

**РАССМОТРЕН**  
Педагогическим советом  
ГБОУ СО «Лицей №57  
(Базовая школа РАН)»  
Протокол № 11 от 09.04.2021г.

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом директора  
ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая  
школа РАН)»  
от «09» апреля 2021 г. № 135/1-о.д.



Л.А.Козырева

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛИЦЕЙ № 57 (БАЗОВАЯ ШКОЛА РАН)»  
г.о. ТОЛЬЯТТИ  
за 2020 год**

## *Содержание*

<i>Раздел</i>		<i>Стр.</i>
<b>Пояснительная записка.</b>		2
<b>1.</b>	<b>Общие сведения о государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области «Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)» Информационная справка.</b>	4
<b>2.</b>	<b>Основная информационная часть.</b>	10
2.1.	Нормативное, организационно -правовое обеспечение деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)» и система управления организацией.	10
2.2.	Состав обучающихся.	18
2.3.	Кадровое обеспечение деятельности и развитие учительского корпуса.	20
2.4.	Организация научно -методической, инновационной и исследовательской деятельности.	25
2.5.	Организация образовательной деятельности образовательная деятельность Лицея – внутренняя оценка качества образования.	26
2.6.	Государственная итоговая аттестация.	30
2.7.	Обеспечение воспитания и социализации.	34
2.8.	Создание информационной образовательной среды и обеспечение информационной безопасности.	43
2.9.	Обеспечение безопасности образовательной деятельности.	47
2.10	Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.	51
2.11	Финансово-экономическая деятельность государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)».	52
<b>3.</b>	<b>Аналитико-прогностическая часть. Общие выводы.</b>	53
3.1.	Основные направления развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)» и задачи управления качеством образования.	53
3.2.	Анализ показателей деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»	54

## Пояснительная записка

Самообследование деятельности – это процедура, которая проводится ежегодно, носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение целей дальнейшего развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)» (далее – Лицей).

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Лицея, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования деятельности Лицея включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию деятельности Лицея;
- организацию и проведение самообследования деятельности в Лицее;
- обобщение полученных результатов и формирование отчета;
- рассмотрение отчета о самообследовании деятельности Лицея педагогическим советом и / или общим собранием работников;
- направление отчета о самообследовании деятельности Учредителю;
- размещение отчета о самообследовании деятельности на официальном сайте Лицея.

При проведении самообследования деятельности используются следующие методы:

- наблюдение;
- анкетирование;
- мониторинг;
- тестирование;
- собеседование;
- определение обобщающих показателей.

Самообследование деятельности проводится в форме проблемно-ориентированного анализа следующих основных направлений деятельности Лицея:

- *система управления Лицеем* (анализируется организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству Российской Федерации и Уставу, реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность и др.);
- *образовательная деятельность, организация образовательной*

*деятельности* (анализируется выполнение образовательных программ, расписание учебных занятий, формы и виды учебных занятий, организация питания обучающихся, соблюдение правил и инструкций по охране труда; выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты и др.);

- *содержание и качество подготовки обучающихся* (анализируются результаты государственной итоговой аттестации в динамике за три года, поступление в организации высшего и профессионального образования, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных сопоставительных исследованиях и др.);

- *качественный состав педагогического коллектива* (анализируется фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, повышение квалификации работников, результаты аттестации, результаты научно-методической работы и др.);

- *качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения* (состояние библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.);

- *качество материально-технической базы* (анализируется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- *функционирование внутренней системы оценки качества образования* (анализируется внутришкольный контроль, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, независимая оценка качества образования);

- *анализ показателей деятельности Лицея, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.*

По результатам анализа проводится оценка основных направлений деятельности Лицея. Результаты самообследования деятельности рассматриваются на педагогическом совете и/или общем собрании работников. Отчет подписывается руководителем Лицея и заверяется печатью.

Размещение отчета о результатах самообследования деятельности осуществляется на официальном сайте Лицея в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и направляется Учредителю до 20 апреля текущего года.

Процедура самообследования деятельности регламентируется следующими документами:

- п. 13 ч. 3 ст. 28 и п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядком проведения самообследования деятельности образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.

<b>1.</b>	<b>Общие сведения о государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области «Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»</b>
-----------	--

<b>Общая информация</b>	
Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Лицей №57 (Базовая школа Российской академии наук)»
Краткое наименование образовательной организации	ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая школа РАН)»
Дата создания образовательной организации	<b>1 сентября 1980 года.</b> Решение исполкома Тольяттинского городского совета депутатов трудящихся Куйбышевской области №275/16 от 24.07.1980 года
Дата регистрации образовательной организации	<b>4 июня 1994 года.</b> Постановление № 1111 "О государственной регистрации организаций и предприятий" от 04.06.1994 года
Дата переименования Средней школы №57 в муниципальный лицей №57	<b>15 сентября 1994 года.</b> Приказ Управления образования Автозаводского района г. Тольятти №303К от 15.09.1994 года
Дата постановки образовательной организации на учет в налоговом органе	<b>27 апреля 1995 года.</b>
Дата переименования муниципального лицея №57 в МОУ лицей №57	<b>18 ноября 1998 года.</b> Постановление заместителя мэра г. Тольятти Самарской области №1999-6/11-98 от 18.11.1998 года

Дата регистрации образовательной организации как юридического лица	<b>2 марта 2003 года.</b>
Дата переименование МОУ лицей №57 в МБУ лицей №57	<b>10 ноября 2011 года.</b> Распоряжение заместителя мэра г.о. Тольятти «Об изменении наименования муниципального общеобразовательного учреждения лицей №57 городского округа Тольятти и внесении изменений в его Устав» №12170-р/3 от 10.11.2011 года
Дата переименования МБУ лицей №57 в МБУ «Лицей №57»	<b>13 апреля 2015 года.</b> Распоряжение заместителя мэра г.о. Тольятти «Об изменении наименования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №57 городского округа Тольятти и внесении изменений в его Устав» №2396-р/3 от 13.04.2015 года
Дата перехода МБУ "Лицей № 57" из муниципальной собственности в собственность субъекта РФ	<b>17 августа 2020 года.</b>
Дата переименования МБУ «Лицей №57» в ГБОУ СО "Лицей № 57 (Базовая школа РАН)"	<b>2 сентября 2020 года.</b> Поручение Президента Российской Федерации от 28.12.2018 № Пр-2573
Юридический адрес	445042, РФ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Луначарского, дом 19
Место нахождения	РФ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Луначарского, дом 19
Контактный телефон	(8482) 33-18-08, (8482) 33-12-75
Адрес электронной почты (e-mail)	<a href="mailto:school57@edu.tgl.ru">school57@edu.tgl.ru</a>
Адрес официального сайта в Интернете	<a href="http://school57.tgl.ru">http://school57.tgl.ru</a>
Директор ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая школа Российской академии наук)»	Козырева Людмила Александровна, заслуженный учитель РФ, Почетный работник общего образования РФ

Миссия Лицея заключается в создании благоприятных условий, обеспечивающих:

- полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося и его личностный рост;
- продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательных отношений (*учащихся, учителей, родителей, администрации, социальных партнеров*);
- психологический комфорт, творческий настрой;
- высокую мотивацию педагогического взаимодействия (учения, образования, воспитания, сотрудничества, обогащения).

Лицей максимально использует имеющиеся ресурсы для того, чтобы родители были настроены на успешность в воспитании своих детей, уверенность в их завтрашнем дне; педагоги нацелены на профессиональную самореализацию и востребованность в образовательной среде; учащимся была обеспечена интересная, разнообразная жизнь, отвечающая их способностям и глубинному стремлению к развитию, взрослению, признанию.

Лицей осуществляет образовательную деятельность по трем уровням общего образования:

- 1) начальное общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 года);
- 2) основное общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования – 5 лет);
- 3) среднее общее образование (нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года).

В соответствии с запросами обучающихся и родителей **образовательная программа Лицея** выделяет, а учебный план сочетает, следующие направления образовательной деятельности:

1. Углубленное изучение предметов (2-11 классы):
  - Математика;
2. Профильное изучение предметов (10-11 классы):
  - Физика;
  - Информатика;
  - Химия;
  - Биология;
  - Иностранный язык (английский).

Учащиеся в Лицее обучаются по общеобразовательным программам, по программам углубленного уровня, базовым и профильным программам.

