

СОГЛАСОВАНО:

Общее собрание работников
Лицея
Протокол № 4 от 01.02.2018г.

УТВЕРЖАЮ:

Директор МБОУ «Лицей №57»
Н.А. Козырева
Приказ № 11/ от
от 15.02.2018г.



ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ Г.О. ТОЛЬЯТТИ «ЛИЦЕЙ №57» ЗА 2017 ГОД**

г. Тольятти

Оглавление

Раздел		Стр.
Введение		2
1.	Общие сведения об образовательной организации. Информационная справка	3
2.	Основная информационная часть	6
2.1.	Нормативное, организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления организацией	6
2.2.	Состав обучающихся	9
2.3.	Кадровое обеспечение деятельности и развитие учительского корпуса	10
2.4.	Организация научно-методической, инновационной и исследовательской деятельности в Лицее	13
2.5.	Организация учебного процесса и внеурочной деятельности в Лицее, образовательная деятельность Лицея Внутренняя оценка качества образования	16
2.6.	Государственная итоговая аттестация выпускников	17
2.7.	Обеспечение воспитания и социализации обучающихся	20
2.8.	Создание информационной образовательной среды и обеспечение информационной безопасности	27
2.9.	Обеспечение безопасности образовательной деятельности	30
2.10.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	32
2.11.	Финансово-экономическая деятельность образовательной организации	32
3.	Аналитико-прогностическая часть. Общие выводы	33
3.1.	Основные направления развития Лицея и задачи управления качеством образования на 2018 год	33
3.2.	Анализ показателей деятельности образовательной организации	34

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа минобрнауки РФ № 1218 от 14 декабря 2017г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации» МБУ «Лицей № 57» было проведено самообследование образовательной деятельности за 2017 год.

Целью самообследования является оценка собственной деятельности по всем ее направлениям, созданием условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование проводится в форме проблемно-ориентированного анализа следующих основных направлений деятельности Лицея:

- система управления организацией (анализируется организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу, реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность и др.);
- образовательная деятельность, организация учебного процесса (анализируется выполнение образовательных программ, расписание учебных занятий, формы и виды учебных занятий, организация питания обучающихся, соблюдение правил и инструкций по охране труда; выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты и др.);
- содержание и качество подготовки обучающихся (анализируются результаты государственной итоговой аттестации в динамике за три года, поступление в организации высшего и профессионального образования, участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных сопоставительных исследованиях и др.);
- качество кадрового состава (анализируется фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, повышение квалификации работников, результаты аттестации, результаты научно-методической работы и др.);
- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (состояние библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.);

- качество материально-технической базы (анализируется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);
- функционирование внутренней системы оценки качества образования (анализируется внутришкольный контроль, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, независимая оценка качества образования);
- анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

По результатам проведенного анализа проводится оценка основных направлений деятельности Лицея. Результаты самообследования рассматриваются на общем собрании работников. Отчет подписывается руководителем организации и заверяется печатью.

Размещение отчета осуществляется на официальном сайте МБУ «Лицей №57 в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.	Общие сведения об образовательной организации. Информационная справка
-----------	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей №57» открыто 1 сентября 1980 года. 29 апреля 2015 года изменен вид организации - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 57».

МБУ «Лицей №57» – это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, которое формирует образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных творческих возможностей обучающихся, объединяющее в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Учредителем Учреждения является Муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти. Учреждение находится в ведомственном подчинении Департамента образования администрации городского округа Тольятти.

Обучение в Учреждении ведется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Полное название Лицея: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей №57».

Сокращенное наименование: МБУ «Лицей № 57».

Юридический адрес: Российская Федерация, Самарская область, 445042, Тольятти, бульвар Луначарского, 19.

Деятельность Лицея регламентирована:

- лицензией № 5678 от 09.06. 2015г.
- свидетельством об аккредитации № 126-15 от 29.06.2015
- Уставом

Миссия Лицея заключается в создании условий, обеспечивающих

- полноценное развитие индивидуальных способностей каждого учащегося и его личностный рост, свободу;
- продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, учителей, родителей, администрации, социальных партнеров);
- психологический комфорт, творческий настрой;
- высокую мотивацию педагогического взаимодействия (учения, образования, воспитания, сотрудничества, обогащения).

Лицей – это образовательное учреждение, максимально использующее имеющиеся ресурсы для предоставления шансов:

- родителям – на успешность в воспитании своих детей, уверенность их завтрашнем дне;
- педагогам – на профессиональную самореализацию и востребованность в образовательной среде;
- детям – на интересную, разнообразную жизнь, отвечающую их способностям и глубинному стремлению к развитию, взрослению, признанию.

Лицей осуществляет образовательную деятельность по трем уровням общего образования:

- 1) начальное общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года);
- 2) основное общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет);
- 3) среднее общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования освоения – 2 года).

В соответствии с образовательными запросами обучающихся и родителей образовательная программа Лицея выделяет, а учебный план сочетает следующие направления учебно-воспитательного процесса:

1. Углубленное изучение предметов (5-11 классы):

- Математика;
- 2. Профильное обучение предметов (10-11 классы):
- Физика;
- Информатика;
- Химия;
- Биология;
- Обществознание;
- Английский язык.

Классы в Лицее обучаются по программам общеобразовательным, углубленного изучения предмета, базовом, расширенном и профильном уровнях.

Организация образовательного процесса в Лицее регламентируется учебным планом, входящим в основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования, годовым календарным учебным графиком, Правилами внутреннего распорядка учащихся, расписанием учебных, внеурочных занятий на текущий

учебный год.

Учебный год начинается в Лицее 1 сентября, заканчивается в 9, 11 классах 23 мая, в 5, 6, 7, 8, 10-х классах – 31 мая. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Обучение в Лицее проводится в одну смену в рамках пятидневной (1-4 классы) и шестидневной учебной недели (5-11 классы). Начало учебных занятий – в 8.30. Продолжительность урока – 40 минут. Перемены между уроками – 10-20 минут.

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом МБУ «Лицей №57» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Лицея является руководитель Лицея – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея.

Коллегиальными органами управления Лицея являются: Общее собрание работников Лицея, Педагогический совет, Совет Лицея.

Управление Лицеем регламентируется нормативными документами:

1. Положение о Совете Лицея
2. Положение о педагогическом совете
3. Положение об общем собрании работников Лицея

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Лицеем и при принятии Лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Лицее создаются Общешкольный Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами.

Инновационная деятельность направлена на реализацию Программы развития «Педагогика успеха» (2013 – 2023 гг.).

Приоритетные направления развития:

Педагогический коллектив МБУ «Лицей №57» активно применяет методики работы с одаренными детьми, технологию «Метод проектов», «ТРИЗ-технологии», «Технологию проблемного обучения», технологию «Дебаты», технологию «Развитие критического мышления через чтение и письмо», технологию «Внутренней и внешней дифференциации», поточно-групповой способ обучения, кружковую, клубную, секционную работу, интегрированные уроки, дистанционные формы обучения, тренинги, деловые игры.

Приоритетным для себя коллектив Лицея считает создание комфортных психологических и физических условий для всех участников образовательной среды: разработку и внедрение системы методического обеспечения образовательного процесса, позволяющей педагогам результативно осваивать новые технологии, необходимые для достижения целей, повышать свое профессиональное мастерство; развитие ученического самоуправления, способствующего формированию гражданской позиции старшеклассников; разработку и внедрение механизмов сотрудничества с родителями обучающихся.

Система дополнительного образования МБУ «Лицей №57» сориентирована на предоставление максимально возможного выбора различных видов внеурочной деятельности обучающихся всех уровней образования, опираясь на запросы потребителей образовательных услуг и расширяя спектр дополнительного образования.

Коллектив Лицея нацелен на раннюю профориентацию обучающихся, способствующую их ознакомлению с разнообразными видами профессиональной деятельности через разработку и реализацию механизмов партнерства с высшими учебными заведениями, средними профессиональными учебными заведениями и производственными предприятиями Самарского региона.

Целью воспитательной работы в 2017 году являлось формирование интеллектуально развитой, духовно и физически здоровой личности, способной к творческому самосовершенствованию, росту социальной активности и адаптации в обществе на основе овладения ключевыми компетентностями.

Осуществляя ее, решались следующие задачи:

1. Повышение уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся через реализацию Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования, Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников.

2. Повышение уровня развития классного коллектива через активизацию работы детских организаций и объединений.

3. Повышение контингента воспитанников кружков до 95% (от общего количества учащихся) в течение учебного года.

4. Выявление категорий учащихся и их семей, требующих особого внимания (в т.ч. выявление учащихся, не приступивших к занятиям, систематически пропускающих занятия, находящихся в социально опасном положении, проживающих в семьях, не имеющих гражданства) и оказание социально-педагогического сопровождения учащимся и их семьям.

2.	Основная информационная часть
-----------	--------------------------------------

2.1. Нормативное, организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления организацией

В Лицее организуется образовательный процесс в строгом соответствии с принципами государственной политики в области образования, а именно:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей;
- 2) единство культурного и образовательного пространства;
- 3) общедоступность образования;
- 4) светский характер образования;
- 5) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Тольятти, Уставом Лицея и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

Внутришкольное управление (см. рис. 1) в Лицее представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата. Взаимодействие участников учебно-воспитательного

пространства складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий и процессов.

