», «Школьная пора», (руководители – Заикина Т.В., Патикина Л.П.) стали лауреатами и дипломантами Городского конкурса «Юные голоса Тольятти», Городского фестиваля «Весенняя пора», Областного конкурса «Зимняя феерия», Областного фестиваля детского творчества «Вифлеемская звезда», Областного конкурса «Виват, Победа!», Межрегионального конкурса-фестиваля вокального искусства «Чистый звук», Всероссийского конкурса «Музыкальный экспресс», Всероссийского конкурса «Страна чудес», Международного Фестиваля – конкурса «Зимние зарисовки», Международного вокального конкурса – премии «Свободная птица». Среди их воспитанников победитель и лауреат конкурса «Национальная премия в области искусства «Будущее России». Руководители провели 41 концерт на уровне Лицея, участвовали в 8 концертных программ на городских площадках, конкурс среди обучающихся 1-11 классов «Минута славы».

- Хореографический ансамбль «Бис» стал лауреатом Областных фестивалей детского творчества «Вифлеемская звезда», «Танцующий город», дипломантом Международного фестиваля «Русские сезоны (рук. – Запорожская Л.Н.).

- Воспитанники олимпиадных школ по информатике (рук. – Сафиуллова Л.Е., Гавриленкова Н.А., Лебедева М.В.) стали победителями и призёрами Областного Командного Чемпионата школьников по информатике.

- 16 воспитанников олимпиадных школ, кружков по физической культуре, технологии стали призёрами городского и регионального туров всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (учителя – Шлюпкина Т.А., Недорезова Ю.П., Варфоломеев Г.В.), по технологии (учителя – Чепанов Н.П., Чекурова Н.П.)

Воспитанник олимпиадной школы по астрономии учащийся 10 класса Берсенев Евгений (педагог дополнительного образования Антонов В.В.) стал призёром заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии.

Всего победителями и призёрами разноуровневых конкурсов стали 262 обучающихся, занимающихся в кружках, секциях Лицея (в прошлом году – 257).

Педагогическое сопровождение одарённых обучающихся учителями, ведущими спецкурсы и олимпиадные школы, принесло 826 призовых мест на разноуровневых олимпиадах, конкурсах, фестивалях (в прошлом году – 1111).

В течение 2018 с целью эффективной организации отдыха и обеспечение занятости обучающихся в каникулярное время были внесены коррективы в *программу «Каникулы»*:

- заключены договоры о совместной деятельности в каникулярный период с социальными партнёрами (МБОУ ДО «Свежий ветер», МБОУ ДО «Планета», МБОУ ДО «ГЦИР», спортивными комплексами с бассейнами – УСК «Олимп», УСК ЦСКА),
- большое внимание уделено проблеме полноценного оздоровления и развития детей через вовлечение их в спортивную, игровую, художественно – эстетическую, познавательную деятельность,
- Использование партнёрских связей и учёта интересов, склонностей детей при проведении досуговых мероприятий.

Программа «Каникулы» обеспечила следующие результаты:

- вовлечение в культурно – досуговую деятельность в каникулярное время ежедневно не менее 75% обучающихся,
 - занятость обучающихся, состоящих на ВШУ, в «группе риска»,
 - усиление контроля со стороны администрации Лицея, педагогического коллектива, родительской общественности за занятостью обучающихся целесообразным досугом в каникулярное время,
- вовлечение обучающихся в разнообразные виды внеурочной деятельности.

В 2018 году 27 классных руководителей (в прошлом году – 22) совместно с обучающимися достойно представили внеклассные мероприятия на параллель.

Следует отметить следующих классных руководителей за качественную организацию и проведение коллективных творческих дел: Соломатину Н.Г., Ивлиутину Е.Н., Колесникову В.П., Андронову Л.А., Костюнину О.А., Хажаеву Т.И., Латынцеву О.П., Матюнину Е.Н., Карчаганову Л.В., Варфоломеева Г.В., Сидневу Е.Н., Мышакину Е.А., Кирдянову Е.И., Башарову Г.М., Артюхову Е.В., Комлеву Н.А., Сёмкину О.Н., Новикову И.В., Сафиуллову Л.Е., Задорину Е.А., Дубинину Т.И., Афанасьеву Е.В., Антипову Г.А., Кучер С.В., Гизатуллину Л.У., Копытову Ю.А., Шабаеву Е.А., а также педагогов дополнительного образования Заикину Т.В., Патикину Л.П. Оформление Лицея к праздникам систематически и качественно выполняла с обучающимися Мещеряк О.В.