Организация образовательной деятельности Лицея регламентируется

учебным планом, входящим в основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования, календарным учебным графиком, Правилами внутреннего распорядка обучающихся, расписанием учебных, внеурочных занятий на текущий учебный год. Учебный год начинается в Лицее, как правило, 1 сентября, заканчивается в 9,11 классах в соответствии с нормативными документами МОиН СО, в 1-8 и 10-х классах – 31 мая. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебных недели, во 2-8 и 10 классах - 34 учебные недели, в 9 и 11 классах в соответствии с нормативными документами МОиН СО.

Обучение в Лицее проводится в одну смену в рамках пятидневной (1классы) и шестидневной учебной недели (2-11 классы). Начало учебных занятий – в 8.00. Продолжительность урока – 40 минут. Перемены между уроками – 10-20 минут.

Для минимизации рисков распространения коронавирусной инфекции администрацией Лицея осуществлены следующие меры:

1. Разработаны графики входа учащихся через три входные группы в учреждение. При входе в Лицей проводится термометрия.
2. Составлено каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
3. Закреплены кабинетами за каждым классным коллективом.
4. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Строго контролируется использование средств индивидуальной защиты персоналом пищеблока.
6. Размещено на официальном сайте Лицея необходимая информация о соблюдении санитарных мер.
7. Добавлены в использование бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные (разработан график обработки кабинетов), средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Информирование участников образовательных отношений, осуществление взаимодействия между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное, осуществляется через сайт Лицея <http://school57.tgl.ru> и автоматизированную систему «Сетевой Город. Образование» - электронный журнал, доступ к которому осуществляется с любого компьютера, подключенного к сети Internet, при наличии логина и пароля для входа в систему.

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об



образовании в Российской Федерации», и Уставом Лицея на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Лицея является руководитель Лицея – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея.

Коллегиальными органами управления Лицея являются: Общее собрание работников Лицея, Педагогический совет, Совет Лицея.

Общее собрание работников Лицея (далее – общее собрание):

- избирает в Совет Лицея и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;

- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы Лицея;

- заслушивает отчеты Совета Лицея и директора Лицея о результатах самообследования деятельности и перспективах развития Лицея;

- обсуждает проект Коллективного договора и принимает решение о его заключении;

- рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка Лицея и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;

- представляет к различным видам награждения и поощрения непедagogических работников.

Педагогический совет:

- принимает концепцию и Программу развития Лицея, долгосрочные образовательные программы;

- разрабатывает и принимает образовательные программы Лицея, рабочие программы учебных предметов, курсов, учебные планы, календарные учебные графики, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- осуществляет выбор учебно-методического обеспечения по реализуемым программам, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания;

- определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

- принимает решение о проведении итогового контроля по результатам учебного года, определяет порядок проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации в переводных классах;

- принимает решение о допуске обучающихся к промежуточной аттестации, переводным экзаменам, государственной итоговой аттестации;

- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, отчислении из Лицея, о выдаче документов об образовании;

- определяет систему оценок, периодичность промежуточной аттестации, формы осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством;

- рассматривает вопросы проведения самообследования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- принимает решение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом;

- организует работу по распространению передового педагогического опыта;

- рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников Лицея, а также рекомендует их к различным видам поощрения;

- рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Лицея в рамках своей компетенции;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Лицея;

- анализирует результаты образовательной деятельности, промежуточной и государственной итоговой обучающихся;

- разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Лицеом и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, за исключением локальных нормативных актов, принятие которых отнесено законодательством или настоящим Уставом к компетенции иных органов управления Лицеом;

- создает при необходимости комиссии, советы, объединения и группы по различным направлениям работы Лицея, утверждает их персональный состав.

Совет Лицея уполномочен:

- заслушивать отчеты о работе Педагогического совета;

- согласовывать критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Лицея, разработанные совместно с администрацией Лицея;

- определять основные направления развития платных образовательных и иных услуг,

- принимать Положение о предоставлении платных образовательных и иных услуг;

- принимать правила внутреннего распорядка обучающихся Лицея,

- принимать Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- оказывать содействие при организации работы с образовательными и иными партнерами Лицея по достижению целей деятельности Лицея;
- привлекать родительскую общественность к активному участию в жизни Лицея, организации внешкольной и внеклассной работы, а также в воспитательной работе по месту жительства обучающихся;
- принимать решение о необходимости охраны Лицея;
- заслушивать отчеты директора Лицея об исполнении плана финансово -хозяйственной деятельности Лицея;
- принимать локальные нормативные акты по иным вопросам деятельности Лицея, которые не отнесены к компетенции иных органов управления Лицеем.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Лицеем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Лицее создаются Общешкольный Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами.

Инновационная деятельность направлена на реализацию новой Программы развития (2019 – 2022 гг.), разработанной в соответствии с Концепцией проекта создания базовых школ РАН, и заключается в создании современной модели образовательного учреждения, направленной на поддержание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала региона и страны в целом.

Лицей призван обеспечить высокий уровень фундаментальной и предпрофессиональной подготовки одаренной молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной научной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально-компетентных специалистах в области математики, физики, гуманитарных и естественных наук.

<b>2.</b>	<b>Основная информационная часть</b>
-----------	--------------------------------------

**2.1. Нормативное, организационно -правовое обеспечение деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)» и система управления Лицеем.**

В Лицее организуется образовательная деятельность в строгом

соответствии с принципами государственной политики в области образования, а именно:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей;
- 2) единство культурного и образовательного пространства;
- 3) общедоступность образования;
- 4) светский характер образования;
- 5) демократический, государственно -общественный характер управления образованием.

Управление Лицеом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Лицея и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Внутришкольное управление в Лицеом представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостной педагогической деятельности на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата. Взаимодействие участников учебно -воспитательного пространства складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий и процессов.

Деятельность Лицея, как базовой школы РАН, предусматривает обеспечение высокого уровня фундаментальной и предпрофессиональной подготовки одаренной молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной научной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально -компетентных специалистах гуманитарных и естественных наук.

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

Образовательные программы, реализуемые Лицеом, характеризуются наличием в структуре их содержания следующих компонентов: базового обязательного, в соответствии с государственными образовательными стандартами, а также компонента, включающего ряд дополнительных учебных предметов, курсов, ориентированных на развитие знаний в сфере инженерного мышления, расширение и углубление знаний по отдельным образовательным областям, на развитие творческих способностей, что обусловлено переходом к смешанной модели базовой школы РАН.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Учебный план Лицея реализует три образовательных аспекта: первый обеспечивает возможность овладения государственным образовательным стандартом, второй определяет профессиональную направленность всего

образовательного процесса; третий предоставляет условия для специализации в определенной предметной области в соответствии с желаниями, способностями и возможностями.

Основные подходы к формированию учебного плана Лицея связаны с развитием приоритетных направлений деятельности, представленных по уровням образования в образовательных программах Лицея:

- обеспечение прав обучающихся на получение качественного образования, установленного требованиями ФГОС, а также программами, обеспечивающими дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным учебным предметам;
- непрерывность основного общего и среднего общего образования;
- индивидуально-ориентированный подход к обучающимся в образовательной деятельности (через систему занятий по выбору: элективных курсов, индивидуально-групповых занятий, индивидуальных консультаций);
- расширение возможности социализации и профильной ориентации личности учащихся,
- обеспечение конкурентоспособности выпускника;
- сохранение и укрепление здоровья: обеспечение оптимальной нагрузки обучающихся, организация образовательной деятельности в соответствии со здоровьесберегающими критериями и нормами;
- внедрение современных образовательных технологий обучения, обеспечивающих фундаментальное, функционально гибкое образование на основе подлинной защиты прав всех участников образовательной деятельности;
- обеспечение условий для общего развития обучающегося как субъекта образовательного процесса (права на самоопределение, самоутверждение, самореализацию и самовыражение в образовательной деятельности);
- предоставление педагогическим работникам права выбора современных технологий и методик обучения при условии обеспечения принципа преемственности по уровням образования, с соблюдением прав учащихся и их родителей (законных представителей);
- совершенствование взаимодействия с внешней средой (высшими и средними специальными учебными заведениями и учреждениями дополнительного образования);
- постоянное развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса (поддержка профессиональных инициатив отдельных педагогов и творческих групп).