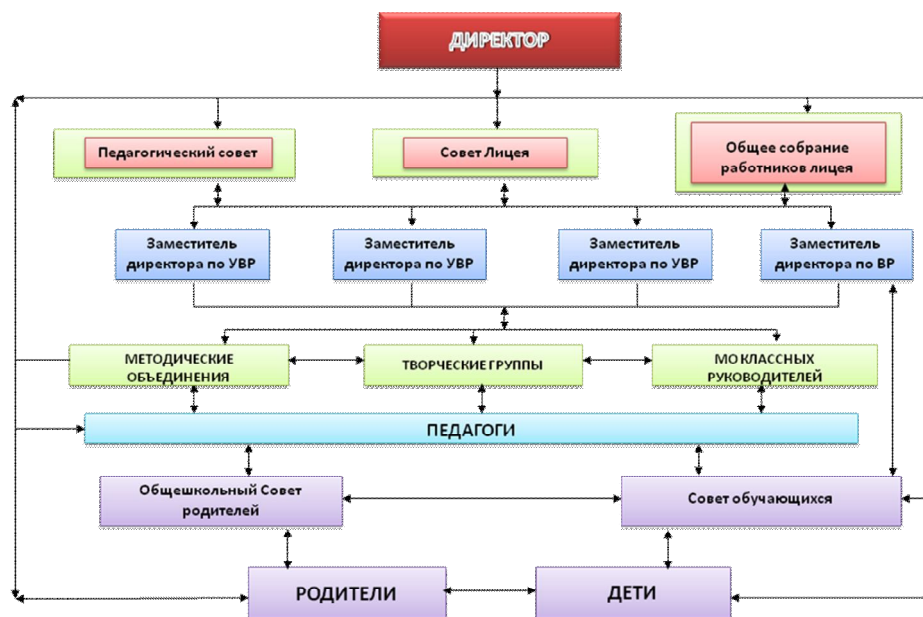


Рис. 1. Структура управления МБУ «Лицей №57»

Органами самоуправления Лицея являются: общее собрание работников Лицея, Совет Лицея, Педагогический совет. Кроме того, в качестве общественных организаций действуют классные и общешкольный родительские комитеты, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

Особое место в деятельности МБУ «Лицей №57» занимает разработка стратегии, или стратегическое планирование, – одна из основных функций управления, представляющая собой процесс определения целей организации, а также путей их достижения (см. рис. 2):

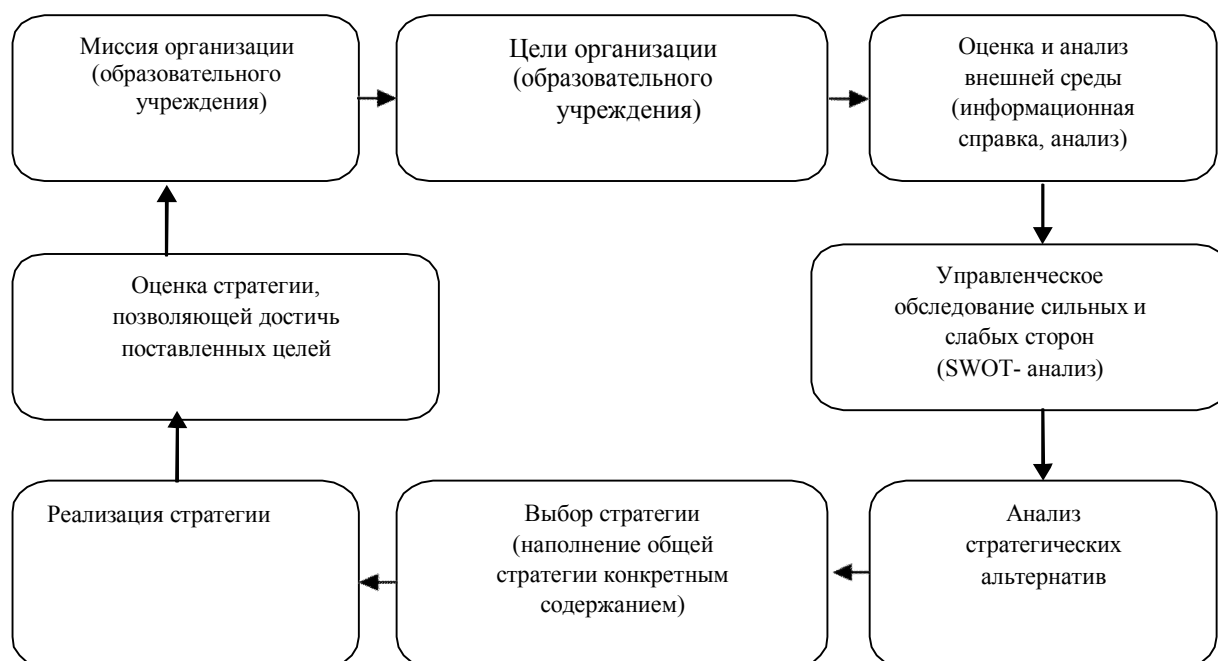


Рис. 2. Процесс стратегического планирования

Стратегическое планирование формирует основу для всех управленческих решений в организации педагогического взаимодействия в Лицее: учитель – ученик – родитель – социум.

Важную роль в управлении Лицеем играет Первичная профсоюзная организация, которая создает условия для выполнения коллективного договора.

В Лицее разрабатываются и принимаются локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Основные документы опубликованы на официальном сайте организации.

Деятельность МБУ «Лицей №57» регламентируется следующими локальными актами:

Основные документы:

- Устав Лицея;
- Программа развития Лицея «Педагогика успеха» (2013-2023 гг.),
- Основная образовательная программа начального общего образования для 1-4 классов (в соответствии с ФГОС НОО),
- Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО),
- Основная образовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов (в соответствии с ФК ГОС – 2004).

Приказы:

- по основной деятельности,
- по личному составу,
- по отпускам,
- по движению учащихся.

Инструкции:

- Должностные инструкции,
- Инструкция по охране труда и о соблюдении правил техники безопасности,
- Инструкция по пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитеррору,
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей и сотрудников и др.

Правила:

- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Правила для обучающихся и др.

Положения:

- Положение о Совете Лицея
- Положение об Общем собрании работников Лицея
- Положение о Педагогическом совете Лицея
- Положение о Совете обучающихся
- Положение об Общешкольном Совете родителей
- Положение о методических объединениях
- Положение о методическом объединении классных руководителей

Сформирован пакет локальных актов, регламентирующих введение ФГОС начального и основного общего образования в Лицее:

Ежегодно Лицеем представляется отчет о самообследовании деятельности

образовательного учреждения перед родительской общественностью, обеспечено размещение отчета по самообследованию (проблемно-ориентированный анализ) на сайте учреждения <http://school57.tgl.ru>

На официальной сайте МБУ «Лицей №57» ведется «Гостевая книга», которая является «открытым окном» для обращений общественности и участников образовательных отношений к администрации Лицея.

2.2. Состав обучающихся

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и продекларировано во всех документах, отражающих государственную политику в области образования.

На 31 декабря 2017 в Лицее обучалось 1436 учащихся. Наполняемость классов - 27,86 обучающихся на первом уровне образования; 30,68 - на втором уровне образования и 26,67- на третьем уровне образования. В целом по Лицею наполняемость классов в среднем 28,72.

В 8-х классах ведется профориентационная работа, в 9-х предпрофильные курсы. К концу 9 класса учащиеся определяют с профилем обучения в 10 классе и выбирают индивидуальный учебный план на 10 класс.

Модель учебного плана для 10-11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 57» разработана на основе Федерального Базисного Учебного Плана, с учетом образовательных запросов обучающихся, их склонностей, познавательных возможностей, личных и профессиональных интересов. Обучение проводится по государственным программам и учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ.

Организация обязательных предметов федерального компонента на основе программ, интегрирующих базовый, академически расширенный, профильный и углубленный уровни содержания образования, дает возможность учителю работать в условиях внешней, а не внутренней дифференциации при обеспечении обязательного минимума содержания образования. Все программы имеют практическую направленность, вырабатывают базовые умения и навыки по ведущим темам.

Преподавание профильных предметов ведут учителя, имеющие большой стаж работы, первую и высшую квалификационные категории.

Учащиеся 10-х классов согласно ИУП выбрали в 2017 году для изучения на углубленном уровне 2 предмета, на профильном уровне 6 предметов, на расширенном уровне 1 предмет. На изучение этих предметов в учебном плане предусмотрено большее количество часов в сравнении с базовым уровнем. Учебным планом предусмотрена максимальная нагрузка 37 часов на каждого учащегося, которая соблюдается для каждого конкретного ученика.

На основе индивидуальных учебных планов, сформированы группы, и классно-урочная система заменилась на предметно-групповую. В связи с этим изменена и привычная организация учебно-воспитательного процесса: составлено поточно-групповое расписание, ведутся классные и групповые журналы.

