

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета лица

Е.Ю. Шмелева Е.Ю. Шмелева

Протокол № 4 от 30.05.2013г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ лица № 57

Л.А. Козырева Л.А. Козырева

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 57
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**



**Публичный отчет
о деятельности
МБУ лица №57 г.о.Тольятти
за 2012-2013 учебный год**

**Козырева Людмила Александровна,
директор МБУ лица №57,
заслуженный учитель РФ,
почетный работник общего образования РФ**

Тольятти 2013

1.	Общая характеристика общеобразовательного учреждения
-----------	---

Учредитель:

Мэрия городского округа Тольятти

Тип, вид, статус учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 57 городского округа Тольятти

Контактная информация:

445042 , г.Тольятти, бульвар Луначарского, 19.

Телефон/факс: 53 -16 - 41

Сайт: <http://school57.tgl.ru/>

Электронный адрес: school57@edu.tgl.ru

Деятельность лицея регламентирована:

- лицензией № 3688 от 10.02. 2012г.
- свидетельством об аккредитации № 1201-12 от 14.05. 2012г.
- уставом

http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/Normativ_document/Ustav_MBU_litseya_57.pdf

Среди локальных актов, на основе которых работает лицей:

- Положение о Конференции
(http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/Normativ_document/pologenie_o_konferencii.doc);
- Положение о Совете лицея
(http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/Normativ_document/sovet-licey-57.doc);
- Коллективный договор
(http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/Normativ_document/kol_dogovor_2011.doc)
- Положение о Педагогическом совете
(http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/Normativ_document/o_ped_sovete57.doc)
и др.

МБУ лицей №57 - это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, которое формирует образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных творческих возможностей обучающихся, объединяющее в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Лицей является конкурентоспособным, инновационным образовательным учреждением. Образовательный процесс осуществляется на основе базового общего среднего образования, определяемого законом РФ “Об образовании”, регламентируется нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ и Самарской области, городским департаментом науки и образования.

Стратегическая цель деятельности Лицея №57, согласно его социальной миссии – подготовка выпускников с определенным образовательным цензом, способных к самореализации, творчеству, социально активных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры.

Приоритетным для себя педагогический коллектив Лицея считает формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Деятельность лицея осуществляется на основе Программы его развития. Реализация программных мероприятий обеспечивает высокую степень достижения целей и задач, достижения высоких образовательных результатов на основе инновационного содержания учебно-воспитательного процесса. Цель и задачи, поставленные перед лицейским сообществом на 2012-2013 учебный год, выполнены. Сформировано образовательное пространство лицея, которое гарантирует получение качественных образовательных результатов.

http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/Document/programma_razviti_2010-2016.doc

Развитие, как необходимый и постоянный фактор жизнедеятельности лицея, позволяет лицейскому сообществу решать самые сложные задачи.

Лицей сегодня:

- **Федеральная** экспериментальная площадка Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования и науки РФ
- **Региональная** стажировочная площадка по внедрению нацпроекта «Школьное питание»
- **Базовая** площадка Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» в рамках организации в профильных классах лицея углубленного изучения базовых и профильных дисциплин, проведения элективных курсов социально-экономического профиля
- **Базовая** площадка Балтийского государственного технического университета «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова в рамках углубленного изучения учащимися старших классов ряда дисциплин
- Лицей включен и в **Международный проект** в рамках сотрудничества с природо – математической гимназией г. Казанлык, Болгария
- Лицей включен и в **Международный проект** в рамках сотрудничества со школой г. Шэньчжэнь (Китайская Народная Республика)
- Лицей – участник Всероссийской программы **Международного интеллект-клуба «Глюон»**
- Лицей является школой – партнёром Школьной лиги **РОСНАНО**
- Лицей – **городская инновационная базовая пилотная площадка** по развитию естественнонаучного образования
- Лицей вошел в число **30** образовательных учреждений, занимающих лидирующие позиции в **федеральном рейтинге** школ повышенного уровня информационного агентства «РИА-новости»
- **Впервые в истории города Тольятти** ученик Лицея **Гришин Кирилл** стал **абсолютным победителем Всероссийской олимпиады школьников** по астрономии

Историческая справка:

- **1980 год.** – Открытие школы № 57
- **1990 год.** – Присвоен статус физико-математической школы

- **1994 год.** – Школе присвоен статус «Общеобразовательное учреждение - лицей»
- **2008 год.** – В рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» школа получила сертификат «100 самых активных образовательных учреждений России»
- **2008 год.** – Лауреат премии Министерства образования и науки Самарской области «Открытый диалог» в номинации «Общественное признание»
- **2008 год.** – Лицей внесен в Энциклопедический словарь биографии современников «Вся Россия - XXI век»
- **2009 год.** – МОУ лицей № 57 награжден национальной наградой «За заслуги в науке и образовании» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»
- **2009 год.** – В рамках реализации Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» лицей вошел в *число 100 лучших образовательных учреждений России*
- **2009 год.** – Победитель городского конкурса «Лучшие школы г.о.Тольятти»
- **2010 год.** – Лицей - обладатель Кубка за высокие показатели в VI Городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку»
- **2011 год.** – Первое место по результатам Городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку»
- **2012 год.** – Лицей – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса образовательных учреждений и муниципальных систем образования «Завтра будет лучше, чем вчера» (или «Главное направление - качество»)
- **2012 год.** – Диплом признательности за активное участие в развитии благотворительной программы «Тематический фонд «Образование» в области научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся
- **2012 год.** – Первое общекомандное место по результатам Городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку»
- **2012 год.** – Команда обучающихся 11-х классов (Мещеряков Дмитрий, Зефирова Артём, Тунев Виктор, Рябов Андрей) - победитель Международного турнира «Компьютерная физика» интеллект - клуба «Глюон»

- **2012 год.** – Козырев Алексей - победитель Всероссийской олимпиады школьников по праву (результат приравнивается 100 баллам)
- **2012 год.** – Кирсанов Денис - призёр Всероссийской олимпиады школьников по истории (результат приравнивается 100 баллам)
- **2012 год.** – Ключева Виталина - призёр Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (результат приравнивается 100 баллам)
- **2012 год.** – Конычев Валерий - победитель по математике и призёр по физике Всероссийской олимпиады школьников «ФИЗТЕХ» 2012 (результат приравнивается 100 баллам)
- **2012 год.** – Конычев Валерий - победитель межрегиональной олимпиады «Олимпиадный марафон им. В.П. Лукачёва» по физике (результат приравнивается 100 баллам)
- **2012 год.** – Васильчук Ксения, Зефилов Артём, Кирюшин Кирилл, Конычев Валерий, Лаптев Александр, Рутенберг Владимир - призёры Южно – Уральской олимпиады по математике (результат приравнивается 100 баллам)
- **2012 год.** – Зефилов Артём, Шамина Людмила - призёры Российской аэрокосмической олимпиады по физике (результат приравнивается 100 баллам)
- **2012 год.** – Комиссаров Александр – призёр Межрегиональной олимпиады школьников САММАТ по математике (результат приравнивается 100 баллам)
- **2012 год.** – Петянин Михаил - призёр Межрегиональной отраслевой олимпиады школьников «Паруса надежды» по математике (результат приравнивается 100 баллам)
- **2012 год.** – Тунев Виктор - призёр олимпиад по математике и физике МГТУ им. Н.Э. Баумана (результат приравнивается 100 баллам)
- **2012 год.** – 13 победителей и призеров Всероссийской межвузовской олимпиады школьников по разным предметам (результат приравнивается 100 баллам).
- **2012 год.** – Победителями и призёрами разных конкурсов стали 694 обучающихся. Из них **10 на Международном** (Международный турнир по компьютерной физике интеллект - клуба «Глюон» - 4 (1,2,3 места), Международный фестиваль журналистики «Волга – ЮНПРЕСС» в г. Тольятти - 2, Международная конференция «Наука. Образование. Профессия» в г. Отрадный – 1, Международный фестиваль детского творчества в г. Сочи - 3) и

99 на Всероссийском уровне (Всероссийский фестиваль хореографии «Дети солнца» - 1, Всероссийский конкурс «Военная слава России» в г. Санкт – Петербург- 1, заочные олимпиады в г. Обнинск – 97).

- **2013 год.** – Приймак Маргарита – победитель Всероссийской олимпиады по финансовому рынку для старшеклассников.
- **2013 год.** – Гришин Кирилл 1 место на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по астрономии.
- **2013 год.** – Елисеева Екатерина – победитель Межрегиональной биологической олимпиады.
- **2013 год.** – 11 учащихся 11 – х классов стали победителями и призёрами следующих **Всероссийских олимпиад**: Интеллектуальный марафон им. Кондратьева по экономике, «ФИЗТЕХ – 2013» по математике и физике, аэрокосмическая олимпиада по физике, «Покори Воробьёвы горы» по обществознанию, математике, «Ломоносов» по истории, обществознанию, физике, «Высшая проба» по русскому языку, экономике, истории, обществознанию. Эти результаты приравниваются к 100 баллам по ЕГЭ.
- **2013 год.** – **65 победителей и призёров** на городском туре Всероссийской олимпиады школьников – **лучший результат в городе.**
- **2013 год.** – **26 победителей и призёров** на региональном туре Всероссийской олимпиады школьников – **лучший результат в городе.**
- **2013 год.** – Учащиеся лица – лауреаты областных вокальных конкурсов «Серебряный микрофон», «Я люблю тебя, Россия!»
- За годы проведения ЕГЭ на территории Самарской области **14 учащихся** по предметам: русский язык, математика, физика, информатика, обществознание получили **100 баллов**
- Учащиеся лица являются стипендиатами премий мэра г.о. Тольятти и губернатора Самарской области
- **6 учителей школы** являются победителями Всероссийского конкурса «Лучших учителей России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование»
- За 33 года своей деятельности школа выпустила 4062 ученика. Из них **218** выпускников – с золотой и серебряной медалями, **1087** награждены похвальными грамотами.

