

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета лица

 Н.Т.Якупова

Протокол № 8 от 29.05.2014



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ лица №57

 Л.А.Козырева



Публичный отчет о деятельности МБУ лица №57 г.о.Тольятти за 2013-2014 учебный год

**Козырева Людмила Александровна,
директор МБУ лица №57,
заслуженный учитель РФ,
почетный работник общего образования РФ**

Тольятти 2014

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Учредитель:

Мэрия городского округа Тольятти

Тип, вид, статус учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 57 городского округа Тольятти

Контактная информация:

445042 , г.Тольятти, бульвар Луначарского, 19.

Телефон/факс: 53 -16 - 41

Сайт: <http://school57.tgl.ru/>

Электронный адрес: school57@edu.tgl.ru

Деятельность лицея регламентирована:

- лицензией № 3688 от 10.02. 2012г.
- свидетельством об аккредитации № 2085-14 от 30.04.2014
- уставом

http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/Normativ_document/Ustav_MBU_litseya_57.pdf

Среди локальных актов, на основе которых работает лицей:

- Положение о Конференции (http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/Normativ_document/pologenie_o_konferencii.doc);
- Положение о Совете лицея (http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/Normativ_document/sovet-licey-57.doc);
- Коллективный договор (http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/Normativ_document/kol_dogovor_2011.doc)
- Положение о Педагогическом совете (http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/Normativ_document/o_ped_sovete57.doc) и др.

МБУ лицей №57 - это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, которое формирует образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных творческих возможностей учащихся, объединяющее

в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Лицей является конкурентоспособным, инновационным образовательным учреждением. Образовательный процесс осуществляется на основе базового общего среднего образования, определяемого законом РФ «Об образовании», регламентируется нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ и Самарской области, городским Департаментом образования.

Стратегическая цель деятельности Лицея №57, согласно его социальной миссии – подготовка выпускников с определенным образовательным цензом, способных к самореализации, творчеству, социально активных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры.

Приоритетным для себя педагогический коллектив Лицея считает формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Деятельность лицея осуществляется на основе Программы его развития. Реализация программных мероприятий обеспечивает высокую степень достижения целей и задач, достижения высоких образовательных результатов на основе инновационного содержания учебно-воспитательного процесса. Цель и задачи, поставленные перед лицейским сообществом на 2013-2014 учебный год, выполнены. Сформировано образовательное пространство лицея, которое гарантирует получение качественных образовательных результатов.

http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/Document/programma_razviti_2010-2016.doc

Развитие, как необходимый и постоянный фактор жизнедеятельности лицея, позволяет лицейскому сообществу решать самые сложные задачи.

Лицей сегодня:

- Федеральная экспериментальная площадка Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования и науки РФ;
- Базовая площадка Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (Москва);
- Базовая площадка Балтийского государственного технического университета «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова;

- Участник Международного проекта в рамках сотрудничества с природо–математической гимназией г. Казанлык (Болгария);
- Участник Международного проекта сотрудничества со школой иностранных языков Футьен г. Шеньжень (Китай);
- Участник Международного проекта сотрудничества с колледжем Бристоль Центра высшего профессионального образования Афуера (Испания);
- Участник Всероссийской программы Международного интеллект-клуба «Глюон»;
- Школа–партнёр Школьной лиги РОСНАНО;
- Стажировочная площадка по распространению опыта работы с одаренными детьми Самарской области в рамках реализации ведомственной целевой программы «Одаренные дети Самарской области» на 2011-2013 годы;
- Городская инновационная базовая площадка по развитию естественнонаучного образования;
- Лицей вошел в число 30 образовательных учреждений, занимающих лидирующие позиции в федеральном рейтинге школ повышенного уровня информационного агентства «РИА-новости»;
- Впервые в истории города Тольятти ученик Лицея Гришин Кирилл стал двукратным победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии, впервые в истории города и области – победителем Международной астрономической олимпиады.

Подтверждением престижа и статуса лицея являются результаты его деятельности:

- Лицей – Победитель I Всероссийского конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы;
- Победитель регионального конкурса «Лучшие школы Самарской области - 2013»;
- Обладатель премии Министерства образования и науки Самарской области «Открытый диалог» в номинации «Общественное признание»;
- Обладатель национальной награды «За заслуги в науке и образовании» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;
- Обладатель кубка «Школа эрудитов и исследователей»;
- Лицей внесен в Энциклопедический словарь биографии современников «Вся Россия - XXI век»;
- Обладатель Первого общекомандного места в Международном турнире «Компьютерная физика» интеллект - клуба «Глюон»;
- Победитель городского конкурса «Лучшая школьная столовая»;
- 2012 год - Лицей занимает 24 позицию в федеральном рейтинге школ повышенного уровня;

- 2013 год - Лицей № 57 вошел в ТОП-500 общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
- 2013 год - Лицей № 57 стал Победителем всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России 2013» - в номинации «Лучшее учебное учреждение»;
- 2013 год – Лицей лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучший лицей»;
- 2013 год – Лицей Лауреат Национальной премии «Элита российского образования» в номинации «Здоровьесбережение детей, учащихся и молодежи в условиях модернизации образования - 2013»;
- 2013 год – Лицей занял I место в региональном конкурсе «Система работы образовательных учреждений Самарской области с одаренными детьми».
- 2013 год. – 11 учащихся 11–х классов стали победителями и призёрами следующих Всероссийских олимпиад: Интеллектуальный марафон им. Кондратьева по экономике, «ФИЗТЕХ – 2013» по математике и физике, аэрокосмическая олимпиада по физике, «Покори Воробьёвы горы» по обществознанию, математике, «Ломоносов» по истории, обществознанию, физике, «Высшая проба» по русскому языку, экономике, истории, обществознанию. Эти результаты приравниваются к 100 баллам по ЕГЭ.
- 2013 год. – 65 победителей и призёров на городском туре Всероссийской олимпиады школьников – лучший результат в городе.
- 2013 год. – 26 победителей призёров на региональном туре Всероссийской олимпиады школьников – лучший результат в городе.
- 2013 год. – Учащиеся лицея – лауреаты областных вокальных конкурсов «Серебряный микрофон», «Я люблю тебя, Россия!»
- 2014 год – Лицей лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучший лицей».
- За годы проведения ЕГЭ на территории Самарской области **18** учащихся по предметам: русский язык, математика, физика, информатика, обществознание получили 100 баллов
- Учащиеся лицея являются лауреатами премий президента РФ, губернатора Самарской области, мэра г.о. Тольятти.
- 6 учителей школы являются победителями Всероссийского конкурса «Лучших учителей России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование»
- За 34 года своей деятельности школа выпустила 4189 ученика. Из них 253 выпускника – с золотой и серебряной медалями, 1236 награждены похвальными грамотами.

1.1. Режим работы лицея

Лицей работает в одну смену, в 1-3 классах - пять учебных дней в неделю, в 4-11 классах - 6 учебных дней. Учебный год делится на trimestры, каникулы – каждая шестая неделя учебного года.

В лицее обучаются дети с 1-го по 11 класс.

Уроки начинаются в 8.30.

Расписание составлено таким образом, что с понедельника по пятницу у всех учащихся в основном 4-6 уроков, в субботу – 4-5 уроков.

Во второй половине дня работают кружки, секции, факультативы, спецкурсы, детские объединения, организована внеурочная деятельность.

1.2. Безопасность образовательной среды

Введен режим охраны, пропускная система, организовано видеонаблюдение.

1.3. Коллективный портрет учащихся МБУ лицея №57

Ученики лицея № 57 (на 31 мая 2014 года – 1270 человек) в своем большинстве - это интеллигентные, с высоким уровнем развития способности к общению, мотивированные на высокие учебные результаты, воспринимающие педагогические требования дети. Значительный уровень творческого мышления позволяет учащимся разрабатывать и воплощать личные идеи в различных областях учебной и внеучебной деятельности, что позволяет удовлетворить их потребности в самореализации.

Учащимися лицея строго соблюдаются Правила для учащихся, Устав лицея. Отсутствуют пропуски уроков и внеклассных мероприятий без уважительных причин, исключены опоздания лицеистов на уроки. Все оучащиеся лицея придерживаются единого делового стиля одежды.

Для педагогического коллектива важным является решение следующих задач:

- повышение общекультурного уровня учеников;
- формирование навыков поведения, достойного интеллигентного человека;
- совершенствование представлений учащихся о нормах школьной жизни, о необходимости безукоризненного исполнения Устава лицея и Правил для учащихся.

Общее количество классов - 45. Средняя наполняемость класса — 28,2. Процент сохранности контингента составляет 99,9%.

2. Цели и результаты развития МБУ лицея №57

2.1. Цели, задачи и преимущества МБУ лицея №57

В соответствии с Программой развития в среднесрочной перспективе трудовой коллектив МБУ лицея №57 нацелен на переход на более высокий, качественный уровень своего развития. При этом администрация и педагогический коллектив лицея считают основным условием успешности развития образовательного учреждения – сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников.

Исходя из миссии лицея «Подготовка выпускников с определенным образовательным цензом, способных к самореализации, творчеству, социально активных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры», определенной Программой развития, стратегическими целями деятельности лицея определены:

- обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам обучающихся, и являющегося основой для выстраивания их дальнейших образовательных траекторий;
- реализация нравственной парадигмы образования;
- наращивание потенциала школы.

Реализация поставленных целей в 2013-2014 учебном году предполагала решение следующих основных задач:

1. Создать условий для достижения качества знаний не ниже 75 %.

Ожидаемые результаты:

1) Качество знаний не ниже 75 % по лицеею

в 4 классах – до 88 %,

в 9 классах - до 70%,

в 11 классах - до 75%.

2) Стабильно высокие результаты ЕГЭ

Математика – до 65 баллов;

Русский язык – до 75 баллов

Физика – до 60 баллов

3) Результативность выступления учащихся лицея на фестивалях, олимпиадах, конкурсах и конференциях районного, городского и областного уровня (не ниже 5 места в общем зачете), участие в конкурсах и научно-практических конференциях Российского и международного уровней.