Содержание образования на всех уровнях реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Предметы вариативной части учебного плана используется для:

- углубленного изучения учебных предметов инвариантной части;
- факультативных курсов (курсов по выбору, обеспечивающих различные интересы обучающихся и не являющихся обязательной нагрузкой для всех обучающихся);

-дополнительных образовательных модулей, практикумов.

Организация внеурочной деятельности практически полностью базируется на усилиях Лицея по созданию развитой системы образования.

Широта выбора в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет организовывать деятельность более 60 кружков, секций и клубов.

В соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами 3.1/2.43598–20, методическими рекомендациями, нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней по организации работы образовательных организаций обучение было организовано в дистанционном режиме с 17.03.2020г.

Нормативное обеспечение процесса включало внесение изменений в существующие локальные акты и принятие новых, отражающих требования к организации образовательной деятельности в новых условиях:

- внесение изменений в организационные разделы ООП в части учебного плана и календарного графика;
- принятие Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- обеспечение соответствия расписания уроков нормативным требованиям;
- принятие распорядительных документов, регламентирующих деятельность работников в условиях повышенной готовности (приказы, дополнительные соглашения к трудовым договорам).

Подготовительный этап введения дистанционного обучения в соответствии с приказом по Лицею включал проведения ряда мероприятий организационного и методического характера. В том числе, организацию координации работы администрации, учителей- предметников и классных руководителей, формирование системы информирования всех участников образовательных отношений, анализ возможностей различных образовательных платформ, изучение педагогами рекомендаций по организации каналов связи с обучающимися.

Кроме изучения возможностей различных рекомендованных обучающих платформ и определения «общей точки» через АСУ РСО, в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения (информация Минпросвещения от 18.03.2020г) были рассмотрены возможности использования социальных сетей и известных мессенджеров с тем, чтобы максимально сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательной деятельности. Педагоги пользовались возможностями программ, которые обеспечивают текстовую, голосовую и видеосвязь (SKYPE, ZOOM).

Структура образовательной деятельности (учебный план) соответствует заявленным целям, но требует корректировки, в направлении развития системы дополнительного образования и внеурочной деятельности для создания максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей в области науки и высоких технологий, а также в направлении использования сетевых форм их реализации, использующие потенциал других образовательных организаций, в том числе ВУЗов.

Для достижения целей, определенных Концепцией и Программой развития в Лицее созданы олимпиадные школы по математике, физике, химии, информатике и биологии, в которых занятия проводятся в режиме, удобном для плодотворной работы.

Занятия в олимпиадных школах ведутся, как педагогами Лицея (Новикова И.В., Сиямкина В.С., Тизилова Л.И., Лебедева М.В., Гавриленкова Н.А., Курнапегова Н.Г., Сафиуллова Л.Е.), так и преподавателям ВУЗов, по договору сотрудничества (Беляева И.А., к.т.н., доцент, Бахусова Е.В., к.п.н., доцент, Петрова В.В., к.п.н., доцент, Заломленков А.В., к.х.н., доцент, Заболотских В.В., к.б.н., доцент, Кузнецова О.А., к.п.н., доцент, Дорофеев С.Н., д.ф-м.н, профессор).

Работу с детьми, одаренными в социальных и гуманитарных науках ведут педагоги Лицея (Пучкова О.В.- экономика), преподаватели Тольяттинского Государственного Университета (Измествьева И.А., доктор филологических наук, доцент, Сомова Л.А., доктор пед. наук, доцент).

Научно- исследовательская и проектная работа охватывает все более широкие массы учащихся. Педагогами Лицея, а также преподавателями ВУЗов таких, как Тольяттинский Государственный Университет (Бобровский А.В., к.т.н., доцент, Антонов В.В., к.п.н., доцент, Утеева Р.А., д.п.н., профессор), Поволжский православный институт (Торхова А. Н., к.э.н., доцент, Тимохова Е.А., к.и.н., доцент, Житенев Т. Е., к.и.н., доцент, Бахусова Е.В., к.п.н., доцент), Самарского национального исследовательского университета им. С.П.Королева (Беляева И.А., к.т.н., доцент) была проведена успешная организационная, научно- методическая работа с учащимися, представляющими исследования и проекты на городском, областном и всероссийском уровне.

Благодаря постоянному укреплению материально- технической базы Лицей обеспечивает необходимые условия для образовательной деятельности, развития способностей и интересов учащихся.

Главным источником информации и диагностики состояния образовательного процесса является мониторинг образовательной деятельности, т.е. анализ деятельности учащихся и учителя, основной целью которого является повышение качества знаний, учащихся и работы педагогического состава, что полностью согласуется с основными задачами Лицея. Единая система контроля и план работы, направленные на повышение качества обучения, обеспечивают успешную реализацию основного направления образовательных программ Лицея.

В Лицее разрабатываются актуальные локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Основные документы опубликованы на официальном сайте Лицея.

Деятельность Лицея регламентируется локальными актами:

**1) Основные документы:**

- Устав Лицея;
- Программа развития Лицея (2019-2022 гг.),
- Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО),
- Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО),
- Основная образовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов (в соответствии с ФГОС СОО)

**2) Приказы:**

- по основной деятельности,
- по личному составу,
- по отпускам,
- по движению обучающихся

**3) Инструкции:**

- Должностные инструкции в соответствии с введенными профессиональными стандартами,
- Инструкция по охране труда и о соблюдении правил техники безопасности,
- Инструкция по пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитеррору,
- Инструкции по охране жизни и здоровья детей и сотрудников

**4) Правила:**

- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Правила для обучающихся

**5) Решения:**

- Решения Педагогического совета,
- Решения Совета профилактики,
- Решения общего собрания работников Лицея,
- Решения Совета Лицея

**6) Положения:**

- Положение о Совете Лицея,



- Положение об Общем собрании работников Лицея,
- Положение о Педагогическом совете Лицея,
- Положение о Совете обучающихся,
- Положение о методических объединениях,
- Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов, курсов (в соответствии с ФГОС) и др.

Сформирован пакет локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС начального, основного и среднего общего образования в Лицее:

- Устав с внесенными дополнениями и изменениями, заверенный Учредителем в установленном законодательством порядке,
- Приказы по Лицею, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО по нормативно-правовому, организационно-содержательному, финансово-экономическому, материально-техническому, кадровому и информационному направлениям,
- Локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО,
- Локальные нормативные акты, регламентирующие систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

В том числе:

- Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО Лицея,
- Положение о ВСОКО;
- Положение о портфолио (портфеле достижений) обучающихся,
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса,
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Лицея
- Приказ об утверждении перечня учебников, информация об обеспеченности учебниками, список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности Лицея,
- Пакет материалов для проведения диагностики в Лицее,
- План научно-методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в Лицее,
- План-график повышения квалификации работников Лицея, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО,
- Акт приемки готовности Лицея к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм и пр.,
- Протоколы родительских собраний, Педагогических советов,
- Договоры с учреждениями дополнительного образования,
- Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин,
- Программы внеурочной деятельности.

Ежегодно представляется отчет о самообследовании деятельности Лицея, а также обеспечено размещение отчета о результатах

### ВЫВОДЫ:

<p><b>Точки роста</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура системы управления Лицеём определяется с учетом выявленных проблем и задач его перспективного развития.</li> <li>• Сложившаяся система управления обеспечивает взаимодействие всех уровней и в целом положительно влияет на поддержание в Лицеё делового и творческого сотрудничества, что позволяет четко осуществлять основные функции руководства: организация, планирование и контроль, обеспечивающие выполнение требований ФГОС</li> <li>• Повысилось качество организации ведения делопроизводства. Имеется доступ всех обучающихся и сотрудников Лицея к сети Интернет.</li> <li>• Сформирован пакет локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС начального, основного и среднего общего образования.</li> <li>• В результате самообследования деятельности выявлено, что деятельность Лицея осуществлялась на основании разработанных Положений, приказов, актов и решений, регламентирующих деятельность ОО. Вся нормативно-правовая база обновлена и соответствует Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставу Лицея и иным действующим нормативным актам федерального, регионального и муниципального уровней.</li> <li>• Разработан типовой договор с ВУЗами-партнерами и организациями дополнительного образования.</li> </ul>
<p><b>Проблемные зоны</b></p>	<p>Необходима разработка локального акта, регламентирующего деятельность Лицея как базовой школы РАН, учитывающего особенности работы в современных условиях.</p>
<p><b>Направления, необходимые для совершенствования пространства Лицея, качества образования и взаимодействия участников</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение проверки всех локальных актов учреждения на предмет соответствия Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновление и корректировка при необходимости;</li> <li>• Формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу Лицея как базовой школы РАН</li> </ul>

## 2.2. Состав обучающихся

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и продекларировано во всех документах и нормативно - правовых актах, отражающих государственную политику в области образования.