С 1 сентября 2017 года на параллели 10 классов обучаются 129 учащихся, которые выбрали изучение следующих предметов на углубленном и профильном уровне:

Математика	129 человек (углубленный уровень)
------------	-----------------------------------

Физика	72 человека (профильный уровень)
Информатика	56 человек (профильный уровень)
Информатика	10 человек (расширенный уровень)
Обществознание	49 человек (профильный уровень)
Английский язык	39 человека (профильный уровень)
Биология	8 человек (профильный уровень)
Химия	13 человек (профильный уровень)

2.3. Кадровое обеспечение деятельности и развитие учительского корпуса

Важным условием высокого качества обучения является кадровое обеспечение деятельности образовательной организации.

В 2017-2018 учебном году педагогический состав Лицея насчитывает 76 человек. Из них постоянные педагогические работники - 73, совместители – 3. За последние три года численность педагогического состава значительно не изменилась.

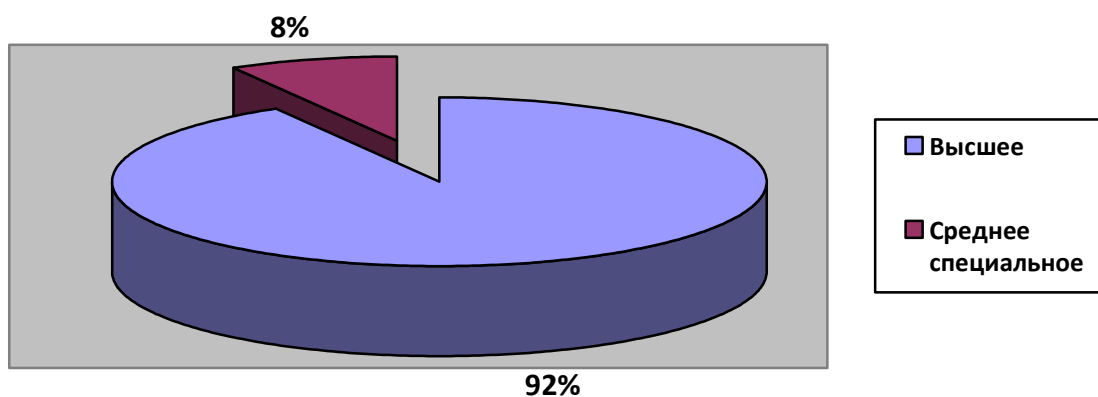
В 2017-2018 учебном году в Лицее работали педагогические работники (без совместителей):

по уровню образования:

высшее – 67 человек (91,8%);

среднее специальное - 6 человек (8,2%)

Образование учителей МБУ «Лицей №57»

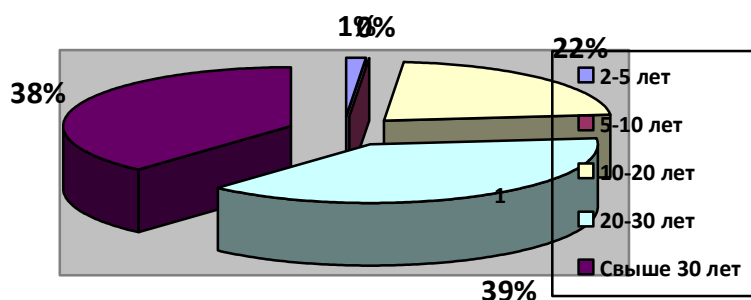


По педагогическому стажу работы:

Педагоги	2-5 лет	5-10 лет	10-20лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
Английский язык	1		1	3	4
Физическая культура			2	2	1
Информатика			1	3	1
Математика			3	4	3

Русский язык			2	2	3
Биология, химия				2	
Начальные классы			4	10	4
Физика					3
Технология					2
Искусство			1		1
История				1	2
География			1	1	
ОПД			1		
Педагоги ДО					4
ИТОГО	1		16	28	28

Педагогический стаж учителей МБУ «Лицей №57»



По уровню квалификации:

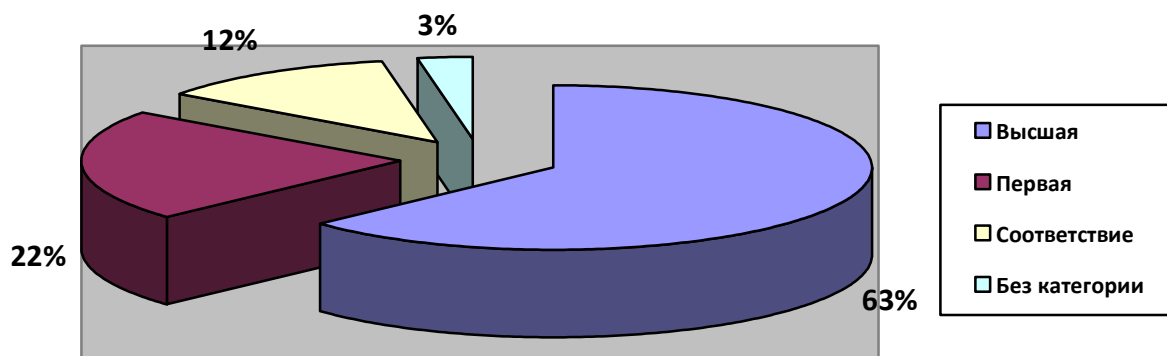
высшая категория – 46 чел. (63,0%),

первая категория – 16 чел. (21,9 %);

соответствуют занимаемой должности – 9 чел. (12,3%)

без категории – 2 чел. (2,7%)

Уровень квалификации учителей МБУ «Лицей №57»



Из основного педагогического состава 42 учителя имеют государственные и отраслевые награды, благодарности органов власти:

- 1 – «Заслуженный учитель Российской Федерации»;
- 12 – Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;
- 11 – «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ»;
- 3 – Значок «Отличник народного просвещения»;
- 6 – Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области;
- 3 – Благодарственное письмо Министерства образования и науки Самарской области;
- 19 – Диплом Министерства образования и науки Самарской области;
- 3 – Почетная грамота Самарской Губернской Думы;
- 5 – Диплом Самарской Губернской Думы;
- 6 – Благодарность Самарской Губернской Думы;
- 2 – Почетная грамота Губернатора Самарской области;
- 3 учителя являются победителями конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;
- 4 учителя - победители Всероссийского конкурса «Лучших учителей России»;
- 1 лауреат конкурса «Учитель года Самарской области -2014»;
- 1 победитель районного этапа конкурса «Учитель года-2015»;
- 1 учитель - победитель Всероссийского конкурса «Лучший педагог 2016г.» (Москва);
- 1 победитель городского конкурса «IT-activiti»;
- 1 победитель педагогического конкурса «Серафимовский учитель –2017»;
- 1 победитель международного конкурса «Образование сегодня: опыт, инновации, перспективы»;

1 победитель городского конкурса «Лучший учитель химии» (2017г.)

За отчетный период (2017г.) 18 педагогических работника Лицея прошли курсовую подготовку. За трехлетний период – 100 % педагогов повысили уровень квалификации по разным проблемам обучения и воспитания.

Следует отметить, что в рамках информального образования все учителя Лицея постоянно занимаются самообразованием.

В 2017 учебном году 45 педагогов (61,6%) Лицея принимали активное участие в распространении педагогического опыта через выступления на семинарах разного уровня с докладами и демонстрацией открытых уроков, а также публикацию статей в сборниках и на сайтах педагогических сообществ.

Кроме того, 3 учителя имеют свои блоги, сайты или личные страницы на сайтах педагогических сообществ, где регулярно размещают и обновляют материалы из опыта работы.

2.4. Организация инновационной, научно-методической и исследовательской деятельности в Лицее

Инновационная деятельность педагогического коллектива Лицея направлена на формирование образовательной среды, соответствующей современному этапу развития общества, включающую новые механизмы взаимодействия всех участников образовательных отношений, предполагающие активную роль каждого, создание открытой информационной образовательной среды.

В основу организации образовательной среды Лицея положены следующие принципы, описанные в программе развития «Педагогика успеха»:

- обновление содержания образования в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечение развития способностей, познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- обеспечение высокого качества образования, его доступности и открытости для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- гарантия охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и творческой деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Лицея, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа

Тольятти «Лицей №57» – пространство внедрения педагогических инноваций: 9 лет учреждение являлось федеральной экспериментальной площадкой Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования и науки РФ.

Руководителем экспериментальной площадки кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры развития образования АПКиППРО А.А.Нестеренко, был разработан комплекс моделей реализации проблемно-ориентированного обучения, который был представлен и защищен в диссертационном исследовании «Дидактические модели реализации проблемно-ориентированного обучения» (Нестеренко А.А., 2006).

Указанное исследование исходит из того, что формирование общеучебных умений является приоритетной целью современного образования. Чрезвычайно динамичный окружающий мир требует от личности самостоятельного выявления и решения проблем, способности добывать, структурировать, оценивать информацию, организовывать собственную деятельность и эффективно работать в коммуникации. Эти требования смещают акцент в системе образования с процесса обучения на процесс учения, предполагающий соответствующим образом организованную самостоятельную деятельность ученика в поле учебных проблем.

Нестеренко А.А. подчеркивает, что особая роль в формировании общеучебных умений отводится периоду начального образования: полученный в этот период опыт во многом определяет успешность учебной деятельности личности в течение всей последующей жизни.

