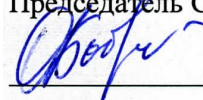


СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета лица



О.Г. Бобровская

Протокол № 6 от 14.08.2017г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Лицей №57»

Л.А.Козырева



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБУ «ЛИЦЕЙ №57»
за 2016-2017 учебный год

Содержание

<i>Раздел</i>		<i>Стр.</i>
Пояснительная записка		2
1.	Общие сведения об образовательной организации. Информационная справка.	4
2.	Основная информационная часть	11
2.1.	Нормативное, организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления организацией.	11
2.2.	Состав обучающихся.	16
2.3.	Кадровое обеспечение деятельности и развитие учительского корпуса.	19
2.4.	Организация научно-методической, инновационной и исследовательской деятельности в Лицее.	23
2.5.	Организация учебного процесса и внеурочной деятельности в Лицее, образовательная деятельность Лицея. – внутренняя оценка качества образования	27
2.6.	Государственная итоговая аттестация выпускников.	30
2.7.	Обеспечение воспитания и социализации обучающихся.	34
2.8.	Создание информационной образовательной среды и обеспечение информационной безопасности.	45
2.9.	Обеспечение безопасности образовательной деятельности.	50
2.10.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	53
2.11.	Финансово-экономическая деятельность образовательной организации.	54
3.	Аналитико-прогностическая часть. Общие выводы.	55
3.1.	Основные направления развития Лицея и задачи управления качеством образования на 2017-2018 учебный год	55
3.2.	Анализ показателей деятельности образовательной организации.	57

Самообследование – это процедура, которая проводится ежегодно, носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение целей дальнейшего поступательного развития Лицея.

Целями самообследования являются **обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации**, а также **подготовка отчета о результатах самообследования**.

Процедура самообследования Лицея включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета педагогическим советом и / или общим собранием работников;
- направление отчета Учредителю;
- размещение отчета на сайте МБУ «Лицей № 57».

При проведении самообследования могут быть использованы следующие методы:

- наблюдение;
- анкетирование;
- мониторинги;
- тестирование;
- собеседование;
- определение обобщающих показателей и др.

Самообследование проводится в форме **проблемно-ориентированного анализа**

следующих основных направлений деятельности Лицея:

- *система управления организацией* (анализируется организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу, реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная

деятельность и др.);

- *образовательная деятельность, организация учебного процесса* (анализируется выполнение образовательных программ, расписание учебных занятий, формы и виды учебных занятий, организация питания обучающихся, соблюдение правил и инструкций по охране труда; выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты и др.);

- *содержание и качество подготовки обучающихся* (анализируются результаты государственной итоговой аттестации в динамике за три года, поступление в организации высшего и профессионального образования, участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных сопоставительных исследованиях и др.);

- *качество кадрового состава* (анализируется фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, повышение квалификации работников, результаты аттестации, результаты научно-методической работы и др.);

- *качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения* (состояние библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.);

- *качество материально-технической базы* (анализируется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- *функционирование внутренней системы оценки качества образования* (анализируется внутришкольный контроль, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, независимая оценка качества образования);

- *анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.*

По результатам проведенного анализа проводится оценка основных

направлений деятельности Лицея. Результаты самообследования рассматриваются на августовском педагогическом совете и/ или общем собрании работников. Отчет подписывается руководителем организации и заверяется печатью.

Размещение отчета осуществляется на официальном сайте МБУ «Лицей №57» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и направление его Учредителю осуществляется до 01 сентября текущего года.

Процедура самообследования регламентируется следующими документами:

- п. 13 ч. 3 ст. 28 и п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.

1. Общие сведения об образовательной организации. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей №57» открыто 1 сентября 1980 года. 29 апреля 2015 года изменен вид организации - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей № 57».

МБУ «Лицей №57» – это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, которое формирует образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных творческих возможностей обучающихся, объединяющее в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Учредителем Учреждения является Муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти. Учреждение находится в ведомственном подчинении Департамента образования администрации городского округа Тольятти.

Обучение в Учреждении ведется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.



Полное название Лицея: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей №57».

Сокращенное наименование: МБУ «Лицей № 57».

Юридический адрес: Российская Федерация, Самарская область, 445042, Тольятти, бульвар Луначарского, 19.

Деятельность Лицея регламентирована:

- лицензией № 5678 от 09.06. 2015г.
- свидетельством об аккредитации № 126-15 от 29.06.2015
- Уставом

Миссия Лицея заключается в создании условий, обеспечивающих

- полноценное развитие индивидуальных способностей каждого учащегося и его личностный рост, свободу;
- продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательных отношений (*учащихся, учителей, родителей, администрации, социальных партнеров*);
- психологический комфорт, творческий настрой;
- высокую мотивацию педагогического взаимодействия (учения, образования, воспитания, сотрудничества, обогащения).

Лицей – это образовательное учреждение, максимально использующее имеющиеся ресурсы для предоставления шансов:

- **родителям** – на успешность в воспитании своих детей, уверенность в их завтрашнем дне;
- **педагогам** – на профессиональную самореализацию и востребованность в образовательной среде;
- **детям** – на интересную, разнообразную жизнь, отвечающую их способностям и глубинному стремлению к развитию, взрослению, признанию.

Лицей осуществляет **образовательную деятельность** по трем уровням общего образования:

- 1) начальное общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года);
- 2) основное общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет);
- 3) среднее общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования

освоения – 2 года).

В соответствии с образовательными запросами обучающихся и родителей **образовательная программа Лицея** выделяет, а учебный план сочетает следующие направления учебно-воспитательного процесса:

1. Углубленное изучение предметов (5-11 классы):
 - Математика;
2. Профильное обучение предметов (10-11 классы):
 - Физика;
 - Информатика;
 - Химия;
 - Биология;
 - Обществознание;
 - Английский язык.

Классы в Лицее обучаются по программам общеобразовательным, углубленного изучения предмета, базовым и профильным.

Организация образовательного процесса в Лицее регламентируется учебным планом, входящим в основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования, годовым календарным учебным графиком, Правилами внутреннего распорядка учащихся, расписанием учебных, внеурочных занятий на текущий учебный год.

Учебный год начинается в Лицее 1 сентября, заканчивается в 9, 11 классах 25 мая, в 5, 6, 7, 8, 10-х классах – 31 мая. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Обучение в Лицее проводится в одну смену в рамках пятидневной (1-4 классы) и шестидневной учебной недели (5-11 классы). Начало учебных занятий – в 8.30. Продолжительность урока – 40 минут. Перемены между уроками – 10-20 минут.

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом МБУ «Лицей №57» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Лицея является руководитель Лицея – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея.

Коллегиальными органами управления Лицея являются: Общее собрание работников Лицея, Педагогический совет, Совет Лицея.

Общее собрание работников Лицея (далее – общее собрание):

- избирает в Совет Лицея и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;
- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы Лицея;
- заслушивает отчеты Совета Лицея и директора Лицея о результатах самообследования и перспективах развития Лицея;
- обсуждает проект Коллективного договора и принимает решение о его заключении;
- рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка Лицея и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;
- представляет к различным видам награждения и поощрения непедагогических работников;

Педагогический совет:

- принимает концепцию и Программу развития Лицея, долгосрочные образовательные программы;
- разрабатывает и принимает образовательные программы Лицея, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, учебные планы, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществляет выбор учебно-методического обеспечения по реализуемым программам, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- принимает решение о проведении итогового контроля по результатам учебного года, определяет порядок проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации в переводных классах;
- принимает решение о допуске обучающихся к промежуточной аттестации, переводным экзаменам, государственной итоговой аттестации;
- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, отчислении из Лицея, о выдаче документов об образовании;
- определяет систему оценок, периодичность промежуточной аттестации, формы осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством;

- рассматривает вопросы проведения самообследования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- принимает решение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом;
- организует работу по распространению передового педагогического опыта;
- рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников Школы, а также рекомендует их к различным видам поощрения;
- рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Лицея в рамках своей компетенции;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Лицея;
- анализирует результаты образовательного процесса, промежуточной и государственной итоговой обучающихся;
- разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Лицеом и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, за исключением локальных нормативных актов, принятие которых отнесено законодательством или настоящим Уставом к компетенции иных органов управления Лицеом;
- создает при необходимости комиссии, советы, объединения и группы по различным направлениям работы Лицея, утверждает их персональный состав.

Совет Лицея уполномочен:

- заслушивать отчеты о работе Педагогического совета;
- согласовывать критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Лицея, разработанные совместно с (или предложенные) администрацией Лицея;
- определять основные направления развития платных образовательных и иных услуг,
- принимать Положение о предоставлении платных образовательных и иных услуг;
- принимать правила внутреннего распорядка обучающихся Лицея,
- принимать Положение о комиссии по урегулированию споров между

участниками образовательных отношений в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- оказывать содействие при организации работы с образовательными и иными партнерами Лицея по достижению целей деятельности Лицея;

- привлекать родительскую общественность к активному участию в жизни Лицея, организации внешкольной и внеклассной работы, а также в воспитательной работе по месту жительства обучающихся;

- принимать решение о необходимости охраны Лицея;

- заслушивать отчеты директора Лицея об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Лицея;

- принимать локальные нормативные акты по иным вопросам деятельности Лицея, которые не отнесены к компетенции иных органов управления Лицеом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Лицеом и при принятии Лицеом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Лицео создаются Общешкольный Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами.

Инновационная деятельность направлена на реализацию Программы развития «Педагогика успеха» (2013 – 2023 гг.).

Приоритетные направления развития:

Педагогический коллектив МБУ «Лицей №57» активно применяет методики работы с одаренными детьми, технологию «Метод проектов», «ТРИЗ-технологии», «Технологию проблемного обучения», технологию «Дебаты», технологию «Развитие критического мышления через чтение и письмо», технологию «Внутренней и внешней дифференциации», поточно-групповой способ обучения, кружковую, клубную, секционную работу, интегрированные уроки, дистанционные формы обучения, тренинги, деловые игры.

Приоритетным для себя коллектив Лицея считает создание комфортных психологических и физических условий для всех участников образовательной среды: разработку и внедрение системы методического обеспечения образовательного процесса, позволяющей педагогам результативно осваивать новые технологии, необходимые для достижения целей, повышать свое профессиональное мастерство; развитие ученического самоуправления, способствующего формированию гражданской позиции старшеклассников; разработку и внедрение механизмов сотрудничества с родителями

обучающихся.

Система дополнительного образования МБУ «Лицей №57» сориентирована на предоставление максимально возможного выбора различных видов внеурочной деятельности обучающихся всех уровней образования, опираясь на запросы потребителей образовательных услуг и расширяя спектр дополнительного образования.

Коллектив Лицея нацелен на раннюю профориентацию обучающихся, способствующую их ознакомлению с разнообразными видами профессиональной деятельности через разработку и реализацию механизмов партнерства с высшими учебными заведениями, средними профессиональными учебными заведениями и производственными предприятиями Самарского региона.

Целью воспитательной работы в 2016-2017 учебном году являлось формирование интеллектуально развитой, духовно и физически здоровой личности, способной к творческому самосовершенствованию, росту социальной активности и адаптации в обществе на основе овладения ключевыми компетентностями.

Осуществляя ее, решались следующие *задачи*:

1. Повышение уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся через реализацию Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования, Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников.

2. Повышение уровня развития классного коллектива через активизацию работы детских организаций и объединений.

3. Повышение контингента воспитанников кружков до 95% (от общего количества учащихся) в течение учебного года.

4. Выявление категорий учащихся и их семей, требующих особого внимания (в т.ч. выявление учащихся, не приступивших к занятиям, систематически пропускающих занятия, находящихся в социально опасном положении, проживающих в семьях, не имеющих гражданства) и оказание социально-педагогического сопровождения учащимся и их семьям.