Все классные руководители подключались к организации и проведению традиционных КТД.

Практически во всех мероприятиях активными помощниками являлись родители.

Следует отметить, что Лицей активно участвовал в реализации городского проекта «Мир искусств детям» (посещение учащимися городских учреждений культуры). Большинство обучающихся 1 – 8 классов посетили учреждения культуры не менее 4 раз за учебный год.

Критерием сформированности социальной компетентности можно считать восприятие и соблюдение социальных норм и правил, готовность взять на себя ответственность. С целью предупреждения отклонения от нормы, минимизации причин девиантного поведения в Лицее проводится социально-педагогическая профилактика.

В сравнении с прошлым учебным годом информационно-профилактическая работа велась более активно, в том числе за счет привлечения социальных партнеров. Организовано общественное объединение «НАРКОПОСТ». Одним из главных направлений профилактической работы стало обеспечение безопасности детей: профилактика суицидов, экстремизма, безопасность в Интернете, соблюдение правил ПДД, ТБ, ПБ, поведения на водоёмах, в лесу, в тёмное время суток, предупреждение террористических актов.

В результате информационно-профилактической работы за прошедший учебный год не выявлено:

- случаев табакокурения на территории Лицея,
- употребления психоактивных и наркотических веществ,

- употреблением алкогольных и спиртосодержащих напитков.

По состоянию на 31.12.2018 на учёте ПДН – 4 человека, на внутришкольном учете – 1 человек, на учете в «группе риска» - 6 учеников. Классные руководители и социальный педагог организуют и контролируют занятость обучающихся «группы риска» в каникулярное время.

В сентябре на основании письменного опроса классных руководителей выявлены обучающиеся, требующие повышенного внимания. На всех учеников заполнены индивидуальные карты сопровождения, разработаны индивидуальные планы профилактической работы с учетом факторов риска.

В период летних каникул данным обучающимся обеспечено социально-педагогическое сопровождение, в рамках ежегодной межведомственной профилактической операции «Подросток».

В 2018 году проведено 9 заседаний Совета профилактики, куда были приглашены 47 учеников, 49 родителей. Ведется работа с инспектором ПДН, в течение года проведено 9 профилактических дней. С обучающимися, состоящими на учете в ПДН, на ВШУ, в «группе риска» ведется индивидуальная профилактическая работа. Проведено 15 бесед по факту с инспектором и социальным педагогом (дети – 42 чел., родители – 21 чел.).

В течение года проведены профилактические лекции и беседы инспектора ПДН по темам: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» в 5-11 классах, «Необходимость соблюдения ПДД» в 1-11 классах, «Предупреждение тер. актов: меры безопасности» в 1-11 классах, «Административные правонарушения: мелкое хулиганство» в 1-11 классах, «Административная ответственность подростков за курение в общественных местах» 6-11 классах, «Административная ответственность за распитие спиртных напитков, появление в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения» в 6 – 11 классах, «Токсикомания: правовые аспекты» в 8-11 классах, «Алкоголизм: правовые аспекты» в 8-11 классах, «Ответственность подростков за нанесение телесных повреждений» в 1-11 классах.

С целью профилактики вредных привычек, совершения правонарушений и преступлений ответственным педагогом по профилактике правонарушений, инспектором ПДН проведены информационно-профилактические беседы с 640 учащимися, 186 родителями и 56 педагогами.