1.1. Режим работы лицея

Лицей работает в одну смену, в начальных классах - пять учебных дней в неделю, в 5-11 классах - 6 учебных дней. Учебный год делится на trimestры, каникулы – каждая шестая неделя учебного года.

В лицее обучаются дети с 1-го по 11 класс.

Уроки начинаются в 8.30.

Расписание составлено таким образом, что с понедельника по пятницу у всех учащихся в основном 4-6 уроков, в субботу – 4-5 уроков.

Во второй половине дня работают кружки, секции, факультативы, спецкурсы, детские объединения, организована внеурочная деятельность.

1.2. Безопасность образовательной среды

Введен режим охраны, пропускная система, организовано видеонаблюдение.

1.3. Коллективный портрет обучающихся МБУ лицея №57

Ученики лицея № 57 (на 31 мая 2013 года – 1253 человека) в своем большинстве - это интеллигентные, с высоким уровнем развития способности к общению, мотивированные на высокие учебные результаты, воспринимающие педагогические требования дети. Значительный уровень творческого мышления позволяет обучающимся разрабатывать и воплощать личные идеи в различных областях учебной и внеучебной деятельности, что позволяет удовлетворить их потребности в самореализации.

Обучающимися лицея строго соблюдаются Правила для учащихся, Устав лицея. Отсутствуют пропуски уроков и внеклассных мероприятий без уважительных причин, исключены опоздания лицеистов на уроки. Все обучающиеся лицея придерживаются единого делового стиля одежды.

Для педагогического коллектива важным является решение следующих задач:

- повышение общекультурного уровня учеников;
- формирование навыков поведения, достойного интеллигентного человека;
- совершенствование представлений учащихся о нормах школьной жизни, о необходимости безукоризненного исполнения Устава лицея и Правил для учащихся.

Общее количество классов - 45. Средняя наполняемость класса — 27,8. Процент сохранности контингента составляет 100,2%.

2. Цели и результаты развития МБУ лицея №57

2.1. Цели и задачи МБУ лицея №57

Педагогическим коллективом определена миссия лицея: «Подготовка выпускников с определенным образовательным цензом, способных к самореализации, творчеству, социально активных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры».

Ведущей целью деятельности педагогического коллектива является: «Формирование интеллектуально развитой, духовно и физически здоровой личности, способной к творческому самосовершенствованию, росту социальной активности и адаптации в обществе на основе овладения ключевыми компетентностями», реализация которой обуславливалась решением следующих задач:

2010-2011	2011-2012	2012-2013
<p>1. Создание условий для достижения качества знаний не ниже 73 % <i>Ожидаемые результаты:</i></p> <p>1) Обеспечение качества знаний на уровне 73 % по лицейю В 4 классах - до 85 %, В 9 классах - до 65 %, В 11 классах - до 85%.</p> <p>2) Сохранение стабильно высоких результатов по ЕГЭ Математика – до 76 баллов; Физика – до 71 балла</p> <p>3) Развитие творческих качеств личности лицеистов (результативность выступления на фестивалях, олимпиадах, конкурсах и конференциях районного, городского и областного уровня (не</p>	<p>1. Обеспечить достижение качества знаний не ниже 75 % <i>Ожидаемые результаты:</i></p> <p>1) Обеспечение качества знаний на уровне 75 % по лицейю В 4 классах - до 85 %, В 9 классах - до 73 %, В 11 классах - до 75%.</p> <p>2) Сохранение стабильно высоких результатов по ЕГЭ Математика – до 76 баллов; Физика – до 72 балла</p> <p>3) Развитие творческих качеств личности лицеистов (результативность выступления на фестивалях, олимпиадах, конкурсах и конференциях районного, городского и областного уровня (не ниже 5 места в общем зачете), участие</p>	<p>1. Обеспечить достижение качества знаний не ниже 75 % <i>Ожидаемые результаты:</i></p> <p>1) Обеспечение качества знаний на уровне 75 % по лицейю В 4 классах - до 87 %, В 9 классах - до 65 %, В 11 классах - до 75%.</p> <p>2) Сохранение стабильно высоких результатов по ЕГЭ Математика – до 76 баллов; Физика – до 72 балла</p> <p>3) Развитие творческих качеств личности лицеистов (результативность выступления на фестивалях, олимпиадах, конкурсах и конференциях районного, городского и областного уровня (не ниже 5 места в общем зачете), участие</p>

<p>ниже 5 места в общем зачете), участие в конкурсах и научно-практических конференциях Российского и международного уровня).</p>	<p>в конкурсах и научно-практических конференциях Российского и международного уровня).</p>	<p>в конкурсах и научно-практических конференциях Российского и международного уровня).</p>
<p>2. Вовлечь не менее 85% детей в проектную деятельность и деятельность детской общественной организации. <i>Ожидаемые результаты:</i> 1) Повышение уровня развития классного коллектива (не менее 50% 11 классов имеют высокий уровень развития коллектива). 2) Сохранение контингента воспитанников кружков на уровне 95% (от общего количества учащихся) в течение учебного года. 3) Укрепление структуры школьного самоуправления через преемственность между возрастными ступенями. 4) Обеспечение занятости учащихся в каникулярное время на уровне 75 % ежедневно (от общего количества учащихся). 5) Сохранение уровня вовлеченности учащихся в НОУ (50 %) 6) Повышение качества</p>	<p>2. Формирование ключевых компетентностей учащихся через деятельность детской общественной организации. <i>Ожидаемые результаты:</i> 1) Вовлечение не менее 85% детей в социальное проектирование 2) Повышение уровня развития классного коллектива 3) Сохранение контингента воспитанников детских объединений на уровне 95% (от общего количества учащихся) в течение учебного года. 4) Укрепление структуры школьного самоуправления через преемственность между возрастными ступенями. 5) Обеспечение занятости учащихся в каникулярное время на уровне 75 % ежедневно (от общего количества учащихся). 6) Сохранение уровня вовлеченности учащихся в НОУ (50 %) 7) Повышение качества мероприятий, КТД,</p>	<p>2. Формирование ключевых компетентностей учащихся через деятельность детской общественной организации. <i>Ожидаемые результаты:</i> 1) Вовлечение не менее 85% детей в социальное проектирование 2) Повышение уровня развития классного коллектива 3) Сохранение контингента воспитанников детских объединений на уровне 95% (от общего количества учащихся) в течение учебного года. 4) Укрепление структуры школьного самоуправления через преемственность между возрастными ступенями. 5) Обеспечение занятости учащихся в каникулярное время на уровне 75 % ежедневно (от общего количества учащихся). 6) Сохранение уровня вовлеченности учащихся в НОУ (54 %) 7) Повышение качества мероприятий, КТД,</p>

мероприятий, КТД, проводимых на уровне лицея в старшем звене и участия в них не менее 50 % учащихся.	проводимых на уровне лицея в старшем звене.	проводимых на уровне лицея в старшем звене.
<p>3. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.</p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <p>1) Снижение уровня заболеваемости учащихся (до 165 человек на 1000).</p> <p>2) Охват горячим питанием учащихся не менее 96%</p> <p>3) Уменьшение случаев травматизма на 1% (до уровня 7%).</p> <p>4) Снижение количества учащихся с вредными привычками до 1% от большого коллектива учащихся</p> <p>5) Повышение уровня сформированности потребности в ЗОЖ у лицеистов (до 96 %).</p>	<p>3. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.</p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <p>1) Снижение уровня заболеваемости учащихся (до 160 человек на 1000).</p> <p>2) Охват горячим питанием учащихся 100%</p> <p>3) Уменьшение случаев травматизма на 1% (до уровня 6%).</p> <p>4) Снижение количества учащихся с вредными привычками до 1%</p> <p>5) Повышение уровня потребности в ЗОЖ у лицеистов.</p>	<p>3. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.</p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <p>1) Снижение уровня заболеваемости учащихся (до 160 человек на 1000).</p> <p>2) Охват горячим питанием учащихся 100%</p> <p>3) Уменьшение случаев травматизма на 1% (до уровня 6%).</p> <p>4) Снижение количества учащихся с вредными привычками до 1%</p> <p>5) Повышение уровня потребности в ЗОЖ у лицеистов.</p>

Анализ данных таблиц показывает устойчивую позитивную динамику количественных основных показателей, что свидетельствует о достаточном уровне достижения целей.

2.2. Результативность образовательной деятельности

2.2.1. Результаты учебной деятельности

Педагогический коллектив уделяет большое внимание качеству образования. Уровень успеваемости в лицее составляет 100%.

Педагогический коллектив лицея добился стабильно высоких показателей качества знаний учащихся по всем предметам.

В результате повышения научно-методического уровня педагогов, их профессиональной компетентности, результативности по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс *повышается качество обучения (процент учащихся, успевающих на «4» и «5»)*

Динамика качества знаний учащихся

Учебный год	Качество знаний (%)
2009-2010	75,5%
2010-2011	75,5%
2011-2012	75,85%
20012-2013	78,62%

В лицее 193 отличника (на 45 больше, чем в прошлом году), 730 хорошистов, 57 обучающихся закончили учебный год с одной четверкой, В 2013 году 28 выпускников получили золотые и серебряные медали.

Динамика медалистов

Учебный год	% медалистов от количества выпускников
2009-2010	18,2
2010-2011	26,9
2011-2012	27,1
2012-2013	25,2

В лицее каждый шестой ученик – **отличник**, каждый второй – **хорошист**, каждый второй ученик – **победитель** или **призер** конкурсов, олимпиад различного уровня, каждый четвертый выпускник - **медалист**.