На 31 декабря 2020 в Лицее обучается **1509** обучающихся, в 2019-2020 г. обучалось **1479**, в 2018-2019г. – **1457**. Наполняемость классов в среднем составляет на уровне начального общего образования – 30,14, на уровне основного общего образования - 29,14, на уровне среднего общего образования – 29,38 ч. Средняя наполняемость в классах по Лицею **29,6** человек.

### Ученический контингент

Контингент	Параллели	Учебный год		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Начальное общее образование</b>	<b>ВСЕГО, из них</b>	<b>603</b>	<b>616</b>	<b>633</b>
Количество обучающихся	1 классы	153	149	144
	2 классы	170	156	158
	3 классы	136	172	156
	4 классы	144	139	175
<b>Основное общее образование</b>	<b>ВСЕГО, из них</b>	<b>623</b>	<b>629</b>	<b>641</b>
Количество обучающихся	5 классы	164	146	145
	6 классы	95	164	144
	7 классы	96	96	162
	8 классы	125	97	95
	9 классы	143	126	95
<b>Средняя общее образование</b>	<b>ВСЕГО, из них</b>	<b>234</b>	<b>234</b>	<b>235</b>
Количество обучающихся	10 классы	110	125	115
	11 классы	124	109	120
<b>ВСЕГО</b>	<b>1-11 классы</b>	<b>1460</b>	<b>1479</b>	<b>1509</b>

Для организации профессионального самоопределения в 8-х классах ведется профориентационная работа, в 9-х классах - предпрофильные курсы. К концу 9 класса обучающиеся определяют с профилем дальнейшего обучения и выбирают индивидуальный учебный план на 10, 11 класс.

Модель учебного плана для 11-х классов Лицея на 2020-2021 учебный год разработана с учетом образовательных запросов обучающихся, их склонностей, познавательных возможностей, личных и профессиональных

интересов. Обучение проводится по государственным программам и учебникам, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации.

Организация обязательных предметов федерального компонента на основе программ, интегрирующих базовый, академически расширенный, профильный и углубленный уровни содержания образования, дает возможность учителю работать в условиях внешней, а не внутренней дифференциации при обеспечении обязательного минимума содержания образования. Все программы имеют практическую направленность, вырабатывают базовые умения и навыки.

Обучающиеся 10-х классов, согласно индивидуальным учебным планам, выбрали в 2020-2021 учебном году для изучения на углубленном уровне 8 предметов. На изучение этих предметов в учебном плане предусмотрено большее количество часов в сравнении с базовым уровнем. Учебным планом предусмотрена максимальная нагрузка 37 часов на каждого обучающегося, которая соблюдается для каждого конкретного ученика.

На основе индивидуальных учебных планов сформированы группы, и классно-урочная система изменилась на предметно- групповую. В связи с этим изменена и привычная организация образовательной деятельности: составлено поточно-групповое расписание, ведутся электронные классные и групповые журналы.

С 1 сентября 2020 года в параллели 10 классов обучаются 116 обучающихся, которые выбрали изучение следующих предметов на углубленном и профильном уровне:

**Углубленный уровень:**

Математика	116 человек
Физика	61 человек
Информатика	61 человек
Экономика	38 человек
Право	38 человек
Английский язык	38 человек
Биология	17 человек
Химия	17 человек

## **ВЫВОДЫ:**

<b>Точки роста</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Контингент в Лицее стабильный, количество классов не уменьшается;</li><li>• Средняя наполняемость в классах Лицея растет: 28,6 человек в 2018-2019 учебном году и 29,6 человек в 2019-2020 учебном году;</li><li>• Предметы, предпочитаемые для изучения на профильном уровне: «Физика», «Информатика», «Экономика», «Право» «Иностранный язык (английский)», «Биология», «Химия»;</li><li>• В 10 классы поступили выпускники 9 классов, незначительное количество обучающихся продолжили обучение в СПО и других ОО города.</li></ul>
<b>Проблемные зоны</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оснащение электронными учебниками, сопровождающими учебно-методические комплексы</li></ul>
<b>Направления, необходимые для совершенствования пространства Лицея, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Включение в тематическое планирование занятий по проектной и исследовательской деятельности учащихся по всем предметам учебного плана;</li><li>• Введение не менее 10 элективных курсов для эффективной организации профильного обучения на уровне среднего общего образования.</li></ul>

### **2.3. Кадровое обеспечение деятельности Лицея**

Главным условием высокого качества обучения является кадровое обеспечение деятельности Лицея.

На 31 декабря 2020г. педагогический состав Лицея насчитывает 73 человека. Из них постоянные педагогические работники - 68, совместители – 5. Педагогический коллектив стабилен, за последние три года численность педагогов практически не изменилась.

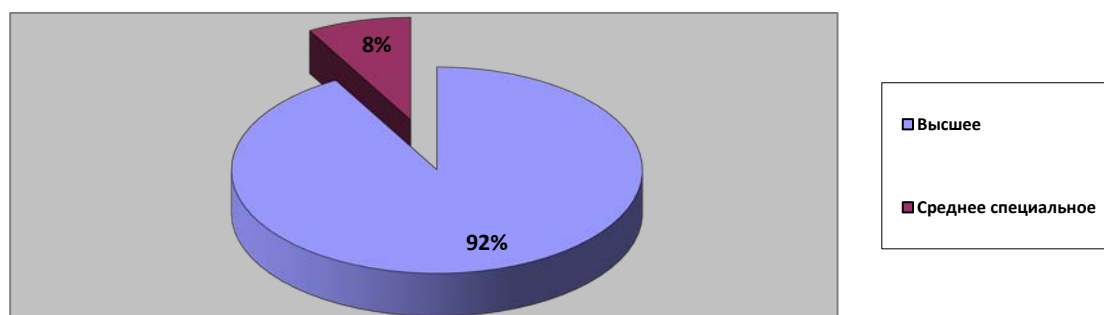
На 31 декабря 2020г. в Лицее работали педагогические работники (без учета совместителей):

**по уровню образования:**

высшее – 62 человек (91,2%);

среднее специальное - 6 человек (8,8%)

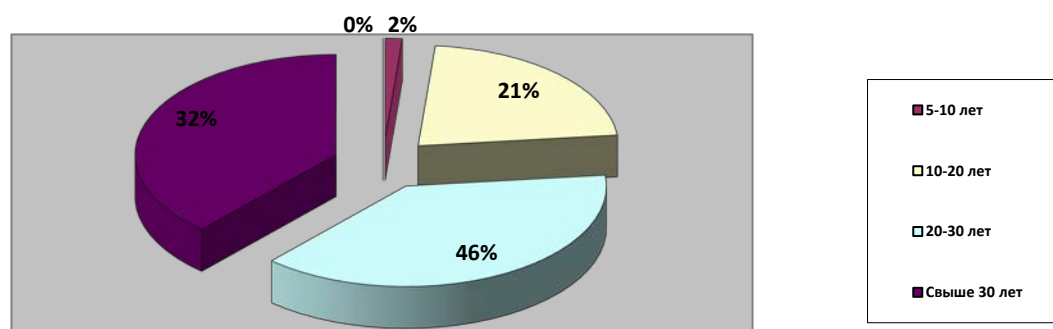
## Образование педагогов



### по педагогическому стажу работы:

Педагоги	МС	2-5 лет	5-10 лет	11-20лет	21-30 лет	Более 30 лет
Иностранный язык (английский)	1		1	1	3	1
Физическая культура				2	2	1
Информатика и ИКТ					4	1
Математика				2	5	2
Русский язык				2	2	3
Биология, химия					2	
Начальные классы				4	10	4
Физика					1	2
Технология				1		1
Искусство				1	1	
История				1	1	2
География				1	1	
Педагоги ДО						2
<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>19</b>