В рамках реализации Программы развития в этом учебном году

решались *организационно-методические задачи*. Заседания МО классных руководителей решали задачу профилактику правонарушений обучающихся и безопасность обучающихся. Были проведены заседания и «круглые столы» МО классных руководителей по темам: «Организация внеурочной деятельности обучающихся 5 – 8-х классов», «Деятельность классного руководителя по ранней профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди обучающихся», «Организация работы с родителями и обучающимися по профилактике наркомании в целях ее предупреждения распространения в образовательных учреждениях. Деятельность объединения НАРКОПОСТ», «Профилактика экстремизма», «Безопасность в Интернете», «Профилактика суицидов», «Действия педагогов и учащихся при ЧС», «Городская акция по ПДД «Внимание: дети. Программа по ПДД для обучающихся 1-11 классов».

ВЫВОДЫ:

<p>«Точки роста»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность Лицейских традиций создает единое социокультурное поле и объединяет обучающихся, педагогов и родителей. • В реализации поставленных воспитательных задач в Лицее используются разнообразные формы работы. • Наблюдается повышение результативности участия в конкурсах, акциях, социальных проектах. • В целом увеличилось число детей, посещающих кружки в Лицее.
<p>«Проблемные зоны»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие обучающихся, состоящих на учете ОДН и ВШУ, необходимость разработки и внедрения программы социально-педагогического сопровождения, в т.ч. за счет более эффективного привлечения социальных партнеров. • Соответствие тематики заседаний «круглых столов», заседаний МО классных руководителей результатам воспитательного процесса.

**Направления
усовершенствования
пространства Лицея,
качества
образования и
взаимодействия
участников
образовательных
отношений**

- Создание условий для развития ценностных ориентиров обучающихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности.
- Расширение рамок и границ дополнительного образования с привлечением образовательных сообществ, решающих эквивалентные задачи.
- Содержательная и временная интеграция основного и дополнительного образования.
- Обеспечение расширения сферы профессиональной и личностной самореализации участников образовательных отношений через вовлечение в новые виды образовательной деятельности.
- Развитие Лицейских традиций, создающих благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.
- Способствование развитию ученического самоуправления.
- Вовлечение родителей в жизнь Лицея и привлечение их к реализации воспитательной концепции учреждения.
- Совершенствование системы методической работы с классными руководителями.
- Создание условий, способствующих развитию социальной, гражданской и культурной компетентности личности через личностный рост обучающихся в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений посредством освоения деятельностного подхода в воспитании.

2.8. Создание информационной образовательной среды и обеспечение информационной безопасности

Процесс информатизации оказывает существенное влияние на цели общего образования. Эта взаимосвязь отражается в выработке новых требований к современной школе:

- обновление содержания образования, интеграция ИКТ в образовательный процесс;
- активные формы учебной деятельности;
- инновационные формы организации образовательной деятельности, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная форма, индивидуализация;
- новая роль педагога в ОУ;
- новые подходы к управлению ОУ.

Основные направления использования ИКТ в информационной среде Лицея:

- использование ИКТ в качестве объекта изучения;
- использование ИКТ в качестве средства представления и получения знаний;
- использование ИКТ в качестве инструмента контроля знаний изучения;
- использование ИКТ для систематизации и распространения передовых педагогических технологий;
- использование ИКТ в целях управления образовательным процессом.

Главная цель создания единого образовательного пространства Лицея –повышение эффективности образовательной и воспитательной деятельности, включая и процесс управления Лицеём.

Основой для разработки и реализации инновационных проектов в Лицее является Программа развития **«Педагогика успеха»**.

Цель информатизации Лицея – достижение нового качества образования посредством активного использования новых информационных систем и образовательных технологий, разработка модели информационной образовательной среды, основанной на

- применении автоматизированных сред, цифрового учебного оборудования в организации образовательной деятельности;
- обеспечении перехода на систему цифровой отчетности, обеспечивающей прозрачность и публичность предъявления результатов образовательной деятельности Лицея;
- организации деятельности в режиме электронного («безбумажного») документооборота;

Обеспечение Лицея современной цифровой техникой - одно из лучших в городе. Количество компьютеров и ноутбуков – 107, в большинстве кабинетов медиапроектор, есть в наличии документ-камеры, интерактивные доски, видео и фотокамеры, а также вся необходимая печатная и копировальная техника для учеников и педагогов.