Государственная (итоговая) аттестация

На конец 2012-2013 учебного года, в 9 классах обучалось 134 ученика. Все учащиеся допущены к итоговой аттестации, успешно сдали экзамены за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца: 126 учащихся - обычного образца, 8 - особого образца, 1 – продлен срок ГИА.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 9 классов по результатам государственной (итоговой) аттестации представлены в таблице.

**Средний балл
государственной (итоговой) аттестации
в новой форме**

Предмет	Балл
Русский язык	4,7
Математика	5,0
Физика	4,58
Химия	4,8
История	5,0
Обществознание	4,5
Биология	4,27
Литература	4,4
Английский язык	4,55
Информатика и ИКТ	4,9

**Средний балл государственной (итоговой) аттестации в
традиционной форме**

Предмет	Балл
Физическая культура	4,92
Искусство	4,78

**Динамика среднего балла государственной (итоговой)
аттестации в новой форме**

Предмет	Средний балл		
	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Русский язык	4,36	4,7	4,7
Математика	4,95	4,8	5,0

Результаты устной и письменной итоговой аттестации позволяют говорить о том, что выпускники основной школы, реализуя свои права на выбор экзаменов, остановили свой выбор на следующих предметах:

В новой форме:

Физика	27 обучающихся (20,4%)
Биология	15 обучающихся (11,35%)
Химия	10 обучающихся (7,5%)
История	3 обучающихся (2,2%)
Обществознание	29 обучающийся (21,9 %)
Литература	5 обучающихся (3,7%)
Английский язык	20 обучающихся (15%)
Информатика и ИКТ	39 обучающихся (13,9%)

В традиционной форме:

Физическая культура	75 обучающихся (56,8%)
Искусство	40 обучающихся (30%)

При выборе формы экзамена девятиклассники, как правило, предпочитают традиционную форму — по билетам, но в сравнении с прошлыми годами больше выпускников выбирают экзамены в новой форме.

Показатели уровня учебных достижений выпускников за курс основной школы по лицее, в сравнении с результатами по г.о.Тольятти и годами представлены в таблицах.

***Сравнительный результат ГИА 9 классов
по МБУ лицеею №57 и г.о.Тольятти***

год		2012		2013	
№	предмет	Тольятти	Лицей 57	Тольятти	Лицей 57
1	Английский язык	51,0	59,4	58,3	58,85
2	Русский язык	34,1	37,9	35,0	38,08
3	Математика	16,7	25,8	22,1	31,1
4	Физика	21,2	25,9	27,4	30,92
5	Обществознание	23,1	33,3	31,2	33,8
6	Информатика	14,8	18,9	17,8	20,0
7	Химия	21,7	28,0	27,3	30,0
8	Биология	18,5	25,8	29,8	33,8
9	Литература	14,1	17,0	16,0	18,9
10	История	20,1	34,2	22,0	38,7

Анализируя результаты ГИА выпускников 9 классов, следует отметить:

- ✓ В этом учебном году по результатам сдачи ГИА по математике лицей занимает 1 место в городе.
- ✓ Высокое качество знаний по всем предметам учебного плана относительно ОУ города;
- ✓ Выпускники на экзаменах получают только положительные оценки.

Государственную (итоговую) аттестацию в форме и по материалам ЕГЭ прошли 111 выпускников 11-х классов. Все обучающиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации,.

111 обучающихся успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца: **83** ученика – обычного образца, **14** – с серебряной медалью «За особые успехи в учении», **14** – с золотой медалью «За особые успехи в учении». 40 выпускников награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – русский язык, математика и предметы по выбору. Все выпускники экзамены сдавали в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ 2013 года представлены в таблице в сравнении по годам

Предмет	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Русский язык	65,9	68,1	72	70,7	79,6	76,5	80,1
Математика	76,6	69,6	68	67,36	73,65	65,6	74,1
Физика	71,7	63,4	66	62,74	69,2	59,5	76,7
История	76,5	76,5	72	61,16	53,5	70,2	74,4
Обществознание	62,1	65,6	72	68,2	71,0	71,6	75,0
Английский язык	65,2	54,0	68	63,8	47,0	65,5	92,4
Информатика	73,3	78,0	76	75,05	77,6	82,5	83,4
Химия						75,1	84,6
Биология						69	79,0
Литература						64	71,8
Средний балл						70,69	79,15

Следует отметить повышение среднего балла по сравнению с предыдущими годам по всем предметам.

Средний балл по всем предметам по лицу по 100-балльной шкале – **79,15** что говорит о высоком уровне подготовки выпускников. По информатике 1 выпускник набрал 100 баллов (учитель - Сафиуллова Л.Е.), по русскому языку 2 ученика набрали 100 баллов (учителя – Русецкая Н.М. и Антипова Г.А.), по обществознанию 1 выпускник (учитель Завражных С, А.), по физике 1 выпускник (учитель Симакова Е.С.)

По результатам ЕГЭ ежегодно учащиеся набирают от 80 до 100 баллов.

2013 год

100 баллов – 5 учащихся

90 - 99 баллов набрали 89 учащихся.

От 80 до 89 баллов набрали 76 учащихся.

В 2013 году по отношению к 2012 году повысилось количество выпускников, имеющих по результатам ЕГЭ 80 – 89 баллов по предметам, 90 – 96 баллов. (в 2011 – 19 и 8 учащихся, в 2012 году – 72 и 36 учащихся).

Предмет	100 б.				90-99 б.				80-89 б.			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Русский язык	-	-	-	2	3	7(+4)	21(+14)	28(+7)	8	6(-2)	26(+20)	29(+3)
Математика	-	-	-		1	1	3(+2)	22(+19)	6	8(+2)	9(+1)	15(+6)
Физика	1	-	-	1	1	0(-1)	2(+2)	11(+9)	0	2(+2)	2	11(+9)
История	-	-	-		0	0	1(+1)	3(+2)	1	0(-1)	4(+4)	1(-4)
Информатика	-	-	2	1	3	0(-3)	4(+4)	8(+4)	7	2(-5)	15(+13)	7(-8)
Обществознание	-	-	-	1	0	0	3(+3)	4(+1)	3	1(-2)	9(+8)	9
Английский язык	-	-	-		0	0	-	9(+9)	0	0	6(+6)	0(-6)
Биология	-	-	-		0		-	1(+1)	0		1(+1)	1
Литература	-	-	-		1		-		1		-	1
Химия			-				2(+2)	3(+1)			-	2(+2)
ВСЕГО:	1	0	2	5	9	8	36	89	26	19	72	76

**Сравнительный результат ЕГЭ
по Самарскому региону, г.о. Тольятти, МБУ лицей № 57**

Год	2011		2012			2013			Место в городе
	Тольятти	Лицей 57	Самарский регион	Тольятти	Лицей 57	Самарский регион	Тольятти	Лицей 57	
Английский язык	64,9	47,0	63,1	57,0	65,4	76,5	77,0	92,4	
Русский язык	65,3	79,6	64,9	66,4	76,5	66,8	67,6	80,1	1
Математика	49,0	73,7	46,5	48,0	65,7	52,3	52,7	74,1	1
Физика	52,0	69,2	47,3	47,4	59,5	57,0	58,1	76,7	1
История России	52,6	53,5	52,9	53,6	70,2	59,9	59,5	74,4	
Обществознание	58,9	71,0	58,2	58,8	71,7	63,8	63,8	75,0	
Информатика	64,2	77,6	65,5	67,3	82,7	67,1	65,7	83,4	
Химия			61,2	61,2	75,1	71,9	73,8	84,6	
Биология			59,2	58,3	69,0	63,2	63,8	79,0	
Литература			63,1	64,1	64,0	65,6	68,3	71,8	

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить:

• В этом учебном году по результатам сдачи ЕГЭ по математике, русскому языку и физике, несмотря на перепроверку высоких результатов, лицей занимает 1 место в городе; по английскому языку – 2 место, по информатике лицей занимает 3 место в городе.

• Положительная динамика результатов ЕГЭ по всем предметам.

• Высокое качество знаний по всем предметам учебного плана относительно ОУ города и всего Самарского региона;

2.2.2. Результаты внеучебной деятельности

Одним из главных показателей работы коллектива по развитию

индивидуальных способностей обучающихся в различных образовательных областях являются результативность участия в предметных олимпиадах различного уровня.

Всего попробовали свои силы на предметных олимпиадах 299 (в прошлом году – 290 ученик) обучающихся 4 – 11 классов лицея. Увеличение (математика, физика, география, экология, химия, право, экономика, технология, МХК) произошло в связи с возможностью сделать дополнительные заявки на победителей и призёров городского тура прошлого года, в связи с увеличением квоты (физика).

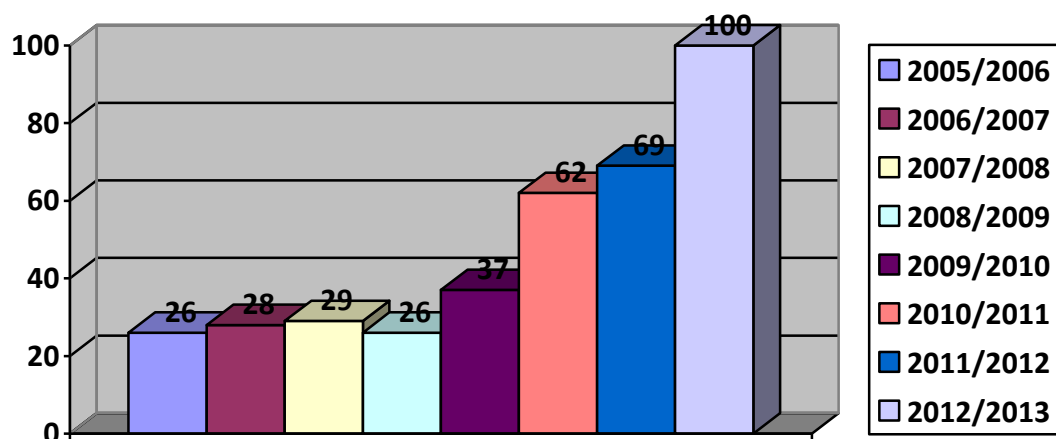
Анализируя результаты предметных олимпиад окружного (городского) тура, следует отметить эффективную работу педагогического коллектива в этом направлении. В 2012-2013 учебном году количество победителей (призеров) увеличилось на 20 по сравнению с 2011-2012 учебным годом (среди учащихся 9 -11 классов).