Действительно, проведенные исследования (Сидорчук Т.А., Сокол А.Б., Терехова Г.В., Нестеренко А.А. и др.) показали, что обучение использованию моделей из общей теории сильного мышления и теории решения изобретательских задач в качестве инструментов для получения, описания, преобразования информации в процессе учения позволяет повысить познавательную самостоятельность учащихся.

С 2007 г. педагоги Лицея №57 г.Тольятти стали активными участниками экспериментальной деятельности по развитию комплекса моделей и разработки на их базе новых процедур, организующих поисково-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, разработке и апробации диагностических инструментов. С 2007 по 2010 год тема экспериментальной работы была определена как «Модели и процедуры проблемно-ориентированного обучения как средства формирования общеучебных умений учащихся младших классов».

Учителями-экспериментаторами проводились следующие виды работ:

- обучение и консультации с научным руководителем, показ и анализ уроков, участие в тренингах – в период посещения площадки научным руководителем;
- подготовка и проведение стажировки для учителей начальных классов, использующих инструменты проблемно-ориентированного обучения;
- самостоятельная разработка конспектов открытых уроков;
- самостоятельное применение инструментов проблемно-ориентированного обучения в учебном процессе с рабочим анализом результатов – в течение учебного года (промежуточные результаты работы обсуждались и корректировались с научным руководителем на основе тематического плана);
- разработка и освоение наглядных пособий, обеспечивающих повышение самостоятельности детей в учебном процессе;

- выбор темы, сбор информации, постановка и решение проблемы в рамках индивидуальной поисково-исследовательской работы (ПИЭР);
- проведение диагностики по материалам, разработанным руководителем эксперимента, а также интегрированных диагностических контрольных работ, предложенных на сайте образовательных стандартов;
- участие в городских семинарах, конференциях;
- освоение работы в дистанционном режиме (все педагоги имеют электронную почту и ведут регулярную переписку с научным руководителем эксперимента).

Данные диагностики, проведенной по результатам первых трех лет эксперимента, свидетельствовали о качественной работе педагогов экспериментальной группы. Все учащиеся экспериментальных классов продемонстрировали повышенный и высокий уровень умений описывать объекты по большому спектру разнообразных признаков, используя модель "Элемент – Имена признаков – Значения признаков", основного инструмента для обучения построению информационных моделей, и это при относительно невысоких «стартовых» позициях детей указанных классов. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что задача – научить ребенка строить информационные модели, строительным материалом для которых являются признаки объектов – была выполнена успешно.

От экспериментов с объектами окружающего мира и накопления информации об их признаках учащиеся экспериментальных классов перешли к осознанному, целенаправленному использованию этих объектов. В процессе проблемно-ориентированного обучения дети пришли к пониманию того, что все в мире создано для чего-то, для выполнения какой-то цели человека. Это позволило учащимся начать рассматривать объекты как системы, нацеленные на выполнение определенной функции, т.е. был сформирован системный подход в получении информации. На этом уровне ребенку уже небезразлично, какие признаки исследовать: интересны, прежде всего, те признаки, которые обеспечивают выполнение функции.

Экспериментальная деятельность в Лицее проходила по теме «Дидактические инструменты проблемно-ориентированного обучения как средство формирования УУД учащихся младших классов».

Учителями, участниками эксперимента, активно решалась задача научить ребенка рассматривать объект как систему, учитывая его место в системной иерархии, и отслеживать его изменения во времени.

Чтобы этого добиться, в учебный процесс к модели «Элемент – Имена признаков – Значения признаков» была добавлена модель «Системный оператор» или «Многоэкранный оператор», предложенная Г.С. Альтшуллером для формирования системного взгляда на мир.

Итоговая диагностика показала, что учителями проведена значительная работа по обучению школьников использованию инструментов проблемно-ориентированного обучения и по освоению дополнительной образовательной программы «Уроки творчества». Велась разноплановая работа по обучению детей структурированию информации на базе модели «Системный оператор» в интеграции с моделью ЭИЗ и интеллект-картами.

Являясь неотъемлемой составной частью Программы развития МБУ «Лицей №57», экспериментальная деятельность обеспечивает создание условий для качественного и эффективного образования учащихся с разными способностями с целью формирования личности, способной успешно реализоваться в социуме, способствует повышению качества образования.

В Лицее апробируется программно-образовательный комплекс «Кодвардс: начальная школа» (Москва), реализуется курс «Нравственные основы семейной жизни».

2.5. Организация учебного процесса и внеурочной деятельности в Лицее, образовательная деятельность Лицея. Внутренняя оценка качества образования

Лицей работает в одну смену, в 1-4 классах - пять учебных дней в неделю, в 5-11 классах - 6 учебных дней. Учебный год делится на триместры, каникулы – каждая шестая неделя учебного года.

В Лицее обучаются дети с 1-го по 11 класс.

Уроки начинаются в 8.30.

Во второй половине дня работают кружки, секции, факультативы, спецкурсы, детские объединения, организована внеурочная деятельность.

Образование предоставляется в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами, гарантирующими необходимое для общества качество образования:

1) *Начальное общее образование:*

- основная общеобразовательная программа начального общего образования, ФГОС НОО (1-4 классы);

2) *Основное общее образование:*

- основная общеобразовательная программа основного общего образования, ФГОС ООО (5-9 классы);

3) *Среднее общее образование:*

- общеобразовательная программа среднего общего образования, ФК ГОС-2004 (10-11 классы).

Индивидуализация образовательного процесса проходит через развитие современной образовательной среды.

- Элективные курсы в учебном плане предметной профильной направленности;

- Введение портфолио личных достижений учащегося (для 1-9 классов);

- Кураторство научного руководителя исследовательской или проектной работы, проведение ежегодного Дня науки;

- Введение индивидуального учебного плана в 10-11 классах.

Организация внеурочной деятельности в Лицее осуществляется в следующих формах:

- Программы дополнительного образования, реализуемые привлеченными специалистами и учителями Лицея;

- Программы внеурочной деятельности;

- Экскурсии, посещение объектов культуры в соответствии с планами работы классных руководителей;

- Организация образовательных событий (День науки);

- Работа летнего лагеря дневного пребывания.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На 31 декабря 2017года в МБУ «Лицей №57» обучалось 1436 человек в 50 классах. Не аттестовались обучающиеся 1 классов – 169 человек (в 1 классах безотметочное обучение). Аттестованы все обучающиеся 2 - 11 классов. Успеваемость по итогам I триместра и I полугодия 2017-2018 учебного года составляет 100%. Получили итоговые отметки «5» 196 человек, «4» и «5» 797 человек, причем из них 86 с одной четверкой. В целом по итогам года хорошистов и отличников 993 человек, что составляет 78,3%.

Успеваемость и качество знаний во 2-11 классах по итогам I триместра и I полугодия 2017-2018 учебного года

Классы (параллель)	Количество обучающихся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2 классы	140	100	86.3
3 классы	146	100	80.7
4 классы	158	100	84.0
Итого (2-4 кл)	444	100	83.6
5 классы	97	100	83.5
6 классы	96	100	87.5
7 классы	127	100	66.9
8 классы	146	100	70.2
9 классы	117	100	62.4
Итого (5-9 кл)	583	100	74.1
10 классы	128	100	77.6
11 классы	112	100	82.5
Итого (10-11 кл)	240	100	80.05
Итого	1267	100	78.3

2.6. Государственная итоговая аттестация выпускников

Все 138 обучающихся девятых классов были допущены к итоговой аттестации, успешно сдали экзамены за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца: 109 учащихся - обычного образца, 29 – с отличием.

Учащиеся сдавали четыре экзамена в форме ОГЭ:

два обязательных – русский язык и математика,

по выбору: физика, обществознание, химия, информатика и ИКТ, английский язык, история, география, литература, биология.

Средний балл государственной итоговой аттестации

Предмет	Балл
Английский язык	4,8
Русский язык	4,79
Математика	4,82
Физика	4,2
Обществознание	4,4
Информатика	4,7
Химия	4,9
Литература	4,9
География	4,0
Биология	4,5
История	4,0

По выбору в форме ОГЭ сдавали:

Физика	68 учащихся (50 %)
Обществознание	49 учащихся (36 %)
Английский язык	35 учащихся (26 %)
Информатика и ИКТ	68 учащихся (50 %)
Химия	18 учащихся (13 %)
Литература	18 учащихся (13 %)
Биология	32 учащихся (26%)
История	5 учащихся (4 %)
География	1 учащийся (0,7 %)

Сравнительный результат ГИА 9 классов

№	Предмет	2016г.	2017г.
1.	Английский язык	60,2	63,2
2.	Русский язык	35,3	36,0
3.	Математика	22,7	25,9
4.	Физика	27,2	27,3
5.	Обществознание	30,8	32,5
6.	Информатика	16,8	18,5
7.	Химия	31,1	33,2
8.	Литература	20,3	21,6
9.	География	25,0	25,0
10.	Биология	31,3	36,3
11.	История	27,0	31,6

Государственную итоговую аттестацию в форме и по материалам ЕГЭ прошли 133 выпускников 11-х классов. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, 133 обучающихся успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца: 76 учеников – обычного образца, 57 – с медалью «За особые

успехи в учении». 33 выпускника награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – русский язык, математика и предметы по выбору. Все выпускники экзамены сдавали в форме ЕГЭ.