**Развитие информационно-технологической инфраструктуры
Лицея, обеспечивающей эффективное применение ИКТ
в образовательной деятельности**

№	Критерии	Фактические значения
1.	Наличие действующего сайта	<p>Адрес сайта: http://school57.tgl.ru</p> <p>Размещение информации на сайте осуществляется по Правилам, утвержденным Постановлением правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582.</p> <p>Обновление информации на сайте каждые 2-3 дня.</p>
2.	Информационно-образовательная среда ОУ (локальные сети, Интернет)	<p>Все ПК Лицея объединены в сеть, организовано хранилище данных (с обязательным резервным копированием). Каждый пользователь (педагог и администратор) имеет доступ в сеть под личным логином.</p> <p>В Лицее свободный доступ в сеть Интернет возможен с любого ПК (кабинет информатики, ПК администрации, ПК в библиотеке, секретарь и т.д.). Провайдер ПАО «Ростелеком» оказывает Лицею услуги подключения к Интернету по безлимитному тарифу со скоростью до 100 Мб/с.</p>
3.	Информационная безопасность. Защита учеников от информации, причиняющей вред их здоровью.	<p>Контент-фильтрация осуществляется на сервере-шлюзе.</p> <p>В течение учебного года в Лицее проводятся тематические часы и родительские собрания по теме «Информационная безопасность».</p>

4.	Внедрение в образовательную деятельность дистанционных образовательных технологий	Дистанционные технологии взаимодействия участников образовательных отношений реализуются через электронную почту, систему сообщений в АСУ РСО.
5.	Документооборот	Документооборот осуществляется в комбинированном режиме (1С, файловый сервер).
6.	Открытость и прозрачность деятельности ОУ	Ежегодно представляется Отчет о результатах самообследования деятельности Лицея перед родительской общественностью, обеспечено размещение отчета на сайте учреждения http://school57.tgl.ru Ведется «Гостевая книга», которая является «открытым окном» для обращений общественности и участников образовательных отношений к администрации Лицея.

Материально-техническое обеспечение в области ИКТ на основании приведенных выше данных говорит о хорошем уровне укомплектованности Лицея. IT-технологии развиваются стремительно, поэтому материальная база нуждается в постоянном обновлении и пополнении.

Для учителя ИКТ дают наибольший эффект при их использовании в следующих случаях:

- на уроке;
- в проектной деятельности при создании материалов к урокам;
- при выступлениях на собраниях, педсоветах, семинарах;
- в процессе научной и исследовательской деятельности;
- при обмене опытом.

Для обучающегося:

- для более глубокого восприятия материала;
- в проектной деятельности;
- в презентационной деятельности;
- в локальной и глобальной сети.

Мотивы, побуждающие педагога к использованию ИКТ на уроке:

- повышение уровня профессиональной культуры;
- развитие плодотворного сотрудничества с обучающимися;

- возможность самореализации и самоутверждения;
- возможность тиражирования собственного педагогического опыта;
- переход от учителя - транслятора знаний к роли учителя - тьютора;
- повышение авторитета среди обучающихся;
- повышение авторитета среди коллег;
- поощрение администрации.

Что дает ИОС образованию? Использование компьютерной техники на уроках дает возможность:

- повысить у обучающихся интерес к предмету;
- облегчить формирование у обучающихся основных понятий по изучаемой теме;
- подготовить к самостоятельному усвоению дисциплин;
- выявлять и развивать способности;
- интеллектуально развивать обучающихся;
- использовать формы организации школьной жизни, обеспечивающие ученику возможности выбора задания, способа его выполнения, материала, темпа, объема, и т.д.;
- расширить виды совместной работы обучающихся;
- повысить многообразие видов и форм организации деятельности обучающихся (проектные, индивидуальные, групповые и т. п.).