4) Рост профессиональной компетентности педагогов, внедрение педагогических инноваций и современных образовательных технологий в образовательный процесс.

2. Совершенствовать воспитательную работу.

Ожидаемые результаты:

- 1) Вовлечение не менее 85% детей в социальное проектирование.
- 2) Повышение уровня развития классного коллектива.
- 3) Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность – не ниже 96% (от общего количества учащихся).
- 4) Развитие системы самоуправления в классах – не ниже 70 %.
- 5) Занятость учащихся в каникулярное время на уровне 75 %.
- 6) Сохранение уровня вовлеченности учащихся в «Научное общество учащихся»(60%).

3. Развивать здоровьесберегающую среду лица, безопасную для всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- 1) Положительная динамика показателей физического развития, уровня физической подготовленности учащихся на 2-4 %.
- 2) Охват горячим питанием учащихся 100%
- 3) Увеличение количества учащихся, принимающих участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях до 96%.
- 4) Снижение количества учащихся, имеющих вредные привычки до 1%
- 5) Уровень валеологической грамотности родителей на уровне 75%, педагогов – 100%, учащихся – 85%

Приоритетной задачей 2013-2014 учебного года являлась:

4. Прохождение процедуры государственной аккредитации образовательного учреждения с целью подтверждения уровня реализуемых образовательных программ и их направленности, а также соответствия содержания и качества подготовки выпускников школы федеральным государственным образовательным стандартам.

Все поставленные задачи соответствуют государственной, областной и городской политике в сфере образования.

Основными конкурентными преимуществами МБУ лица №57 на протяжении последних лет были и остаются:

- качественная подготовка учащихся всех уровней образования;
- индивидуальные учебные планы в старшей школе, высокий уровень знаний, общеучебных умений и навыков выпускников лица;
- наличие квалифицированных педагогов, разумное сочетание традиционных методик и инноваций, использование в образовательном процессе современных образовательных, информационных и здоровьесберегающих технологий,

позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между учащимися и педагогами;

- работа лицея в режиме развития и эксперимента (функционирование на базе лицея Федеральной экспериментальной площадки Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования и науки РФ, стажировочной площадки по распространению опыта работы с одаренными детьми Самарской области, городской инновационной базовой площадки по развитию естественнонаучного образования);
- интеграция основного и дополнительного образования;
- открытость информации о результатах работы лицея;
- отлаженная система работы с родительской общественностью и социально-педагогическая поддержка семей, в том числе;
- насыщенная спортивная жизнь школы.

Для обеспечения динамичного развития образовательного учреждения и дальнейшего повышения его конкурентоспособности в современной инфраструктуре системы образования г.о.Тольятти администрация МБУ лицея №57 в течение 2013-2014 учебного года целенаправленно реализовывала систему мероприятий по выполнению актуальных задач, выдвинутых временем.

2.2. Результативность образовательной деятельности

2.2.1. Результаты учебной деятельности

Педагогический коллектив уделяет большое внимание качеству образования. Уровень успеваемости в лицее составляет 100%.

Педагогический коллектив лицея добился стабильно высоких показателей качества знаний учащихся по всем предметам.

В результате повышения научно-методического уровня педагогов, их профессиональной компетентности, результативности по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс *повышается качество обучения (процент учащихся, успевающих на «4» и «5»)*

Динамика качества знаний учащихся

Учебный год	Качество знаний (%)
2009-2010	75,5%
2010-2011	75,5%

2011-2012	75,85%
2012-2013	78,62%
2013-2014	78,6%

Рис.1

В лицее 204 отличника (на 11 больше, чем в прошлом году), 726 хорошистов, 53 учащихся закончили учебный год с одной четверкой. В 2014 году 35 выпускников получили медали « За особые успехи в учении».

Динамика медалистов

Учебный год	% медалистов от количества выпускников
2009-2010	18,2
2010-2011	26,9
2011-2012	27,1
2012-2013	25,2
2013-2014	27,6

Рис.2

В лицее каждый шестой ученик – отличник, каждый второй – хорошист, каждый четвертый выпускник - медалист.

На конец 2013-2014 учебного года в 9 классах обучалось 123 ученика. Все учащиеся допущены к итоговой аттестации и получили документ об образовании соответствующего образца: 104 учащихся - обычного образца, 19 – с отличием.

Показатели уровня учебных достижений учащихся 9 классов по результатам государственной итоговой аттестации представлены в таблице.

Средний балл государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Предмет	Балл
Русский язык	4,64
Математика	4,39
Физика	5,0
Обществознание	4,0
Литература	5,0
Английский язык	4,75
Информатика и ИКТ	4,6
География	5,0

Рис.3

Динамика среднего балла государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Предмет	Средний балл		
	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Русский язык	4,7	4,7	4,64
Математика	4,8	5,0	4,39

Рис.4

По выбору в форме ОГЭ сдавали:

Физика	5 учащихся (4 %)
Обществознание	2 учащихся (1,6 %)
Литература	1 учащийся (0,8%)
Английский язык	4 учащихся (3,26 %)
Информатика и ИКТ	8 учащихся (6,5%)
География	1 учащийся (0,8%)

Показатели уровня учебных достижений выпускников за курс основной школы по лицее, в сравнении с результатами по г.о.Тольятти и годами представлены в таблицах.

Сравнительный результат ОГЭ 9 классов по лицее и г.о.Тольятти

Год	Предмет	2013			2014	
		Тольятти	Лицей 57	Место в городе	Лицей 57	Место в городе
1	Английский язык	58,3	58,85		50,75	
2	Русский язык	35,0	38,08		31,2	
3	Математика	22,1	31,1	1	23,7	1
4	Физика	27,4	30,92		33,2	
5	Обществознание	31,2	33,8		28,5	
6	Информатика	17,8	20,0		19,1	
7	Химия	27,3	30,0			
8	Биология	29,8	33,8			
9	Литература	16,0	18,9		22,0	
10	История	22,0	38,7			
11	География				30	

Рис.5

Государственную итоговую аттестацию в форме и по материалам ЕГЭ прошли 127 выпускников 11-х классов. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, 127 учащихся успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца: 92 ученика – обычного образца, 35 – с медалью «За особые успехи в учении». 25 выпускников награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – русский язык, математика и предметы по выбору. Все выпускники экзамены сдавали в форме ЕГЭ.

Предметы **по выбору** для итоговой аттестации за курс среднего полного образования в 2013-2014 учебном году распределились следующим образом

№ п/п	Название предмета	Количество учащихся
1	Физика	59
2	История	11
3	Информатика	27
4	Английский язык	16
5	Обществознание	42
6	Химия	13
7	Литература	3
8	Биология	9
9	География	1

Рис.6

Результаты ЕГЭ 2014 года представлены в таблице в сравнении с годами:

Предмет	2010	2011	2012	2013	2014
Русский язык	70,7	79,6	76,5	80,1	75,9
Математика	67,36	73,65	65,6	74,1	64,9
Физика	62,74	69,2	59,5	76,7	59,5
История	61,16	53,5	70,2	74,4	60,1
Обществознание	68,2	71,0	71,6	75,0	68,1
Английский язык	63,8	47,0	65,5	92,4	83,1
Информатика	75,05	77,6	82,5	83,3	76,6
Химия			75,1	84,6	76,9
Биология			69	79,0	78,3
Литература			64	71,8	64,3

География					69,0
Средний балл			70,69	79,15	70,6

Рис.7

Следует отметить снижение среднего балла по сравнению с предыдущим годом по всем предметам. Это объясняется новыми процедурами проведения ЕГЭ, сложностью КИМов.

Средний балл по всем предметам по лицей по 100-балльной шкале – 70,6, что говорит о высоком уровне подготовки выпускников. По русскому языку 3 ученика набрали 100 баллов (учитель – Градецкая О.Г.), по физике 1 выпускник (учитель Симакова Е.С.) .

По результатам ЕГЭ ежегодно учащиеся набирают от 80 до 100 баллов.

100 баллов – 4 учащихся

90 - 99 баллов набрали 36 учащихся.

От 80 до 89 баллов набрали 78 учащихся.

В 2014 году по отношению к 2013 г. повысилось количество выпускников, имеющих по результатам ЕГЭ 80 – 89 баллов по предметам, (положительная динамика на протяжении последних лет: в 2012 году – 72 учащихся, в 2013 году – 76 учащихся, в 2014 году – 78 учащихся).

Предмет	100 б.				90-99 б.				80-89 б.			
	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014
Русский язык	-	-	2	3	7	21	28	21	6	26	29	26
Математика	-	-			1	3	22	1	8	9	15	21
Физика	-	-	1	1	0	2	11		2	2	11	6
История	-	-			0	1	3	1	0	4	1	1
Информатика	-	2	1		0	4	8	2	2	15	7	6
Обществознание	-	-	1		0	3	4	3	1	9	9	4
Английский язык	-	-			0	-	9	4	0	6	0	7

Биология	-	-				-	1	2		1	1	3
Литература	-	-				-				-	1	
Химия		-				2	3	2		-	2	4
ВСЕГО:	0	2	5	4	8	36	89	36	19	72	76	78

Рис.8

**Сравнительный результат ЕГЭ по Самарскому региону,
г.о. Тольятти, МБУ лицей № 57**

Предмет	2012			2013			2014		
	Самарский регион	Тольятти	Лицей 57	Самарский регион	Тольятти	Лицей 57	Самарский регион	Тольятти	Лицей 57
Русский язык	64,9	66,4	76,5	66,8	67,6	80,1	67,8	68,8	75,9
Математика	46,5	48,0	65,7	52,3	52,3	74,1	47,1	48,9	64,9
Физика	47,3	47,4	59,5	57,0	51,8	76,7	48,2	51,7	59,4
История России	52,9	53,6	70,2	60,1	59,7	74,4	51,7	53,1	60,1
Обществознание	58,2	58,8	71,7	63,8	63,8	75,0	58,6	58,8	68,1
Информатика	65,5	67,3	82,7	70,0	67,0	83,4	61,8	62,1	76,6
Химия	61,2	61,2	75,1	71,9	73,9	84,6	61,5	60,9	76,9
Биология	59,2	58,3	69,0	63,8	64,9	79,0	60,6	60,6	78,3
Литература	63,1	64,1	64,0	65,6	68,3	71,8	62,9	65,1	64,3
Английский язык	63,1	57,0	65,4	76,5	77,0	92,4	67,1	65,5	83,1

Рис.9

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить:

- В этом учебном году по результатам сдачи ЕГЭ **по математике** лицей занимает 1 место в городе, **по биологии** 2 место и **по химии** 3 место в городе.
- Высокое качество знаний по всем предметам учебного плана.