Предметы по выбору для итоговой аттестации за курс среднего полного образования в 2017 году распределились следующим образом:

№	Название предмета	Количество учащихся
1.	Русский язык	133
2.	Математика (проф.)	114
3.	Математика (базов.)	61
4.	Физика	65
5.	История	16
6.	Обществознание	42
7.	Английский язык	26
8.	Информатика	14
9.	Химия	15
10.	Биология	15
11.	Литература	7

Результаты ЕГЭ 2017 года представлены в таблице в сравнении с годами:

Предмет	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Русский язык	75,9	81,0	85,8	81,0
Математика (проф.)	64,9	67,6	71,6	70,4
Математика (базов.)		18	16,75	18
Физика	59,5	70,8	66,8	69,7
История	60,1	72,9	73,5	68,8
Обществознание	68,1	76,0	74,3	67,9
Английский язык	83,1	80,2	91,4	82,8
Информатика	76,6	72,2	82,3	82,0
Химия	76,9	72,9	69,8	69,9
Биология	78,3	71,4	74,5	69,5
Литература	64,3	74,0	79,6	68,0
Средний балл по 100-балльной шкале	70,6	73,9	77,3	73,0

Следует отметить снижение среднего балла по сравнению с предыдущим годом по всем предметам, кроме физики и химии, повышение по математике базового уровня и физике.

Средний балл по всем предметам по Лицею по 100-балльной шкале – 73,0; что говорит о хорошем уровне подготовки выпускников. Четыре 100-балльных результата по предметам учебного плана. По русскому языку 2 выпускника набрали 100 баллов, по физике 1 выпускник, по информатике 1 выпускник.

100 баллов – 4 результата.

90 - 99 баллов - 56 результатов.

От 80 до 89 баллов - 117 результатов.

2.7. Обеспечение воспитания и социализации обучающихся

В основу организации воспитательного процесса в Лицее в 2017 году легло содружество всех субъектов образовательного процесса, использование всех внутренних и внешних ресурсов среды учреждения.

Готовность к социальному взаимодействию и коммуникативная компетентность учащихся формировались при взаимодействии с социальными партнерами Лицея. В 2017 учебном году учреждение сотрудничало с 34 социальными партнерами, что закреплено договорами и планами совместной деятельности, реализовано в долгосрочных образовательных программах и в совместных проектах. Результатом успешного социального партнерства стало активное участие учащихся в следующих городских мероприятиях:

- Предметные олимпиады, научно-практические конференции, форумы, соревнования, организованные ВУЗами, МБОУ ДО, спортивными школами, социальными институтами - 1111 победителей и призёров;
- Благотворительные акции – 1137 чел.;
- Социальные проекты – 243 уч.;
- Информационно-профилактические беседы – 1256 чел.;
- Кружки, секции на базе учреждения, открытые в сотрудничестве с МБОУ ДО, др. социальными партнёрами – 286 уч.;
- Спецкурсы, олимпиадные школы, открытые в сотрудничестве с ВУЗами – 282 чел.;
- Мероприятия ДиМО – 1105 чел. организаторы и активные участники.

Многие КТД, мероприятия, конкурсы в этом учебном году проводились с привлечением представителей социальных институтов города, шефов.

Таким образом, учащимся созданы условия для самореализации, построения диалоговых отношений с разновозрастными группами.

В 2017 году был составлен подробный календарный план мероприятий внеурочной деятельности учащихся совместно с Советом обучающихся (с учётом равномерной ежемесячной занятости по параллелям) и методическим объединением классных руководителей, что помогло избежать дублирования мероприятий, способствовало появлению новых мероприятий и КТД.

Работа педагогического коллектива по формированию ключевых компетентностей учащихся строилась на ресурсах внутренней воспитательной среды:

- Методической работе с классными руководителями,
- Деятельности школьного самоуправления,
- Традиционных КТД,
- Кружковой деятельности,
- Деятельности детских объединений,
- Деятельности групп по интересам, проектных групп,
- Досуговой деятельности.

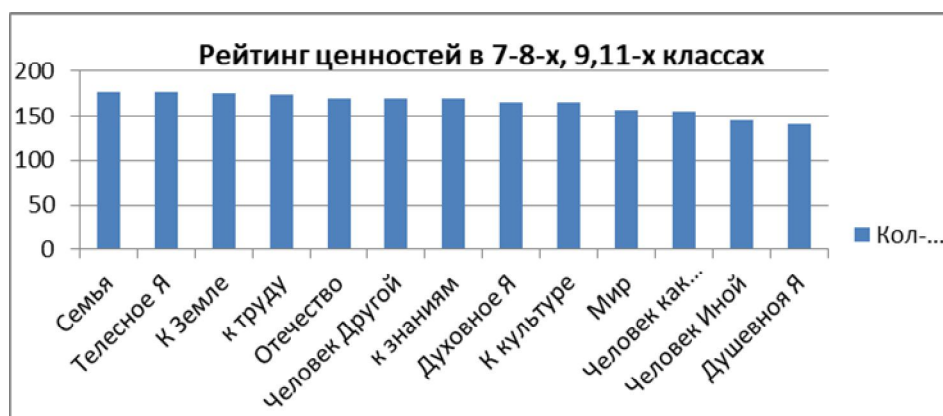
Важным критерием эффективности воспитательной деятельности является

личностный рост каждого ребёнка, позитивная система отношений к миру, которая строится на основе его положительной самооценки.

В январе 2017г. проводился мониторинг одного из важнейших направлений воспитания учащихся 6-10 классов «Личностный рост учащихся». Участвовало в исследовании 223 (в прошлом году 324 чел.) из 9 классов.

Результаты диагностики «Личностный рост»

Определено устойчиво-негативное отношение к общечеловеческим ценностям – 9 – 4% (в прошлом году - 13 ответов – 4%).



Наиболее позитивное отношение вызывают следующие общечеловеческие ценности:

1. Семья – 100% (стабильность оценки) – нет негатива,
2. Здоровье – 100% (стабильность оценки) – нет негатива,
3. Природа – 99% (стабильность оценки) – 2 чел негатив.,
4. Труд – 98% (стабильность оценки) - 4 чел негатив.,
5. Отечество – 96% (повышение оценки на 1%) – 9 чел. негатив,
6. Человек Другой (Уважительность) - 96% (стабильность оценки) – 9 чел. негатив,
7. Знания – 96 % -(стабильность оценки) – 9 чел. негатив,
8. Духовное Я – 95% – (стабильность оценки) - 11 чел. негатив,
9. Культура – 93,2% - (стабильность оценки) – 14 чел. негатив.

Последние 4 места

10. Мир (умение решать конфликты мирными методами) – 88% (стабильность оценки) – 23 чел. негатив,
11. Человек как Таковой (ценность человека) – 88% (стабильность оценки) – негатив 23 ч.,
12. Человек как Иной (толерантность, интерес к иному) – 82 % (повышение оценки на 0,9%) – негатив 40 ч.,
13. Душевное Я – 80% (повышение оценки на 1%) – негатив 44 ч.

На распределение рейтинга ценностей оказывают влияние особенности подросткового возраста.

В целом обучающиеся 6 - 10 классов по 13 ценностным ориентирам не имеют отклонений от нормы.

О результатах комфортности жизнедеятельности в классных коллективах свидетельствует проведённая в декабре диагностика учащихся 9 – 10-х классов «Какой у нас

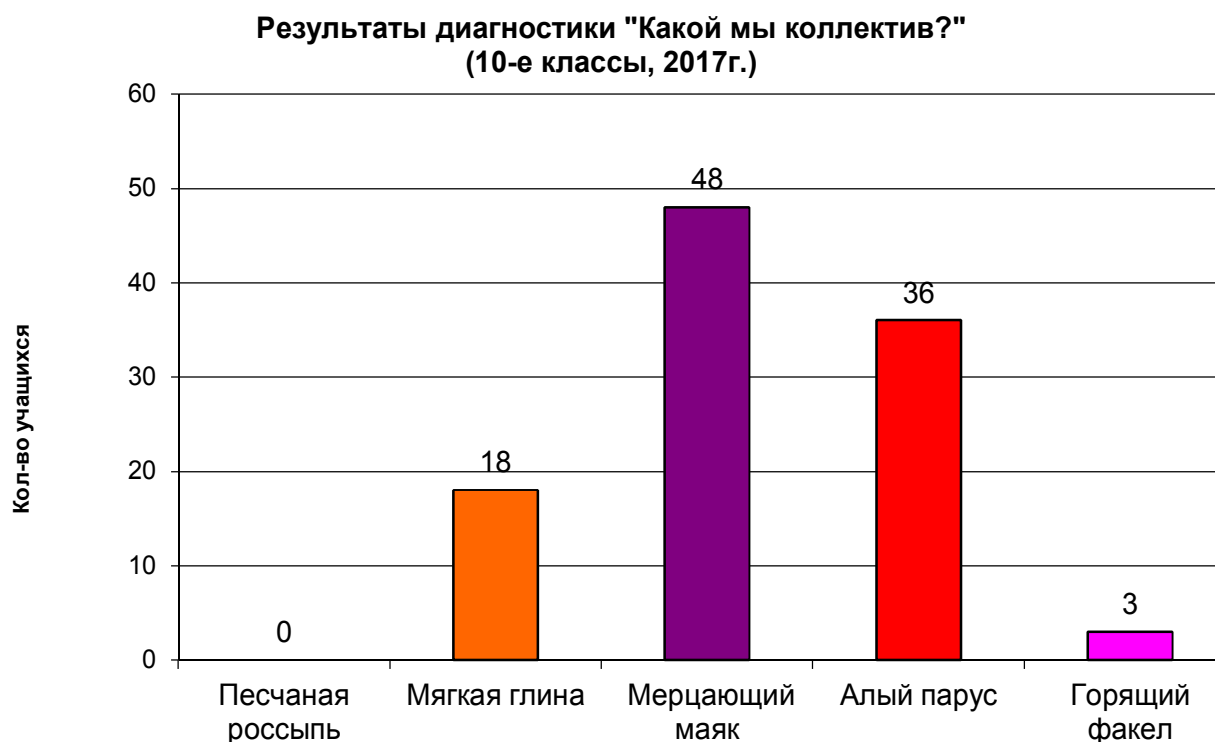
коллектив».