Предметная олимпиада для <u>9-11 классов</u>	Кол-во победителей 2008-2009 уч.год	Кол-во победителей 2009-2010 уч.год	Кол-во победителей 2010-2011 уч.год	Кол-во победителей 2011-2012 уч.год	Кол-во победителей 2012-2013 уч.год
русский язык	1	0	1	1	3
Математика	6 (8-11кл.)	9 (8-11кл.)	8 (8-11кл.)	8 (8-11кл.)	9 (<u>9</u> – 11 кл.)
физика	7	5	6	4+1 («Эрудит»)	8
История	1	0	2	4	4
Обществознание	2	0	2	6	3
География	0	0	2	1	4
Биология	0	0	0	1	4
Химия	0	0	0	2	5
Экология	0	1	1	3	6
Иностранный язык	0	1	0	1	0
физическая культура	0	2	1	1	1
Право	0	Не проводилась	0	2	4
экономика	1	1	3+1 («Эрудит»)	3	3

Литература	0	0	0	0	1
Астрономия	2	5	3	2	4
информатика	0	2	3	4	2
МХК	0	0	1	2	1
ОБЖ	0	0	1	0	0
Технология	0	0	0	0	3
Итого	20	28	33 +1	45+1	65

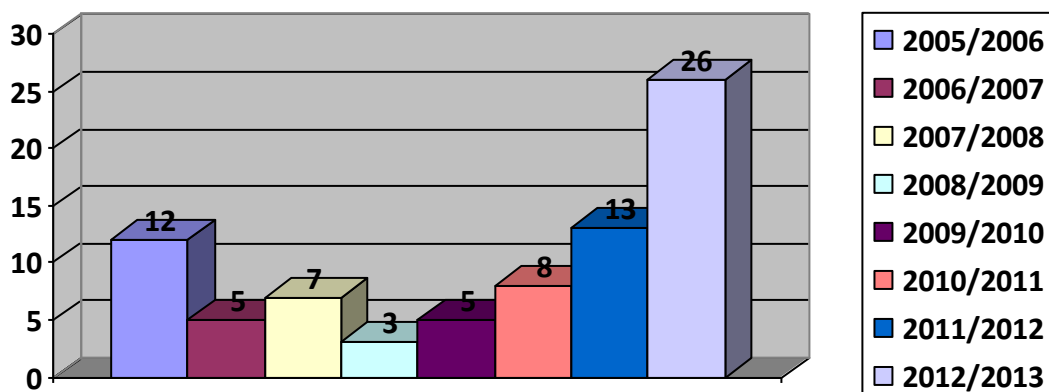
По количеству призовых мест на предметных олимпиадах (городской уровень) для учащихся 4 – 8 классах лицей занял 1 место – 35 призёров (в прошлом году – 2 место - 24 призёра)

**Количество призовых мест на городском(окружном) туре
Всероссийской предметной олимпиаде (4-11 классы)**



По результатам олимпиад областного тура лицей имеет следующие результаты (количество призовых мест увеличилось по сравнению с прошлым годом на 13) – 26 призовых мест – лучший результат по городу, 3 место в области.

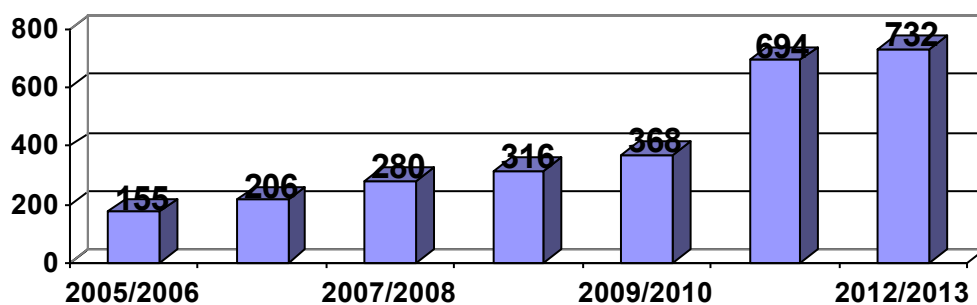
**Количество призовых мест на
Региональном туре
Всероссийской предметной олимпиаде**



С целью выявления и поддержки одарённых детей на базе лицея в этом учебном году было открыто 63 кружка, секции, включая 35 (в прошлом учебном году – 28) олимпиадных школ и спецкурсов, а также 9 групп, реализующие целевые районные программы от городского центра развития детей «Эрудит». 29 обучающихся лицея стали победителями и призёрами в командном и личном первенстве по итогам реализации целевых программ.

Анализ результативности участия лицея в конкурсах показал большую положительную динамику роста количества победителей и призеров. Рост количества стал возможен за счет участия в большем количестве конкурсов и олимпиад (очных, заочных и дистанционных), научно-практических конференциях, фестивалях. Каждый обучающийся в этом учебном году имел возможность участвовать неоднократно в разноуровневых конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и становится при этом несколько раз победителем и призёром. **Всего победителей и призеров – 732 чел. (в прошлом году – 694).** Из них 9 обучающихся принимали участие очно (Международный фестиваль журналистики «Волга – ЮНПРЕСС» в г. Тольятти - 8, Международная НПК в г. Тольятти - 1) и заочно 99 на Международном, на Всероссийском уровне - 44 очно (Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» в г. Москва - 2, Всероссийские олимпиады ВУЗов г. Самара, г. Москва – 20, «САММАТ», Межрегиональная биологическая олимпиада в г. Пущино - 1, Олимпиада по финансовому рынку в г. Москва – 1, Конкурс вокалистов «Музыкальные звёздочки» в г. Тольятти - 19) и 338 заочно (г. Обнинск – 170, КИТ – 9, «Русский медвежонок» - 5, «Инфознайка» - 55, олимпиады «Сократ», ЭМУ, «Кенгуру», турнир им. Ломоносова, олимпиада «Мир знаний, олимпиады ИРШО и т.д.).

Количество призовых мест на олимпиадах и конкурсах разного уровня



Внеурочная деятельность учащихся, направленная на поддержание и развитие устойчивого интереса у лицеистов в той или иной образовательной области, является необходимым условием положительной динамики обученности и повышения качества знаний обучающихся.

2.2.3. Сведения о правонарушениях обучающихся за отчетный период

С целью предупреждения отклонения от нормы, минимизации причин девиантного поведения в лицее проводится социально-педагогическая профилактика.

В сравнении с прошлым учебным годом информационно-профилактическая работа велась более активно, в том числе за счет привлечения социальных партнеров.

В течение года совместно с педагогом-психологом Регионального социопсихологического центра разработана и использована в работе социальным педагогом Программа социально-педагогического сопровождения учащихся «Я и другие».

В результате информационно-профилактической работы за прошедший учебный год не выявлено:

- случаев табакокурения на территории лицея,
- употребления психоактивных и наркотических веществ,
- употреблением алкогольных и спиртосодержащих напитков.

Своевременное выявление учащихся «группы риска» позволяет организовать социально-педагогическое сопровождение учащихся и не допустить совершения ими правонарушений и преступлений. Благодаря системности профилактических мероприятий, эффективному индивидуальному, социально – педагогическому сопровождению учащихся, нет увеличения правонарушений подростков - на учёте ОДН - 0 человек, на

ВШУ – 4 человека (по состоянию на 25.05.2013г.).

Результатом мероприятий ранней профилактики является:

- отсутствие учащихся, не приступивших к школьным занятиям,
- отсутствие учащихся, пропустивших более 50% учебных занятий,
- отсутствие фактов правонарушений и преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков,
- отсутствие фактов противоправных деяний, связанных с употреблением алкоголя,
- отсутствие фактов правонарушений и преступлений имущественного характера,
- снижение количества учащихся, состоящих на учете в ОДН, на ВШУ.

Все учащиеся, состоящие на ВШУ, ОДН приступили к занятиям, обучаются удовлетворительно, успешно сдали экзамены, переведены в следующий класс. Данные обучающиеся определились с каникулярной летней занятостью.

В период летних каникул данным учащимся обеспечено социально-педагогическое сопровождение, в рамках ежегодной межведомственной профилактической операции «Подросток».

В сентябре на основании письменного опроса классных руководителей выявлены учащиеся требующие повышенного внимания. В январе эти данные откорректированы. На сегодняшний день на учете в «группе риска» состоят – 10 учеников. На всех учеников заполнены индивидуальные карты сопровождения, разработаны индивидуальные планы профилактической работы с учетом факторов риска.

2.2.4. Результаты внешнего контроля деятельности лицея

В 2012-2013 учебном году контролирующими организациями были проведены следующие проверки.

№ п/п	Контролирующая организация	Цель проверки	Результат проверки
1	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти	Готовность МБУ лицея № 57 к ОЗП	Замечаний нет

2	Департамент образования мэрии городского округа Тольятти	Состояние ГО	Замечаний нет
3	ОНД г.о. Тольятти	Исполнение поручения Правительства РФ от 18.02.201г. №РД-П4-996	Замечаний нет
4	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти	Соблюдение обязательных требований, установленных муниципальными правовыми актами по лагерю с дневным пребыванием детей (плановая).	Замечаний нет
5	РЭО ГИБДД УМВД России по Самарской области	Проведение бесед с обучающимися начальных классов по правилам поведения на проезжей части в дни летних каникул	Замечаний нет
6	Комиссия по приемке готовности школы к новому учебному году	О подготовке муниципальных бюджетных и автономных образовательных учреждений городского округа к началу учебного года, к работе в осенне-зимний период 2013 -2014 г.г.	Заменить парты в начальной школе.