Обеспечение образовательной деятельности ЭОР

Практическое внедрение методов организации обучения с использованием унифицированных и интегрированных средств ИКТ влечет за собой возможность использования ЭОР в качестве:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, реализующего возможности программно-методического обеспечения компьютерной и телекоммуникационной техники в целях формирования культуры учебной деятельности в учебных заведениях;
- инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников,

начиная от коллеги по совместному проекту, путем оперативного обмена информацией, идеями, планами по совместным проектам, темам и т.д., и кончая использованием удаленных баз данных;

- средства развития личности за счет реализации возможностей повышения гуманитарного развития обучающихся и формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Широкое цифровое образовательное пространство российской системы образования в свободном доступе дает огромное количество качественных электронных продуктов, которые можно эффективно использовать в учебно-воспитательной деятельности.

ВЫВОДЫ:

<p>«Точки роста»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Лицея современной цифровой техникой - одно из лучших в городе. • Все ПК Лицея объединены в сеть, организовано хранилище данных (с обязательным резервным копированием). • Внедрение и эксплуатация Автоматизированных рабочих мест на всех уровнях пользования. • В Лицее свободный доступ в сеть Интернет возможен с любого ПК. • Ежегодное повышение квалификации педагогов в области применения ИКТ.
<p>«Проблемные зоны»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IT-технологии развиваются стремительно, поэтому материальная база нуждается в постоянном обновлении и пополнении. • Нет активного внедрения новых курсов дистанционного обучения
<p>Направления совершенствования пространства Лицея, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Инновационные формы организации образовательной деятельности, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная форма, индивидуализация. • Разработка курсов дистанционного обучения для повышения качества образования. • Проведение семинаров для педагогов по вопросам формирования информационной образовательной среды в Лицее.

2.9. Обеспечение безопасности образовательной деятельности

Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Основная цель: через создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей обеспечить

- формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни,
- понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества,
- создание социокультурной мотивации быть здоровым,
- организационные и инфраструктурные условия для ведения здорового образа жизни.

С целью выполнения задач пропаганды здорового образа жизни проводятся конкурсы, акции, классные часы, лекции, беседы среди учащихся, например:

- Беседа «Если хочешь быть здоров»;
- Классный час «Твое здоровье и учебная нагрузка»;
- Классный час «Твой новый режим дня»;
- Клуб интересных встреч «Какой вред приносит здоровью курение»;
- Профилактические беседы с привлечением специалистов;
- Спортивные соревнования на выезде, сдача норм ФСК «ГТО» - 341 чел. (в прошлом году – 358 чел.), соревнования на базе Лицея – 1306 уч. – 91% от количества всех обучающихся,
 - Соревнования во всех 5-11-х классах «Самый спортивный класс» по 6 видам спорта,
 - Спортивные соревнования «Веселые старты» и др.

В Лицее функционируют секции баскетбола, волейбола для обучающихся. Все большее количество детей занимается спортом на базе Лицея и участвуют в соревнованиях различного уровня.

Следует отметить успешное выступление спортивных команд, сборных Лицея и их наставников – учителей физической культуры. Впервые истории Лицея по итогам городских соревнований Лицей стал

победителем городской Спартакиады школьников, городских соревнований «Президентские игры», 24 выпускника (21% от общего количества) награждены знаками ГТО.

Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне:

- Инструктивно-методические занятия с педагогическими работниками и техническим персоналом Лицея, направленные на повышение эффективности работы по предупреждению ДДТТ; пожарной и антитеррористической безопасности;
- Организовано дежурство учителей и обучающихся по Лицею;
- Организация взаимодействия с правоохранительными органами;
- Систематический осмотр служебных и вспомогательных помещений на наличие посторонних и взрывоопасных предметов (ведется Журнал проверки состояния безопасности);
- В Лицее функционирует система видеонаблюдения, пожарная сигнализация с голосовым оповещением, пожарная и охранная тревожные кнопки;
- Действует пропускной режим;
- В системе проводятся занятия с обучающимися по дорожной, противопожарной безопасности, на водных объектах в разное время года, при угрозе и свершении террористического акта, антикриминальной защищенности, безопасности на воде, при возникновении ЧС под роспись в Журналах инструктажей (Журнал инструктажей имеется в каждом классе), по пропускному режиму;
- Проводятся различные конкурсы-выставки газет, плакатов, рисунков, буклетов, фотоконкурсы, викторины по дорожной, пожарной, антитеррористической и антикриминальной безопасности;
- Проводятся совещания, инструктажи и планерки по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- Осуществляется непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности (данные вопросы включены в план внутришкольного контроля, рассматриваются на совещаниях при директоре).