По мнению 89 учащихся 9 – х классов развитие классных коллективов находится на среднем уровне.



По мнению учащихся 10-х классов развитие классных коллективов находится на среднем уровне. Голоса 105 десятиклассников распределились следующим образом:

Ступени развития коллективов 10 – х классов



В 2017 году благодаря организации взаимодействия между классами, проведению интересных КТД силами лицеистов, эффективному привлечению к кураторству старшеклассников, проведению торжественных линеек с учащимися 1-11 классов созданы условия для формирования положительного социально-психологического климата в классах.

Расширено поле социально значимой деятельности подростков через массовое привлечение к участию в организации мероприятий, проведении и подведению итогов конкурсов. С целью активизации деятельности активистов и повышения их личной заинтересованности в планировании мероприятий и контроле при их проведении (трудовые, культурно-просветительские КТД, акции по организации дежурства, участие в городских мероприятиях, семинарах, профилактические мероприятия против наркомании, употребления курительных смесей).

Активисты Лицея вносили в этом учебном году предложения по планированию внеурочных мероприятий и реализовали следующие мероприятия: работа кабинета эмоциональной разгрузки для учителей в День Учителя, День Дублёра, праздник «Посвящение в лицеисты», Мисс Осень, Смотр строя и песни в рамках военно – патриотической игры «Зарница», поздравление участников ВОВ на дому, «День Победы».

Большое внимание уделялось духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. Совместно с социальными партнёрами были организованы и проведены Фестиваль православных семей Лицея, конкурс чтецов в 1 – 11 классах «Рождество Христово», концерт классической музыки силами учащихся Лицея, занимающихся в музыкальной школе № 4, лагерная смена «Твори добро» на базе пансионата «Радуга».

Коллективы старшеклассников приняли активное участие в городских благотворительных экологических акциях «Тольятти – чистый город», «Не рви первоцветы». Учащиеся 1-3 классов уже традиционно приняли участие в городской благотворительной акции «Скрепка».

В марте 2017 года был проведён 9-й конкурс – смотр талантов «Минута славы». В конкурсе приняли участие 99 участников из 31 класса, ценными призами награждены 22 учащихся и 1 коллектив учащихся из 1 - 8-х классов, победителями стали 11 человек.

Успешно действовали и активисты из числа учащихся Лицея, представляющие следующие молодёжные и творческие объединения

- Культурологические объединения 9 - х, 10 - х классов заняли 2 место в городском культурологическом марафоне, удостоены специального приза фонда им. Николая Абрамова на городском конкурсе «Повесть городских лет», проводимом краеведческим музеем,
- Агитбригада ЮИД участвовала в районных соревнованиях,
- Спортивные команды 7 - 8 классов защищали честь Лицея на муниципальных спортивных соревнованиях «Президентские состязания»,
- команда «Лицеисты», составленная из учащихся 1 – 4 классов, представляла учреждение на городской военно – патриотической игре «Зарница»,
- Студия «Контраст», ставшая дипломантом Международного фестиваля детско-юношеского экранного творчества и журналистики «Волга – ЮНПРЕСС».

Формирование ключевых компетентностей учащихся в Лицее осуществлялось через стабильно эффективную *творческую деятельность в кружках и секциях*.

В 2017 году действовали 45 кружков, секций, спецкурсов, олимпиадных школ, в которых занимаются 1200 (в прошлом году – 1187) учащихся, что составляет 86% (в прошлом году – 85%) от всего количества.

Из них кружков и секций: спортивной направленности – 6 (посещает 175 учащихся), художественно-эстетического направления – 15 (посещает 140 учащихся), научно - технического – 19 групп (280 учащихся).

9 кружков (в прошлом году 6) на базе Лицея действуют в сотрудничестве с муниципальными учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «Свежий ветер» (1 кружок), «Планета» (2), спортивная школа «Красные крылья» (1). Данные МБОУДОДДЮЦ арендуют помещения на базе Лицея безвозмездно (через ДУМИ).

Лицей сотрудничает на правах возмездной аренды со следующими спортивными клубами: спортивным клубом «Рекорд» (занятия по каратэ), с футбольным клубом «Импульс».

В таблице приводится занятость учащихся в кружках, секциях Лицея, а также в кружках по предмету, спецкурсах, олимпиадных школах, во внеурочной деятельности:

Параллели	2015г.	2016г.	2017 г.
1 – 4 кл.	100%	100%	100%
5 кл.	100%	100%	100%
6 кл.	100%	100%	100%
7 кл.	88%	86%	86%
8 кл.	82%	84%	86%
9 – 11 кл.	80%	75%	78%

Особо отметим успехи на региональном туре воспитанников учителя физической культуры Шлюпкиной Т.А. – 3 призёра, учителя технологии Чепанова Н.П. – 3 призёра. Воспитанница учителя технологии Чекуровой Н.П. учащаяся 11 класса Юреева Алина стала призёром заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии. Воспитанник олимпиадной школы по астрономии учащийся 9 класса Берсенев Евгений (педагог дополнительного образования Антонов В.В.) стал призёром заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии.

Всего победителями и призёрами разноуровневых конкурсов стали 257 учащихся, занимающихся в кружках, секциях Лицея (в прошлом году – 239).

Педагогическое сопровождение одарённых обучающихся учителями, ведущими спецкурсы и олимпиадные школы, принесло 881 призовое место на разноуровневых олимпиадах, конкурсах, фестивалях Лицея.

В 2017 году с целью эффективной организации отдыха и обеспечение занятости учащихся в каникулярное время были внесены коррективы в программу «Каникулы»:

- заключены договоры о совместной деятельности в каникулярный период с социальными партнёрами (МБОУ ДО «Свежий ветер», МБОУ ДО «Планета», МБОУ ДО «ГЦИР», спортивными комплексами с бассейнами – УСК «Олимп», УСК ЦСКА),
- большое внимание уделено проблеме полноценного оздоровления и развития детей через вовлечение их в спортивную, игровую, художественно – эстетическую, познавательную деятельность,
- Использование партнёрских связей и учёта интересов, склонностей детей при проведении досуговых мероприятий.

Программа «Каникулы» обеспечила следующие результаты:

- вовлечение в культурно – досуговую деятельность в каникулярное время ежедневно не менее 75% учащихся,
 - занятость учащихся, состоящих на ВШУ, в «группе риска»,
 - усиление контроля со стороны администрации Лицея, педагогического коллектива, родительской общественности за занятостью учащихся целесообразным досугом в каникулярное время,
- вовлечение учащихся в разнообразные виды внеурочной деятельности.

В 2017 году 22 классных руководителей совместно с учащимися достойно представили 26 внеклассных мероприятий на параллелях.

Следует отметить следующих классных руководителей за качественные организацию и проведение коллективных творческих дел: Колесникову В.П., Андронову Л.А., Костюнину О.А., Латынцеву О.П., Сёмкину О.Н., Сафиуллину Л.Е., Задорину Е.А., Мещеряк О.В., Валову Л.А., Мезенцеву Г.И., Антипову Г.А., Кучер С.В., Сиямкину В.С., Тизилу Л.И., Мелентьеву Н.В., Соломатину Н.Г., Ивлютину Е.Н., Карчаганову Л.В., Варфоломеева Г.В., Матюнину Е.Н., Артюхову Е.В., Копытову Ю.А., а также педагогов дополнительного образования Заикину Т.В., Патикину Л.П.

Все классные руководители подключались к организации и проведению традиционных КТД.

Практически во всех мероприятиях активными помощниками являлись родители. Родители активно участвовали во всех традиционных Лицейских мероприятиях.

Следует отметить, что Лицей активно участвовал в реализации городского проекта «Мир искусств детям» (посещение учащимися городских учреждений культуры). Большинство учащихся 1 – 8 классов посетили учреждения культуры не менее 4 раз за учебный год.

Критерием сформированности социальной компетентности можно считать восприятие и соблюдение социальных норм и правил, готовность взять на себя ответственность. С целью предупреждения отклонения от нормы, минимизации причин девиантного поведения в Лицее проводится социально-педагогическая профилактика.