### Педагогический стаж педагогов



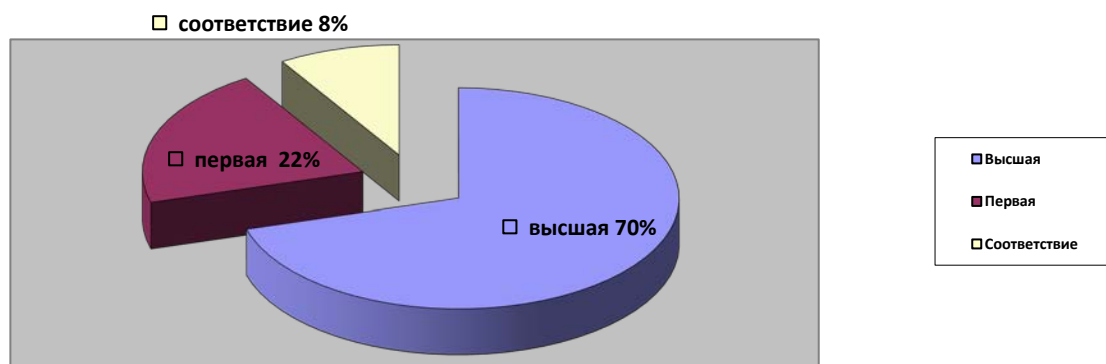
### по уровню квалификации:

высшая категория – 47 чел. (70 %),

первая категория – 15 чел. (22 %);

соответствуют занимаемой должности – 6 чел. (8 %)

## Уровень квалификации педагогов



Следует отметить, что занятия по предметам учебного плана, а также в рамках подготовки к олимпиадам и конкурсам проводятся преподавателями, имеющими ученое звание:

кандидаты наук- 11;

доктора наук- 4.

Из основного педагогического состава **47** педагогов имеют государственные и отраслевые награды, благодарности органов власти:

**1** – «Заслуженный учитель Российской Федерации»;

**1**- Почетный знак главы городского округа Тольятти "За заслуги перед городским округом Тольятти».

**12** – Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

**12** – «Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации»;

**3** – Значок «Отличник народного просвещения»;

**6** – Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области;

**6** – Благодарственное письмо Министерства образования и науки Самарской области;

**19** – Диплом Министерства образования и науки Самарской области;

**3** – Почетная грамота Самарской Губернской Думы;

**5** – Диплом Самарской Губернской Думы;

**5** – Благодарность Самарской Губернской Думы;

**2** – Почетная грамота Губернатора Самарской области;

**3** учителя являются победителями конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;

**4** учителя - победители Всероссийского конкурса «Лучших учителей России»;

**1** лауреат областного этапа всероссийского конкурса «Учитель года - 2014», «Учитель года -2018»

**1** победитель районного этапа конкурса «Учитель года-2015»;

**1** победитель городского этапа конкурса «Учитель года-2018»;

1 учитель - победитель Всероссийского конкурса «Лучший педагог 2016г.» (Москва);

1 победитель городского конкурса «IT-activiti»;

1 победитель педагогического конкурса «Серафимовский учитель – 2017»;

1 победитель международного конкурса «Образование сегодня: опыт, инновации, перспективы»;

1 победитель городского конкурса «Лучший учитель химии» (2017г.)

За отчетный период 35 педагогических работников Лицея прошли курсовую подготовку по именному образовательному чеку и государственному заданию. Курсовая подготовка педагогов осуществляется также на платформах повышения квалификации «Фоксфорд», «Высшая школа администрирования», «Современная цифровая образовательная среда в РФ».

За трехлетний период – 100 % педагогов повысили уровень квалификации по актуальным проблемам обучения и воспитания.

100% педагогов Лицея освоили онлайн -сервисы, продолжили применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Также учителя усовершенствовали основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, foxford.ru, zoom.

25 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

2 педагога приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки».

В Лицее эффективно использована система наставничества. План работы наставников молодых специалистов с целью оказания им методической поддержки в период адаптации реализуется в полном объеме в отношении принятого в 2020г. молодого специалиста- учителя иностранного языка.

По итогам 2020г. Лицей перешел на применение профессионального стандарта «Педагог». Все педагоги Лицея соответствуют квалификационным требованиям прфстандарта.

На 31 декабря 2020г. 23 педагога Лицея принимали активное участие в распространении педагогического опыта через выступления на семинарах



разного уровня с докладами, а также публикацию статей в сборниках и на сайтах педагогических сообществ.

### **ВЫВОДЫ:**

<p><b>Точки роста</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лицей характеризуется высокой степенью профессионализма педагогических кадров.</li> <li>• В Лицее работают 68 педагогов (постоянные сотрудники), из них 62 имеют квалификационные категории (91 %).</li> <li>• Занятия для учащихся проводят 11 кандидатов наук и 4 доктора наук.</li> <li>• 47 педагогов награждены государственными и отраслевыми наградами, дипломами и благодарностями региональных и муниципальных органов власти.</li> <li>• За трехлетний период – 100 % учителей повысили уровень квалификации по актуальным проблемам обучения и воспитания.</li> </ul>
<p><b>Проблемные зоны</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсовая подготовка по проблемам реализации ФГОС среднего общего образования, повышение квалификации по специфическим и смежным областям наук (психология, девиантное поведение)</li> <li>• Получение квалификационной категории педагогами, имеющими соответствие занимаемой должности.</li> <li>• Небольшое количество молодых специалистов в Лицее.</li> <li>• Недостаточная активность педагогов в сфере диссеминации опыта работы.</li> </ul>
<p><b>Направления, необходимые для совершенствования пространства Лицея, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация модели методического сопровождения, внутрифирменного повышения квалификации педагогов Лицея в условиях реализации ФГОС.</li> <li>• Корректировка графика повышения квалификации согласно потребностям педагогов, ликвидация профессиональных дефицитов.</li> <li>• Сетевое взаимодействие в рамках педагогического сотрудничества и обмена опытом с целью повышения качества образования и эффективной реализации ФГОС с образовательными организациями города Тольятти.</li> <li>• Привлечение в педагогический коллектив молодых специалистов.</li> </ul>

## **2.4. Организация инновационной, научно -методической и исследовательской деятельности в Лицее**

Инновационная деятельность педагогического коллектива Лицея направлена на формирование образовательной среды, соответствующей современному этапу развития общества, включающую новые механизмы взаимодействия всех участников образовательных отношений, предполагающие активную роль каждого, создание открытой информационной образовательной среды.

В основу организации образовательной среды Лицея положены принципы и основные направления деятельности Лицея, описанные в Программе развития:

1. Усиление фундаментальной подготовки учащихся на основе обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП), создание гибкой модели обучения, предоставляющей ученику возможность самоактуализации, формирования концепции собственной жизни, развития своего научного, творческого и человеческого потенциала.
2. Сохранность и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений.
3. Внедрение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Общая цель внедрения новых образовательных технологий – создание в Лицее благоприятных условий для полноценного развития личности, формирование способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализация и дифференциация обучения через реализацию индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих приобретение ключевых компетентностей и успешную социализацию в современном обществе.

4. Развитие творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.
5. Работа с высокомотивированными детьми, их поиск, выявление и развитие
6. Развитие инновационной и экспериментальной деятельности.
7. Повышение эффективности качества образования.

Являясь неотъемлемой составной частью Программы развития Лицея, экспериментальная деятельность обеспечивает создание условий для качественного и эффективного образования обучающихся с разными способностями с целью формирования личности, способной успешно реализовываться в социуме, способствует повышению качества образования. С сентября 2018 года Лицей – участник Федеральной Инновационной Площадки «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» под научным руководством Л.Г.Петерсон, участник Всероссийского исследовательского

проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»), пилотная площадка «Яндекс. Учебник». С декабря 2015 Лицей является школой - участницей Школьной Лиги РОСНАНО. «Школа на ладони», неделя высоких технологий и технопредпринимательства (НВТиТ), деловая игра «Журналист», летняя школа «Наноград» и др.- мероприятия Школьной лиги РОСНАНО, в которых обучающиеся Лицея принимают активное участие.

Придерживаясь Концепции базовой школы РАН и Программы развития Лицея, значительно расширен спектр договоров сотрудничества, заключенных между ВУЗами- партнерами и Лицеом. Практическая часть проектных и исследовательских работ учащихся Лицея проводится на базе ВУЗов, например института машиностроения ТГУ, и на базе предприятий города, например ПАО «ТольяттиАзот».

## **2.5. Организация образовательной деятельности в Лицее, образовательная деятельность Лицея – внутренняя оценка качества образования**

Лицей работает в одну смену, в 1 классах - пять учебных дней в неделю, во 2-11 классах - 6 учебных дней. Учебный год делится на триместры, каникулы – каждая шестая неделя учебного года.

В Лицее обучаются дети с 1-го по 11 класс.