На родительских собраниях осуществляется просветительская и

профилактическая работа, направленная на разрешение и предотвращение конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях.

ВЫВОДЫ:

«Точки роста»	<ul style="list-style-type: none">• Комплексная безопасность Лицея включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.• В Лицее разработана система защиты помещений от проникновения посторонних лиц.• Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне проводятся как среди педагогов, так и среди обучающихся.• В течение года проводятся практические тренировки по быстрой эвакуации людей в случае пожара, террористического акта, других чрезвычайных ситуаций.• Особое внимание уделяется профилактике травматизма при организации учебно-воспитательной деятельности.• Разработана тематика классных часов по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности на каждый учебный год.• В Лицее функционируют секции баскетбола, волейбола. Все большее количество детей занимается спортом на базе Лицея, они принимают участие в соревнованиях различного уровня.• Лицейисты активно сдают нормы ГТО.
«Проблемные зоны»	<ul style="list-style-type: none">• Узкая тематика и отсутствие разнообразия форм мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.

<p>Направления совершенствования пространства Лицея, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности Лицея, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность Лицея. • Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности. • Организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и во внеурочное время. • Выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний. • Осуществление пропаганды здорового образа жизни в Лицее через урочную деятельность; дополнительное образование; работу с классными руководителями и родителями (с привлечением сотрудников медицинского кабинета); работу медицинского кабинета; школьные мероприятия.
--	--

2.10. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По уровню обеспеченности бесплатными учебниками из библиотечного фонда Лицей входит в группу «лидеров» образовательных организаций с обеспеченностью учебниками 100%, что выше аттестационной нормы (60%).

Библиотека Лицея укомплектована учебниками в соответствии с требованиями ФГОС с электронными приложениями с 1-9 классы, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Общий библиотечный фонд (количество экземпляров) – 28993.

Учебная и справочная литература для обучающихся (количество экземпляров)–15865.

Уровень образования	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: экземпляры, изданные не ранее 2005 года
1-4 классы	4616	4616
5-9 классы	8369	8369
10-11 классы	2880	2880
ИТОГО:	15865	15865

ВЫВОДЫ:

«Точки роста»	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотечный фонд постоянно пополняется, и в текущем году обеспеченность учебниками составила 100 %.
«Проблемные зоны»	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение библиотечного фонда.
Направления усовершенствования пространства Лицея, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление библиотечного фонда и комплектование новой учебной литературой.

2.11.

Финансово-экономическая деятельность Лицея

**Расходование денежных средств, от приносящей доход
деятельности, по Лицею за 2018 год**

№	Статья расходов	Сумма, руб.
Расходы от платных дополнительных образовательных услуг		10853316,64
1.	Фонд оплаты труда	7511869,95
2.	Налоги, начисленные на оплату труда	2251487,65
3.	Иные выплаты персоналу учреждения (командировочные)	43889,60
4.	Оплата налогов, сборов и иных платежей	8482,83
5.	Оплата коммунальных услуг	867977,82
6.	Обучение на курсах	18700,00
7.	Транспортные услуги	45043,00
8.	Замена школьной мебели	36966,00
9.	Спецодежда	19442,25
10.	Медицинский осмотр	990,00
11.	Заправка картриджей	13500,00
12.	Копирование бланков	5133,60
13.	Системный блок	29833,94
Расходы, поступившие от арендной платы		188901,60
1.	Оплата за коммунальные услуги	136263,91
2.	Услуги связи	2637,69
3.	Школьная мебель	50000,00
Расходы, поступившие от ГБФ «Фонд Тольятти»		109450,00
1.	Премия победителю конкурса профмастерства	22450,00
2.	Текущий ремонт в кабинете 100	87000,00
Итого		11151668,24