Информирование участников образовательных отношений, осуществление взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное осуществляется через сайт Лицея <http://school57.tgl.ru> и автоматизированную систему «Сетевой Город. Образование» - электронный журнал, доступ к которому осуществляется с любого компьютера, подключенного к Internet, при наличии логина и пароля для входа в систему.

2.1. Нормативное, организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления организацией

В Лицее организуется образовательный процесс в строгом соответствии с принципами государственной политики в области образования, а именно:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей;
- 2) единство культурного и образовательного пространства;
- 3) общедоступность образования;
- 4) светский характер образования;
- 5) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Тольятти, Уставом Лицея и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

Внутришкольное управление (см. рис. 1) в Лицее представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата. Взаимодействие участников учебно-воспитательного пространства складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий и процессов.

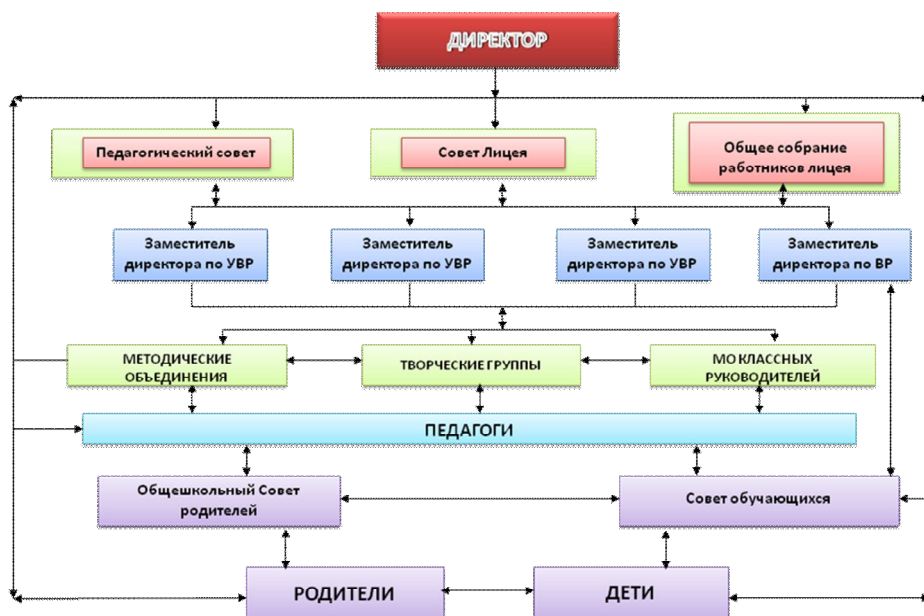


Рис. 1. Структура управления МБУ «Лицей №57»

Органами самоуправления Лицея являются: общее собрание работников Лицея, Совет Лицея, Педагогический совет. Кроме того, в качестве общественных организаций действуют классные и общешкольный родительские комитеты, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

Особое место в деятельности МБУ «Лицей №57» занимает разработка стратегии, или **стратегическое планирование**, – одна из основных функций управления, представляющая собой процесс определения целей организации, а также путей их достижения (см. рис. 2):

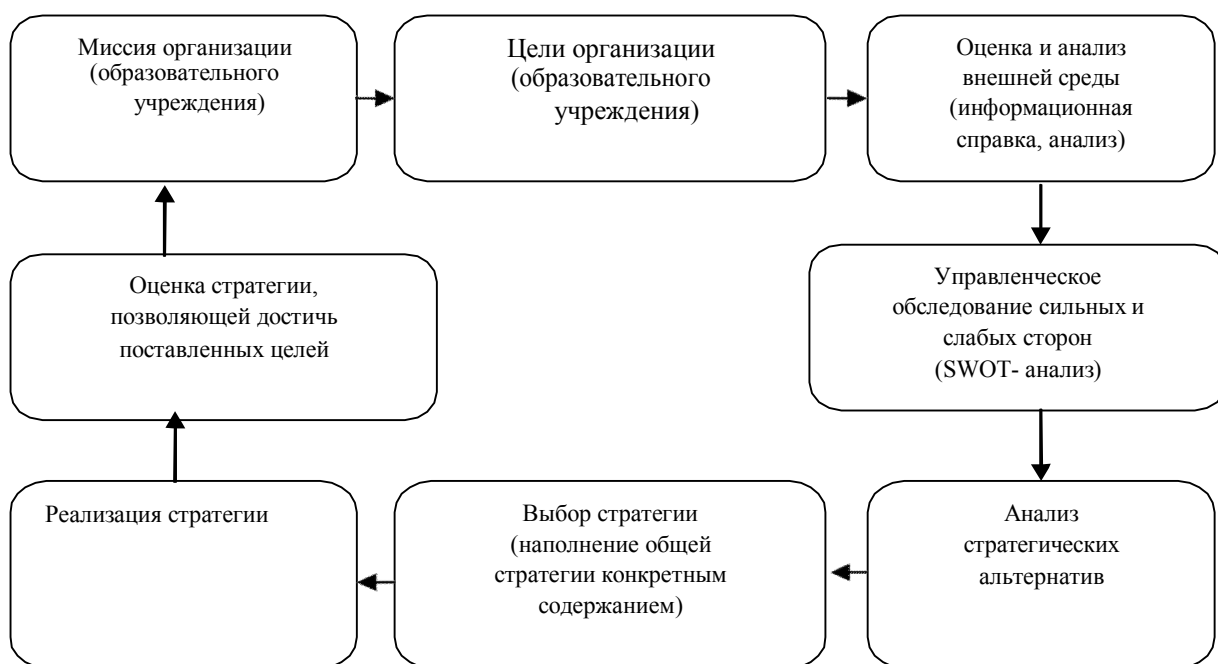


Рис. 2. Процесс стратегического планирования

Стратегическое планирование формирует основу для всех управленческих решений в организации педагогического взаимодействия в Лицее: учитель – ученик – родитель – социум.

Важную роль в управлении Лицеем играет Первичная профсоюзная организация, которая создает условия для выполнения коллективного договора.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности Лицея. В Лицее разрабатываются и принимаются локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Основные документы опубликованы на официальном сайте организации.

Деятельность МБУ «Лицей №57» регламентируется следующими

локальными актами:

Основные документы:

- Устав Лицея;
- Программа развития Лицея «Педагогика успеха» (2013-2023 гг.),
- Основная образовательная программа начального общего образования для 1-4 классов (в соответствии с ФГОС НОО),
- Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО),
- Основная образовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов (в соответствии с ФК ГОС – 2004).

Приказы:

- по основной деятельности,
- по личному составу,
- по отпускам,
- по движению учащихся.

Инструкции:

- Должностные инструкции,
- Инструкция по охране труда и о соблюдении правил техники безопасности,
- Инструкция по пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитеррору,
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей и сотрудников и др.

Правила:

- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Правила для обучающихся и др.

Решения:

- Решения педагогического совета,
- Решения Совета профилактики,
- Решения общего собрания трудового коллектива,
- Решения профсоюзного комитета,
- Решения Совета Лицея,
- Решения родительского комитета и др.

Положения:

- Положение о Совете Лицея
- Положение об Общем собрании работников Лицея
- Положение о Педагогическом совете Лицея
- Положение о Совете обучающихся
- Положение об Общешкольном Совете родителей
- Положение о методических объединениях
- Положение о методическом объединении классных руководителей

- Правила внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Лицей № 57»

- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
- Положение о рабочих программах учебных предметов (в соответствии с ФК ГОС)

- Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов, курсов (в соответствии с ФГОС)

Сформирован пакет локальных актов, регламентирующих введение ФГОС начального и основного общего образования в Лицее:

- Устав с внесенными дополнениями и изменениями, заверенный Учредителем в установленном законодательством порядке,

- Приказы по Лицею, обеспечивающие готовность к реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО по нормативно-правовому, организационно-содержательному, финансово-экономическому, материально-техническому, кадровому и информационному направлениям введения ФГОС,

- Локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО,

- Локальные нормативные акты, регламентирующие систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

В том числе:

- Основная образовательная программа НОО и ООО образовательного учреждения,

- Положение о системе внутришкольного мониторинга качества образования;

- Положение о портфолио (портфеле достижений) учащихся,

- Положение о рабочей программе учебного предмета (курса),

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Лицея

- Модель организации внеурочной деятельности ОУ, план внеурочной деятельности на 2013-2018 учебные годы,

- Приказ об утверждении перечня учебников, информация об обеспеченности учебниками, список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе Лицея,

- Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении,

- План научно-методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО и СОО в Лицее,
- План-график повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО и СОО,
- Акт приемки готовности МБУ «Лицей №57» к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм и пр.,
- План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов,
- Договоры с учреждениями дополнительного образования,
- Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (приложение к ООП основного общего образования Лицея),
- Программы внеурочной деятельности (приложение к ООП основного общего образования Лицея).

Открытость образовательной организации.

- Страница на официальном Лицейском сайте, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС ООО,

Ежегодно Лицеем представляется публичный доклад о деятельности образовательного учреждения перед родительской общественностью, обеспечено размещение отчета по самообследованию (проблемно-ориентированный анализ) на сайте учреждения <http://school57.tgl.ru>

На официальной сайте МБУ «Лицей №57» ведется «Гостевая книга», которая является «открытым окном» для обращений общественности и участников образовательных отношений к администрации Лицея.

ВЫВОДЫ:

<p>«Точки роста»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Структура системы управления Лицеем определяется с учетом выявленных проблем и задач его перспективного развития. • Сложившаяся система управления обеспечивает взаимодействие всех уровней и в целом положительно влияет на поддержание в ОО делового и творческого сотрудничества. Она позволяет четко осуществлять основные функции руководства: организация, планирование и контроль, – что позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов. • Повысилось качество организации ведения делопроизводства. Имеется доступ всех
-----------------------------	--

	<p>обучающихся и сотрудников Лицея к сети Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформирован пакет локальных актов, регламентирующих введение ФГОС начального и основного общего образования. • В результате самообследования выявлено, что деятельность Лицея осуществлялась на основании разработанных Положений, приказов, актов и решений, регламентирующих деятельность ОО. Вся нормативно-правовая база обновлена и соответствует Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставу Лицея и иным действующим нормативным актам федерального, регионального и муниципального уровней.
«Проблемные зоны»	<p>Ряд локальных актов на сегодняшний день нуждаются в обновлении и корректировке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пакет нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования; • Основная образовательная программа среднего общего образования 10-11 классов (по ФГОС СОО); • Учебный план; • Годовой план деятельности Лицея;
Направления усовершенствования Лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение проверки всех локальных актов учреждения на предмет соответствия Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновление и корректировка; • Разработка основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС СОО); • Формирование пакета нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования.

2.2. Состав обучающихся

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и продекларировано во всех документах, отражающих государственную политику в области образования.

В 2016-2017 учебном году в Лицее обучалось **1405** учащихся, в 2015-2016 – **1386**, в 2014-2015 – **1329** учащихся. Контингент учащихся стабилен.

Наполняемость классов составляет в среднем 28,21 человек на первом уровне образования, 29,71 на втором уровне образования, 27,22 на третьем уровне образования. В целом по Лицею наполняемость в среднем **28,67**.

Таблица 3

Ученический контингент

Контингент	Параллели	Учебный год		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальная школа	ВСЕГО, из них	428	484	536
Количество обучающихся	1 классы	156	147	139
	2 классы	88	156	146
	3 классы	85	91	158
	4 классы	94	90	93
Основная школа	ВСЕГО, из них	666	654	624
Количество обучающихся	5 классы	143	126	95
	6 классы	122	144	128
	7 классы	139	122	145
	8 классы	121	141	118
	9 классы	141	121	138
Средняя школа	ВСЕГО, из них	237	248	245
Количество обучающихся	10 классы	115	134	112
	11 классы	122	114	133
ВСЕГО	1-11 классы	1329	1386	1405

В 8-х классах ведется профориентационная работа, в 9-х предпрофильные курсы. К концу 9 класса учащиеся определяются с профилем обучения в 10 классе и выбирают индивидуальный учебный план на 10 класс.