Уроки в 1, 8, 9, 10, 11 классах начинаются в 8.00, во 2-х классах в 8.40, в 3-х классах в 8.55, в 4-х классах в 8.45, в 5,6-х классах в 9.40, в 7-х классах в 8.50.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с СанПин.

Во второй половине дня работают кружки, секции, факультативы, спецкурсы, детские объединения, организована внеурочная деятельность.

Образование предоставляется в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами, гарантирующими необходимое для общества качество образования:

1) *Начальное общее образование:*

- основная общеобразовательная программа начального общего образования, ФГОС НОО (1-4 классы);

2) *Основное общее образование:*

- основная общеобразовательная программа основного общего образования, ФГОС ОО (5-9 классы);

3) *Среднее общее образование:*

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования, ФГОС СОО (10-11 классы).

Индивидуализация образовательной деятельности происходит через развитие современной образовательной среды:

- Элективные курсы в учебном плане предметной профильной

направленности;

- Введение портфолио личных достижений обучающегося (для 1-11 классов);
- Кураторство научного руководителя исследовательской или проектной работы, проведение ежегодного Дня науки;
- Введение индивидуального учебного плана в 10-11 классах.

Организация внеурочной деятельности в Лицее осуществляется в следующих формах:

- Программы дополнительного образования, реализуемые привлеченными специалистами и учителями Лицея;
- Программы внеурочной деятельности;
- Экскурсии, посещение объектов культуры в соответствии с планами работы классных руководителей;
- Организация образовательных событий;
- Работа летнего лагеря дневного пребывания ( в июне- августе 2020г. работа лагеря дневного пребывания не осуществлялась, в связи с эпидемиологическими ограничениями).

На 31 декабря 2020 г. в Лицее обучалось 1509 человек в 51 классе. Не аттестовывались обучающиеся 1 классов (в 1 классах безотметочное обучение). Аттестованы все обучающиеся 2-11 классов. Успеваемость по итогам 2019-2020 учебного года составляет 100%.

Получили итоговые отметки «5» 296 человек, «4» и «5»- 856 человек, причем из них 92 закончили учебный год с одной четверкой. В целом по итогам года хорошистов и отличников 1093 человек, что составляет 86,3%. Этот показатель выше итогового показателя качества знаний 2018-2019 учебного года (83,6%) на 2,7%, что выше ожидаемых результатов на 2,6%.

#### Успеваемость и качество знаний во 2-11 классах

Классы (параллель)	Качество знаний		Динамика
	2019 г, %	2020 г, %	
2 классы	90,9	87,2	
3 классы	93,4	92,7	↓0,7
4 классы	82,1	93,4	↑11,3
<b>Итого (2-4 кл)</b>	<b>88,8</b>	<b>92,6</b>	<b>↑3,8</b>
5 классы	83,6	81,4	↓2,2
6 классы	79,7	83,1	↑3,4
7 классы	81,0	77,3	↓3,7
8 классы	76,4	79,2	↓2,8
9 классы	79,4	79,9	↑0,5
<b>Итого (5-9 кл)</b>	<b>79,9</b>	<b>80,8</b>	<b>↑0,9</b>
10 классы	80,1	91,2	↑11,1
11 классы	88,0	86,5	↓1,5
<b>Итого (10-11 кл)</b>	<b>84,5</b>	<b>88,4</b>	<b>↑3,9</b>
<b>Итого</b>	<b>83,6</b>	<b>86,3</b>	<b>↑2,7</b>

Проведя анализ деятельности педагогического коллектива и статистических данных в направлении удержания стабильно высоких показателей качества обучения, сделаны следующие выводы:

1. Из 1486 аттестованы 1335 учащихся, система безотметочного обучения применяется в 1-х классах (151 обучающийся),
2. Качество знаний во 2-4 классах – 92,6% (в 2018-2019 учебном году 88,8 %, повышение на 3,8%),
3. Качество знаний в 5-9 классах – 80,8% (в 2018-2019 учебном году 79,9%, повышение на 0,9%),
4. Качество знаний в 10-11 классах – 85,2% (в 2018-2019 учебном году 88,4% повышение на 3,9%),
5. Качество знаний в 2-11 классах – 86,3% (в 2018-2019 учебном году 83,6%, повышение на 2,7%),
6. По итогам года 27 (60 %) классов показали качество знаний соответствующее норме или выше нормы, 18 классов (40%) ниже нормы, из них 2 (4,4%) класса близко к норме,
7. 296 учащихся закончили 2019-2020 учебный год на «отлично» (22,17%), из них 112 учащихся 1-4 классов, 102 учащихся 5-9 классов, 82 учащихся 10-11 классов,
8. 856 учащихся закончили 2019-2020 учебный год на 4 и 5, из них 324 учащихся 1-4 классов, 408 учащихся 5-9 классов, 124 учащихся 10-11 классов,
9. 92 учащихся закончили 2019-2020 учебный год с одной «4», из них 46 учащихся 1-4 классов, 41 учащийся 5-9 классов и 5 учащихся 10-11 классов,
10. 72 учащихся закончили 2019-2020 учебный год с одной «3», из них 19 учащихся 1-4 классов, 44 учащихся 5-9 классов и 9 учащихся 10-11 классов.
11. Учителям необходимо обратить внимание на дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса в классах, где качество успеваемости ниже ожидаемого результата. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать их ликвидацию, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Для обеспечения отсутствия напряженности между родителями и Лицеем и эффективного доступа учащихся к дистанционному обучению, были выяснены технические возможности семей, нуждающиеся учащиеся были обеспечены оборудованием. В результате мониторинга технических средств участников образовательных отношений установлено:

- наличие проверенного входа родителей в АСУ РСО

- наличие проверенного входа каждого учащегося в АСУ РСО

- наличие организованного контакта через оговоренный мессенджер

- наличие у учащегося самостоятельной возможности работы с ПК во время занятий по расписанию

- наличие проверенного умения учащегося осуществлять обратную связь (фотографировать и отправлять выполненную работу).

На официальном сайте Лицея был создан специальный раздел и открыта горячая телефонная линия, чтобы оперативно реагировать на информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения, поступающую от родителей.

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Учащиеся справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям предметных методических объединений рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Одним из главных показателей работы коллектива в рамках развития индивидуальных способностей обучающихся в образовательных областях является результативность их участия в предметных олимпиадах различного уровня, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях.

В 2020 году на городском этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1011 обучающихся Лицея, что составило 97 % от общего числа обучающихся 4-11 классов (в прошлом году – 31%).

По количеству призовых мест на окружном этапе всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов Лицей среди образовательных учреждений города занял 1 место – 72 призовых места (в том числе - 10 победителей).

В 2020 году 72 участника представляли Лицей на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников (в 2019 году – 62 чел.). По результатам областного тура всероссийской олимпиады школьников Лицей

имеет следующие результаты – 24 учащихся являются победителями и призёрами (в 2019г. – 14 призовых мест).

На региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 2 обучающихся стали победителями.

По итогам регионального тура всероссийской олимпиады школьников 2019 - 2020 учебного года 21 обучающийся Лицея и 15 учителей награждены премией Губернатора Самарской области.

На заключительный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе прошла обучающаяся 9 класса Шаповалова Ангелина, но заключительный этап в 2020 году не проводился, в связи с эпидемиологическими ограничениями.

Учащиеся Лицея принимали активное участие в разноуровневых научно – практических конференциях, где защищали исследовательские работы, представляли проекты.

По итогам городской научно – практической конференции среди учащихся 5 – 9 классов «Первые шаги в науку» Лицей завоевал 10 (в прошлом учебном году - 3) призовых мест. Младшие школьники активно приняли участие в областном конкурсе исследовательских работ «Старт» - 4 победителя и призера.

5 учащихся стали победителями и призёрами городского этапа конкурса исследовательских проектов «Взлёт». На Областном конкурсе проектов «Взлёт» - 1 обучающийся стал победителем, 2 – призерами, 4 – лауреатами.

Показателем успешной реализации задачи выявления, раскрытия и развития интеллектуальных способностей обучающихся является активное участие детей, родителей, учителей в различных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, совместных проектах, олимпиадных школах, лекториях, проводимых представителями следующих ВУЗов страны: Московским государственным университетом, Самарским национальным исследовательским университетом имени академика С. П. Королёва, Тольяттинским государственным университетом, Поволжским православным институтом, Российским национальным медицинским университетом им. Пирогова, Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики».