3.	Содержание и технологии образовательного процесса
-----------	--

3.1.	Что и в каком объеме изучают обучающиеся МБУ лицея №57
-------------	---

Основой организации учебного процесса является учебный план, который разрабатывается и утверждается в начале учебного года. Программно-методический комплекс соответствует учебному плану и государственным стандартам.

Математика в 5-11 классах преподается по программе углубленного изучения. Физика, информатика, обществознание, химия, биология, английский язык в 10-11-х классах преподаются по программе профильного

изучения.

В начальных классах преподавание ведется с использованием программ Образовательной системы «Школа 2100» и дидактической Системы Л.В.Занкова. Часы вариативной части используются для организации индивидуальных и групповых занятий с учащимися в разных образовательных областях и для физического оздоровления учащихся. УМК пополнился в году электронными учебными пособиями.

Согласно постановлению Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684 «Об организации с 1 января 2012 года профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях в Самарской области» и приказу министерства образования и науки Самарской области от 31.01.2012 г. № 36-од «Об утверждении Перечня государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Самарской области, организующих профильное обучение учащихся на ступени среднего (полного) общего образования с 1 января по 31 августа 2012 года» 10, 11 классы МБУ лицея № 57 в 2012-2013 учебном году обучались по сформированному учебному плану, основанному на **индивидуальных образовательных траекториях**.

Профильное обучение в лицее организуется на основании ключевых задач по организации и функционированию профильной школы, это:

- ✓ *формирование индивидуального образовательного маршрута учащихся на основе индивидуального учебного плана;*
- ✓ *обеспечение углубленности изучения отдельных предметов;*
- ✓ *расширение возможности специализации учащихся.*

Согласно составленным индивидуальным образовательным траекториям по выбору обучающихся изменилось содержание образования и уровень сложности освоения содержания: смена элективных курсов, уровень сложности освоения содержания обязательных учебных предметов. Программы разного уровня, по которым было организовано профильное обучение учащихся в 2012- 2013 учебном году: английский язык – базовый, профильный уровень; математика - углубленный уровень, обществознание – базовый, профильный уровень; физика – базовый, профильный уровень, информатика и ИКТ – расширенный, профильный уровень, экономика и право – базовый уровень, химия – базовый, профильный уровень, биология - базовый, профильный уровень.

Количество программ, включенных в учебный план 10-11 классов

	Количество программ					итого
	базовый уровень	уровень академического расширения	программа профильного уровня	углубленная программа	прикладная программа	
Обязательные предметы	16		4	4		24
Обязательные предметы по выбору	10	2	8			20

Построение обучения на основе индивидуальных учебных планов изменило принципы формирования учебного плана лицея, равно как и составления школьного расписания занятий.

В лицее создана благоприятная рабочая обстановка для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для **профессионального роста педагогов**, для внедрения современных инновационных технологий. 98% учителей используют современные образовательные технологии в своей профессиональной деятельности.

http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/Document/sovremennie_obrazovatelnie_tehnologii.doc

Развитие творческого потенциала личности обучающихся является одним из ведущих направлений деятельности лицея. В учреждении сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа факультативов и спецкурсов, разнообразных конференций, олимпиад. Организована исследовательская деятельность обучающихся в школьном ученическом научном обществе (далее НОУ).

НОУ лицея было создано с целью организации учебно-исследовательской деятельности одаренных учащихся, формирования у детей исследовательского типа мышления, научного мировоззрения.

Научное общество учащихся лицея способствует совершенствованию знаний в определенных областях науки, учебного предмета, развитию интеллекта, приобретению умений и навыков исследовательской и экспериментальной деятельности, раскрытию индивидуальных склонностей и способностей обучающихся. Ежегодно исследовательские проекты обучающихся побеждают на научно-практических конференциях от городского до Всероссийского уровней, на Конгрессе молодых исследователей. В 2012-2013 учебном году в научном обществе состояло 45 обучающихся с 6 по 9 класс и 22 ученика 10-11 классов.

В 2013-2013 учебном году НОУ лицея стало сотрудничать с Ассоциацией РОСНАНО. С декабря 2012 года лицей стал школой - партнёром Школьной лиги РОСНАНО. 38 обучающихся лицея, пройдя процедуру регистрации, также как ученики почти двухсот школ России, попробовали свои силы в креативных конкурсах. Конкурсы, представленные для участия, разноплановы и каждый ученик найдёт конкурс по интересам.

Лицей продолжает сотрудничество с НИУ ВШЭ. Новшеством является начало работы интернет-школы для дистанционного обучения обучающихся 10 - 11 классов. Учащиеся лицея имеют уникальную возможность бесплатного обучения на факультете довузовского образования, так как МБУ лицей № 57 базовая школа НИУ ВШЭ.

Главным событием и одновременно результатом работы Научного общества учащихся является традиционный для лицея День Науки и Творчества, в рамках которого проходит школьная научно-практическая конференция. Состав жюри включал преподавателей ВУЗов.

Динамика количества работ, представленных на школьную научно-практическую конференцию:

Учебный год	Количество работ	Количество участников
2008-2009 г.	83	106
2009-2010 г.	112	117
2010-2011 г.	142	171
2011-2012 г.	108	140
2012-2013 г.	112	156

В начале учебного года был задан уровень вовлечения учащихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность (не менее 85% учащихся), фактически участвуют в ней более 90% учащихся, из которых каждый четвертый – призер конкурса, олимпиады или конференции.

Количество детских творческих объединений, спецкурсов, олимпиадных школ, предметных кружков стабильно высокое.

Руководителями детских объединений являются как педагоги лицея, так и 8 педагогов из следующих учреждений дополнительного образования города: МБОУ ДОД ДЮЦ «Альянс»; МБОУ ДОД ДЮЦ «Планета»; МБОУ ДОД ДЮЦ «Элегия»; ДЮСШ № 2, №4.

Это подтверждает «кредо» лицея: максимальное привлечение и эффективное использование ресурсов социальных партнеров для решения задач развития лицеистов.

3.2. Предпрофильная подготовка

В течение 2012-2013 учебного года велась работа по профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов.

Учащиеся 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки посетили **109 курсов** (из 222 курсов) разной направленности: 57 курсов СПО (среднего профессионального образования) и 52 курса ВПО (высшего профессионального образования) в 38 учреждениях – организаторов предпрофильных курсов (из 48 образовательных и культурных учреждений нашего города). Все 135 обучающихся 9 классов посетили по 3 курса каждый.

Результаты выбора обучающимися 9 классов лицея Курсов предпрофильной подготовки имеют самые высокие значения в сравнении с другими МБУ г.о.Тольятти.

Высокие значения по выбранным Курсам предпрофильной подготовки объясняются введением электронной автоматизированной системы, дающей возможность обучающимся видеть весь спектр предложенных курсов и самостоятельно их выбирать.

В течение года каждый девятиклассник участвовал в конкурсе проектов «Мой выбор», где постарался изложить свой взгляд на дальнейший путь получения профессии через компьютерную презентацию Web-сайт или портфолио.

В результате организации работы в 9-х классах по предпрофильной подготовке на конец учебного года определились с будущей профессией и учебным заведением 15% девятиклассников. Определились с профессией или только с учебным заведением 79% . Не определились в выборе профессии и учебного заведения 9%. 98% обучающихся планируют продолжить свое обучение в 10-м классе нашего лицея, 2% - в колледже или техникуме.

Пройденные курсы позволили им получить некоторое представление о той или иной профессии, помогли выбрать дальнейший путь на данном этапе, познакомиться с учреждениями профессионального среднего и высшего образования.

3.3. Организация воспитательной деятельности

В основу организации воспитательного процесса в лицее в 2012-2013 учебном году легло сотрудничество всех субъектов образовательного процесса лицея, использование всех внутренних и внешних ресурсов среды лицея.

Готовность к социальному взаимодействию и коммуникативная

компетентность учащихся формировались при взаимодействии с социальными партнерами лицея. В 2012-2013 учебном году лицей сотрудничал с 31 (в прошлом году – 29) социальными партнерами (МБОУ ДОД и др. организации), что закреплено договорами и планами совместной деятельности, реализовано в долгосрочных образовательных программах и в совместных проектах.

Динамика количества социальных партнеров лицея

Учебный год	Количество партнеров
2008-2009 г.	26
2009-2010 г.	27
2010-2011г.	26
2011-2012г.	29
2012-2013г.	31

Результатом успешного социального партнерства стало активное участие лицеистов в следующих городских мероприятиях:

Предметные олимпиады, научно-практические конференции, форумы, соревнования, организованные ВУЗами, МОУ ДОД ДЮЦ, спортивными школами, социальными институтами – 732 победителя и призёра (в прошлом году - 694 обучающихся - победители и призёры),

Благотворительные акции – 1047 чел.,

Социальные проекты - 59 чел. (в прошлом году – 32),

Психологические тренинги, информационно-профилактические беседы – 1034 чел.,

Кружки, секции на базе лицея, открытые в сотрудничестве с МБОУ ДОД – 221 (в прошлом году - 202 чел.),

Спецкурсы, олимпиадные школы, открытые в сотрудничестве с ВУЗами – 235 чел. (в прошлом году – 265 чел.),

Мероприятия ДиМО – 1112 чел. (1110 чел. - в прошлом году) организаторы и активные участники).

Как результат сформированности социальных и коммуникативных компетентностей отмечалась стабильно высокая активность детей при организации и проведении следующих КТД:

День лицея – 1245 чел. (100%),

Городская акция «Чистый город», др. экологические акции - 1253 (100%) чел.,

Праздничные программы по параллелям (учащиеся 5-11-х классов),

посвященные 65-летию Победы в ВОВ – охват 100%,

Шефская помощь учащихся 8 – 11 классов при организации и проведении новогодних праздников для учащихся 1 - 4-х классов.