Модель учебного плана для 10-11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 57» на 2016-2017 учебный год разработана на основе Федерального Базисного Учебного Плана, с учетом образовательных запросов обучающихся, их склонностей, познавательных возможностей, личных и профессиональных интересов. Обучение проводится по государственным программам и учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ.

Организация обязательных предметов федерального компонента на основе программ, интегрирующих базовый, академически расширенный, профильный и углубленный уровни содержания образования, дает возможность учителю работать в условиях внешней, а не внутренней дифференциации при обеспечении обязательного минимума содержания образования. Все программы имеют практическую направленность, вырабатывают базовые умения и навыки по ведущим темам.

Преподавание профильных предметов ведут учителя, имеющие большой стаж работы, первую и высшую квалификационные категории.

Учащиеся 10-х классов согласно ИУП выбрали в 2016-2017 учебном году для изучения на углубленном уровне 2 предмета, на профильном уровне 8 предметов, на расширенном уровне 1 предмет. На изучение этих предметов в учебном плане предусмотрено большее количество часов в сравнении с базовым уровнем. Учебным планом предусмотрена максимальная нагрузка 37 часов на каждого учащегося, которая соблюдается для каждого конкретного ученика.

На основе индивидуальных учебных планов, сформированы группы, и классно-урочная система заменилась на предметно-групповую. В связи с этим изменена и привычная организация учебно-воспитательного процесса: составлено поточно-групповое расписание, ведутся классные и групповые журналы.

С 1 сентября 2016 года на параллели 10 классов обучалось 112 учащихся, которые выбрали изучение следующих предметов на углубленном и профильном уровне:

Математика	112 человек (углубленный уровень)
Физика	57 человека (профильный уровень)
Информатика	44 человек (профильный уровень)
Информатика	21 человек (расширенный уровень)
Обществознание	31 человек (профильный уровень)
Английский язык	23 человека (профильный уровень)
Биология	24 человек (профильный уровень)
Химия	24 человек (профильный уровень)

ВЫВОДЫ:

«Точки роста»	<ul style="list-style-type: none">• Контингент в Лицее стабильный, число классов-комплектов не уменьшается;• Средняя наполняемость в классах в целом по Лицею снизилась с 28,88 человек до 28,67;• Предметы, востребуемые для изучения на профильном уровне: физика, информатика, обществознание, английский язык, биология, химия, что связано, прежде всего, с требованием времени;• В 10 классы поступили выпускники 9 классов, незначительное количество учащихся продолжили обучение в СПТУ и других школах города.
----------------------	---

«Проблемные зоны»	<ul style="list-style-type: none"> • оснащение УМК учебной литературой и иными информационными ресурсами.
Направления усовершенствования Лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Включить в тематическое планирование занятия в виде проектов по каждому учебному предмету; • Для организации профильного обучения на третьем уровне образования ввести не менее 10 элективных курсов.

2.3. Кадровое обеспечение деятельности и развитие учительского корпуса

Важным условием высокого качества обучения является кадровое обеспечение деятельности образовательной организации.

В 2016-2017 учебном году педагогический состав Лицея насчитывал 77 человек. Из них постоянные педагогические работники - 74, совместители – 3. За последние три года численность педагогического состава значительно не изменилась.

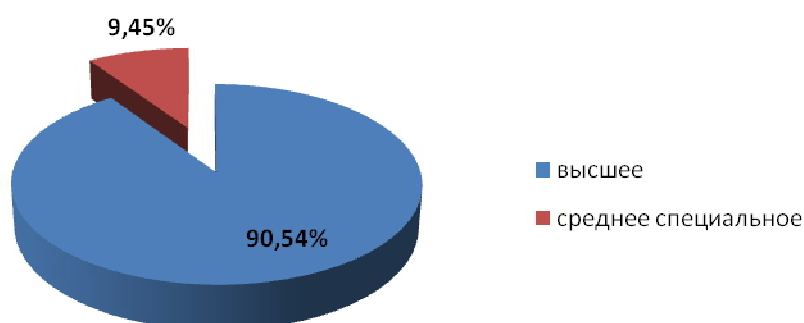
В 2016-2017 учебном году в Лицее работали педагогические работники (без совместителей):

по уровню образования:

высшее – 67 человек (90,5%);

среднее специальное - 7 человек (9,5%)

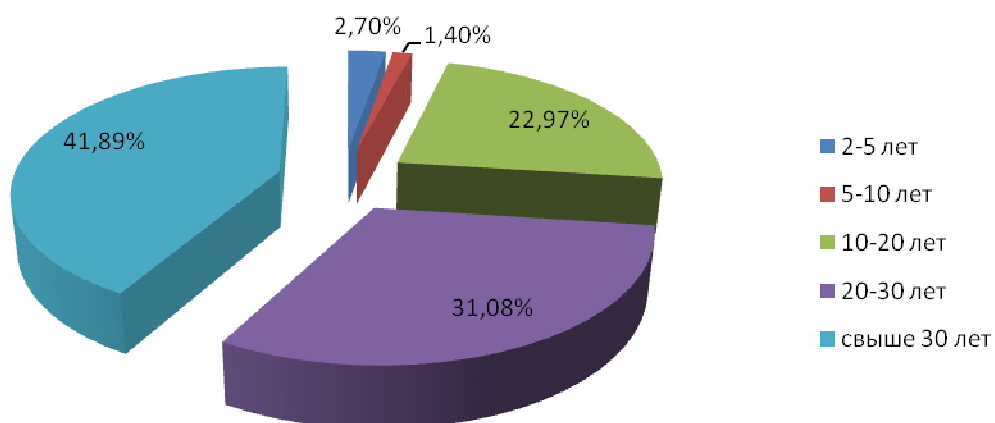
Образование учителей МБУ "Лицей №57"



по педагогическому стажу работы:

Педагоги	2-5 лет	5-10 лет	10-20лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
Английский язык	2		1	2	5
Физическая культура		1	1	2	1
Информатика			2	2	1
Математика			4	3	5
Русский язык			3	1	3
Биология, химия				2	1
Начальные классы			3	7	4
Физика					4
Технология					2
Искусство			1		1
История				3	
География			1		1
ОПД			1		
Педагоги ДО				1	3
ИТОГО	2	1	17	23	31

Педагогический стаж учителей МБУ "Лицей №57"



по уровню квалификации:

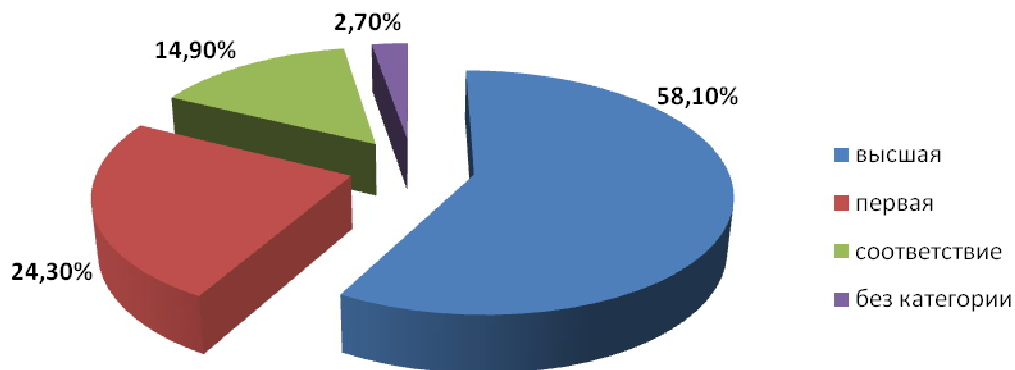
высшая категория – 43 чел. (58,1%),

первая категория – 18 чел. (24,3 %);

соответствуют занимаемой должности – 11 чел. (14,9%)

без категории – 2 чел. (2,7%)

Уровень квалификации учителей МБУ "Лицей №57"



Из основного педагогического состава **42** учителя имеют государственные и отраслевые награды, благодарности органов власти:

1 – «Заслуженный учитель Российской Федерации»;

12 – Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;

10 – «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ»;

2 – Значок «Отличник народного просвещения»;

5 – Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области;

1 – Благодарственное письмо Министерства образования и науки Самарской области

19 – Диплом Министерства образования и науки Самарской области

3 – Почетная грамота Самарской Губернской Думы;

5 – Диплом Самарской Губернской Думы;

6 – Благодарность Самарской Губернской Думы.

2 – Почетная грамота Губернатора Самарской области

3 учителя являются победителями конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»

За отчетный период (2016-2017г.) 42 педагогических работника Лицея прошли курсовую подготовку. За трехлетний период – 100 % педагогов повысили уровень квалификации по разным проблемам обучения и воспитания.

Следует отметить, что в рамках информального образования все учителя Лицея постоянно занимаются самообразованием.

В 2016-2017 учебном году 36 педагогов (48,6 %) Лицея принимали активное участие в распространении педагогического опыта через выступления

на семинарах разного уровня с докладами и демонстрацией открытых уроков, а также публикацию статей в сборниках и на сайтах педагогических сообществ.

Кроме того, 3 учителя имеют свои блоги, сайты или личные страницы на сайтах педагогических сообществ, где регулярно размещают и обновляют материалы из опыта работы.

ВЫВОДЫ:

«Точки роста»	<ul style="list-style-type: none"> • Лицей сегодня в целом характеризует высокая степень подготовленности и профессионализма кадров. • В Лицее работают 74 педагога – постоянных сотрудников, из них 61 имеют квалификационные категории (82,4 %). • 42 педагога награждены государственными и отраслевыми наградами, дипломами и благодарностями региональных и муниципальных органов власти. • За трехлетний период – 100 % учителей повысили уровень квалификации по разным проблемам обучения и воспитания. • Учителя активно распространяют свой педагогический опыт.
«Проблемные зоны»	<ul style="list-style-type: none"> • Курсовая подготовка по проблемам введения и реализации ФГОС среднего общего образования. • Получение квалификационной категории педагогами, имеющими соответствие занимаемой должности. • Отсутствие молодых специалистов в Лицее.
Направления усовершенствования Лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация модели методического сопровождения, внутрифирменного повышения квалификации педагогов Лицея в условиях введения ФГОС СОО; • Корректировка графика повышения квалификации согласно потребностям педагогов; • Сетевое взаимодействие по педагогическому сотрудничеству и обмену опытом повышения качества образования и введения ФГОС с образовательными организациями города Тольятти; • Привлечение в педагогический коллектив молодых специалистов.

2.4. Организация инновационной, научно-методической и исследовательской деятельности в Лицее

Инновационная деятельность педагогического коллектива Лицея направлена на формирование образовательной среды, соответствующей современному этапу развития общества, включающую новые механизмы взаимодействия всех участников образовательных отношений, предполагающие активную роль каждого, создание открытой информационной образовательной среды.

В основу организации образовательной среды Лицея положены следующие принципы, описанные в программе развития «Педагогика успеха»:

- обновление содержания образования в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечение развития способностей, познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- обеспечение высокого качества образования, его доступности и открытости для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся;
- гарантия охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и творческой деятельности;
- использование в образовательном процессе современных

образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Лицея, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей №57» – пространство внедрения педагогических инноваций: 9 лет учреждение является федеральной экспериментальной площадкой Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования и науки РФ.

Руководителем экспериментальной площадки кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры развития образования АПКИППРО А.А.Нестеренко, был разработан комплекс моделей реализации проблемно-ориентированного обучения, который был представлен и защищен в диссертационном исследовании «Дидактические модели реализации проблемно-ориентированного обучения» (Нестеренко А.А., 2006).