## **2.6. Государственная итоговая аттестация**

На конец 2019-2020 учебного года в 9 классах обучалось 126 учеников.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказом Министерства



просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», локальными актами Лицея, протоколом педагогического совета № 18 от 15.06.2020 - итоги промежуточной аттестации всех обучающихся 9 классов, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования, признаны результатами государственной итоговой аттестации в 2020 году.

126 учащихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, 24 – аттестат об основном общем образовании с отличием.

В 2019-2020 учебном году обучалось 109 человек в 11-х классах. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», локальными актами Лицея, протоколом педагогического совета № 18 от 15.06.2020 - итоги промежуточной аттестации всех обучающихся 11 классов, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования, были признаны результатами государственной итоговой аттестации в 2020 году.

109 обучающихся 11 классов получили документ об образовании соответствующего образца: 77 учеников – аттестаты о среднем общем образовании, 32 – аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

107 обучающихся 11 классов сдавали экзамены в формате ЕГЭ для дальнейшего поступления в ВУЗы.

Количество выпускников, выбравших предметы для сдачи в формате ЕГЭ, в 2019-2020 учебном году распределились следующим образом:

<b>№</b>	<b>Название предмета</b>	<b>Количество учащихся</b>
1.	Русский язык	107
2.	Математика (профильный уровень)	71
3.	Физика	29
4.	История	15
5.	Обществознание	30
6.	Иностранный язык (английский)	22



7.	Информатика и ИКТ	29
8.	Химия	21
9.	Биология	20
10.	Литература	5

Результаты, полученные выпускниками на едином государственном экзамене в 2020 году, представлены в таблице:

Предмет	2020 год
Русский язык	80,9
Математика (проф.)	71,8
Физика	60,7
История	73,5
Обществознание	74,5
Иностранный язык (английский)	87,1
Информатика и ИКТ	81,0
Химия	74,0
Биология	71,7
Литература	74,2
Средний балл по 100-балльной шкале	74,9

Средний балл по всем предметам по Лицею по 100-балльной шкале – 74,9 (на 3,5 балла ниже результатов прошлого года, но выше чем в предыдущие годы).

**2 стобалльных результата:** по русскому языку 1 ученик (учитель – Русецкая Н.М.) и по истории 1 ученик (Галеева Р.Ф.).

Следует отметить **повышение среднего балла** в сравнении с предыдущим годом по предметам учебного плана:

История – на 5,9 балла,

Иностранный язык (английский) – на 2 балла,

Информатика – на 1,4 балла.

Произошло **снижение** среднего балла в сравнении с предыдущим годом по предметам:

Русский язык – на 4,6 балла,

Математика (профильный уровень) – на 6,3 балла,

Физика – на 7,5 балла,

Обществознание – на 1 балл,

Химия – на 8,8 балла,

Биология – на 3,3 балла,

Литература – на 12,8 балла.

По результатам единого государственного экзамена ежегодно учащиеся набирают от 81 до 100 баллов.

В 2020 году результаты распределились следующим образом:

100 баллов – 2,  
 91 - 99 баллов - 47,  
 от 81 до 90 баллов - 93.

### **ВЫВОДЫ:**

<p><b>Точки роста</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средний балл, полученный выпускниками при сдаче ЕГЭ по 100-балльной шкале – 74,9;</li> <li>• Увеличилось количество выпускников, имеющих результаты выше 90 баллов по предметам, сдаваемым в формате ЕГЭ;</li> <li>• Система работы учителей обеспечивает возможность реализовать интеллектуальный потенциал обучающихся;</li> <li>• В 10-11-х классах видимый положительный эффект от занятий по индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>• Высокий уровень мотивации и устойчивый интерес обучающихся к изучению профильных предметов: «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ»;</li> <li>• Информированность обучающихся о процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ;</li> <li>• Проведение репетиционных экзаменов в условиях, приближенных к процедуре единого государственного экзамена;</li> <li>• Наличие опыта работы по подготовке обучающихся к ГИА, доказавшего свою эффективность высокими результатами обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Проблемные зоны</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение среднего балла по некоторым предметам, сдаваемым в формате ЕГЭ, в сравнении с предыдущим годом.</li> <li>• Недостаточное использование в системе обучения тестовых технологий при изучении непрофильных предметов.</li> </ul>
<p><b>Направления, необходимые для совершенствования пространства Лицея, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки обучающихся и выпускников;</li> <li>• Использовать возможности технологии ГИА, позволяющие оценивать уровень усвоения материала учащимися в соответствии с критериями ЕГЭ и ОГЭ;</li> <li>• В процессе обучения формировать психотехнические навыки, позволяющие не только повысить эффективность при подготовке к ОГЭ и</li> </ul>

	<p>ЕГЭ, но и более успешно раскрыть себя на экзамене;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно привлекать обучающихся к участию в различных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях;</li> <li>• Шире информировать обучающихся о цели, технологии и процедуре проведения ГИА;</li> <li>• Систематически проводить диагностику уровня обученности по материалам и в форме, приближенной к процедуре ОГЭ и ЕГЭ, по обязательным предметам («Русский язык» и «Математика») и по предметам по выбору.</li> </ul>
--	---

## 2.7. Обеспечение воспитания и социализации обучающихся

Содружество всех субъектов образовательных отношений, использование всех внутренних и внешних ресурсов Лицея – отличительная черта организации воспитательной деятельности Лицея в 2020 году.

В тесном сотрудничестве с социальными партнерами Лицея формировались готовность к социальному взаимодействию и коммуникативная компетентность обучающихся.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность организовывалась с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учащихся в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

В 2020 учебном году Лицей сотрудничал с 37 социальными партнерами, что закреплено договорами и планами совместной деятельности, реализовано в долгосрочных образовательных программах и в совместных проектах. Результатом успешного социального партнерства стало активное участие обучающихся в следующих городских мероприятиях:

- Предметные олимпиады, научно-практические конференции, форумы, соревнования, организованные ВУЗами, МБОУ ДО, спортивными школами, социальными институтами - 867 (в прошлом году – 841) победитель и призёр;
- Благотворительные акции – 1090 чел.;
- Социальные проекты – 172 уч.;
- Информационно- профилактические беседы – 1200 чел.;
- Кружки, секции на базе учреждения, открытые в сотрудничестве с МБОУ ДО, др. социальными партнёрами – 460 уч. (в прошлом году – 440);
- Спецкурсы, олимпиадные школы, открытые в сотрудничестве с ВУЗами – 560 (в прошлом году 520) чел.;

- Мероприятия ДиМО – 1145 (в прошлом году - 1135 чел.) организаторы и активные участники.

Таким образом, обучающимся созданы условия для самореализации, построения диалоговых отношений с разновозрастными группами.

В 2020 году был составлен подробный календарный план мероприятий внеурочной деятельности обучающихся совместно с Советом обучающихся и методическим объединением классных руководителей, что помогло избежать дублирования мероприятий, способствовало появлению новых мероприятий и КТД.

Работа педагогического коллектива по формированию ключевых компетентностей обучающихся строилась на ресурсах *внутренней воспитательной среды*:

- Методической работе с классными руководителями,
- Деятельности школьного самоуправления,
- Традиционных КТД,
- Кружковой деятельности,
- Деятельности детских объединений,
- Деятельности групп по интересам, проектных групп,
- Досуговой деятельности.

В ноябре 2020г. проведён педагогический совет «Создание комфортной образовательной среды», на котором приняты к реализации следующие решения:

1. Заместителю директора по воспитательной работе, социальному педагогу, педагогу - психологу совместно с классными руководителями, учителями скорректировать и разнообразить комплекс мероприятий, направленных на создание комфортной образовательной среды в Лицее.

2. Классным руководителям в рамках взаимодействия с семьями воспитанников, способствующего развитию личности обучающихся, проводить 1 раз в полугодие совместное культурно - оздоровительное мероприятие совместно с родителями, не менее 4 родительских собраний за учебный год.

3. Заместителю директора по воспитательной работе, социальному педагогу совместно с классными руководителями разработать тематические собрания, направленные на просвещение родительской общественности в области воспитания.

Важным критерием эффективности воспитательной деятельности является личностный рост каждого ребёнка, позитивная система отношений к миру, которая строится на основе его положительной самооценки.

В октябре 2020г проводился мониторинг- одного из важнейших направлений воспитания обучающихся 6-10 классов **«Личностный рост обучающихся»**. Участвовало в исследовании 227 (в прошлом году 225 чел.) из 9 классных коллективов.