Многие КТД, мероприятия, конкурсы в этом учебном году проводились с привлечением представителей социальных институтов города, шефов лица.

Таким образом, обучающимся созданы условия для самореализации, построения диалоговых отношений с разновозрастными группами.

Расширено поле социально значимой деятельности подростков через массовое привлечение их к участию в организации мероприятий, проведению и подведению итогов конкурсов, к деятельности в рамках молодёжных и творческих объединений

- **«МЭКОМ-клуб»** (лицеисты становились победителями и призёрами районных и городских соревнований по экономическим играм);
- **«Экознайка»** (учащиеся 6 - А класса были приняты в городское экологическое объединение);
- **Волонтёрское объединение «Лицеист»** (учащиеся 6-а класса провели новогодние праздники для воспитанников детского дома);
- **Культурологическое объединение 7 – А класса** приняло участие в городском культурологическом марафоне;
- **Агитбригада ЮИД** (отряд Юных инспекторов движения сформирован из учащихся 3 – Г класса);
- **Спортивная команда 8 – А класса** заняла 2 место в муниципальном этапе «Президентских состязаний»;
- **Студия «Контраст»** стала дипломантом Международного фестиваля детско-юношеского экранного творчества и журналистики «Волга – ЮНПРЕСС»;
- **Театральная группа «Лицеист»** заняла 2 место на городском конкурсе инсценировок на английском языке.

В 2012-2013 учебном году в лицее действовали **64** кружка, секции, спецкурса, олимпиадных школ, включая кружки спортивного направления – 9 (посещает 206 учащихся), художественно-эстетического направления – 15 (посещает 221 учащийся), эколого-краеведческого – 1 (29 учащихся), научно - технического – 4 – 8 групп (112 учащихся).

Большое внимание в лицее уделяется просвещению родительской общественности. В течение года в рамках родительского всеобуча было проведено 3 общешкольных родительских собрания. Перед родительской аудиторией выступали представители психологической службы, ОДН, администрации лица, социальный педагог, представители ВУЗов области, городского Центра профориентации, учащиеся, руководители кружков и секций лица и МБОУ ДОД.

3.4. Организация здоровьеразвивающей деятельности

3.4.1. Здоровьесбережение обучающихся

Здоровье и здоровьеразвивающая деятельность как результат педагогического процесса и фактор, определяющий эффективность его развития, оценивались на основе анализа диагностики, проводимой социальной, психологической и медицинской службами, анализа профилактической и коррекционной работы. Деятельность медико-психологической кафедры лицея № 57 в 2012-2013 году была направлена на решение одной из основных задач лицея: «Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни».

Задачи школы и каждого учителя по подготовке ученика к самостоятельной жизни предполагают необходимость формирования у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями, формирование соответствующих навыков. Перед педагогическим коллективом, обучающимися, родителями, деятельность которых координируется медицинским работником, социальным педагогом, педагогом – психологом поставлены задачи:

- пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);
- формировать установки на использование здорового питания;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом; (использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей);
- учить следовать рекомендуемому врачами режиму дня;
- формировать знания о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам.

Решение поставленных задач осуществлялось через: анализ реального состояния здоровья детей и факторов риска, создание здоровьесберегающей инфраструктуры, физкультурно-оздоровительную работу, реализацию дополнительных образовательных программ, просветительскую работу с родителями.

В лицее созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. В начале учебного года проводится диагностика здоровья учащихся, и определяются группы здоровья. На профилактических осмотрах выявляются дети, имеющие заболевания.

Современные методы и система организации школьного питания в Лицее помогают обеспечить обучающихся полноценным горячим питанием, следить за калорийностью и сбалансированностью питания, прививать учащимся навыки здорового образа жизни, развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни, формировать у детей культуру питания и навыки самообслуживания.

Охват горячим питанием в лицее составляет **100%**.

Столовая образовательного учреждения входит в систему Комбината школьного питания «Дружба».

Пищеблок укомплектован **современным технологическим оборудованием**: морозильная камера, холодильный шкаф, холодильный ларь, посудомоечная машина, пароконвектомат, современные мясорубка, овощерезка; введена очистительная система воды.

На выбор ученикам предлагается **широкий ассортимент блюд**: салаты 10 наименований, первые блюда, вторые блюда 3-4 наименований, гарниры 5 наименований, напитки 2-3 наименований, выпечка 3-4 наименований. В Лицее введено несколько схем питания: завтраки, комплексные обеды, «шведский стол», открытая раздача.

В лицее используется **современная оплата питания** родителями через платежные терминалы, внедрен автоматизированный учет школьного питания.

Лицей – участник федерального проекта по совершенствованию организации школьного питания. Участие в данном проекте позволило не только оснастить школьную столовую современным оборудованием, но и выстроить систему работы со всеми участниками образовательного процесса в вопросе формирования устойчивых предпочтений к здоровому образу жизни у обучающихся.

Столовая Лицея – победитель городского конкурса «Лучшая школьная столовая».

В рамках информационно-воспитательного направления, способствующего привитию навыков культуры питания, пропаганде здорового образа жизни, проводятся:

- часы общения и информационные часы, тематические уроки с учащимися: «Молоко - волшебный дар», «Азбука здорового питания», «Продукты полезные и вредные», «Маслом кашу не испортишь», «Фрукты и овощи – наши друзья», «Хлеб – ты жизнь», «Не хлебом единым», «Пищевой мусор, или еще раз о чипсах» и т.д.

- дискуссии «Молочные блюда в школе: за и против», «Жевательная резинка – польза или вред» и т.д.,

- родительские собрания («Питание и здоровье ребенка», «О пользе горячего питания»),

- консультации для родителей по диетическому питанию, по питанию учащихся в период подготовки к экзаменам.

Для снижения патологии опорно-двигательного аппарата и укрепления костного скелета в лицее также проводится большая работа: все учащиеся рассаживаются за парты с соблюдением ростовой таблицы; на уроках физкультуры введены элементы корригирующей гимнастики; введён дополнительный урок – спортивный час; организованы занятия в спортивных секциях; проводятся спортивные соревнования. Всё это способствует укреплению костного скелета ребёнка.

Для сохранения и укрепления зрения проводится тест Малиновского (определение предрасположенности к снижению зрения). В каждом классе начальной школы и в кабинетах информатики вывешены зрительные тренажеры.

Понимание педагогическим коллективом приоритетности работы по созданию условий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся нашло отражение в стремлении педагогов освоить здоровьесберегающие технологии на курсах, участвуя в семинарах, так как важна способность педагога не к авторитарному, а к духовно-эмоциональному общению с детьми с использованием эффективных методов обучения. Решения тематических педагогических советов носили продуманный, комплексный, действенный характер по поддержанию и улучшению здоровья учащихся в режиме работы школы.

Условия образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН и способствуют сохранению здоровья обучающихся: цветовая гамма внутреннего интерьера школы; хорошо оборудованные кабинеты (ростовая мебель, «тренажёры Базарного», коврики для профилактики плоскостопия); тепловой, питьевой, световой режим; наличие озеленения, зон активного отдыха, игровых площадок; односменный режим работы, наличие групп продлённого дня, рациональное расписание, обучение на дому по медицинским показаниям; хорошо оборудованные медицинский кабинет, спортивные залы.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение, укрепление и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы лицея включает: проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю; организацию динамических перемен; организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности (каждая 20 минута урока); организацию работы спортивных секций по баскетболу

(девочки), волейболу (девушки и юноши), баскетболу (девушки и юноши), футболу (юноши старшего и среднего возраста), хореографические студии, карате; участие в городских соревнованиях по шести видам спорта: волейбол, лыжные гонки, легкоатлетический кросс, лёгкая атлетика, шахматы, мини-футбол; участие во Всероссийских соревнованиях «Зимний мяч», «Кросс наций»; спартакиаду школьников 7-8 классов на звание «Самый спортивный класс»; «Неделю здоровья и психологии» в рамках которой проводится большое количество разнообразных просветительских, профилактических, диагностических и спортивных мероприятий.

Для профилактики различных заболеваний обучающихся и укрепления здоровья большая работа в 2012-2013г. была проведена учителями физкультуры: Дни Здоровья, Семейные старты, соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, ОФП, дартсу. В этих соревнованиях были задействованы все параллели и все классы лицея. В городской Спартакиаде школьников сборные команды заняли 7 место. Особых успехов добились сборные команды 4-х классов. В «Веселый старт» заняли 2 место в городе, в соревнования по пионерболу – 4 место в городе. Сборная по плаванию заняла 4 место. Сборная по лыжам – 5 место. Сборная девушек по волейболу – 5 место. Сборная лицея по футболу заняла 2 место в городе. Сборная по шахматам заняла 1 место в городе и 2 место в областных соревнованиях «Белая ладья 2013».

В предметной олимпиаде по физической культуре Козлов Михаил стал победителем городского и призером в областном туре олимпиады. Также стал призером в Российском конкурсе по теории Олимпийского движения. В олимпиаде по физической культуре Агеев А., Воронкова Е. стали призерами. Команды лицея участвовали во Всероссийских соревнованиях «Кросс Наций», «Лыжня России».

Велись занятия с детьми, находящимися в специальной медицинской группе.

Спортивный зал лицея традиционно является базой для проведения городских соревнований по волейболу и баскетболу.

На уроках физической культуры активно используется работа с нестандартным оборудованием, применяются новые методики, позволяющие улучшить качество обучения.

Медико-психологическая кафедра в течение года ведет активную просветительскую деятельность, направленную на приобщение к ЗОЖ, на формирование положительного отношения к здоровью у всех участников образовательного процесса.

Внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, обеспечивающих сохранение уровня физического, психологического и нравственного здоровья учащихся; развитие системы психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса (школьников, педагогов); совершенствование системы мониторинга здоровья учащихся на основе комплексных медико-психологических исследований; создание системы формирования и оценки гигиенической грамотности и культуры учащихся и их родителей; использование возможностей эффективной организации образовательного процесса (расписание, строго регламентированная учебная нагрузка, грамотная подготовка и проведение физкультурминут, динамических пауз); совершенствование и эффективное использование материальной базы для занятий физкультуры и спортом; организация рационального горячего питания - позволяют улучшить показатели здоровья учащихся и педагогов, способствуют формированию у них потребности в здоровом образе жизни.

3.4.2. Обеспечение психофизической безопасности обучающихся

Ежегодно лицей при подготовке к новому учебному году положительно оценивается комиссией.

Здание и территория лицея находятся в хорошем состоянии.

Все кабинеты лицея оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту учащихся.

В лицее осуществляется охрана здания, ведется круглосуточное видеонаблюдение, имеется кнопка тревожной сигнализации.

Установлен строгий контроль противопожарного состояния лицея, регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. В 2007 году в лицее установлена система автоматической противопожарной сигнализации и автоматического оповещения при пожаре.

В соответствии с планом работы лицея регулярно проводятся тренировки по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, стихийным бедствиям. Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках ОБЖ, классных часах, практические навыки отрабатываются на уроках физической культуры, тренировочных занятиях по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС.

Методом наблюдения, а также диагностическими методиками отслеживаются периоды адаптации учащихся в 1-х, 5-х классах, а также период готовности учащихся 4-х классов к переходу в 5-й класс. В рамках проведения «Недели здоровья и психологии» проводится диагностическое исследование уровня комфортности учебной среды для учащихся, педагогов и родителей. Проведен мониторинг этих показателей за 5 лет обучения.

Психологами проводятся индивидуальные консультации и индивидуальные коррекционные занятия с детьми по проблемам: низкая уверенность в себе, страхи, умение общаться, развитие внимания, памяти, мышления и др. по программе «Счастливый ребёнок» (5-7 классы). С неадаптированными уч-ся 1-х классов по устранению причин дезадаптации работа ведется по программам Н.П. Локаловой «Уроки психологии» и О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Развивающая работа проходила в 6 группах по 15 человек. Коррекционная группа состояла из 10 человек. В результате прохождения программы учителями отмечены улучшения в обучении и поведении учащихся, улучшение эмоционального состояния.

3.4. Система управления качеством образовательного процесса

3.5.1. Структура управления лицеем

Управление в Лицее осуществляется на принципах единоначалия, демократии и самоуправления. Формами самоуправления Лицея являются: Конференция, Совет Лицея, Педагогический совет Лицея. Высшим органом самоуправления является Конференция.

Конференция (основные задачи):

1. принимает Устав Лицея, изменения и дополнения в него;
2. принимает правила внутреннего распорядка;
3. рассматривает вопросы об укреплении и развитии материально-технической базы Лицея;
4. создает, при необходимости, комиссии, советы по разным направлениям работы Лицея и устанавливает их полномочия.

Совет Лицея (основные задачи):

1. определяет основные направления совершенствования и развития образовательного и воспитательного процесса в Лицее;
2. разрабатывает планы развития Лицея;
3. принимает положения о конференции Лицея, о Совете Лицея, правила для обучающихся Лицея, о порядке питания обучающихся в Лицее;
4. осуществляет контроль выполнения решения конференций.

Педагогический совет Лицея (основные задачи):

1. осуществляет выбор программ, форм и методов учебно-воспитательного процесса;
2. принимает решение об обучении в пределах федеральных государственных образовательных стандартов по индивидуальным учебным планам;
3. обсуждает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
4. принимает решения о проведении промежуточной аттестации;

5. рассматривает вопрос о допуске обучающихся к государственной (итоговой) и промежуточной аттестации;
6. определяет систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации, формы осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с настоящим Уставом и действующим законодательством.

С целью реализации прав обучающихся в лицее создан орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников Лицея (http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/Normativ_document/o_sovete_starsheklasnikov.doc).

3.5.2. Технологии и процедуры оценки качества образования (достижений) обучающихся

Качество образования обучающихся лицея – продукт качества управления школой. Для нашего лицея качество образования – это не только формальные показатели, но и успешность индивидуальной траектории развития ученика, становление собственного стиля познавательной, коммуникативной и личностной деятельности.

Качество обучения учащихся, достижения учащихся во внеучебной деятельности, участие в методической работе лицея, повышение профессионального роста – основные критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителя в Положениях о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников МОУ лицея № 57 г.о. Тольятти Самарской области».

(http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/Normativ_document/Polojenie_o_stim_fonde_n_a_01.01.2012g.doc)

Работники лицея самостоятельно в конце полугодия заполняют карту достижений (самоанализ) деятельности, в соответствии с утвержденными критериями, и передают заместителям директора для проверки и уточнения. Аналитическая информация, показатели премирования, предусмотренные Положением, представляются на рассмотрение рабочей группе распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников лицея, в состав которой входят председатель Совета лицея (родитель), учителя. На основании протокола заседания рабочей группы по распределению стимулирующего фонда оплаты труда работников издается приказ об установлении стимулирующих выплат директором лицея.

Технологии повышения качества образования (достижений) учащихся в лицее следующие:

- педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества используют 87% учителей лицея),

- на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии и проблемное обучение используют 100% учителей лица),
- на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии уровневой дифференциации, групповые технологии и компьютерные технологии обучения используют 100% учителей лица);
- личностно-ориентированное обучение.

Анализ результатов промежуточной аттестация учащихся 2-8 и 10 классов (контрольные работы по предметам, контрольные срезы знаний, тематические зачеты, тестирование, четвертная и годовая аттестация учащихся) и итоговой аттестации учащихся (9, 11 классов) используются при внесении изменений в содержание образования и технологий, используемых в образовательном процессе.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Кадровые ресурсы лица

Коллектив педагогических работников лица № 57 (69 педагогов, 4 человека администрации) можно в целом охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к учащимся, принимающих концептуальную основу лица – Педагогику Успеха, готовых к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными Положениями модернизации Российского образования. 100% педагогов лица владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

В 2012-2013 учебном году в лицее работали специалисты:

по уровню образования (основной состав):

высшее – 59 человек (89,3%);

среднее специальное - 7 человек (10,6%)

по стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	20 лет и более лет
0	0	3	9	10	44

по уровню квалификации:

высшая категория – 36 чел. (54,6%),

первая категория – 16 чел. (24,2 %);

соответствуют занимаемой должности – 11 чел. (17%);

без категории 3 чел. (5%)

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Из основного педагогического состава 35 человек имеют государственные и отраслевые награды:

1 - «Заслуженный учитель Российской Федерации»;

19 - «Почетный работник общего образования РФ»;

10 - «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ»;

5 - «Отличник народного просвещения»;

6 учителей являются победителями конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

В течение года учителя награждались грамотами, дипломами, сертификатами различного уровня, получали благодарности.

Для полноценного профессионального роста учителя в лицее созданы необходимые условия: научно – методические, организационные и материально – технические, позволяющие на практике реализовать миссию лицея.

В целях обеспечения качественных изменений в содержании образования в 2012-2013 учебном году 30 учителей обучались по коллективному Именному образовательному чеку.

Общее количество человек, посещавших курсы, - 98. Некоторые из учителей обучались на 2-4 курсах различной направленности (всего 45 различных курсов).

Не первый год учителя начальных классов, способные инициировать ведение экспериментальной работы и обеспечивать научно-методическое сопровождение инновационных процессов, включены в работу площадки Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования г. Москва.

В 2012-2013 учебном году продолжилась работа по исследованию возможности инструментов проблемно-ориентированного обучения как средства для формирования универсальных учебных действий. Над обозначенной темой: «Дидактические инструменты проблемно-ориентированного обучения как средство формирования универсальных учебных действий учащихся младших классов» в режиме эксперимента работали пять педагогов.

Педагоги лицея участвовали: в городской конференции «Информационная образовательная среда начальной школы», в городском педагогическом марафоне «От компетентного педагога к новому качеству образования», в работе круглого стола «Школа как пространство развития и применения компетенций» (Высшая Школа Экономики, г.Москва), участвовали в III Международной конференции (секция «Формирование

математической культуры учителя начальных классов», в областном семинаре «Методическое сопровождение введения нового образовательного стандарта. Учителю русского языка и литературы», в областном семинаре «Преподавание биологии в условиях перехода на ФГОС нового поколения». Педагогический опыт учителей представлен в сети Интернет и в методических изданиях.

4.2. Материально-технические ресурсы лицея

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в лицее в высокой степени соответствует современным требованиям.

Реализация программ естественно – научной и научно-технической направленности обеспечена следующими ресурсами:

- Конференц-зал с информационно-коммуникативной техникой (15 ноутбуков);
- 11 кабинетов с интерактивным оборудованием;
- 95% кабинетов с компьютерной техникой;
- лаборатория по физике (современное лабораторное оборудование и цифровые образовательные ресурсы);
- кабинет открытого доступа;
- лаборатория по использованию ОТСМ-ТРИЗ;
- медиатека;
- лаборатория по информатике;
- кабинеты для дистанционных проектов, олимпиад;
- кабинеты для занятий олимпиадной школой по физике, математике, астрономии;
- 190 компьютеров (из них 140 объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет).

Программы художественно – эстетической направленности обеспечены следующими ресурсами:

- 9 кабинетов с аудио-видео техникой;
- кабинет ИЗО;
- изостудия;

- вернисаж детских работ;
- костюмерная;
- цифровые образовательные ресурсы.