2.2.2. Результаты внеучебной деятельности

Одним из главных показателей работы коллектива по развитию индивидуальных способностей учащихся в различных образовательных областях являются результативность участия в предметных олимпиадах различного уровня. Всего попробовали свои силы на предметных олимпиадах 327 (в прошлом году – 299 ученик) учащихся 4 – 11 классов лицея. Увеличение (история, обществознание, биология, химия, право, английский язык, физическая культура, экономика, технология) произошло в связи с возможностью сделать дополнительные заявки на победителей и призёров городского тура прошлого года, в связи с системной работой олимпиадных школ (обществознание, биология, химия, технология, МХК)

Анализируя результаты предметных олимпиад окружного (городского) тура, следует отметить эффективную работу педагогического коллектива в этом направлении. В 2013-2014 учебном году количество победителей (призеров) увеличилось на 14 по сравнению с 2012-2013 учебным годом (среди учащихся 9 - 11 классов).

Предметная олимпиада для 9-11 классов	Кол-во победителей 2009-2010 уч.год	Кол-во победителей 2010-2011 уч.год	Кол-во победителей 2011-2012 уч.год	Кол-во победителей 2012-2013 уч.год	Кол-во победителей 2013-2014 уч.год
Русский язык	0	1	1	3	6
Математика	9 (8-11кл.)	8 (8-11кл.)	8 (8-11кл.)	9 (9 – 11 кл.)	7 (9 – 11 кл.)
Физика	5	6	4+1 («Эрудит»)	8	10
История	0	2	4	4	4
Обществознание	0	2	6	3	6
География	0	2	1	4	2
Биология	0	0	1	4	3
Химия	0	0	2	5	7
Экология	1	1	3	6	3
Иностранный язык	1	0	1	0	3
Физическая культура	2	1	1	1	2
Право	Не проводилась	0	2	4	4
Экономика	1	3+1 («Эрудит»)	3	3	4

Литература	0	0	0	1	4
Астрономия	5	3	2	4	3
Информатика	2	3	4	2	5
МХК	0	1	2	1	0
ОБЖ	0	1	0	0	1
Технология	0	0	0	3	5
Итого	28	33 +1	45+1	65	79

Рис.10

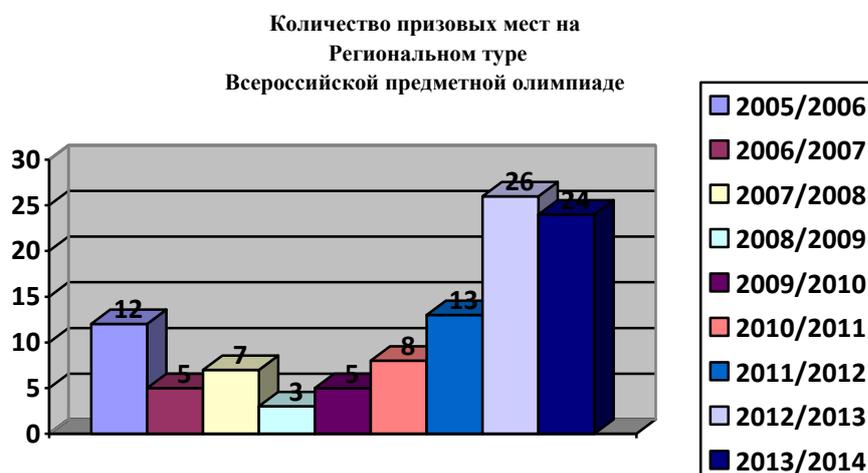
По количеству призовых мест на предметных олимпиадах (городской уровень) для учащихся 4 – 8 класса лицей занял 1 место – 41 призёр (в прошлом году – 1 место - 35 призёров)

Диаграмма 1



На областном туре всероссийской олимпиады школьников лицей занял 24 призовых места.

Диаграмма 2



Впервые в истории лицея учащийся 10 – А класса Кирилл Гришин стал двукратным победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии, впервые в истории города и области – победителем Международной астрономической олимпиады.

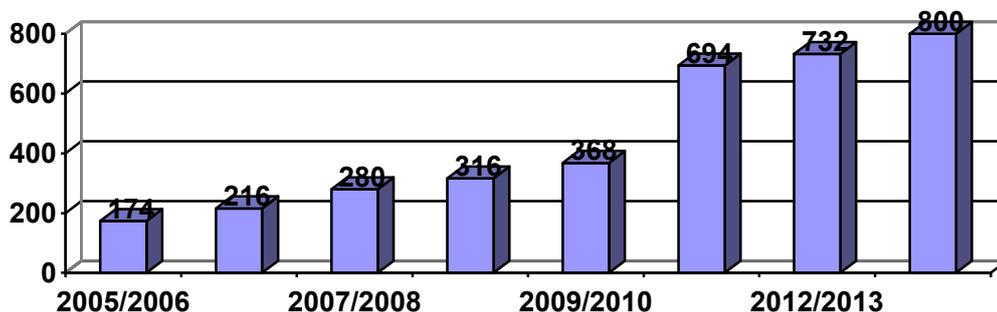
С целью выявления и поддержки одарённых детей на базе лицея в этом учебном году было открыто 50 кружков, секций, включая 30 олимпиадных школ и спецкурсов. 8 групп реализовывали целевые районные программы от городского центра развития детей «Эрудит». 20 учащихся лицея стали победителями и призёрами в командном и личном первенстве по итогам реализации целевых программ.

Анализ результативности участия лицея в конкурсах показал большую положительную динамику роста количества победителей и призеров. Рост количества стал возможен за счет участия в большем количестве конкурсов и олимпиад (очных, заочных и дистанционных), научно-практических конференциях, фестивалях. Каждый обучающийся в этом учебном году имел возможность участвовать неоднократно в разноуровневых конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и становится при этом несколько раз победителем и призёром. **Всего победителей и призёров – 800 человек (в прошлом году – 732).**

Из них **21** обучающийся принимал участие очно и стал лауреатом, победителем, дипломантом **на Международном уровне** (Международный фестиваль журналистики «Волга – ЮНПРЕСС» - 9, Международная Астрономическая олимпиада – 1, Международный фестиваль «Цветик – семицветик» - 8, Международный фестиваль «Радуга талантов» - 3), **очно на Всероссийском уровне - 51** (Всероссийский форум и олимпиады «Шаг в будущее» - 3, Всероссийские и межрегиональные олимпиады ВУЗов – 36, фестивали и конкурсы детского творчества), **368 учащихся заочно на Всероссийском уровне** (конкурсы Программы «Познание и творчество» – 267, КИТ – 22, «Русский медвежонок» - 18, «Инфоурок» - 1, турнир им. Ломоносова - 20, олимпиада «Математические лабиринты» - 9, олимпиада «Мир знаний» - 8, олимпиада «Мультитест» - 8, САММАТ – 3, школьная лига РОСНАНО – 2, заочная межрегиональная Химическая олимпиада – 1, интернет - олимпиада СГЭУ «Выбери успех» по математике – 1 и т.д.).

Диаграмма 3

Количество призовых мест на олимпиадах и конкурсах разного уровня



Внеурочная деятельность учащихся, направленная на поддержание и развитие устойчивого интереса у лицеистов в той или иной образовательной области, является необходимым условием положительной динамики обученности и повышения качества знаний учащихся.

2.2.3. Сведения о правонарушениях учащихся за отчетный период

С целью предупреждения отклонения от нормы, минимизации причин девиантного поведения в лицее проводится социально-педагогическая профилактика.

В сравнении с прошлым учебным годом информационно-профилактическая работа велась более активно, в том числе за счет привлечения социальных партнеров.

В течение года совместно с педагогом-психологом Регионального социопсихологического центра разработана и использована в работе социальным педагогом Программа социально-педагогического сопровождения учащихся «Я и другие».

В результате информационно-профилактической работы за прошедший учебный год не выявлено:

- случаев табакокурения на территории лицея,
- употребления психоактивных и наркотических веществ,
- употреблением алкогольных и спиртосодержащих напитков.

Своевременное выявление учащихся «группы риска» позволяет организовать социально-педагогическое сопровождение учащихся и не допустить совершения ими правонарушений и преступлений. Благодаря системности профилактических мероприятий, эффективному индивидуальному, социально – педагогическому сопровождению учащихся, нет увеличения правонарушений подростков - на учёте ОДН - 0 человек, на ВШУ – 3 человека (по состоянию на

25.05.2014г.).

Результатом мероприятий ранней профилактики является:

- отсутствие учащихся, не приступивших к школьным занятиям,
- отсутствие учащихся, пропустивших более 50% учебных занятий,
- отсутствие фактов правонарушений и преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков,
- отсутствие фактов противоправных деяний, связанных с употреблением алкоголя,
- отсутствие фактов правонарушений и преступлений имущественного характера,
- снижение количества учащихся, состоящих на учете в ОДН, на ВШУ.

Все учащиеся, состоящие на ВШУ, ОДН приступили к занятиям, обучаются удовлетворительно, успешно сдали экзамены, переведены в следующий класс. Данные обучающиеся определились с каникулярной летней занятостью.

В период летних каникул данным учащимся обеспечено социально-педагогическое сопровождение, в рамках ежегодной межведомственной профилактической операции «Подросток».