В сравнении с прошлым учебным годом информационно-профилактическая работа велась более активно, в том числе за счет привлечения социальных партнеров. Организовано общественное объединение «НАРКОПОСТ». Одним из главных направлений профилактической работы стало обеспечение безопасности детей: профилактика суицидов, экстремизма, безопасность в Интернете, соблюдение правил ПДД, ТБ, ПБ, поведения на водоёмах, в лесу, в тёмное время суток, предупреждение террористических актов.

В результате информационно-профилактической работы за прошедший учебный год не выявлено:

- случаев табакокурения на территории Лицея,
- употребления психоактивных и наркотических веществ,
- употреблением алкогольных и спиртосодержащих напитков.

По состоянию на 31.12.2017г. на учёте ПДН – 3 человека, на внутришкольном учете – 2 человека, на учете в «группе риска» - 6 учеников. Классные руководители и ответственный педагог по профилактике правонарушений организуют и контролируют занятость учащихся «группы риска» в каникулярное время.

В сентябре на основании письменного опроса классных руководителей выявлены учащиеся требующие повышенного внимания. На всех учеников заполнены индивидуальные карты сопровождения, разработаны индивидуальные планы профилактической работы с учетом факторов риска.

В период летних каникул данным учащимся обеспечено социально-педагогическое сопровождение, в рамках ежегодной межведомственной профилактической операции «Подросток».

В 2017 году проведено Советов профилактики - 9, рассмотрено 42 ученика, 42 родителя. Ведется тесная работа с инспектором ПДН, в течение года проведено 9 профилактических дней. С учащимися, состоящими на учете в ПДН, на ВШУ, в «группе риска» ведется индивидуальная профилактическая работа. Проведено 9 бесед по факту с инспектором и социальным педагогом (дети – 41 чел., родители – 23 чел.).

В течение года проведены профилактические лекции и беседы инспектора ПДН по темам: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» в 5-11 классах, «Необходимость соблюдения ПДД» в 1-11 классах, «Предупреждение терр. актов: меры безопасности» в 1-11 классах, «Административные правонарушения: мелкое хулиганство» в 1-11 классах, «Административная ответственность подростков за курение в общественных местах» в 6-11 классах, «Административная ответственность за распитие спиртных напитков, появление в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения» в 6 – 11 классах, «Токсикомания: правовые аспекты» в 8-11 классах, «Алкоголизм: правовые аспекты» в 8-11 классах, «Ответственность подростков за нанесение телесных повреждений» в 1-11 классах. Инспектор Водолеева Т.Н. выступала на родительских собраниях на тему «Ранняя профилактика правонарушений и преступлений. Ответственность родителей». Подполковник полиции Капустина А.А. выступала на общешкольных родительских собраниях (1.03.2017г., 26.04.2017г.) по вопросам «Безопасность в Интернете», «Профилактика суицидов среди подростков».

С целью профилактики вредных привычек, совершения правонарушений и преступлений ответственным педагогом по профилактике правонарушений, инспектором ПДН с учащимися проведены информационно-профилактические беседы с 637 учащимися, 187 родителями и 63 педагогами.

В рамках реализации Программы развития в этом учебном году решались *организационно-методические задачи*. Заседания МО классных руководителей решали задачу профилактики правонарушений учащихся и безопасность учащихся. Были проведены заседания и «круглые столы» МО классных руководителей по темам: «Организация внеурочной деятельности учащихся 5 – 8-х классов», «Деятельность классного руководителя по ранней профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди учащихся», «Организация работы с родителями и учащимися по профилактике наркомании в целях ее предупреждения распространения в образовательных учреждениях. Деятельность объединения НАРКОПОСТ», «Профилактика экстремизма», «Безопасность в Интернете», «Профилактика суицидов», «Действия педагогов и учащихся при ЧС», «Городская акция по ПДД «Внимание: дети. Программа по ПДД для учащихся 1-11 классов».

2.8. Создание информационной образовательной среды и обеспечение информационной безопасности

Процесс информатизации оказывает существенное влияние на цели общего образования. Эта взаимосвязь отражается в выработке новых требований к современной школе:

- обновление содержания образования, интеграция ИКТ в образовательный процесс;
- активные формы учебной деятельности;
- инновационные формы организации образовательной деятельности, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная форма, индивидуализация;
- новая роль педагога в ОУ;
- новые подходы к управлению ОУ.

Основные направления использования ИКТ в информационной среде Лицея:

- использование ИКТ в качестве объекта изучения;
- использование ИКТ в качестве средства представления и получения знаний;
- использование ИКТ в качестве инструмента контроля знаний изучения;
- использование ИКТ для систематизации и распространения передовых педагогических технологий;
- использование ИКТ в целях управления образовательным процессом.

Главная цель создания единого образовательного пространства ОУ –повышение эффективности образовательного и воспитательного процессов, включая и процесс управления ОУ.

Основой для разработки и реализации инновационных проектов в Лицее является Программа развития «Педагогика успеха».

Цель информатизации Лицея – достижение нового качества образования посредством активного использования новых информационных систем и образовательных технологий, разработка модели информационной образовательной среды, основанной на

- применении автоматизированных сред, цифрового учебного оборудования в организации образовательной деятельности;
- обеспечении перехода на систему цифровой отчетности, обеспечивающей прозрачность и публичность предъявления результатов образовательной деятельности Лицея;
- организации деятельности в режиме электронного («безбумажного») документооборота;

Обеспечение Лицея новой цифровой техникой одно из лучших в городе, у нас имеется четыре кабинета информатики. Количество компьютеров и ноутбуков – 107, в большинстве кабинетов проектор, есть в наличии документ-камеры, интерактивные доски, видео и фотокамеры, а также вся необходимая печатная и копировальная техника для учеников и педагогов.

**Развитие информационно-технологической инфраструктуры Лицея,
обеспечивающей эффективное применение ИКТ в образовательном процессе**

№	Критерии	Фактические значения
1.	Наличие действующего сайта	<p>Адрес сайта: http://school57.tgl.ru</p> <p>Размещение информации на сайте осуществляется по Правилам, утвержденным Постановлением правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582.</p> <p>Обновление информации на сайте каждые 2-3 дня.</p>
2.	Информационно-образовательная среда ОУ (локальные сети, Интернет)	<p>Все ПК Лицея объединены в сеть, организовано хранилище данных (с обязательным резервным копированием). Каждый пользователь (педагог и администратор) имеет доступ в сеть под личным логином.</p> <p>В Лицее свободный доступ в сеть Интернет возможен с любого ПК (кабинет информатики, ПК администрации, ПК в библиотеке, секретарь и т.д.). Провайдер ПАО «Ростелеком» оказывает Лицею услуги подключения к Интернету по безлимитному тарифу со скоростью до 100 Мб/с.</p>
3.	Информационная безопасность. Защита учеников от информации, причиняющей вред их здоровью.	<p>Контент-фильтрация осуществляется на сервере-шлюзе.</p> <p>Проведены тематические часы и родительские собрания по теме «Информационная безопасность».</p>
4.	Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	<p>Дистанционные технологии взаимодействия участников образовательных отношений реализуются через электронную почту, систему сообщений в АСУ РСО. Постоянно использует в своей работе блоги 3 учителя.</p>
5.	Документооборот	<p>Документооборот осуществляется в комбинированном режиме (1С, файловый сервер).</p>

6.	Открытость и прозрачность деятельности ОУ	Ежегодно представляется Отчет самообследования о деятельности образовательного учреждения перед родительской общественностью, обеспечено размещение отчета на сайте учреждения http://school57.tgl.ru Ведется «Гостевая книга», которая является «открытым окном» для обращений общественности и участников образовательных отношений к администрации Лицея.
----	---	--

Материально-техническое обеспечение в области ИКТ, на основании приведенных выше данных, говорит о хорошем уровне укомплектованности Лицея. IT-технологии развиваются стремительно, поэтому материальная база нуждается в постоянном обновлении и пополнении.

Для учителя ИКТ дают наибольший эффект при их использовании в следующих случаях:

- на уроке;
- в проектной деятельности, при создании материалов к урокам;
- при выступлениях на собраниях, педсоветах, семинарах;
- в процессе научной и исследовательской деятельности;
- при обмене опытом.

Для обучающегося:

- для более глубокого восприятия материала;
- в проектной деятельности;
- в презентационной деятельности;
- в локальной и глобальной сети.

Мотивы, побуждающие педагога к использованию ИКТ на уроке:

- повышение уровня профессиональной культуры;
- развитие плодотворного сотрудничества с учащимися;
- возможность самореализации и самоутверждения;
- возможность тиражирования собственного педагогического опыта;
- переход от учителя - транслятора знаний к роли учителя - тьютора;
- повышение авторитета среди учащихся;
- повышение авторитета среди коллег;
- поощрение администрации.

Что дает ИОС образованию? Использование компьютерной техники на уроках дает возможность:

- повысить у учащихся интерес к предмету;
- облегчить формирование у учащихся основных понятий по изучаемой теме;
- подготовить к самостоятельному усвоению дисциплин;
- выявлять и развивать способности;
- интеллектуально развивать учащихся;
- использовать формы организации школьной жизни, обеспечивающие ученику возможности выбора задания, способа его выполнения, материала, темпа, объема, и т.д.;

- расширить виды совместной работы учащихся;
- повысить многообразие видов и форм организации деятельности учащихся (проектные, индивидуальные, групповые и т. п.).