Указанное исследование исходит из того, что формирование общеучебных умений является приоритетной целью современного образования. Чрезвычайно динамичный окружающий мир требует от личности самостоятельного выявления и решения проблем, способности добывать, структурировать, оценивать информацию, организовывать собственную деятельность и эффективно работать в коммуникации. Эти требования смещают акцент в системе образования с процесса обучения на процесс учения, предполагающий соответствующим образом организованную самостоятельную деятельность ученика в поле учебных проблем.

Нестеренко А.А. подчеркивает, что особая роль в формировании общеучебных умений отводится периоду начального образования: полученный в этот период опыт во многом определяет успешность учебной деятельности личности в течение всей последующей жизни.

Действительно, проведенные исследования (Сидорчук Т.А., Сокол А.Б., Терехова Г.В., Нестеренко А.А. и др.) показали, что обучение использованию моделей из общей теории сильного мышления и теории решения изобретательских задач в качестве инструментов для получения, описания, преобразования информации в процессе учения позволяет повысить познавательную самостоятельность учащихся.

С 2007 г. педагоги Лицея №57 г.Тольятти стали активными участниками экспериментальной деятельности по развитию комплекса моделей и разработки на их базе новых процедур, организующих поисково-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, разработке и апробации диагностических инструментов. С 2007 по 2010 год тема экспериментальной работы была определена как «Модели и процедуры проблемно-ориентированного обучения как средства формирования общеучебных умений учащихся младших классов».

Учителями-экспериментаторами проводились следующие виды работ:

- обучение и консультации с научным руководителем, показ и анализ уроков, участие в тренингах – в период посещения площадки научным руководителем;
- подготовка и проведение стажировки для учителей начальных классов, использующих инструменты проблемно-ориентированного обучения;
- самостоятельная разработка конспектов открытых уроков;
- самостоятельное применение инструментов проблемно-ориентированного обучения в учебном процессе с рабочим анализом результатов – в течение учебного года (промежуточные результаты работы обсуждались и корректировались с научным руководителем на основе тематического плана);
- разработка и освоение наглядных пособий, обеспечивающих повышение самостоятельности детей в учебном процессе;
- выбор темы, сбор информации, постановка и решение проблемы в рамках индивидуальной поисково-исследовательской работы (ПИЭР);
- проведение диагностики по материалам, разработанным руководителем эксперимента, а также интегрированных диагностических контрольных работ, предложенных на сайте образовательных стандартов;
- участие в городских семинарах, конференциях;
- освоение работы в дистанционном режиме (все педагоги имеют электронную почту и ведут регулярную переписку с научным руководителем эксперимента).

Данные диагностики, проведенной по результатам первых трех лет эксперимента, свидетельствовали о качественной работе педагогов экспериментальной группы. Все учащиеся экспериментальных классов продемонстрировали повышенный и высокий уровень умений описывать объекты по большому спектру разнообразных признаков, используя модель "Элемент – Имена признаков – Значения признаков", основного инструмента для обучения построению информационных моделей, и это при относительно

невысоких «стартовых» позициях детей указанных классов. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что задача – научить ребенка строить информационные модели, строительным материалом для которых являются признаки объектов – была выполнена успешно.

От экспериментов с объектами окружающего мира и накопления информации об их признаках учащиеся экспериментальных классов перешли к осознанному, целенаправленному использованию этих объектов. В процессе проблемно-ориентированного обучения дети пришли к пониманию того, что все в мире создано для чего-то, для выполнения какой-то цели человека. Это позволило учащимся начать рассматривать объекты как системы, нацеленные на выполнение определенной функции, т.е. был сформирован системный подход в получении информации. На этом уровне ребенку уже небезразлично, какие признаки исследовать: интересны, прежде всего, те признаки, которые обеспечивают выполнение функции.

С 2010 года наряду с работой по апробации и совершенствованию моделей и процедур проблемно-ориентированного обучения в соответствии с ориентирами, заданными новыми образовательными стандартами, стало необходимым исследовать возможности инструментов проблемно-ориентированного обучения как средств для формирования универсальных учебных действий обучающихся начальных классов. В период с 2010 по 2014г. экспериментальная деятельность в Лицее проходила по теме «Дидактические инструменты проблемно-ориентированного обучения как средство формирования УУД учащихся младших классов».

Учителями, участниками эксперимента, активно решалась задача научить ребенка рассматривать объект как систему, учитывая его место в системной иерархии, и отслеживать его изменения во времени.

Чтобы этого добиться, в учебный процесс к модели «Элемент – Имена признаков – Значения признаков» была добавлена модель «Системный оператор» или «Многоэкранная схема», предложенная Г.С. Альтшуллером для формирования системного взгляда на мир.

Итоговая диагностика показала, что учителями проведена значительная работа по обучению школьников использованию инструментов проблемно-ориентированного обучения и по освоению дополнительной образовательной программы «Уроки творчества». Велась разноплановая работа по обучению детей структурированию информации на базе модели «Системный оператор» в интеграции с моделью ЭИЗ и интеллект-картами.

Высокие результаты, достигнутые за счет использования дополнительного курса «Уроки творчества» (Г.В. Терехова) способствовали возможности более глубоко интегрировать работу с проблемными задачами в

учебный процесс. Особенно эффективно работа с проблемными задачами велась в курсе окружающего мира (на бытовом, биологическом, историческом материале).

В настоящее время Ученый совет Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования» утвердил новую программу экспериментальной деятельности для МБУ «Лицей №57» – «Организация исследовательской и проектной деятельности на базе ОТСМ-ТРИЗ»

Задача, стоящая перед учителями–участниками эксперимента, введение и апробация комплекса процедур для организации исследовательской и проектной деятельности учащихся. При реализации экспериментальных задач предстоит научить детей оперировать признаками объектов в контексте проблемной ситуации, используя специальные инструменты для описания и решения проблем.

В ТРИЗ разработан мощный инструмент для анализа и решения проблем – Алгоритм решения изобретательских задач – АРИЗ. Решая задачу по АРИЗ, учащийся оперирует целым комплексом моделей, позволяющих шаг за шагом строить решение, сужая поле поиска, формулируя и разрешая противоречия. Модели из АРИЗ составляют третью группу экспериментально осваиваемых учителями инструментов проблемно-ориентированного обучения.

Являясь неотъемлемой составной частью Программы развития МБУ «Лицей №57», экспериментальная деятельность обеспечивает создание условий для качественного и эффективного образования учащихся с разными способностями с целью формирования личности, способной успешно реализоваться в социуме, способствует повышению качества образования.

2.5. Организация учебного процесса и внеурочной деятельности в Лицее, образовательная деятельность Лицея – внутренняя оценка качества образования

Лицей работает в одну смену, в 1-4 классах - пять учебных дней в неделю, в 5-11 классах - 6 учебных дней. Учебный год делится на триместры, каникулы – каждая шестая неделя учебного года.

В Лицее обучаются дети с 1-го по 11 класс.

Уроки начинаются в 8.30.

Расписание составлено таким образом, что с понедельника по пятницу у

всех учащихся в основном 4-6 уроков, в субботу – 4-5 уроков.

Во второй половине дня работают кружки, секции, факультативы, спецкурсы, детские объединения, организована внеурочная деятельность.

Образование предоставляется в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами, гарантирующими необходимое для общества качество образования:

1) *Начальное общее образование:*

- основная общеобразовательная программа начального общего образования, ФГОС НОО (1-4 классы);

2) *Основное общее образование:*

- основная общеобразовательная программа основного общего образования, ФГОС ООО (5-8 классы);

- общеобразовательная программа основного общего образования, ФК ГОС- 2004 (9 классы);

3) *Среднее общее образование:*

- общеобразовательная программа среднего общего образования, ФК ГОС- 2004 (10-11 классы).

Индивидуализация образовательного процесса проходит через развитие современной образовательной среды.

- Элективные курсы в учебном плане предметной профильной направленности;

- Введение портфолио личных достижений учащегося (для 1-8 классов);

- Кураторство научного руководителя исследовательской или проектной работы, проведение ежегодного Дня науки;

- Введение индивидуального учебного плана в 10-11 классах.

Организация внеурочной деятельности в Лицее осуществляется в следующих формах:

- Программы дополнительного образования, реализуемые привлеченными специалистами и учителями Лицея;

- Программы внеурочной деятельности;

- Экскурсии, посещение объектов культуры в соответствии с планами работы классных руководителей;

- Организация образовательных событий (День науки, Благотворительная ярмарка);

- Работа летнего лагеря дневного пребывания.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2016-2017 учебном году в МБУ «Лицей №57» обучалось 1405 человек в 49 классах. Не аттестовались обучающиеся 1 классов (в 1 классах безотметочное обучение). Аттестованы все обучающиеся 2-11 классов. Успеваемость по итогам 2016-2017 учебного года составляет 100%. **Получили итоговые отметки «5» 280 человек, «4» и «5» 760 человек, причем из них 50 с одной четверкой.** В целом по итогам года хорошистов и отличников 1040 человек, что составляет **82,1%**. Этот показатель выше итогового показателя качества знаний 2015-2016 учебного года (81,1%) на 1%, что соответствует ожидаемым результатам.

Успеваемость и качество знаний во 2-11 классах по итогам 2016-17 учебного года

Классы (параллель)	Количество обучающихся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2 классы	146	100	83,8
3 классы	158	100	87,2
4 классы	93	100	91,0
Итого (2-4 кл)	536	100	87,2
5 классы	95	100	91,5
6 классы	128	100	81,2
7 классы	145	100	76,5
8 классы	118	100	70,7
9 классы	138	100	84,9
Итого (5-9 кл)	624	100	80,9
10 классы	112	100	69,6
11 классы	133	100	82,6
Итого (10-11 кл)	245	100	77,1
Итого	1405	100	82,1

Вывод: по итогам 2016-2017 учебного года:

1. Из 1405 учащихся 1266 аттестованы. Не аттестованы 1112 учащихся 1-х классов.
2. Качество знаний во 2-4 классах – 87,2% (в 2015-2016 учебном году 87,5 %, снижение на 0,3%),
3. Качество знаний в 5-9 классах – 80,9% (в 2015-2016 учебном году 78,1%, повышение на 2,2%),
4. Качество знаний в 10-11 классах – 77,1% (в 2015-2016 учебном году 76,4, повышение на 0,7%),

5. Качество знаний в **2-11 классах** – **82,1%** (в 2015-2016 учебном году 81,1%, повышение на 1%).
6. По итогам года 32 класса показали качество знаний соответствующее норме или выше нормы – это 74,4%, 11 классов (25,6%) ниже нормы.
7. **280** учащихся закончили 2016-2017 учебный год **на «отлично»** (22%): 87 учащихся 1-4 классов, 108 учащихся 5-9 классов, 85 учащихся 10-11 классов.
8. **760** учащихся закончили 2016-2017 учебный год на «4» и «5», причем **50** учащихся с **одной «4»**: 27 учащихся 1-4 классов, 22 учащихся 5-9 классов и 1 учащийся 10-11 классов.
9. **66** учащихся закончили 3 триместр с **одной «3»**: 22 учащихся 1-4 классов, 36 учащихся 5-9 классов и 8 учащихся 10-11 классов.

2.6. Государственная итоговая аттестация выпускников

На конец 2016-2017 учебного года, в **9 классах** обучалось 138 учеников. Все учащиеся допущены к итоговой аттестации, успешно сдали экзамены за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца: 109 учащихся - обычного образца, 29 – с отличием.

Все учащиеся сдавали четыре экзамена в форме ОГЭ:
 два обязательных – русский язык и математика,
 по выбору: физика, обществознание, химия, информатика и ИКТ, английский язык, история, география, литература, биология.