2.2.4. Результаты внешнего контроля деятельности лица

В 2013-2014 учебном году контролирующими организациями были проведены следующие проверки.

№ п/п	Контролирующая организация	Цель проверки	Результат проверки
1.	Отдел надзорной деятельности (ОНД) г.о.Тольятти ГУ министерства РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации стихийных бедствий по Самарской области	Исполнение ежегодного плана проведения плановых проверок на 2014г. с целью проверки соблюдения требований пожарной безопасности	Замечаний нет

2.	Управление Роспотребнадзора по Самарской области Территориальный отдел в городе Тольятти (Роспотребнадзор)	Соблюдение обязательных требований, установленных муниципальными правовыми актами по лагерю с дневным пребыванием детей (плановая).	Замечаний нет
3.	Управление Роспотребнадзора по Самарской области Территориальный отдел в городе Тольятти (Роспотребнадзор)	Соблюдение норм СанПиН	Предписание № 18-05/ 220-01 от 18.04.2014г. Предписание № 18-05/ 220-02 от 18.04.2014г.
4.	РЭО ГИБДД УМВД России по Самарской области	Проведение бесед с обучающимися начальных классов по правилам поведения на проезжей части в дни летних каникул	Замечаний нет
5.	Комиссия по приемке готовности школы к новому учебному году	О подготовке муниципальных бюджетных и автономных образовательных учреждений городского округа к началу учебного года, к работе в осенне-зимний период 2014 -2015 г.г.	Заменить парты в начальной школе.
6.	Прокуратура Автозаводского района г. Тольятти	Ведение и хранение журналов регистрации операций, связанных с оборотом прекурсоров	Замечаний нет

7.	Рособрнадзор г. Москва	Система работы с одаренными детьми по результатам ЕГЭ	Замечаний нет
8.	Министерство образования и науки Самарской области	Аккредитация образовательного учреждения	Замечаний нет
9.	Прокуратура Автозаводского района г. Тольятти	Информационная безопасность школьников	Замечаний нет
10.	Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)	Соблюдение норм и правил эксплуатации электроустановок и энергоустановок	Предписание № 08-401-05-140088К от 05.05.2014г.

Рис.11

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Что и в каком объеме изучают учащиеся МБУ лицея №57

Основой организации учебного процесса является учебный план, который разрабатывается и утверждается в начале учебного года. Программно-методический комплекс соответствует учебному плану и государственным стандартам.

Математика в 5-11 классах преподается по программе углубленного изучения. Физика, информатика, обществознание, химия, биология, английский язык в 10-11-х классах преподаются по программе профильного изучения.

В начальных классах преподавание ведется с использованием программ Образовательной системы «Школа 2100». Часы вариативной части используются для организации индивидуальных и групповых занятий с учащимися в разных образовательных областях и для физического оздоровления учащихся. УМК пополнился в году электронными учебными пособиями.

Согласно постановлению Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684 «Об организации с 1 января 2012 года профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях в Самарской области» и приказу министерства образования и науки Самарской области от 31.01.2012 г. №

36-од «Об утверждении Перечня государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Самарской области, организующих профильное обучение учащихся на ступени среднего (полного) общего образования с 1 января по 31 августа 2012 года» 10, 11 классы МБУ лицея № 57 в 2013-2014 учебном году обучались по сформированному учебному плану, основанному на **индивидуальных образовательных траекториях**.

Профильное обучение в лицее организуется на основании ключевых задач по организации и функционированию профильной школы, это:

- ✓ *формирование индивидуального образовательного маршрута учащихся на основе индивидуального учебного плана;*
- ✓ *обеспечение углубленности изучения отдельных предметов;*
- ✓ *расширение возможности специализации учащихся.*

Согласно составленным индивидуальным образовательным траекториям по выбору учащихся изменилось содержание образования и уровень сложности освоения содержания: смена элективных курсов, уровень сложности освоения содержания обязательных учебных предметов. Программы разного уровня, по которым было организовано профильное обучение учащихся в 2013- 2014 учебном году: английский язык – базовый, профильный уровень; математика - углубленный уровень, обществознание – базовый, профильный уровень; физика – базовый, профильный уровень, информатика и ИКТ – расширенный, профильный уровень, экономика и право – базовый уровень, химия – базовый, профильный уровень, биология - базовый, профильный уровень.

Количество программ, включенных в учебный план 10-11 классов

	Количество программ					Итого
	базовый уровень	уровень академического расширения	программа профильного уровня	Углубленная программа	Прикладная программа	
Обязательные предметы	16		4	4		24
Обязательные предметы по выбору	10	2	8			20

Рис.12

Построение обучения на основе индивидуальных учебных планов изменило принципы формирования учебного плана лицея, равно как и составления школьного расписания занятий.

В лицее создана благоприятная рабочая обстановка для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов, для внедрения современных инновационных технологий.

Развитие творческого потенциала личности учащихся является одним из ведущих направлений деятельности лицея. В учреждении сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа факультативов и спецкурсов, разнообразных конференций, олимпиад.

С января 2013 года лицей функционирует в режиме стажировочной площадки по распространению опыта работы с одаренными детьми Самарской области в рамках реализации ведомственной целевой программы «Одаренные дети Самарской области» на 2011-2013 годы. Работа ведется по нескольким направлениям:

1. Внедряются передовые технологии, направленные на создание комфортных условий для творческого самовыражения учащихся.

Результат – участие лицеистов в дистанционных конкурсах на базе среды moodle, мастер-классы для педагогов и учащихся города «Лабораторный практикум «Виртуальный микроскоп. Изучение растений по микрофотографиям»

2. Увеличивается количество педагогических работников, целенаправленно работающих с одарёнными детьми.

Результат – за 2013-2014 учебный год количество педагогов лицея, активно применяющих различные формы работы с одаренными детьми, возросло с 35 до 47. Рост обусловлен освоением и активным применением педагогами робототехники и электронных учебников. Педагоги лицея активно делятся опытом использования обучающих тренингов на различных этапах урока во всех предметных областях, проводят практикумы для учителей г. Тольятти по способам введения моделей проблемно-ориентированного обучения в учебный процесс.

3. Проводятся мероприятия для повышения социального статуса одарённых учащихся:

Результат – межшкольные интеллектуальные игры «30 задач за 90 минут», «Линейные уравнения с модулем и параметром», «Полезные функции». Функции и их графики», «Фестиваля занимательной науки Физики», интеллектуально-творческие образовательные мероприятия, межшкольные естественнонаучные викторины.

Интерактивная форма проведения занятий, повышенный уровень сложности предлагаемых заданий, высокий уровень методической подготовки педагогов лицея привлекательны для учащихся и позволяют проявить способности мотивированных и одаренных в естественнонаучной области детей.

Информационная и методическая поддержка деятельности в рамках стажировочной площадки осуществляется на портале МБУ лицея №57 school57.tgl.ru и сайте городских инновационных проектов <https://sites.google.com/site/oddetilt/tolatti---naukogorod>

Для построения образовательного процесса, направленного на развитие исследовательской компетентности учащихся лицея, используются различные образовательные среды, в том числе, на наш взгляд, одна из перспективных – научное общество учащихся (далее НОУ). В 2013-2014 учебном году в научном обществе состояло 52 учащихся с 6 по 9 класс и 19 учеников 10-11 классов.

В лицее созданы три направления исследовательской деятельности учащихся:

- Физико-математическое (теоретическая и прикладная физика, математика, программирование);
- Гуманитарное направление (лингвистика, литература, история, русский язык);
- Естественнонаучное направление (биология, физиология человека и животных, валеология, география, геология, химия, экология).

Учащиеся в течение года под руководством учителей-предметников и руководителей НОУ работают над выбранной темой. Результатом работы является научно-исследовательский семинар, который позволяет выявить работы для последующего конкурсного участия на более высоком уровне.

Главным событием и одновременно результатом работы Научного общества учащихся является традиционный для лицея День Науки и Творчества, в рамках которого проходит школьная научно-практическая конференция. Состав жюри включал преподавателей ВУЗов.

Динамика количества работ, представленных на школьную научно-практическую конференцию:

Учебный год	Количество работ	Количество участников
2008-2009 г.	83	106
2009-2010 г.	112	117
2010-2011 г.	142	171
2011-2012 г.	108	140
2012-2013 г.	112	156
2013-2014 г.	134	163

Рис. 13

В начале учебного года был задан уровень вовлечения учащихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность (не менее 85% учащихся), фактически участвуют в ней более 90% учащихся, из которых каждый четвертый – призер конкурса, олимпиады или конференции.

Количество детских творческих объединений, спецкурсов, олимпиадных школ, предметных кружков стабильно высокое. Руководителями детских объединений являются как педагоги лицея, так и педагоги из учреждений дополнительного образования города: МБОУ ДОД ДЮЦ «Альянс»; МБОУ ДОД ДЮЦ «Планета»; МБОУ ДОД ДЮЦ «Элегия»; ДЮСШ № 2.

Это подтверждает «кредо» лицея: максимальное привлечение и эффективное использование ресурсов социальных партнеров для решения задач развития лицеистов.

3.2. Предпрофильная подготовка

В течение 2013-2014 учебного года велась работа по профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов.

Учащиеся 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки посетили 101 курсов (из 264 курсов) разной направленности: 25 курсов СПО (среднего профессионального образования) и 42 курса ВПО (высшего профессионального образования) в 34 учреждениях – организаторов предпрофильных курсов (из 21 образовательных и культурных учреждений нашего города). Все 123 учащихся 9 классов посетили по 3 курса каждый.

Результаты выбора обучающимися 9 классов лицея Курсов предпрофильной подготовки имеют самые высокие значения в сравнении с другими МБУ г.о.Тольятти.

Высокие значения по выбранным Курсам предпрофильной подготовки объясняются введением электронной автоматизированной системы, дающей возможность обучающимся видеть весь спектр предложенных курсов и самостоятельно их выбирать.