Программы культурологической направленности обеспечены следующими ресурсами:

- 9 кабинетов с компьютерной техникой;
- 12 кабинетов с аудио-видео техникой;
- актовый зал;
- библиотека;
- цифровые образовательные ресурсы;

Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечены следующими ресурсами:

- спортивный зал;
- спортивные площадки;
- футбольное поле.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с организацией образовательного процесса и условиями ее осуществления.

Библиотека лицея укомплектована учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

<i>Ступень</i>	<i>Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда</i>	<i>Из них: экземпляры, изданные не ранее 2005 года</i>
1-4 классы	2842	2842
5-9 классы	8954	8954
10-11 классы	2341	2341
ИТОГО:	14137	14137

По уровню обеспеченности бесплатными учебниками из библиотечного фонда лицей входит в группу «лидеров»: группу

образовательных учреждений с обеспеченностью учебниками более 73,2%, что выше аттестационной нормы (60%).

Сайт лицея в Интернете (<http://school57.tgl.ru>) является интерактивным средством общения коллектива учителей, учеников, родителей, выпускников, партнеров лицея, всех заинтересованных лиц. Разделы сайта освещают жизнедеятельность лицея: здесь регулярно размещается информация обо всех событиях, праздниках, предметных неделях, интересных встречах.

5. Финансово-хозяйственная деятельность

Таблица расходов

Нормативное финансирование лицея				
Норматив на одного ученика	Смета расходов (область 2013г.)	Смета расходов (город 2013г.)	Фонд заработной платы (область)	Фонд заработной платы (город)
898 рублей	38960,8тыс. рублей	8534,0 тыс. рублей	28883,6 тыс. рублей	506,10 тыс. рублей

Расходы денежных средств, поступивших от родителей, спонсоров в 2012-2013 учебном году (в процентном отношении от поступлений):

- Мебель (столы, стулья, стенды, и т.д.) – 14,7 %
- Строительные материалы – 12,9 %
- Электроматериалы – 16%
- Ремонт стульев – 1,7%
- Поставка информационного стенда – 1,4%
- Проектная документация 4,6%
- Замена окон – 10,5%
- Установка питьевых фонтанчиков – 6%

Из родительских благотворительных взносов 17% отчисляются в общественный благотворительный фонд поддержки учителей «Дельта- Н» и 10% в благотворительный Фонд Тольятти. 20% идет на развитие лицея. Остальные денежные средства используются на финансовую поддержку учителей.

6. Внешние связи и имидж

МБУ лицей №57 является открытым учреждением для любого сотрудничества и выстраивания партнёрских отношений. Школа активно сотрудничает с различными структурами и учреждениями с целью реализации программы развития школы, её целевых и инновационных программ.

Основа учебно-воспитательного процесса в лицее – это содружество всех субъектов образовательного процесса лицея, использование всех внутренних и внешних ресурсов среды лицея.

Готовность к социальному взаимодействию проявляется во взаимодействии с социальными партнерами лицея. В 2012-2013 учебном году лицей сотрудничал с 31 (в прошлом году – 29) социальными партнерами (МБОУ ДОД и др. организации), что закреплено договорами и планами совместной деятельности, реализовано в долгосрочных образовательных программах и в совместных проектах.

Основными направлениями взаимодействия являются:

- Расширения образовательного пространства, организация профильного обучения и предпрофильной подготовки, подготовка к выбору профессионального пути обучающимися;
- Обогащение кадрового потенциала за счет привлечения специалистов ДО, развитие социально-культурной компетенции обучающихся, реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования, организация досуга;
- Обогащение кадрового потенциала за счет привлечения специалистов;
- Гражданско-патриотическое воспитание, формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Организация временного трудоустройства старшеклассников, подготовка к выбору жизненного и профессионального пути;
- Диспансеризация, формирование навыков здорового образа жизни, обеспечение благоприятных условий для сохранения психического и физического здоровья детей
- Занятость обучающихся в дни каникул, обеспечение благоприятных условий для здорового развития детей
- Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся, защита прав детей, антинаркотическое образование, социальная адаптация, подготовка к жизненному выбору, социально-педагогическая поддержка «проблемных» обучающихся и семей.

Эффективность социального партнерства и сотрудничества в 2012-2013 учебном году значительно повысилась. Обеспечивается тесная связь с прессой - регулярные публикации о делах, успехах школы размещаются на страницах СМИ.

6.1.	Социальная активность лицея
-------------	------------------------------------

В 2012 - 2013 учебном году расширено поле социально значимой деятельности лицеистов через массовое привлечение к участию в планировании работы, организации, проведении и шефству.

В течение года лицеисты активно принимали участие в мероприятиях с участием местного сообщества:

- Благотворительные акции – 1047 чел.,
- Социальные проекты - 59 чел. (в прошлом году – 32),
- Мероприятия ДиМО – 1112 чел. (1110 чел. - в прошлом году) организаторы и активные участники).
- Городская акция «Чистый город», др. экологические акции - 1253 (100%) чел.,
- экологические слёты, конкурсы – 48 чел.,
- районный конкурс агитбригад ЮИД – 15 чел.,
- «Городская акция по ПДД «Внимание: дети. Программа по ПДД для учащихся 1-11 классов» - 1260 чел.,
- концерт для ветеранов труда 10 квартала – 31 чел.,
- акция «В гости к ветерану», посвященная ВОВ - 2-11 классы – 156 чел.

7. Публикации о лицее в 2012-2013 учебном году

№	СМИ	№ и дата выпуска	Название статьи	Автор
1	Газета «Городские ведомости»	№90 от 23.09.2012	«Школьные дворы»	Ирина Хавронич
2	Газета «Панорама Тольятти»	№36 (662 от 24.09.2012)	«Лицей №57 – это школа для детей и во имя детей»	Георгий Семенов
3	Газета «Панорама Тольятти»	№36 (662 от 24.09.2012)	«Шефские связи»	редакция
4	Газета «Город на Волге»	№34 (150) от 01.10.2012	«5 октября – День учителя»	редакция
5	Газета «Площадь свободы»	21.06.2011 г.	«Считают хорошо. Подведены итоги ГИА и ЕГЭ по математике»	редакция
6	Газета «Вольный город»	№74 (787) от 05.10.2012	«Пожелали не складывать крылья»	Марина Круглова
7	Газета «Городские ведомости»	№110 от 09.10.2012	«... слет юных экологов»	Ирина Хавронич
8	Газета «Волжский Университет»	№11 (132) от 30.11.2012	«Олимпийские игры гуманитариев»	Луиза Сайфулина

9	Газета «Вести профсоюза»	№09 (92) 2012г.	«Судьба леса в наших руках»	Татьяна Чайкун
10	Газета «Вести профсоюза»	№09 (92) 2012г.	«Что для вас значит субботник?»	Татьяна Чайкун
11	Журнал «Город»	№5 (48) 2012г	«Поздравления с Новым годом 2013»	Людмила Александровна Козырева
12	Газета ТФ «МИР»	№9 2013 г.	«Партнерство как средство формирования образовательной среды»	Людмила Александровна Козырева
13	Газета «Площадь Свободы»	от 07.03.2013 г.	«Половина еще свободна»	редакция

8. Выводы о деятельности лица и перспективы развития

Информация, изложенная в докладе, позволяет определить конкурентные преимущества лица:

- значительный авторитет лица в окружающем социуме, в городе;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- в лице созданы условия для обучения одаренных детей;
- качественная подготовка выпускников лица: средний балл ЕГЭ по русскому языку – 80 и по математике – 74,1;
- создается здоровьесберегающая среда, внедряются здоровьесберегающие технологии, работает медицинский кабинет, 2 спортивных зала, спортивные секции;
- используются в образовательном процессе современные образовательные технологии и УМК, позволяющие выстраивать субъектно-субъектные отношения;
- не допускается снижение физического и психического развития обучающихся.

Вместе с тем выявлены противоречия, на преодоление которых должна быть направлена работа лица в 2013-2014 году:

- ориентация организации содержания школьного образования на воспроизводство готовых знаний с одной стороны и реальными жизненными ситуациями, требующими самостоятельных решений, с другой. Отсюда большое значение должно уделяться организации научно-исследовательской деятельности, как учебной, так и внеучебной, организации НОУ и детского самоуправления;
- противоречия между необходимостью развития мотивации познавательной деятельности и существующей оценочной

деятельностью, ориентированной, в том числе на фиксацию неудач, что повышает уровень тревожности. Большое значение приобретают психолого-педагогические компетенции, способствующие развитию субъектности как учителя, так и ученика. Необходимо продолжить работу по овладению учениками и учителями психологическими знаниями;

- противоречия между профессиональной готовностью к внедрению здоровьесберегающей технологии и уровнем заболеваемости органов дыхания, ЖКТ. Необходимо использовать технологии, способные минимизировать риск возникновения этих патологий, применять меры к сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- между достаточным уровнем информатизации школы и недостаточной подготовкой кадров в данных условиях. Необходимо проектировать научно-методическую работу лица, направленную на повышение квалификации педагогов по освоению информационно-коммуникационных технологий.

Преодоление этих противоречий позволит обеспечить усвоение образовательного стандарта и качества знаний на прежнем уровне, не ниже 75 %.

Публичный доклад

Важнейшим средством презентации инновационного опыта лица является доклад (публичный) об инновационной деятельности на общешкольной Конференции в сентябре каждого года.

Полный текст доклада представлен на сайтах:

«Комплексные проекты модернизации образования»: <http://www.kpmo.ru>

«Департамент образования г.о. Тольятти»: <http://www.do.tgl.ru>

Основные положения публичного отчета руководителя лица согласованы с органом общественного участия в управлении ОУ – Советом лица МБУ лица № 57 (протокол № 9 от 25.06.2011г.).

Все замечания, предложения по освещенным аспектам в Публичном отчете можно направить по электронному адресу: school57@edu.tgl.ru