Средний балл государственной итоговой аттестации

Предмет	Балл
Английский язык	4,8
Русский язык	4,79
Математика	4,82
Физика	4,2
Обществознание	4,4
Информатика	4,7
Химия	4,9
Литература	4,9
География	4,0
Биология	4,5

История	4,0
---------	-----

По выбору в форме ОГЭ сдавали:

Физика	68 учащихся (50 %)
Обществознание	49 учащихся (36 %)
Английский язык	35 учащихся (26 %)
Информатика и ИКТ	68 учащихся (50 %)
Химия	18 учащихся (13 %)
Литература	18 учащихся (13 %)
Биология	32 учащихся (26%)
История	5 учащихся (4 %)
География	1 учащийся (0,7 %)

Сравнительный результат ГИА 9 классов

№	Предмет	2016г.	2017г.
1.	Английский язык	60,2	63,2
2.	Русский язык	35,3	36,0
3.	Математика	22,7	25,9
4.	Физика	27,2	27,3
5.	Обществознание	30,8	32,5
6.	Информатика	16,8	18,5
7.	Химия	31,1	33,2
8.	Литература	20,3	21,6
9.	География	25,0	25,0
10.	Биология	31,3	36,3
11.	История	27,0	31,6

Государственную итоговую аттестацию в форме и по материалам ЕГЭ прошли 133 выпускников 11-х классов. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, 133 обучающихся успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца: 76 учеников – обычного образца, 57 – с медалью «За особые успехи в учении». 33 выпускника награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – русский язык, математика и предметы по выбору. Все выпускники экзамены

сдавали в форме ЕГЭ.

Предметы **по выбору** для итоговой аттестации за курс среднего полного образования в 2016-2017 учебном году распределились следующим образом:

№	Название предмета	Количество учащихся
1.	Русский язык	133
2.	Математика (проф.)	114
3.	Математика (базов.)	61
4.	Физика	65
5.	История	16
6.	Обществознание	42
7.	Английский язык	26
8.	Информатика	14
9.	Химия	15
10.	Биология	15
11.	Литература	7

Результаты ЕГЭ 2016 года представлены в таблице в сравнении с годами:

Предмет	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Русский язык	75,9	81,0	85,8	81,0
Математика (проф.)	64,9	67,6	71,6	70,4
Математика (базов.)		18	16,75	18
Физика	59,5	70,8	66,8	69,7
История	60,1	72,9	73,5	68,8
Обществознание	68,1	76,0	74,3	67,9
Английский язык	83,1	80,2	91,4	82,8
Информатика	76,6	72,2	82,3	82,0
Химия	76,9	72,9	69,8	69,9
Биология	78,3	71,4	74,5	69,5
Литература	64,3	74,0	79,6	68,0
Средний балл по 100-балльной шкале	70,6	73,9	77,3	73,0

Следует отметить снижение среднего балла по сравнению с предыдущим годом по всем предметам, кроме физики и химии, повышение по математике базового уровня и физике.

Средний балл по всем предметам по Лицею по 100-балльной шкале – 73,0;

что говорит о хорошем уровне подготовки выпускников. Четыре 100-балльных результата по предметам учебного плана. По русскому языку 2 выпускника набрали 100 баллов, по физике 1 выпускник, по информатике 1 выпускник.

По результатам ЕГЭ ежегодно учащиеся набирают от 80 до 100 баллов.

100 баллов – 4 результата.

90 - 99 баллов - 56 результатов.

От 80 до 89 баллов - 117 результатов.

В 2017 году по отношению к 2016 г. понизилось количество выпускников, имеющих по результатам ЕГЭ 100 баллов и 90-99 баллов по предметам учебного плана, повысилось количество выпускников, имеющих результаты 80-89 баллов.

ВЫВОДЫ:

«Точки роста»	<ul style="list-style-type: none">• Высокие баллы по результатам ОГЭ по всем предметам учебного плана в 9 классах;• Положительная динамика среднего балла по всем предметам в 9 классах (по географии стабильные результаты);• Средний балл по всем предметам в 11 классах по Лицею по 100-балльной шкале – 73,0;• Повысилось количество выпускников, имеющих результаты 80-89 баллов по результатам ЕГЭ в 11 классах;• Система работы учителей обеспечивает учащимся возможность реализовать свой умственный потенциал.• Высокий положительный эффект занятий обучающихся в 10-11-х классах по индивидуальной образовательной траектории по ИУП группами.• Высокий уровень мотивации и устойчивый интерес учащихся к изучению профильных предметов: математики, физики, информатики.• Информированность учащихся о процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ;• Проведение репетиционных экзаменов в условиях, приближенных к процедуре ЕГЭ;• Повышение профессионального уровня учителей через активный обмен опытом и участие в семинарах различного уровня;• Наличие опыта работы по подготовке учащихся к ГИА.
----------------------	---

<p>«Проблемные зоны»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понижилось количество выпускников, имеющих по результатам ЕГЭ 100 баллов и 90-99 баллов по предметам учебного плана; • Недостаточное использование в системе обучения тестовых технологий при изучении непрофильных предметов; • Недостаточная работа учителей над развитием логического мышления учащихся и повышением интереса к предмету.
<p>Направления усовершенствования Лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки обучающихся и выпускников; • Использовать возможности технологии ОГЭ и ЕГЭ, позволяющие оценивать уровень усвоения материала учениками и отработать навык работы с тестовыми заданиями; • В процессе обучения формировать психотехнические навыки, позволяющие не только повысить эффективность при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, но и более успешно вести себя на экзамене; • Привлекать учащихся к участию в различных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. • Шире информировать учащихся о цели, технологии и процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ. • В системе проводить диагностику уровня обученности учащихся по материалам и в форме, приближенной к процедуре ОГЭ и ЕГЭ, по обязательным предметам (русский язык и математика) и по предметам по выбору.

2.7. Обеспечение воспитания и социализации обучающихся

В основу организации воспитательного процесса в Лицее в 2016-2017 учебном году легло содружество всех субъектов образовательного процесса, использование всех внутренних и внешних ресурсов среды учреждения.

Готовность к социальному взаимодействию и коммуникативная компетентность учащихся формировались при взаимодействии с социальными партнерами Лицея. В 2016-2017 учебном году учреждение сотрудничает с 33

социальными партнерами (МБОУДО и др. организации), что закреплено договорами и планами совместной деятельности, реализовано в долгосрочных образовательных программах и в совместных проектах. Результатом успешного социального партнерства стало активное участие учащихся в следующих городских мероприятиях:

- Предметные олимпиады, научно-практические конференции, форумы, соревнования, организованные ВУЗами, МБОУ ДО, спортивными школами, социальными институтами - 1111 победителей и призёров (в прошлом году - 923);
- Благотворительные акции – 1025 чел.,
- Социальные проекты – 68 уч.;
- Информационно-профилактические беседы – 1142 чел.,
- Кружки, секции на базе учреждения, открытые в сотрудничестве с МБОУ ДО, др. социальными партнёрами – 273 уч.;
- Спецкурсы, олимпиадные школы, открытые в сотрудничестве с ВУЗами – 282 чел.;
- Мероприятия ДиМО – 1116 чел. (1113 чел. - в прошлом году) организаторы и активные участники).

Многие КТД, мероприятия, конкурсы в этом учебном году проводились с привлечением представителей социальных институтов города, шефов.

Таким образом, учащимся созданы условия для самореализации, построения диалоговых отношений с разновозрастными группами.

В 2016-2017 учебном году был составлен подробный календарный план мероприятий внеурочной деятельности учащихся совместно с Советом обучающихся (с учётом равномерной ежемесячной занятости по параллелям) и методическим объединением классных руководителей, что помогло избежать дублирования мероприятий, способствовало появлению новых мероприятий и КТД.

Работа педагогического коллектива по формированию ключевых компетентностей учащихся строилась на ресурсах *внутренней воспитательной среды*:

- Методической работе с классными руководителями,
- Деятельности школьного самоуправления,
- Традиционных КТД,
- Кружковой деятельности,
- Деятельности детских объединений,
- Деятельности групп по интересам, проектных групп,
- Досуговой деятельности.

В **ноябре 2016г.** проведён педсовет «Создание условий для личностного роста обучающихся средствами внеурочной деятельности», на котором принято к реализации следующее решение:

1. Педагогическому коллективу создавать условия для личностного роста обучающихся, руководствуясь в работе следующими принципами организации внеурочной деятельности

1.1. использовать социально-педагогическое партнерство с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

1.2. интегрировать развитие обучающихся в урочную, внеурочную, внешкольную и социальную виды деятельности в соответствии со следующими принципами: принцип креативности, принцип социальной значимости и успешности, принцип гуманистической направленности, принцип вариативности, принцип системности;

1.3. соединять личностный рост обучающихся с решением реальных проблем, которые необходимо решать на основе морального выбора и творческого подхода в различных видах внеурочной деятельности.

Важным критерием эффективности воспитательной деятельности является личностный рост каждого ребёнка, позитивная система отношений к миру, которая строится на основе его положительной самооценки.

В **январе 2017г.** проводился мониторинг одного из важнейших направлений воспитания учащихся 6-10 классов **«Личностный рост учащихся»**. Участвовало в исследовании 223 (в прошлом году 324 чел.) из 9 классов.

Результаты диагностики «Личностный рост»

Определено устойчиво-негативное отношение к общечеловеческим ценностям – 9 – 4% (в прошлом году - 13 ответов – 4%).



Наиболее позитивное отношение вызывают следующие

общечеловеческие ценности:

1. Семья – 100% (стабильность оценки) – нет негатива,
2. Здоровье – 100% (стабильность оценки) – нет негатива,
3. Природа – 99% (стабильность оценки) – 2 чел негатив.,
4. Труд – 98% (стабильность оценки) - 4 чел негатив.,
5. Отечество – 96% (повышение оценки на 1%) – 9 чел. негатив,
6. Человек Другой (Уважительность) - 96% (стабильность оценки) – 9 чел. негатив,
7. Знания – 96 % -(стабильность оценки) – 9 чел. негатив,
8. Духовное Я – 95% – (стабильность оценки) - 11 чел. негатив,
9. Культура – 93,2% - (стабильность оценки) – 14 чел. негатив.

Последние 4 места

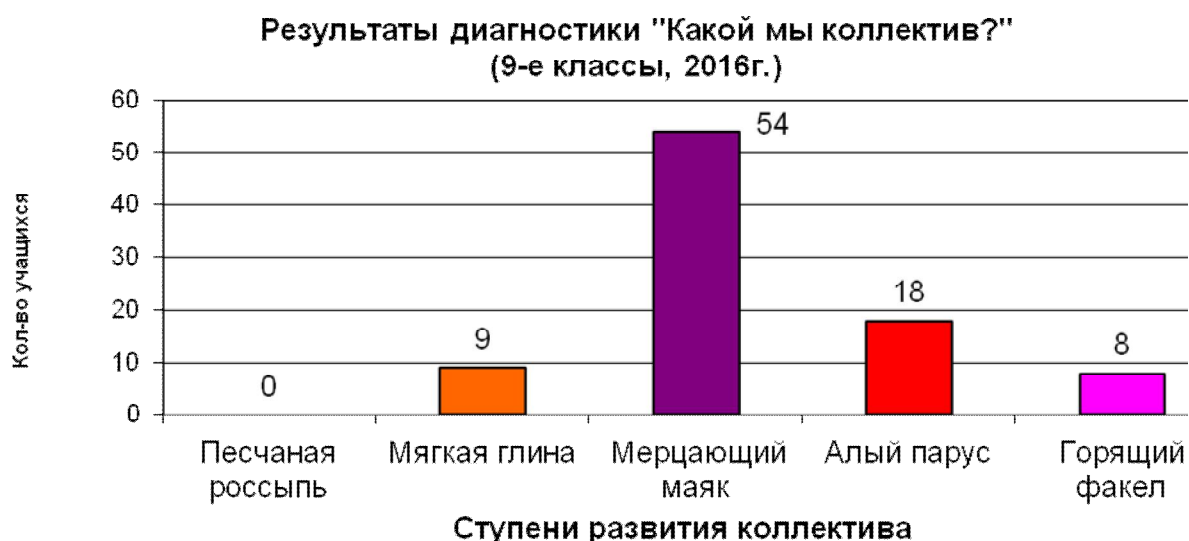
10. Мир (умение решать конфликты мирными методами) – 88% (стабильность оценки) – 23 чел. негатив,
11. Человек как Таковой (ценность человека) – 88% (стабильность оценки) – негатив 23 ч.,
12. Человек как Иной (толерантность, интерес к иному) – 82 % (повышение оценки на 0,9%) – негатив 40 ч.,
13. Душевное Я – 80% (повышение оценки на 1%) – негатив 44 ч.