В течение года каждый девятиклассник участвовал в конкурсе проектов «Мой выбор», где постарался изложить свой взгляд на дальнейший путь получения профессии через компьютерную презентацию Web-сайт или портфолио.

В результате организации работы в 9-х классах по предпрофильной подготовке на конец учебного года определились с будущей профессией и учебным заведением 54% девятиклассников. Определились с профессией или только с учебным заведением 38% . Не определились в выборе профессии и учебного заведения 4%. 89% учащихся планируют продолжить свое обучение в 10-м классе нашего лицея, 7% - в колледже или техникуме.

Пройденные курсы позволили им получить некоторое представление о той или иной профессии, помогли выбрать дальнейший путь на данном этапе, познакомиться с учреждениями профессионального среднего и высшего образования.

3.3. Организация воспитательной деятельности

В основу организации воспитательного процесса в лицее в 2013-2014 учебном году легло содружество всех субъектов образовательного процесса лицея, использование всех внутренних и внешних ресурсов среды лицея.

Готовность к социальному взаимодействию и коммуникативная компетентность учащихся формировались при взаимодействии с социальными партнерами лицея. В 2013-2014 учебном году лицей сотрудничал с 28 социальными партнерами (МБОУДОД ДЮЦ и др. организации), что закреплено договорами и планами совместной деятельности, реализовано в долгосрочных образовательных программах и в совместных проектах.

Результатом успешного социального партнерства стало активное участие лицеистов в следующих городских мероприятиях:

Предметные олимпиады, научно-практические конференции, форумы, соревнования, организованные ВУЗами, МБОУДОД ДЮЦ, спортивными школами, социальными институтами – 796 победителей и призёров (в прошлом году - 732 победителя и призёра),

Благотворительные акции – 1052 чел.,

Социальные проекты - 62 чел. (в прошлом году – 59),

Психологические тренинги, информационно-профилактические беседы – 1035 чел.,

Кружки, секции на базе лицея, открытые в сотрудничестве с МБОУ ДОД – 135 (в прошлом году - 221 чел.),

Спецкурсы, олимпиадные школы, открытые в сотрудничестве с ВУЗами – 280 чел. (в прошлом году – 235 чел.),

Мероприятия ДиМО – 1114 чел. (1112 чел. - в прошлом году) организаторы и активные участники).

Как результат сформированности социальных и коммуникативных компетентностей отмечалась стабильно высокая активность детей при организации и проведении следующих КТД:

- День лицея – 1270 чел. (100%),
- Городская акция «Чистый город», др. экологические акции - 1270 (100%) чел.,

- Праздничные программы по параллелям (учащиеся 5-11-х классов), посвященные 65-летию Победы в ВОВ – охват 100%,
- Шефская помощь учащихся 8 – 11 классов при организации и проведении новогодних праздников для учащихся 1 - 4-х классов.

Многие КТД, мероприятия, конкурсы в этом учебном году проводились с привлечением представителей социальных институтов города, шефов лица.

Таким образом, обучающимся созданы условия для самореализации, построения диалоговых отношений с разновозрастными группами.

Расширено поле социально значимой деятельности подростков через массовое привлечение их к участию в организации мероприятий, проведению и подведению итогов конкурсов, к деятельности в рамках молодёжных и творческих объединений:

- «МЭКОМ-клуб» (лицеисты становились победителями и призёрами районных и городских соревнований по экономическим играм);
- «Экознайка» (учащиеся 7 - А класса были приняты в городское экологическое объединение),
- Волонтёрское объединение «Лицеист» (учащиеся 6 – Д провели новогодние праздники для воспитанников детского дома),
- Культурологическое объединение 8 – В класса приняло участие в городском культурологическом марафоне,
- Агитбригада ЮИД (отряд Юных инспекторов движения сформирован из учащихся 3 – Б класса),
- Спортивная команда 8 – Д класса, занявшую 1 место в муниципальном и областном этапах «Президентских состязаний»,
- Студия «Контраст», ставшая дипломантом Международного фестиваля детско-юношеского экранного творчества и журналистики «Волга – ЮНПРЕСС».

В 2013-2014 учебном году действовали 50 кружков, секций, спецкурсов, олимпиадных школ, в которых занимаются 1165 учащихся, что составляет 90% от всего количества.

Из них кружков и секций: спортивной направленности – 8 (посещает 176 учащихся), художественно-эстетического направления – 12 (посещает 145 учащихся), эколого-краеведческого – 1 (29 учащихся), научно - технического – 4 – 8 групп (112 учащихся).

Большое внимание в лицее уделяется просвещению родительской общественности. В течение года в рамках родительского всеобуча было проведено 3 общешкольных родительских собрания. Перед родительской аудиторией выступали представители психологической службы, ОДН, администрации лица, социальный педагог, представители ВУЗов области, городского Центра профориентации, учащиеся, руководители кружков и секций лица и МБОУ ДОД.

3.4. Организация здоровьеразвивающей деятельности

3.4.1. Здоровьесбережение учащихся

Здоровье и здоровьеразвивающая деятельность как результат педагогического процесса и фактор, определяющий эффективность его развития, оценивались на основе анализа диагностики, проводимой социальной, психологической и медицинской службами, анализа профилактической и коррекционной работы.

Деятельность медико-психологической кафедры лицея № 57 в 2013-2014 году была направлена на решение одной из основных задач лицея: «Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни».

Задачи школы и каждого учителя по подготовке ученика к самостоятельной жизни предполагают необходимость формирования у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями, формирование соответствующих навыков. Перед педагогическим коллективом, обучающимися, родителями, деятельность которых координируется медицинским работником, социальным педагогом, педагогом – психологом поставлены задачи:

- пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);
- формировать установки на использование здорового питания;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом; (использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей);
- учить следовать рекомендуемому врачами режиму дня;
- формировать знания о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам.

Решение поставленных задач осуществлялось через: анализ реального состояния здоровья детей и факторов риска, создание здоровьесберегающей инфраструктуры, физкультурно-оздоровительную работу, реализацию дополнительных образовательных программ, просветительскую работу с родителями.

В лицее созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. В начале учебного года проводится диагностика здоровья учащихся, и

определяются группы здоровья. На профилактических осмотрах выявляются дети, имеющие заболевания.

Одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков является питание. Оно способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Современные методы и система организации школьного питания в лицее помогают обеспечить учащихся полноценным горячим питанием, следить за калорийностью и сбалансированностью питания, прививать учащимся навыки здорового образа жизни, развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни, формировать у детей культуру питания и навыки самообслуживания.

Охват горячим питанием в лицее составляет **100%**.

Столовая образовательного учреждения входит в систему Комбината школьного питания «Дружба».

Пищеблок укомплектован **современным технологическим оборудованием**: морозильная камера, холодильный шкаф, холодильный ларь, посудомоечная машина, пароконвектомат, современные мясорубка, овощерезка; введена очистительная система воды.

На выбор ученикам предлагается **широкий ассортимент блюд**: салаты 10 наименований, первые блюда, вторые блюда 3-4 наименований, гарниры 5 наименований, напитки 2-3 наименований, выпечка 3-4 наименований. В Лицее введено несколько схем питания: завтраки, комплексные обеды, «шведский стол», открытая раздача.

В лицее используется **современная оплата питания** родителями через платежные терминалы, внедрен автоматизированный учет школьного питания.

Лицей – участник федерального проекта по совершенствованию организации школьного питания. Участие в данном проекте позволило не только оснастить школьную столовую современным оборудованием, но и выстроить систему работы со всеми участниками образовательного процесса в вопросе формирования устойчивых предпочтений к здоровому образу жизни у учащихся.

Столовая Лицея – победитель городского конкурса «Лучшая школьная столовая».

В рамках информационно-воспитательного направления, способствующего привитию навыков культуры питания, пропаганде здорового образа жизни, проводятся:

- часы общения и информационные часы, тематические уроки с учащимися: «Молоко - волшебный дар», «Азбука здорового питания», «Продукты полезные и вредные», «Маслом кашу не испортишь», «Фрукты и овощи – наши друзья», «Хлеб – ты жизнь», «Не хлебом единым», «Пищевой мусор, или еще раз о чипсах» и т.д.

- дискуссии «Молочные блюда в школе: за и против», «Жевательная резинка – польза или вред» и т.д.,

- родительские собрания («Питание и здоровье ребенка», «О пользе горячего питания»),
- консультации для родителей по диетическому питанию, по питанию учащихся в период подготовки к экзаменам.

Для снижения патологии опорно-двигательного аппарата и укрепления костного скелета в лицее также проводится большая работа: все учащиеся рассаживаются за парты с соблюдением ростовой таблицы; на уроках физкультуры введены элементы корригирующей гимнастики; введён дополнительный урок – спортивный час; организованы занятия в спортивных секциях; проводятся спортивные соревнования. Всё это способствует укреплению костного скелета ребёнка.

Для сохранения и укрепления зрения проводится тест Малиновского (определение предрасположенности к снижению зрения). В каждом классе начальной школы и в кабинетах информатики вывешены зрительные тренажеры.

Понимание педагогическим коллективом приоритетности работы по созданию условий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся нашло отражение в стремлении педагогов освоить здоровьесберегающие технологии на курсах, участвуя в семинарах, так как важна способность педагога не к авторитарному, а к духовно-эмоциональному общению с детьми с использованием эффективных методов обучения. Решения тематических педагогических советов носили продуманный, комплексный, действенный характер по поддержанию и улучшению здоровья учащихся в режиме работы школы.