Обеспечение образовательного процесса ЭОР

Практическое внедрение методов организации обучения с использованием унифицированных и интегрированных средств ИКТ влечет за собой возможность использования ЭОР в качестве:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, реализующего возможности программно-методического обеспечения компьютерной и телекоммуникационной техники в целях формирования культуры учебной деятельности в учебных заведениях;
- инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников, начиная от коллеги по совместному проекту, путем оперативного обмена информацией, идеями, планами по совместным проектам, темам и т.д., и кончая использованием удаленных баз данных;
- средства развития личности за счет реализации возможностей повышения гуманитарного развития обучающихся и формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Анализ данных по использованию имеющихся в Лицейской медиатеке компакт-дисков (с тестирующими и другими информационными образовательными материалами), по использованию образовательных Интернет-ресурсов (ЦОР, ЭОР), говорит о том, что педагоги активно работают при подготовке к урокам, на уроках с сайтами, электронными образовательными базами, виртуальными музеями, образовательными и познавательными порталами. Широкое цифровое образовательное пространство российской системы образования в свободном доступе дает огромное количество качественных электронных продуктов, которые можно эффективно использовать в учебно-воспитательном процессе.

2.9. Обеспечение безопасности образовательной деятельности

Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Основная цель: через создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей обеспечить

- формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни,
- понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества,

- создание социокультурной мотивации быть здоровым,
- организационные и инфраструктурные условия для ведения здорового образа жизни.

С целью выполнения задач пропаганды здорового образа жизни проводятся конкурсы, акции, классные часы, лекции, беседы среди учащихся, например:

- Беседа «Если хочешь быть здоров»;
- Классный час «Твое здоровье и учебная нагрузка»;
- Классный час «Твой новый режим дня»;
- Клуб интересных встреч «Какой вред приносит здоровью курение»;
- Профилактические беседы с привлечением специалистов;
- Спортивные соревнования «Веселые старты» и др.

В Лицее функционируют секции баскетбола, волейбола, мини-футбола для обучающихся. Все большее количество детей занимается спортом на базе Лицея и участвуют в соревнованиях различного уровня.

Особо следует отметить успешное выступление спортивных команд по пионерболу и спортивным эстафетам, сформированных из учащихся 3 – 4 классов. Под руководством учителя физической культуры Недорезовой Ю.П., в рамках городской Спартакиады школьников, ребята заняли в данных спортивных соревнованиях призовые 2 места.

Лицейсты активно сдавали нормы ГТО. В 2017г. 8 учащихся Лицея получили золотые значки ГТО.

Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне:

- Инструктивно-методические занятия с педагогическими работниками и техническим персоналом Лицея, направленные на повышение эффективности работы по предупреждению ДДТТ; пожарной и антитеррористической безопасности;
- Организовано дежурство учителей и учащихся по Лицею;
- Организация взаимодействия с правоохранительными органами;
- Систематический осмотр служебных и вспомогательных помещений на наличие посторонних и взрывоопасных предметов (ведется Журнал проверки состояния безопасности);
- В Лицее функционирует система видеонаблюдения, пожарная сигнализация с голосовым оповещением, пожарная и охранная тревожные кнопки;
- Действует пропускной режим;
- В системе проводятся занятия с учащимися по дорожной, противопожарной безопасности, на водных объектах в разное время года, при угрозе и свершении террористического акта, антикриминальной защищенности, безопасности на воде, при возникновении ЧС под роспись в Журналах инструктажей (Журнал инструктажей имеется в каждом классе), по пропускному режиму;
- Проводятся различные конкурсы-выставки газет, плакатов, рисунков, буклетов, фотоконкурсы, викторины по дорожной, пожарной, антитеррористической и

антикриминальной безопасности;

- Проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- Осуществляется непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности (данные вопросы включены в план внутришкольного контроля, рассматриваются на совещаниях при директоре).

На родительских собраниях осуществляется просветительская и профилактическая работа, направленная на разрешение и предотвращение конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях.

2.10. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По уровню обеспеченности бесплатными учебниками из библиотечного фонда Лицей входит в группу «лидеров»: образовательных учреждений с обеспеченностью учебниками 100%, что выше аттестационной нормы (60%).

Библиотека Лицея укомплектована учебниками в соответствии с требованиями ФГОС с электронными приложениями с 1-9 классы, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Общий библиотечный фонд (количество экземпляров) – 28455.
Учебная и справочная литература для учащихся (количество экземпляров) – 16356.

Уровень образования	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: экземпляры, изданные не ранее 2005 года
1-4 классы	4297	4297
5-9 классы	8636	8636
10-11 классы	3423	3423
ИТОГО:	16356	16356

2.11. Финансово-экономическая деятельность образовательной организации

Расходование денежных средств, от приносящей доход деятельности, по МБУ «Лицей № 57» за 2017 год

№ п/п	Статья расходов	Сумма, руб.
Расходы от платных дополнительных образовательных услуг		11030381,43
1.	Фонд оплаты труда	7609825,19
2.	Налоги, начисленные на оплату труда	2275886,29
3.	Иные выплаты персоналу учреждения (командировочные расходы)	8625,10
4.	Оплата налогов, сборов и иных платежей	5546,71

5.	Оплата коммунальных услуг	984020,67
6.	Составление технической документации	7258,47
7.	Транспортные услуги	38000,00
8.	Замена оконных блоков	101219,00
Расходы, поступившие от арендной платы		199137,12
1.	Оплата за коммунальные услуги	123214,16
2.	Налоги, сборы, иные платежи	75922,96
Расходы, поступившие от ГБУ «Фонд Тольятти»		225000,00
1.	Двухполосная Акустическая система	94000,00
2.	Текущий ремонт в кабинетах 301, 302	131000,00
Итого		11454518,55

3. Аналитико-прогностическая часть. Общие выводы

3.1. Основные направления развития Лицея и задачи управления качеством образования на 2018 год

№ п/п	Направление деятельности	Сроки
1.	Совершенствовать систему образовательного процесса по обеспечению стабильных результатов учебной деятельности.	В течение года
2.	Подготовить пакет нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования.	В течение года
3.	Продолжить реализацию программы по подготовке кадров с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС.	В течение года
4.	Принять меры по повышению качества исследовательских и проектных работ (организационные, методические);	В течение 1 полугодия
6.	Активизировать работу по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания учащихся в Лицее, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни.	В течение года
7.	Усилить контрольно-аналитическую функцию в управленческой деятельности, проведение классно-обобщающего контроля в классах с низким показателем формирования УУД, обученности и качества знаний	В течение года

8.	Расширить спектр дополнительного, в том числе и дистанционного образования и образования на платной основе, границы сетевого взаимодействия Лицея с различными образовательными учреждениями с целью повышения качества образования и в соответствии с запросами участников образовательных отношений.	В течение года
9.	Продолжить укрепление и совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	В течение года

3.2. Анализ показателей деятельности образовательной организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ «ЛИЦЕЙ № 57»

Отчёт о результатах самообследования за 2017 календарный год

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08.2016	1.08.2017	31.12.2017
1	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1386	1405	1436
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	484	536	613
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	654	624	583
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	248	245	240
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1005/81.1	1040/82.1	1436/78.3
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.7	4.79	4.79
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4.5	4.82	4.82
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому	балл	85.8	81	81

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08.2016	1.08.2017	31.12.2017
	языку				
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4.5	4.8	4.8
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. Профильный уровень	балл	71.6	70.4	70.4
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16.	Численность/удельный вес	человек/%	19/15.7	29/21.01	29/21.01

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08.2016	1.08.2017	31.12.2017
	численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса				
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	49/42.98	57/42.85	57/42.85
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1138/82.2	1172/83.4	994/69
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	923/67	1111/79	881/41
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	168/12.2	179/12.7	119/8.3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	463/33.6	467/33.2	333/23.2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	197/14.3	319/22.7	229/16
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	902/65	869/61.9	822/57.2
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	248/17.9	245/17.4	240/16.7
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	1/0.06
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24.	Общая численность педагогических	человек	73	74	73

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08.2016	1.08.2017	31.12.2017
	работников, в том числе:				
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	66/90.4	67/90.5	67/91.8
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	66/90.4	67/90.5	67/91.8
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/9.6	7/9.5	6/8.2
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/9.6	7/9.5	6/8.2
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	57/78.1	61/82.4	62/84.9
1.29.1	Высшая	человек/%	39/53.4	43/58.1	47/64.4
1.29.2	Первая	человек/%	18/24.7	18/24.3	16/21.9
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	73/100	74/100	73/100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/2.7	2/2.7	1/1.4
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	32/43.8	31/41.9	31/42.5
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	1/1.4	1/1.4	1/1.4

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08.2016	1.08.2017	31.12.2017
	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет				
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	27/36.9	27/36.5	22/30.1
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	78/91.8	79/97.5	77/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	76/89.4	76/93.8	75/97.4
2	Инфраструктура				
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.1	0.1	0.07
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12.1	12.1	11.4
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08.2016	1.08.2017	31.12.2017
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1386/100	1405/100	1436/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2.77	2.67	2.61

Директор МБУ «Лицей № 57»



Handwritten signature in blue ink.

Л.А. Козырева