На распределение рейтинга ценностей оказывают влияние особенности подросткового возраста.

В целом обучающиеся 6 - 10 классов по 13 ценностным ориентирам не имеют отклонений от нормы.

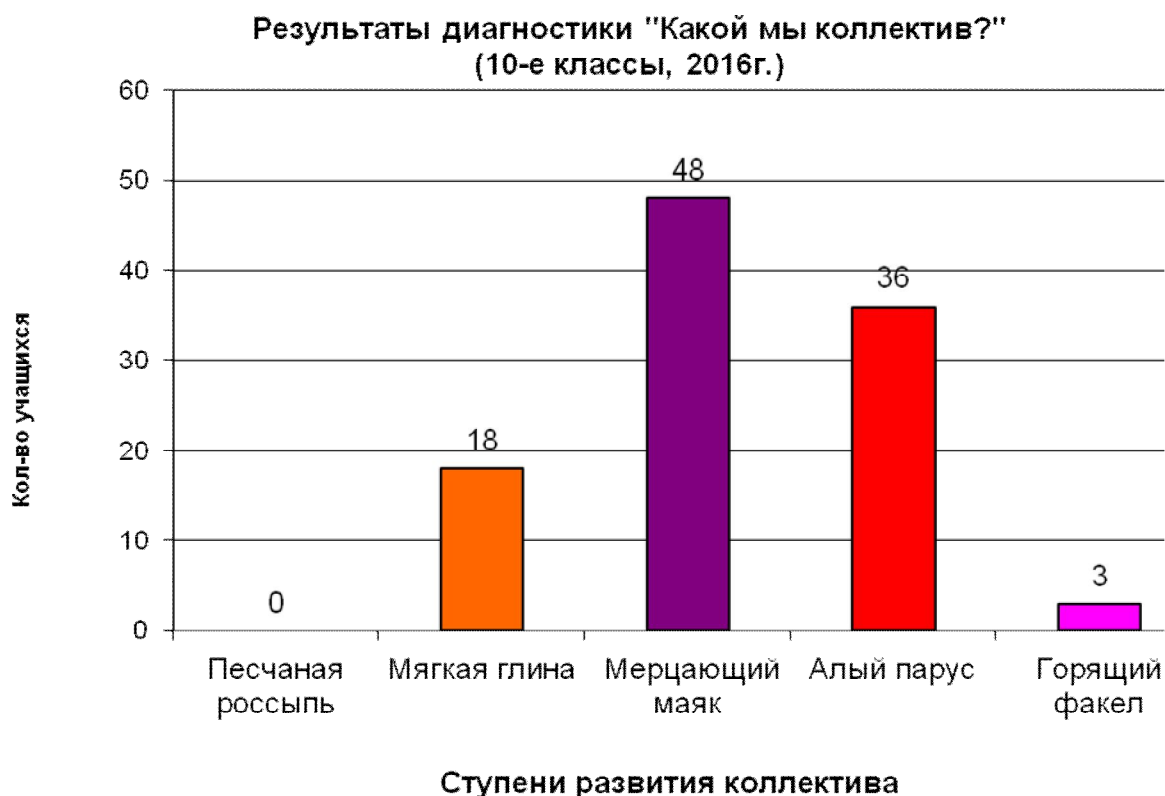
О результатах комфортности жизнедеятельности в классных коллективах свидетельствует проведённая в декабре диагностика учащихся 9 – 10-х классов «Какой у нас коллектив».

По мнению 89 учащихся 9 – х классов развитие классных коллективов находится на среднем уровне.



По мнению учащихся 10-х классов развитие классных коллективов находится на среднем уровне. Голоса 105 десятиклассников распределились следующим образом:

Ступени развития коллективов 10 – х классов



В 2016-2017 учебном году благодаря организации взаимодействия между классами, проведению интересных КТД силами лицеистов, эффективному привлечению к кураторству старшеклассников, проведению торжественных линеек с учащимися 1-11 классов созданы условия для формирования положительного социально-психологического климата в классах.

Расширено поле социально значимой деятельности подростков через массовое привлечение к участию в организации мероприятий, проведении и подведению итогов конкурсов. С целью активизации деятельности активистов и повышения их личной заинтересованности в планировании мероприятий и контроле при их проведении (трудовые, культурно-просветительские КТД, акции по организации дежурства, участие в городских мероприятиях, семинарах, профилактические мероприятия против наркомании, употребления курительных смесей).

Активисты Лицея вносили в этом учебном году предложения по планированию внеурочных мероприятий и реализовали следующие мероприятия: работа кабинета эмоциональной разгрузки для учителей в День Учителя, День Дублёра, праздник «Посвящение в лицеисты», Мисс Осень, Смотр строя и песни в рамках военно – патриотической игры «Зарница», поздравление участников ВОВ на дому, «День Победы».

Большое внимание уделялось духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. Совместно с социальными партнёрами были организованы и проведены Фестиваль православных семей Лицея, конкурс чтецов в 1 – 11 классах «Рождество Христово», концерт классической музыки силами учащихся Лицея, занимающихся в музыкальной школе № 4, лагерная смена «Твори добро» на базе пансионата «Радуга».

Коллективы старшеклассников приняли активное участие в городских благотворительных экологических акциях «Тольятти – чистый город», «Не рви первоцветы». Учащиеся 2 - Б класса уже традиционно приняли участие в городской благотворительной акции «Скрепка».

В марте 2017 года был проведён 9-ой конкурс – смотр талантов «Минута славы». В конкурсе приняли участие 99 участников из 31 класса, ценными призами награждены 22 учащихся и 1 коллектив учащихся из 1 - 8-х классов, победителями стали 11 человек.

Успешно действовали и активисты из числа учащихся Лицея, представляющие следующие молодёжные и творческие объединения

- Культурологические объединения 9 - х, 10 - х классов заняли 2 место в городском культурологическом марафоне, удостоены специального приза фонда им. Николая Абрамова на городском конкурсе «Повесть городских лет», проводимом краеведческим музеем,

- Агитбригада ЮИД участвовала в районных соревнованиях,

- Спортивные команды 7 – Д и 8 – В классов защищали честь Лицея на муниципальных спортивных соревнованиях «Президентские состязания»,
- команда «Лицейсты», составленная из учащихся 1 – 4 классов, представляла учреждение на городской военно – патриотической игре «Зарница»,
- Студия «Контраст», ставшая дипломантом Международного фестиваля детско-юношеского экранного творчества и журналистики «Волга – ЮНПРЕСС».

Формирование ключевых компетентностей учащихся в Лицее осуществлялось через стабильно эффективную *творческую деятельность в кружках и секциях*.

В 2016-2017 учебном году действовали 42 кружка, секции, спецкурсов, олимпиадных школ, в которых занимаются 1189 (в прошлом году – 1192) учащихся, что составляет 85% (в прошлом году – 86%) от всего количества.

Из них кружков и секций: спортивной направленности – 8 (посещает 190 учащихся), художественно-эстетического направления – 14 (посещает 124 учащихся), научно - технического – 5 – 9 групп (116 учащихся).

6 кружков на базе Лицея действуют в сотрудничестве с муниципальными учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «Свежий ветер» (1 кружок), «Планета» (2), спортивная школа «Красные крылья» (1). Данные МБОУДОДДЮЦ арендуют помещения на базе Лицея безвозмездно (через ДУМИ).

Лицей сотрудничает на правах возмездной аренды со следующими спортивными клубами: спортивным клубом «Рекорд» (занятия по каратэ), с футбольным клубом «Импульс».

В таблице приводится занятость учащихся в кружках, секциях Лицея, а также в кружках по предмету, спецкурсах, олимпиадных школах, во внеурочной деятельности:

Параллели	2012-2013г.	2013-2014г.	2014-2015г.	2015-2016г.	2016-2017г.
1 – 4 кл.	100%	100%	100%	100%	100%
5 кл.	95%	100%	100%	100%	100%
6 кл.	95%	90%	100%	100%	100%
7 кл.	95%	90%	88%	88%	86%
8 кл.	95%	90%	85%	82%	84%
9 – 11 кл.	98%	90%	80%	80%	75%

Наблюдается снижение количества учащихся 8 – 11 классов в кружковой деятельности за счёт их занятости в сфере дополнительных платных

образовательных услуг на базе Лицея, за пределами Лицея.

Особо отметим успехи на региональном туре воспитанников учителя физической культуры Шлюпкиной Т.А. – 3 призёра, учителя технологии Чепанова Н.П. – 3 призёра. Воспитанница учителя технологии Чекуровой Н.П. учащаяся 11 класса Юреева Алина стала призёром заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии. Воспитанник олимпиадной школы по астрономии учащийся 9 класса Берсенев Евгений (педагог дополнительного образования Антонов В.В.) стал призёром заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии.

Всего победителями и призёрами разноуровневых конкурсов стали 257 учащихся, занимающихся в кружках, секциях Лицея (в прошлом году – 239).

Педагогическое сопровождение одарённых обучающихся учителями, ведущими спецкурсы и олимпиадные школы, принесло 1111 призовых мест на разноуровневых олимпиадах, конкурсах, фестивалях Лицея (в прошлом году – 923).

В 2016-2017 учебном году с целью эффективной организации отдыха и обеспечение занятости учащихся в каникулярное время были внесены коррективы в *программу «Каникулы»*:

- заключены договоры о совместной деятельности в каникулярный период с социальными партнёрами (МБОУ ДО «Свежий ветер», МБОУ ДО «Планета», МБОУ ДО «ГЦИР», спортивными комплексами с бассейнами – УСК «Олимп», УСК ЦСКА),
- большое внимание уделено проблеме полноценного оздоровления и развития детей через вовлечение их в спортивную, игровую, художественно – эстетическую, познавательную деятельность,
- Использование партнёрских связей и учёта интересов, склонностей детей при проведении досуговых мероприятий.

Программа «Каникулы» обеспечила следующие результаты:

- вовлечение в культурно – досуговую деятельность в каникулярное время ежедневно не менее 75% учащихся,
 - занятость учащихся, состоящих на ВШУ, в «группе риска»,
 - усиление контроля со стороны администрации Лицея, педагогического коллектива, родительской общественности за занятостью учащихся целесообразным досугом в каникулярное время,
- вовлечение учащихся в разнообразные виды внеурочной деятельности.

В этом учебном году 22 классных руководителей совместно с учащимися достойно представили внеклассные мероприятия на параллель.

Следует отметить следующих классных руководителей за качественные организацию и проведение коллективных творческих дел: Колесникову В.П., Андронову Л.А., Костюнину О.А., Латынцеву О.П., Кирдянову Е.И., Башарову Г.М., Артюхову Е.В., Коваленко Е.В., Комлеву Н.А., Сёмкину О.Н., Сафиуллину Л.Е., Задорину Е.А., Мещеряк О.В., Афанасьеву Е.В., Валову Л.А., Мезенцеву Г.И., Антипову Г.А., Кучер С.В., Сиямкину В.С., Тизилу Л.И., Мелентьеву Н.В., а также педагогов дополнительного образования Заикину Т.В., Патикину Л.П.