3. Аналитико-прогностическая часть. Общие выводы

3.1. Основные направления развития Лицея и задачи управления качеством образования на 2018-2019 учебный год

*Образовательная политика Лицея и совершенствование качества образования
(Образовательная деятельность)*

№ п/п	Направление деятельности	Сроки
1.	Совершенствовать систему образовательной деятельности по обеспечению стабильных учебных результатов.	В течение учебного года
2.	Подготовить пакет нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования.	В течение учебного года
3.	Продолжить реализацию программы по подготовке кадров с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС.	В течение учебного года
4.	Принять меры по повышению качества исследовательских и проектных работ (организационные, методические)	В течение 1 полугодия
6.	Активизировать работу по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания обучающихся в Лицее, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни.	В течение учебного года
7.	Усилить контрольно-аналитическую функцию в управленческой деятельности, проведение классно-обобщающего контроля в классах с низким показателем формирования УУД, обученности и качества знаний	В течение учебного года
8.	Расширить спектр дополнительного, в том числе и дистанционного образования и образования на платной основе, границы сетевого взаимодействия Лицея с различными образовательными организациями с целью повышения качества образования и в соответствии с запросами участников образовательных отношений.	В течение учебного года
9.	Продолжить укрепление и совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования и Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции)	В течение учебного года

3.2. Анализ показателей деятельности Лицея

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ

Отчёт о результатах самообследования за 2018 календарный год

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на			
			1.08.2016	1.08.2017	31.12.2017	31.12.2018
1	Образовательная деятельность					
1.1.	Общая численность обучающихся	человек	1386	1405	1436	1460
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	484	536	613	603
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	654	624	583	623
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	248	245	240	234
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1005/81.1	1040/82.1	1124/78.3	1003/68,7
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.7	4.79	4.79	4,83
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4.5	4.82	4.82	4,77
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	85.8	81	81	81,9
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4.5	4.8	4.8	4,8
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. Профильный уровень	балл	71.6	70.4	70.4	64,5
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0	0/0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	19/15.7	29/21.01	29/21.01	14/ 12
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников	человек/%	49/42.98	57/42.85	57/42.85	35/ 31

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на			
			1.08.2016	1.08.2017	31.12.2017	31.12.2018
	11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса					
1.18.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1138/82.2	1172/83.4	994/69	1009/70
1.19.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	923/67	1111/79	881/41	892/42
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	168/12.2	179/12.7	119/8.3	130/9,2
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	463/33.6	467/33.2	333/23.2	340/23,8
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	197/14.3	319/22.7	229/16	235/16,5
1.20.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности у обучающихся	человек/%	902/65	869/61.9	822/57.2	1001/68,6
1.21.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	248/17.9	245/17.4	240/16.7	234/16,02
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0	0/0	1/0.06	2/0,1
1.23.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0	0/0	0/0	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	73	74	73	73
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	66/90.4	67/90.5	67/91.8	67/91.8
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	66/90.4	67/90.5	67/91.8	67/91.8
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/9.6	7/9.5	6/8.2	6/8.2
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/9.6	7/9.5	6/8.2	6/8.2
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	57/78.1	61/82.4	62/84.9	64/87.7
1.29.1.	Высшая	человек/%	39/53.4	43/58.1	47/64.4	47/64.4
1.29.2.	Первая	человек/%	18/24.7	18/24.3	16/21.9	17/23.3
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	73/100	74/100	73/100	73/100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на			
			1.08.2016	1.08.2017	31.12.2017	31.12.2018
	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	2/2.7	2/2.7	1/1.4	1/1.4
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	32/43.8	31/41.9	31/42.5	31/42.5
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/1.4	1/1.4	1/1.4	1/1.4
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	27/36.9	27/36.5	22/30.1	22/30.1
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	78/91.8	79/97.5	77/100	77/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	76/89.4	76/93.8	75/97.4	75/97.4
2	Инфраструктура					
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.1	0.1	0.07	0.07
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающихся	единиц	12.1	12.1	11.4	10.9
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	1386/100	1405/100	1436/100	1460/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающихся	кв. м	2.77	2.67	2.61	2.57