Условия образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН и способствуют сохранению здоровья учащихся: цветовая гамма внутреннего интерьера школы; хорошо оборудованные кабинеты (ростовая мебель, «тренажеры Базарного», коврики для профилактики плоскостопия); тепловой, питьевой, световой режим; наличие озеленения, зон активного отдыха, игровых площадок; односменный режим работы, наличие групп продлённого дня, рациональное расписание, обучение на дому по медицинским показаниям; хорошо оборудованные медицинский кабинет, спортивные залы.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение, укрепление и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы лицея включает: проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю; проведение занятий внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности в 1-3, 5-х классах, организацию динамических перемен; ежедневной зарядки перед

первым уроком, организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности (каждая 20 минута урока); организацию работы спортивных секций по баскетболу, волейболу (девушки и юноши), футболу (юноши старшего и среднего возраста), хореографические студии; участие в следующих городских соревнованиях: волейбол, лыжные гонки, легкоатлетический кросс, лёгкая атлетика, шахматы, баскетбол, плавание, спортивные эстафеты, пионербол, гольф, дартс, спортивное ориентирование и др.; участие во Всероссийских соревнованиях «Кросс наций», «Лыжня России»; лицейскую спартакиаду школьников 3-11 классов на звание «Самый спортивный класс»; «Неделю здоровья и психологии», в рамках которой проводится большое количество разнообразных просветительских, профилактических, диагностических и спортивных мероприятий.

Для профилактики различных заболеваний учащихся и укрепления здоровья большая работа в 2013-2014г. была проведена учителями физкультуры: Дни Здоровья, Весёлые старты, соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, ОФП, дартсу. В этих соревнованиях были задействованы все параллели и все классы лицея. В городской Спартакиаде школьников по итогам года лицей занял 7 место. Успешно выступили сборные команды 4-х классов. В «Веселых стартах» заняли 7 место в городе, в соревнованиях по пионерболу – 1 место в городе. Сборная команда по плаванию заняла 5 место, сборная команда по лыжам – 8 место, сборная команда юношей по волейболу – 7 место. Сборная команда девушек по баскетболу – 2 место. Сборная команда по шахматам заняла 1 место в городе и 3 место в областных соревнованиях «Белая ладья». Особых успехов добилась сборная команда 8 – Д класса в Президентских состязаниях. В шести видах соревнований команда восьмиклассников занимала первые и призовые места. В итоге ребята стали победителями муниципального и областного уровней. В сентябре 2014 года в г. Анапа команда 8 – Д класса будет представлять Самарскую область на Всероссийском заключительном туре Президентских состязаний.

Учащиеся 11 – х классов Козлов Михаил и Козлова Елена стали призерами городского и областного туров всероссийской олимпиады школьников. Также Козлов Михаил представлял Самарскую область на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в г. Якутск. В городской олимпиаде по физической культуре среди учащихся 7-8 классов восьмиклассники Суворов Иван и Хашина Светлана стали призерами. Учащийся 9 – А класса Агеев Александр в составе сборной команды Тольятти стал победителем областных соревнований «Самый сильный школьник».

В 2013-2014 учебном году учащиеся 9 - 11 классов приняли участие в пробной сдаче нормативов на значки ГТО. 24 старшеклассника сдали нормативы на Золотой значок ГТО, 36 – на Серебряный значок ГТО.

Велись занятия с детьми, находящимися в специальной медицинской группе.

Спортивный зал лицея традиционно является базой для проведения городских соревнований по волейболу и баскетболу.

На уроках физической культуры активно используется работа с нестандартным оборудованием, применяются новые методики, позволяющие улучшить качество обучения.

Медико-психологическая кафедра в течение года ведет активную просветительскую деятельность, направленную на приобщение к ЗОЖ, на формирование положительного отношения к здоровью у всех участников образовательного процесса.

Внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, обеспечивающих сохранение уровня физического, психологического и нравственного здоровья учащихся; развитие системы психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса (школьников, педагогов); совершенствование системы мониторинга здоровья учащихся на основе комплексных медико-психологических исследований; создание системы формирования и оценки гигиенической грамотности и культуры учащихся и их родителей; использование возможностей эффективной организации образовательного процесса (расписание, строго регламентированная учебная нагрузка, грамотная подготовка и проведение физкультминуток, динамических пауз); совершенствование и эффективное использование материальной базы для занятий физкультуры и спортом; организация рационального горячего питания - позволяют улучшить показатели здоровья учащихся и педагогов, способствуют формированию у них потребности в здоровом образе жизни.

3.4.2. Обеспечение психофизической безопасности учащихся

Ежегодно лицей при подготовке к новому учебному году положительно оценивается комиссией.

Здание и территория лицея находятся в хорошем состоянии.

Все кабинеты лицея оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту учащихся.

В лицее осуществляется охрана здания, ведется круглосуточное видеонаблюдение, имеется кнопка тревожной сигнализации.

Установлен строгий контроль противопожарного состояния лицея, регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. В 2007 году в лицее установлена система автоматической противопожарной сигнализации и автоматического оповещения при пожаре.

В соответствии с планом работы лицея регулярно проводятся тренировки по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, стихийным бедствиям. Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках ОБЖ, классных часах, практические навыки отрабатываются на уроках физической культуры, тренировочных занятиях по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС.

Методом наблюдения, а также диагностическими методиками психологами лицея отслеживаются периоды адаптации учащихся в 1-х, 5-х классах, а также период готовности учащихся 4-х классов к переходу в 5-й класс. В рамках проведения «Недели здоровья и психологии» проводится диагностическое исследование уровня комфортности учебной среды для учащихся, педагогов и родителей. Для профилактики тревожности в лицее реализуются профилактические программы «Я и другие» в 4-5 классах, «Счастливый ребёнок» в 6 классах, программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» 1-2 классы.

В 2013-2014 учебном году психологами проводились индивидуальные консультации и коррекционные занятия. Развивающая работа проходила в 6 группах по 15 учащихся. Коррекционная группа состояла из 10 учащихся. В результате прохождения программы учителями отмечены улучшения в обучении и поведении учащихся, улучшение эмоционального состояния.

3.4. Система управления качеством образовательного процесса

3.5.1. Структура управления лицеем

Управление в Лицее осуществляется на принципах единоначалия, демократии и самоуправления. Формами самоуправления Лицея являются: Конференция, Совет Лицея, Педагогический совет Лицея. Высшим органом самоуправления является Конференция.

Конференция (основные задачи):

1. принимает Устав Лицея, изменения и дополнения в него;
2. принимает правила внутреннего распорядка;
3. рассматривает вопросы об укреплении и развитии материально-технической базы Лицея;
4. создает, при необходимости, комиссии, советы по разным направлениям работы Лицея и устанавливает их полномочия.

Совет Лицея (основные задачи):

1. определяет основные направления совершенствования и развития образовательного и воспитательного процесса в Лицее;
2. разрабатывает планы развития Лицея;
3. принимает положения о конференции Лицея, о Совете Лицея, правила для учащихся Лицея, о порядке питания учащихся в Лицее;
4. осуществляет контроль выполнения решения конференций.

Педагогический совет Лицея (основные задачи):

1. осуществляет выбор программ, форм и методов учебно–воспитательного процесса;
2. принимает решение об обучении в пределах федеральных государственных образовательных стандартов по индивидуальным учебным планам;
3. обсуждает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
4. принимает решения о проведении промежуточной аттестации;
5. рассматривает вопрос о допуске учащихся к государственной (итоговой) и промежуточной аттестации;
6. определяет систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации, формы осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с настоящим Уставом и действующим законодательством.

С целью реализации прав учащихся в лицее создан орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников Лицея.

3.5.2. Технологии и процедуры оценки качества образования (достижений) учащихся

Качество образования учащихся лицея – продукт качества управления школой. Для нашего лицея качество образования – это не только формальные показатели, но и успешность индивидуальной траектории развития ученика, становление собственного стиля познавательной, коммуникативной и личностной деятельности.

Качество обучения учащихся, достижения учащихся во внеучебной деятельности – основные критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителя в Положениях о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников МОУ лицея № 57 г.о. Тольятти Самарской области».

(http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/Normativ_document/Polojenie_o_stim_fonde_na_01.01.2012g.doc)

Технологии повышения качества образования (достижений) учащихся в лицее следующие:

- педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогику сотрудничества используют 90% учителей лицея),
- на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии и проблемное обучение используют 100% учителей лицея),
- на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии уровневой дифференциации, групповые технологии и компьютерные технологии обучения используют 100% учителей лицея);
- личностно-ориентированное обучение.

Анализ результатов промежуточной аттестация учащихся 2-8 и 10 классов (контрольные работы по предметам, контрольные срезы знаний, тематические зачеты, тестирование, четвертная и годовая аттестация учащихся) и итоговой аттестации учащихся (9, 11 классов) используются при внесении изменений в содержание образования и технологий, используемых в образовательном процессе.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Кадровые ресурсы лицея

Коллектив педагогических работников лицея № 57 (72 педагога, 5 человек администрации) можно в целом охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к учащимся, принимающих концептуальную основу лицея – Педагогику Успеха, готовых к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными Положениями модернизации Российского образования. 100% педагогов лицея владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

В 2013-2014 учебном году в лицее работали специалисты:

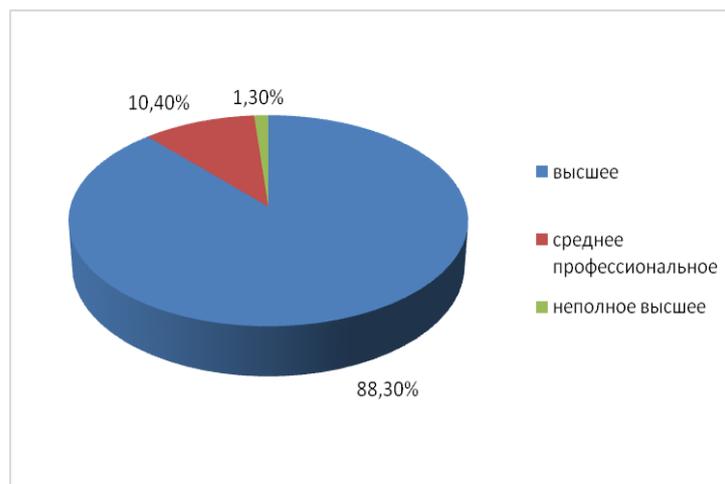
по уровню образования:

высшее – 68 человек (88,3%);

среднее профессиональное – 8 человек (10,4%)

неполное высшее – 1 человек (1,3%)