Все классные руководители подключались к организации и проведению традиционных КТД.

Практически во всех мероприятиях активными помощниками являлись родители. Родители активно участвовали во всех традиционных Лицейских мероприятиях.

Следует отметить, что Лицей активно участвовал в реализации городского проекта «Мир искусств детям» (посещение учащимися городских учреждений культуры). Большинство учащихся 1 – 8 классов посетили учреждения культуры не менее 4 раз за учебный год.

Критерием сформированности социальной компетентности можно считать восприятие и соблюдение социальных норм и правил, готовность взять на себя ответственность. С целью предупреждения отклонения от нормы, минимизации причин девиантного поведения в Лицее проводится социально-педагогическая профилактика.

В сравнении с прошлым учебным годом информационно-профилактическая работа велась более активно, в том числе за счет привлечения социальных партнеров. Организовано общественное объединение «НАРКОПОСТ». Одним из главных направлений профилактической работы стало обеспечение безопасности детей: профилактика суицидов, экстремизма, безопасность в Интернете, соблюдение правил ПДД, ТБ, ПБ, поведения на водоёмах, в лесу, в тёмное время суток, предупреждение террористических актов.

В результате информационно-профилактической работы за прошедший учебный год не выявлено:

- случаев табакокурения на территории Лицея,
- употребления психоактивных и наркотических веществ,
- употреблением алкогольных и спиртосодержащих напитков.

По состоянию на 28.05.2017г. на учёте ПДН – 1 человек, на внутришкольном учете – 3 человека, на учете в «группе риска» - 6 учеников. Классные руководители и ответственный педагог по профилактике правонарушений организуют и контролируют занятость учащихся «группы риска» в каникулярное время.

В сентябре на основании письменного опроса классных руководителей выявлены учащиеся требующие повышенного внимания. На всех учеников заполнены индивидуальные карты сопровождения, разработаны индивидуальные планы профилактической работы с учетом факторов риска

В период летних каникул данным учащимся обеспечено социально-педагогическое сопровождение, в рамках ежегодной межведомственной профилактической операции «Подросток».

В 2016-2017 учебном году проведено Советов профилактики - 9, рассмотрено 42 ученика, 42 родитель. Ведется тесная работа с инспектором ПДН, в течение года проведено 9 профилактических дней. С учащимися, состоящими на учете в ПДН, на ВШУ, в «группе риска» ведется индивидуальная профилактическая работа. Проведено 9 бесед по факту с инспектором и социальным педагогом (дети – 41 чел., родители – 23 чел.).

В течение года проведены профилактические лекции и беседы инспектора ПДН по темам: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» в 5-11 классах, «Необходимость соблюдения ПДД» в 1-11 классах, «Предупреждение тер.актов: меры безопасности» в 1-11 классах, «Административные правонарушения: мелкое хулиганство» в 1-11 классах, «Административная ответственность подростков за курение в общественных местах» 6-11 классах, «Административная ответственность за распитие спиртных напитков, появление в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения» в 6 – 11 классах, «Токсикомания: правовые аспекты» в 8-11 классах, «Алкоголизм: правовые аспекты» в 8-11 классах, «Ответственность подростков за нанесение телесных повреждений» в 1-11 классах. Инспектор Водолева Т.Н. выступала на родительских собраниях на тему «Ранняя профилактика правонарушений и преступлений. Ответственность родителей». Подполковник полиции Капустина А.А. выступала на общешкольных родительских собраниях (1.03.2017г., 26.04.2017г.) по вопросам «Безопасность в Интернете», «Профилактика суицидов среди подростков».

С целью профилактики вредных привычек, совершения правонарушений и преступлений ответственным педагогом по профилактике правонарушений, инспектором ПДН с учащимися проведены информационно-профилактические беседы с 637 учащимися, 187 родителями и 63 педагогами.

В рамках реализации Программы развития в этом учебном году

решались *организационно-методические задачи*. Заседания МО классных руководителей решали задачу профилактики правонарушений учащихся и безопасность учащихся. Были проведены заседания и «круглые столы» МО классных руководителей по темам: «Организация внеурочной деятельности учащихся 5 – 8-х классов», «Деятельность классного руководителя по ранней профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди учащихся», «Организация работы с родителями и учащимися по профилактике наркомании в целях ее предупреждения распространения в образовательных учреждениях. Деятельность объединения НАРКОПОСТ», «Профилактика экстремизма», «Безопасность в Интернете», «Профилактика суицидов», «Действия педагогов и учащихся при ЧС», «Городская акция по ПДД «Внимание: дети. Программа по ПДД для учащихся 1-11 классов».

ВЫВОДЫ:

<p>«Точки роста»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность Лицейских традиций создает единое социокультурное поле и объединяет обучающихся, педагогов и родителей. • В реализации поставленных воспитательных задач в Лицее используются разнообразные формы работы. • Наблюдается повышение результативности участия лицеистов в конкурсах, акциях, социальных проектах. • В целом увеличилось число детей, посещающих кружки в Лицее.
<p>«Проблемные зоны»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие учащихся, состоящих на учете ОДН и ВШУ, необходимость разработки и внедрения программы социально-педагогического сопровождения, в т.ч. за счет более эффективного привлечения социальных партнеров. • Соответствие тематики заседаний «круглых столов», заседаний МО классных руководителей результатам воспитательного процесса.
<p>Направления совершенствования Лицейского пространства, качества образования и взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности. • Расширение рамок и границ дополнительного образования лицеистов с привлечением образовательных сообществ, решающих эквивалентные задачи.

<p>участников образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная и временная интеграция основного и дополнительного образования. • Обеспечение расширения сферы профессиональной и личностной самореализации участников образовательного процесса через вовлечение в новые виды образовательной деятельности. • Развитие Лицейских традиций, создающих благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся. • Способствование развитию ученического самоуправления. • Вовлечение родителей в жизнь Лицея и привлечение их к реализации воспитательной концепции учреждения. • Совершенствование системы методической работы с классными руководителями. • Создание условий, способствующих развитию социальной, гражданской и культурной компетентности личности через личностный рост обучающихся в процессе взаимодействия всех участников педагогического взаимодействия посредством освоения деятельностного подхода в воспитании.
--	---

2.8. Создание информационной образовательной среды и обеспечение информационной безопасности

Процесс информатизации оказывает существенное влияние на цели общего образования. Эта взаимосвязь отражается в выработке новых требований к современной школе:

- обновление содержания образования, интеграция ИКТ в образовательный процесс;
- активные формы учебной деятельности;
- инновационные формы организации образовательной деятельности, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная форма, индивидуализация;
- новая роль педагога в ОУ;
- новые подходы к управлению ОУ.

Основные направления использования ИКТ в информационной среде Лицея:

- использование ИКТ в качестве объекта изучения;
- использование ИКТ в качестве средства представления и получения знаний;
- использование ИКТ в качестве инструмента контроля знаний изучения;
- использование ИКТ для систематизации и распространения передовых педагогических технологий;
- использование ИКТ в целях управления образовательным процессом.

Главная цель создания единого образовательного пространства ОУ – повышение эффективности образовательного и воспитательного процессов, включая и процесс управления ОУ.

Основой для разработки и реализации инновационных проектов в Лицее является Программа развития **«Педагогика успеха»**.

Цель информатизации Лицея – достижение нового качества образования посредством активного использования новых информационных систем и образовательных технологий, разработка модели информационной образовательной среды, основанной на

- применении автоматизированных сред, цифрового учебного оборудования в организации образовательной деятельности;
- обеспечении перехода на систему цифровой отчетности, обеспечивающей прозрачность и публичность предъявления результатов образовательной деятельности Лицея;
- организации деятельности в режиме электронного («бумажного») документооборота;

Обеспечение Лицея новой цифровой техникой одно из лучших в городе, у нас имеется четыре кабинета информатики. Количество компьютеров и ноутбуков – более 111, в большинстве кабинетов проектор, есть в наличии документ-камеры, интерактивные доски, видео и фотокамеры, а также вся необходимая печатная и копировальная техника для учеников и педагогов.

Развитие информационно-технологической инфраструктуры Лицея, обеспечивающей эффективное применение ИКТ в образовательном процессе

№	Критерии	Фактические значения
----------	-----------------	-----------------------------

1.	Наличие действующего сайта	Адрес сайта: http://school57.tgl.ru Размещение информации на сайте осуществляется по Правилам,
2.	Информационно-образовательная среда ОУ (локальные сети, Интернет)	Все ПК Лицея объединены в сеть, организовано хранилище данных (с обязательным резервным копированием). Каждый пользователь (педагог и администратор) имеет доступ в сеть под личным логином. В Лицее свободный доступ в сеть Интернет возможен с любого ПК (кабинет информатики, ПК администрации, ПК в библиотеке, секретарь и т.д.). Провайдер ПАО «Ростелеком» оказывает Лицею услуги подключения к Интернету по безлимитному тарифу со скоростью до 100 Мб/с.
3.	Информационная безопасность. Защита учеников от информации, причиняющей вред их здоровью.	Контент-фильтрация осуществляется на сервере-шлюзе. В ноябре 2016 года в классах Лицея были проведены тематические часы и родительские собрания по теме «Информационная безопасность».
4.	Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных	Дистанционные технологии взаимодействия участников образовательных отношений реализуются через электронную почту, систему сообщений в АСУ РСО. Постоянно использует в своей работе блоги 3
5.	Документооборот	Документооборот осуществляется в комбинированном режиме (1С, файловый сервер).

6.	Открытость и прозрачность деятельности ОУ	Ежегодно представляется Отчет самообследования о деятельности образовательного учреждения перед родительской общественностью, обеспечено размещение отчета на сайте учреждения http://school57.tgl.ru Ведется «Гостевая книга», которая является «открытым окном» для обращений общественности и участников образовательных отношений к администрации Лицея.
----	---	--

Материально-техническое обеспечение в области ИКТ, на основании приведенных выше данных, говорит о хорошем уровне укомплектованности Лицея. IT-технологии развиваются стремительно, поэтому материальная база нуждается в постоянном обновлении и пополнении.

Для учителя ИКТ дают наибольший эффект при их использовании в следующих случаях:

- на уроке;
- в проектной деятельности, при создании материалов к урокам;
- при выступлениях на собраниях, педсоветах, семинарах;
- в процессе научной и исследовательской деятельности;
- при обмене опытом.

Для обучающегося:

- для более глубокого восприятия материала;
- в проектной деятельности;
- в презентационной деятельности;
- в локальной и глобальной сети.

Мотивы, побуждающие педагога к использованию ИКТ на уроке:

- повышение уровня профессиональной культуры;
- развитие плодотворного сотрудничества с учащимися;
- возможность самореализации и самоутверждения;
- возможность тиражирования собственного педагогического опыта;
- переход от учителя - транслятора знаний к роли учителя - тьютора;
- повышение авторитета среди учащихся;
- повышение авторитета среди коллег;
- поощрение администрации.

Что дает ИОС образованию? Использование компьютерной техники на уроках дает возможность:

- повысить у учащихся интерес к предмету;

- облегчить формирование у учащихся основных понятий по изучаемой теме;
- подготовить к самостоятельному усвоению дисциплин;
- выявлять и развивать способности;
- интеллектуально развивать учащихся;
- использовать формы организации школьной жизни, обеспечивающие ученику возможности выбора задания, способа его выполнения, материала, темпа, объема, и т.д.;
- расширить виды совместной работы учащихся;
- повысить многообразие видов и форм организации деятельности учащихся (проектные, индивидуальные, групповые и т. п.).