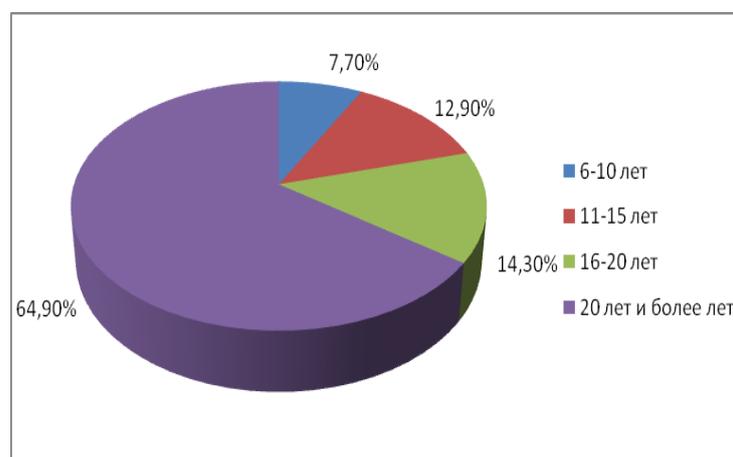
Диаграмма 4



по стажу работы:

Педагоги	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	20 лет и более лет
Всего	0	0	6	10	11	50

Диаграмма 5



по уровню квалификации:

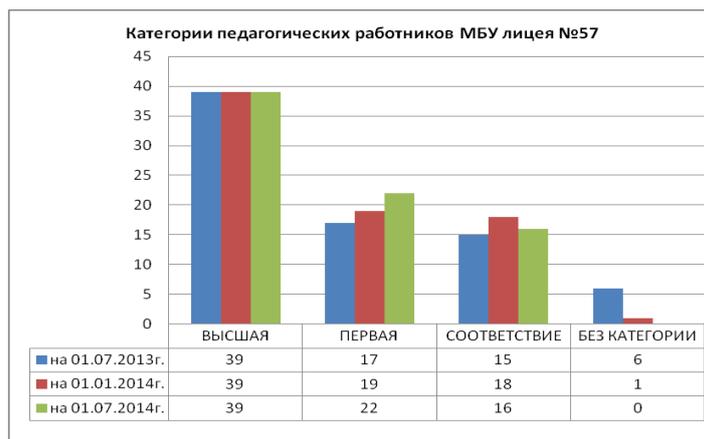
высшая категория – 39 чел. (50,6%),

первая категория – 22 чел. (28,6 %);

соответствуют занимаемой должности – 16 чел. (20,8%)

без категории – 0 чел. (0%)

Диаграмма 6



Из основного педагогического состава **33** учителя имеют государственные и отраслевые награды, благодарности органов власти:

1 – «Заслуженный учитель Российской Федерации»;

19 – «Почетный работник общего образования РФ»;

13 – «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ»;

5 – Значок «Отличник народного просвещения»;

5 – «Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области;

2 – Почетная грамота Самарской Губернской Думы;

1 – Диплом Самарской Губернской Думы;

2 – Благодарность Самарской Губернской Думы.

6 учителей являются победителями конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

В течение года учителя награждались грамотами, дипломами, сертификатами различного уровня, получали благодарности.

Для полноценного профессионального роста учителя в лицее созданы необходимые условия: научно – методические, организационные и материально – технические, позволяющие на практике реализовать миссию лицея.

В целях обеспечения качественных изменений в содержании образования в 2013-2014 учебном году 28 учителей обучались по Именному образовательному чеку.

Общее количество человек, посещавших курсы, – 75. Некоторые из учителей обучались на 2-4 курсах различной направленности.

Не первый год учителя лицея, способные инициировать ведение экспериментальной работы и обеспечивать научно-методическое сопровождение инновационных процессов, включены в работу площадки Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования г. Москва.

В 2013-2014 учебном году продолжилась работа по исследованию возможности инструментов проблемно-ориентированного обучения для формирования универсальных учебных действий. Над обозначенной темой: «Дидактические инструменты проблемно-ориентированного обучения как средство формирования универсальных учебных действий учащихся младших классов» в режиме эксперимента работали пять педагогов.

Педагоги лицея участвовали: в XI Международной научно-практической конференции «Гатищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики», в Международной видеоконференции из г.Прага (Чехия) «Педагогические технологии проведения уроков. Международный опыт», во Всероссийской педагогической видеоконференции «Психолого-педагогические требования к квалификации учителя. Коммуникативные отношения», в открытом региональном обучающем семинаре «Все тайны пользователей ПК «Прима-Мастер» за 10 лет», в дистанционном методическом семинаре «Сетевое взаимодействие учащихся на уроках информатики». Распространяли педагогический опыт, организовывая мастер-класс для участников всероссийского кинофорума «Бумеранг», городской семинар для учителей химии г.о. Тольятти «Работа с одаренными детьми», серию семинаров и мастер-классов в рамках городского сетевого проекта «Тольятти-научоград». Стали активными участниками городского педагогического марафона «От компетентного педагога к новому качеству образования», городского семинара для учителей русского языка и литературы г.о. Тольятти «Методическое сопровождение подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе». Педагогический опыт учителей представлен в сети Интернет и в методических изданиях.

4.2. Материально-технические ресурсы лицея

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в лицее в высокой степени соответствует современным требованиям.

Реализация программ естественно – научной и научно-технической направленности обеспечена следующими ресурсами:

- Конференц-зал с информационно-коммуникативной техникой (15 ноутбуков);
- 13 кабинетов с интерактивным оборудованием;
- 97% кабинетов с компьютерной техникой;
- лаборатория по физике (современное лабораторное оборудование и цифровые образовательные ресурсы);
- лаборатория по использованию ОТСМ-ТРИЗ;
- медиатека;

- лаборатория по информатике;
- кабинеты для дистанционных проектов, олимпиад;
- кабинеты для занятий олимпиадной школой по физике, математике, астрономии;
- 149 компьютеров (из них 141 объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет).

Программы художественно – эстетической направленности обеспечены следующими ресурсами:

- 9 кабинетов с аудио-видео техникой;
- кабинет ИЗО;
- изостудия;
- вернисаж детских работ;
- костюмерная;
- цифровые образовательные ресурсы.

Программы культурологической направленности обеспечены следующими ресурсами:

- 9 кабинетов с компьютерной техникой;
- 12 кабинетов с аудио-видео техникой;
- актовый зал;
- библиотека;
- цифровые образовательные ресурсы;

Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечены следующими ресурсами:

- спортивные залы (большой и малый);
- спортивные площадки;
- футбольное поле.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с организацией образовательного процесса и условиями ее осуществления.

Библиотека лицея укомплектована учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Уровень образования	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: экземпляры, изданные не ранее 2005 года
1-4 классы	3398	3398
5-9 классы	8313	8313
10-11 классы	2967	2967
ИТОГО:	14678	14678

Рис. 14.

По уровню обеспеченности бесплатными учебниками из библиотечного фонда лицей входит в группу «лидеров»: группу образовательных учреждений с обеспеченностью учебниками более 84%, что выше аттестационной нормы (60%).

Сайт лицея в Интернете (<http://school57.tgl.ru>) является интерактивным средством общения коллектива учителей, учеников, родителей, выпускников, партнеров лицея, всех заинтересованных лиц. Разделы сайта освещают жизнедеятельность лицея: здесь регулярно размещается информация обо всех событиях, праздниках, предметных неделях, интересных встречах.

5. Финансово-хозяйственная деятельность

Таблица расходов

Нормативное финансирование лицея		
Норматив на одного ученика	Утверждено плановых назначений (область, город 2013 г.)	Фонд заработной платы (область, город)
1171 рублей	47941,6 тыс. рублей	30114,4 тыс. рублей

Рис. 15.

Расходы денежных средств, поступивших от родителей, благотворительных фондов в 2013 году (в процентном отношении от поступлений):

- Мебель (столы, стулья, стенды, и т.д.) – 0,6 %
- Строительные материалы – 3,7 %
- Электроматериалы – 2,8%
- Ремонт мебели – 1,3%
- Поставка информационного стенда – 2,7%
- Замена окон – 1,4%
- Установка питьевых фонтанчиков – 0,8%
- Электронно-образовательный комплекс – 3,5%
- Лицензия – 0,4%

- Исследовательские работы – 0,9%
- Компьютерная техника – 0,7%
- Звуковое оборудование – 1,5%
- Поставка светильников 4,2%

6. Внешние связи и имидж

МБУ лицей №57 является открытым учреждением для любого сотрудничества и выстраивания партнёрских отношений. Школа активно сотрудничает с различными структурами и учреждениями с целью реализации программы развития школы, её целевых и инновационных программ.

Основа учебно-воспитательного процесса в лицее – это содружество всех субъектов образовательного процесса лицея, использование всех внутренних и внешних ресурсов среды лицея.

Готовность к социальному взаимодействию проявляется во взаимодействии с социальными партнерами лицея. В 2013-2014 учебном году лицей сотрудничал с 28 социальными партнерами (МБОУ ДОД и др. организации), что закреплено договорами и планами совместной деятельности, реализовано в долгосрочных образовательных программах и в совместных проектах.

Основными направлениями взаимодействия являются:

- Расширения образовательного пространства, организация профильного обучения и предпрофильной подготовки, подготовка к выбору профессионального пути обучающимися;
- Обогащение кадрового потенциала за счет привлечения специалистов ДО, развитие социально-культурной компетенции учащихся, реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования, организация досуга;
- Обогащение кадрового потенциала за счет привлечения специалистов;
- Гражданско-патриотическое воспитание, формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Организация временного трудоустройства старшеклассников, подготовка к выбору жизненного и профессионального пути;
- Диспансеризация, формирование навыков здорового образа жизни, обеспечение благоприятных условий для сохранения психического и физического здоровья детей
- Занятость учащихся в дни каникул, обеспечение благоприятных условий для здорового развития детей
- Профилактика безнадзорности и правонарушений учащихся, защита прав детей, антинаркотическое образование, социальная адаптация, подготовка к жизненному выбору, социально-педагогическая поддержка «проблемных» учащихся и семей.

Эффективность социального партнерства и сотрудничества в 2013-2014 учебном году значительно повысилась. Обеспечивается тесная связь с прессой - регулярные публикации о делах, успехах школы размещаются на страницах СМИ.

6.1. Социальная активность лицея

В 2013 - 2014 учебном году расширено поле социально значимой деятельности лицеистов через массовое привлечение к участию в планировании работы, организации, проведении и шефству.

В течение года лицеисты активно принимали участие в мероприятиях с участием местного сообщества:

- Благотворительные акции – 1052 чел.,
- Социальные проекты - 62 чел. (в прошлом году – 59),
- Мероприятия ДиМО – 1114 чел. (1112 чел. - в прошлом году) организаторы и активные участники).
- Городская акция «Чистый город», др. экологические акции - 1270 (100%) чел.,
- экологические слёты, конкурсы – 62 чел.,
- районный конкурс агитбригад ЮИД – 15 чел.,
- «Городская акция по ПДД «Внимание: дети. Программа по ПДД для учащихся 1-11 классов» - 1260 чел.,
- концерт для ветеранов труда 10 квартала – 42 чел.,
- акция «В гости к ветерану», посвященная ВОВ - 2-11 классы – 130 чел.

7. Публикации о лицее в 2013-2014 учебном году

№	СМИ	№ и дата выпуска	Название статьи	Автор
1	ТлтТаймсРу	17 сентября 2013г.	«Учащийся тольяттинского лицея № 57 победил в международной олимпиаде по астрономии»	http://www.tltime.ru/blog/teach/105349.html
2	Тольятти-городской портал ВРЕМЯ ТОЛЬЯТТИ	17 сентября 2013	«Лицеист из Тольятти стал победителем в международной олимпиаде по астрономии»	http://tltime.ru/novosti-toljati , Андрей Логинов

3	Газета «Площадь свободы»	№172(5569) от 18 сентября 2013г.	«Дотянуться до звезд»	Анна Кондратьева
4	РегионСамара.ру	17 сентября 2013г.	«Юный астроном»	Ксения Рауш
5	«Волга Ньюс»	16.09.2013	«Тольяттинец стал победителем на международной олимпиаде по астрономии»	Владимир Комин
6	Всероссийская Олимпиада Астрономия	16.09.2013	«Новости олимпиады»	Редакция
7	«Пресс-служба» официальный сайт	17 сентября 2013г.	«Учащийся тольяттинского лица победил в международной олимпиаде по астрономии»	Анна Зубова
8	«Парк Гагарина» электронное периодическое издание	17 сентября 2013г.	«Тольяттинский школьник лучше всех в мире разбирается в звездах»	Редакция
9	«Понедельник.info»	26 сентября 2013г	«Школьник из Тольятти победил на международной олимпиаде по астрономии»	Редакция
10	Еженедельный журнал «Телесемь»	7-13 октября 2013г	«Физик и лирика»	Редакция
11	Газета «Площадь Свободы»	24 сентября 2013г	«Впереди России всей»	Редакция
12	«Свободы»	18 октября 2013г	«Когда звезды начинают светиться»	Редакция

13	Газета «Площадь Свободы»	9 октября 2013г	«Грамотный человек- основа будущего страны»	Редакция
14	Журнал «Образование и культура»	2013г	«Школа эрудитов и исследователей»	Редакция
15	Газета «Панорама Тольятти»	7 октября 2013г	Поздравление учителей директором лицея Л.А.Козыревой	Л.А.Козырева
16	Газета «Площадь Свободы»	2 октября 2013г	«Отметили лучших»	Юлия Староверова
17	Газета «Волжская коммуна»	28 ноября 2013г.	«Названы лучшие школы Самарской области»	Владимир Комин Фото: Владимир Котмишев
18	Газета «Комсомольская правда»	29 ноября 2013г.	«Школы Тольятти, Сызрани и села Утевка признаны лучшими»	Анастасия Бакулина
19	Газета «Площадь Свободы»	30 ноября 2013г.	«Подтянулись до победы» (в Тольятти определили самых сильных школьников)	Юлия Староверова
20	Газета «Площадь Свободы»	№226 от 4 декабря 2013года	«Рекорды тольяттинцев побить не удалось»	Редакция
21	Журнал «Город»	№5(53) 2013г.	«Таланты появляются там, где их ждут..»	Редакция
22	Газета «Город на Волге»	№ 37 (199) от 4 ноября 2013г.	«Как не зарыть свой талант»	Юля Хижняк
23	Областной еженедельник «Хронограф»	№30 (474) от 23 сентября 2013г	«Стабильная ценовая политика стала возможной» (Стоимость обедов КШП)	Редакция

24	Газета «Панорама Тольятти»	№36 (662) от 24 сентября 2012г.	«Шефские связи»	Гузель Шипилова
25	Газета «Мир знаний»	№9 2013г.	«Партнерство как средство формирования образовательной среды»	Л.А.Козырева
26	Газета «Городские ведомости»	№6 04.02.2014г	«Чести удостоились» (итоги конкурса «Учитель года»)	Ирина Хавронич
27	Информационный портал Тольятти ТлТаймсРу	03.02.2014г.	«Благодарность городского Эл банка- педагогам Тольятти»	Редакция
28	Ресурсный центр	03.02.2014г.	Основные итоги конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2014»	Редакция
29	Городской информационный портал Тольятти ТЛТГород.ру	03.02.2014г.	«Учителем года» стала Ирина Власова	Редакция
30	Газета «Площадь Свободы»	30.01.2014г. №16(5657)	«Те, кто сердце отдает детям»	Юлия Староверова
31	Журнал «Comments»	2014г.	Интервью Козыревой Л.А.	Редакция
32	Газета «ВК-Тольятти»	2014г.	«Губернии нужна талантливая молодежь»	Редакция
33	Газета «Площадь Свободы»	18 марта 2014г.	«Стартовал «Учитель года»	Юлия Староверова
34	Газета «Площадь Свободы»	26 апреля 2014г.	«Прибрали город»	Юлия Староверова
35	Газета «Панорама Тольятти»	№15 (737) от 28 апреля 2014г.	«Чему и как учат в Наукограде»	Гузель Шипилова

36	Газета «Городские ведомости»	№52 (1650) от 29.04.2014г	«Есть ли в школах жизнь?»	Ирина Хавронич
37	Журнал о настоящем Тольятти «Город»	№2(56) 2014г.	«Каждый ребенок талантлив, если верить и помогать ему»	Редакция

Рис. 16.

8. Теле- и радиопередачи, прямые эфиры о МБУ лицее №57 в 2013-2014 учебном году

№	Название канала, радио	Дата эфира, время	Название передачи	Автор, адрес
1	«Губерния» Самарское губернское телевидение	19 сентября 2013г 11.15	«10-тиклассник из Тольятти стал победителем международной олимпиады»	http://www.guberniatv.ru/node/686 <u>9</u>
2	Радио «Голос России»	16 сентября 2013г 22.40	Прямой эфир «Российский школьник победил на Международной олимпиаде по астрономии»	http://rus.ruvr.ru/news/2013_09_16/Rossijskij-shkolnik-stal-absoljutnim-chempionom-na-Mezhdunarodnoj-olimpiade-po-astronomii-5333/
3	ВАЗ ТВ Выпуск новостей «Спектр»	08 октября 2013г	Интервью с Гришиным Кириллом и Антоновым В.В.	http://vaztv.ru/139 <u>4</u>

4	Телевидение и радио Россия Самара «Вести Самара»	08 октября 2013г 11.44	Тольяттинский школьник Кирилл Гришин стал победителем международной олимпиады по астрономии	http://tvsamara.ru/ index.php?id=3& DT=08.10.2013& nom=3402
5	ВАЗ ТВ Выпуск новостей «Спектр»	21 октября 2013г	«Астрономическая победа» (Интервью с Гришиным Кириллом и Антоновым В.В.)	Служба информации iframe src="http://vaztv.ru/videoLink/1416 " frameborder="0"> </iframe>
6	ВАЗ ТВ Выпуск новостей «Спектр»	21 октября 2013г	«Астрономическая победа» (Интервью с Гришиным Кириллом и Антоновым В.В.)	Служба информации <iframe src="http://vaztv.ru/videoLink/1419 " frameborder="0"> </iframe>
7	Радио «Август»	27 ноября 2013г	«Тольяттинский лицей признан лучшим в области»	http://www.august .ru/news/toljattins kij-licej-57- priznan-luchshim- v-oblasti

Рис. 17.

9. Выводы о деятельности лицея и перспективы развития

Информация, изложенная в докладе, позволяет определить конкурентные преимущества лицея:

- значительный авторитет лицея в окружающем социуме, в городе;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- в лицее созданы условия для обучения одаренных детей;
- качественная подготовка выпускников лицея: средний балл ЕГЭ по русскому языку – 75,4 и по математике – 64,9;
- создается здоровьесберегающая среда, внедряются здоровьесберегающие технологии, работает медицинский кабинет, 2 спортивных зала, спортивные секции;
- используются в образовательном процессе современные образовательные технологии и УМК, позволяющие выстраивать субъектно-субъектные отношения;
- не допускается снижение физического и психического развития учащихся.

Перспективы и планы развития образовательного учреждения

В соответствии с Программой развития МБУ лицея №57 «Педагогика успеха» в 2014-2015 учебном году педагогический коллектив ориентирован главным образом на реализацию следующих приоритетных направлений:

- постоянный поиск эффективных форм подготовки учащихся;
- совершенствование педагогического процесса;
- повышение профессиональной и технологической компетентностей учителей;
- повышение качества образования учащихся лицея;
- развитие школьной системы управления качеством образования;
- развитие инновационного потенциала образовательного учреждения;
- развитие системы общественного управления;
- создание качественной и гибкой внутришкольной системы оказания образовательных услуг, в том числе дополнительных, отвечающей запросам современного общества.