Обеспечение образовательного процесса ЭОР

Практическое внедрение методов организации обучения с использованием унифицированных и интегрированных средств ИКТ влечет за собой возможность использования ЭОР в качестве:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, реализующего возможности программно-методического обеспечения компьютерной и телекоммуникационной техники в целях формирования культуры учебной деятельности в учебных заведениях;
- инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников, начиная от коллеги по совместному проекту, путем оперативного обмена информацией, идеями, планами по совместным проектам, темам и т.д., и кончая использованием удаленных баз данных;
- средства развития личности за счет реализации возможностей повышения гуманитарного развития обучающихся и формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Анализ данных по использованию имеющихся в Лицейской медиатеке компакт-дисков (с тестирующими и другими информационными образовательными материалами), по использованию образовательных Интернет-ресурсов (ЦОР, ЭОР), говорит о том, что педагоги активно работают

при подготовке к урокам, на уроках с сайтами, электронными образовательными базами, виртуальными музеями, образовательными и познавательными порталами. Широкое цифровое образовательное пространство российской системы образования в свободном доступе дает огромное количество качественных электронных продуктов, которые можно эффективно использовать в учебно-воспитательном процессе.

ВЫВОДЫ:

«Точки роста»	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Лицея новой цифровой техникой одно из лучших в городе. • Все ПК Лицея объединены в сеть, организовано хранилище данных (с обязательным резервным копированием). • Внедрение и эксплуатация Автоматизированных рабочих мест на всех уровнях пользования. • В Лицее свободный доступ в сеть Интернет возможен с любого ПК. • Ежегодное повышение квалификации педагогов в области применения ИКТ.
«Проблемные зоны»	<ul style="list-style-type: none"> • IT-технологии развиваются стремительно, поэтому материальная база нуждается в постоянном обновлении и пополнении. • Нет активного внедрения новых курсов ДО.
Направления усовершенствования Лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Инновационные формы организации образовательной деятельности, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная форма, индивидуализация. • Разработка курсов дистанционного обучения для повышения качества образования. • Проведение семинаров для педагогов по вопросам формирования информационной образовательной среды в Лицее.

2.9. Обеспечение безопасности образовательной деятельности

Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Основная цель: через создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей обеспечить

- формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни,
- понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества,
- создание социокультурной мотивации быть здоровым,
- организационные и инфраструктурные условия для ведения здорового образа жизни.

С целью выполнения задач пропаганды здорового образа жизни проводятся конкурсы, акций, классные часы, лекции, беседы среди учащихся, например:

- Беседа «Если хочешь быть здоров»;
- Классный час «Твое здоровье и учебная нагрузка»;
- Классный час «Твой новый режим дня»;
- Клуб интересных встреч «Какой вред приносит здоровью курение»;
- Профилактические беседы с привлечением специалистов;
- Спортивные соревнования «Веселые старты» и др.

В Лицее функционируют секции баскетбола, волейбола, мини-футбола для обучающихся. Все большее количество детей занимается спортом на базе Лицея и участвуют в соревнованиях различного уровня.

Особо следует отметить успешное выступление спортивных команд по пионерболу и спортивным эстафетам, сформированных из учащихся 3 – 4 классов. Под руководством учителя физической культуры Недорезовой Ю.П., в рамках городской Спартакиады школьников, ребята заняли в данных спортивных соревнованиях призовые 2 места.

Лицейсты активно сдавали нормы ГТО. На 20 мая 2017г. 7 учащихся Лицея получили золотые значки ГТО.

Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне:

- Инструктивно-методические занятия с педагогическими работниками и техническим персоналом Лицея, направленные на повышение эффективности работы по предупреждению ДДТТ; пожарной и антитеррористической безопасности;

- Организовано дежурство учителей и учащихся по Лицею;
- Организация взаимодействия с правоохранительными органами;
- Систематический осмотр служебных и вспомогательных помещений на наличие посторонних и взрывоопасных предметов (ведется Журнал проверки состояния безопасности);
 - В Лицее функционирует система видеонаблюдения, пожарная сигнализация с голосовым оповещением, пожарная и охранная тревожные кнопки;
 - Действует пропускной режим;
 - В системе проводятся занятия с учащимися по дорожной, противопожарной безопасности, на водных объектах в разное время года, при угрозе и свершении террористического акта, антикриминальной защищенности, безопасности на воде, при возникновении ЧС под роспись в Журналах инструктажей (Журнал инструктажей имеется в каждом классе), по пропускному режиму;
 - Проводятся различные конкурсы-выставки газет, плакатов, рисунков, буклетов, фотоконкурсы, викторины по дорожной, пожарной, антитеррористической и антикриминальной безопасности;
 - Проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
 - Осуществляется непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности (данные вопросы включены в план внутришкольного контроля, рассматриваются на совещаниях при директоре).

На родительских собраниях осуществляется просветительская и профилактическая работа, направленная на разрешение и предотвращение конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях.

ВЫВОДЫ:

«Точки роста»	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексная безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. <ul style="list-style-type: none"> • В Лицее разработана система защиты помещений от проникновения посторонних лиц. • Мероприятия по обеспечению безопасности
----------------------	---

	<p>жизнедеятельности и гражданской обороне проводятся как среди педагогов, так и среди учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В течение года проводятся практические тренировки по быстрой эвакуации людей в случае пожара, террористического акта, других чрезвычайных ситуаций. • Особое внимание уделяется профилактике травматизма при организации учебно-воспитательного процесса. • Разработана тематика классных часов по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности на каждый учебный год. • В Лицее функционируют секции баскетбола, волейбола, мини- футбола для обучающихся. Все большее количество детей занимается спортом на базе Лицея, они принимают участие в соревнованиях различного уровня. • В данном учебном году лицеисты активно сдавали нормы ГТО.
<p>«Проблемные зоны»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Узкий круг тем мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.
<p>Направления усовершенствования Лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности Лицея, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность Лицея. • Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе. • Организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время. • Выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление пропаганды здорового образа жизни в Лицее через урочную деятельность; дополнительное образование; работу с классными руководителями и родителями (с привлечением сотрудников медицинского кабинета); работу медицинского кабинета; школьные мероприятия.
--	--

2.10. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По уровню обеспеченности бесплатными учебниками из библиотечного фонда Лицей входит в группу «лидеров»: образовательных учреждений с обеспеченностью учебниками 99%, что выше аттестационной нормы (60%).

Библиотека Лицея укомплектована учебниками в соответствии с требованиями ФГОС с электронными приложениями с 1-8 классы, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Общий библиотечный фонд (количество экземпляров) – 29157.

Учебная и справочная литература для учащихся (количество экземпляров) – 15325.

Уровень образования	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: экземпляры, изданные не ранее 2005 года
1-4 классы	3880	3880
5-9 классы	8219	8219
10-11 классы	3006	3006
ИТОГО:	151057	15105

ВЫВОДЫ:

«Точки роста»	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотечный фонд постоянно пополняется, и в текущем году обеспеченность учебниками составила 99 %.
«Проблемные зоны»	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение библиотечного фонда.

Направления усовершенствования Лицейского пространства, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление библиотечного фонда и комплектование учебной литературой до 100% обеспеченности всех учащихся Лицея.
---	---

2.11. Финансово-экономическая деятельность образовательной организации

Расходование денежных средств, от приносящей доход деятельности по МБУ «Лицей № 57» за 2016 год

№ п/п	Статья расходов	Сумма, руб.
Расходы от платных дополнительных образовательных услуг		10777676,21
1.	фонд оплаты труда	7154260,68
2.	налоги, начисленные на оплату труда	2127900,27
3.	иные выплаты персоналу упрещения (командировочные расходы)	13125,00
4.	оплата налогов, сборов и иных платежей	25960,44
5.	оплата коммунальных услуг	812474,07
6.	оплата бункеровоза	4950,00
7.	транспортные услуги	153500,00
8.	замена запорной арматуры	87494,28
9.	установка регулятора температуры	78642,22
10.	изготовления проектной документации	37000,00
11.	замена прибора учета холодной воды	57250,00
12.	оформление сцены	6000,00
13.	оплата за оборудование системы видеонаблюдения	67290,00
14.	интерактивное оборудование	98500,00
15.	монтаж системы видеонаблюдения	11500,00
16.	услуги по содержанию спортивной площадки	41829,25
Расходы, поступившие от арендной платы		327314,19
1.	оплата за коммунальных услуг	251214,19
2.	оплата за мебель	55600,00
3.	оплата за комплект штор	20500,00
Расходы, поступившие от ГБФ «Фонд Тольятти»		63767,20
1.	школьная мебель	63767,20
Итого		11168757,60

3. Аналитико-прогностическая часть. Общие выводы

3.1. Основные направления развития Лицея и задачи управления качеством образования на 2017-2018 учебный год

*Образовательная политика Лицея и
совершенствование качества образования
(образовательная деятельность)*

№ п/п	Направление деятельности	Сроки
1.	Совершенствовать систему образовательного процесса по обеспечению стабильных результатов учебной деятельности.	В течение учебного года
2.	Подготовить пакет нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования.	В течение учебного года
3.	Продолжить реализацию программы по подготовке кадров с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС.	В течение учебного года
4.	Принять меры по повышению качества исследовательских и проектных работ (организационные, методические);	В течение 1 полугодия
6.	Активизировать работу по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания учащихся в Лицее, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни.	В течение учебного года
7.	Усилить контрольно-аналитическую функцию в управленческой деятельности, проведение классно-обобщающего контроля в классах с низким показателем формирования УУД, обученности и качества знаний	В течение учебного года
8.	Расширить спектр дополнительного, в том числе и дистанционного образования и образования на платной основе, границы сетевого взаимодействия Лицея с различными образовательными учреждениями с целью повышения качества образования и в соответствии с запросами участников образовательных отношений.	В течение учебного года
9.	Продолжить укрепление и совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования и Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции)	В течение учебного года

3.2. Анализ показателей деятельности образовательной организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ «ЛИЦЕЙ № 57»

Отчёт о результатах самообследования

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08.2015	1.08.2016	1.08.2017
1	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1329	1386	1405
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	426	484	536
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	666	654	624
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	237	248	245
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	944/80.8	1005/81.1	1040/82.1
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.7	4.7	4.79
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4.7	4.5	4.82
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81	85.8	81
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4.84	4.5	4.8
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. Профильный уровень	балл	67.6	71.6	70.4
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	24/17	19/15.7	29/21.01

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08.2015	1.08.2016	1.08.2017
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	34/27.9	49/42.98	57/42.85
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1092/82.2	1138/82.2	1172/83.4
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1068/80.4	923/67	1111/79
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	143/10.8	168/12.2	179/12.7
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	509/38.3	463/33.6	467/33.2
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	41/3	197/14.3	319/22.7
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	903/68	902/65	869/61.9
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	237/17.8	248/17.9	245/17.4
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	76	73	74
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	68/89.5	66/90.4	67/90.5
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	67/88.2	66/90.4	67/90.5
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/9.2	7/9.6	7/9.5
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/9.2	7/9.6	7/9.5
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	58/76.3	57/78.1	61/82.4
1.29.1.	Высшая	человек/%	40/52.6	39/53.4	43/58.1
1.29.2.	Первая	человек/%	18/23.7	18/24.7	18/24.3
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	76/100	73/100	74/100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			1.08.2015	1.08.2016	1.08.2017
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	3/3.9	2/2.7	2/2.7
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	33/43.4	32/43.8	31/41.9
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0	1/1.4	1/1.4
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	31/40.7	27/36.9	27/36.5
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	85/83.3	78/91.8	79/97.5
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	81/80.2	76/89.4	76/93.8
2	Инфраструктура				
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.1	0.1	0.1
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12.1	12.1	12.1
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1329/100	1386/100	1405/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2.892	2.77	2.67

Директор МБУ «Лицей №57»



Л.А.Козырева