#### **Результаты диагностики «Личностный рост»**

Определено устойчиво- негативное отношение к общечеловеческим

ценностям – 8 ответов – 4% (в прошлом году - 8 ответов – 4%).



**Наиболее позитивное отношение вызывают следующие общечеловеческие ценности:**

1. Семья – 100% (стабильность оценки) – нет негатива,
2. Здоровье – 100% (стабильность оценки) – нет негатива,
3. Природа – 99% (стабильность оценки) – 2 чел негатив,
4. Труд – 97% (стабильность оценки) - 4 чел негатив,
5. Отечество – 97% (повышение оценки на 1%) – 8 чел. негатив,
6. Человек Другой (Уважительность) - 95% (стабильность оценки) – 8 чел. негатив,
7. Знания – 97 % -(стабильность оценки) – 8 чел. негатив,
8. Духовное Я – 96% – (стабильность оценки) - 10 чел. негатив,
9. Культура – 94% - (стабильность оценки) – 13 чел. негатив.

**Последние 4 места**

10. Мир (умение решать конфликты мирными методами) – 87% (стабильность оценки) – 24 чел. негатив,
11. Человек как Таковой (ценность человека) – 88% (стабильность оценки) – негатив 22 ч.,
12. Человек как Иной (толерантность, интерес к иному) – 83 % (повышение оценки на 0,9%) – негатив 38 ч.,
13. Душевное Я – 81% (повышение оценки на 1%) – негатив 43 ч.

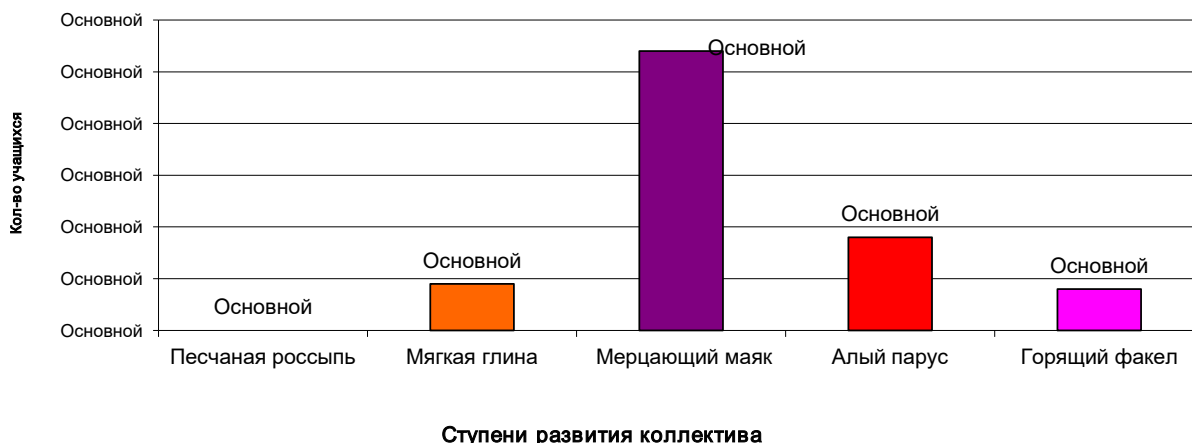
На распределение рейтинга ценностей оказывают влияние особенности подросткового возраста.

В целом, обучающиеся 6 - 10 классов по 13 ценностным ориентирам не имеют отклонений от нормы.

О результатах комфортности жизнедеятельности в классных коллективах свидетельствует проведённая в декабре 2020 г. диагностика обучающихся 9 – 10-х классов «Какой у нас коллектив».

По мнению 79 обучающихся 9 – х классов развитие классных коллективов находится на среднем и высоком уровнях.

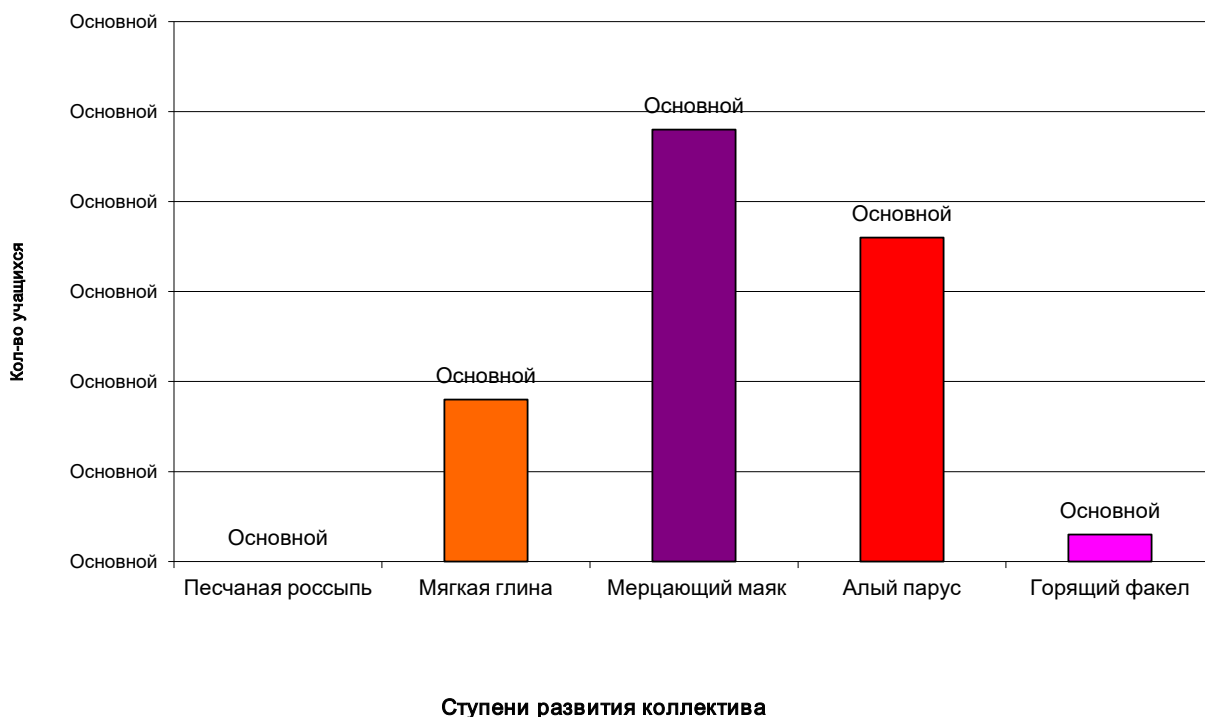
Результаты диагностики "Какой мы коллектив?"  
(9-е классы, 2020г.)



По мнению обучающихся 10-х классов развитие классных коллективов находится на среднем уровне. Голоса 107 десятиклассников распределились следующим образом:

### Ступени развития коллективов 10 – х классов

Результаты диагностики "Какой мы коллектив?"  
(10-е классы, 2020г.)



В 2020 году благодаря организации взаимодействия между классами, проведению интересных КТД, эффективному привлечению к кураторству старшеклассников, проведению торжественных линеек с обучающимися 1-11 классов созданы условия для формирования положительного социально-психологического климата в классах.

Расширено поле социально значимой деятельности подростков через массовое привлечение к участию в организации мероприятий, проведении и подведению итогов конкурсов. С целью активизации деятельности активистов и повышения их личной заинтересованности в планировании мероприятий и

контроле при их проведении (трудовые, культурно-просветительские КТД, акции по организации дежурства, участие в городских мероприятиях, семинарах, профилактические мероприятия против наркомании, употребления курительных смесей).

Коллективы старшеклассников приняли активное участие в городских благотворительных экологических акциях.

Успешно действовали и активисты из числа обучающихся Лицея, представляющие следующие молодёжные и творческие объединения:

- Команды 2 Д и 4 В классов стали победителями и призерами Городских экономических конкурсов (кл. рук-ли Крючкова И.Б, Копытова Ю.А.).
- Спортивные команды 6 – Д, 7 - А классов успешно защищали честь Лицея на муниципальных спортивных соревнованиях «Президентские состязания» (Варфоломеев Г.В.).

Формирование ключевых компетентностей обучающихся в Лицее осуществлялось через стабильно эффективную *творческую деятельность в кружках и секциях*.

В 2020 году действовали 41 кружок, секция, спецкурс, олимпиадные школы, в которых занимаются 1300 (в прошлом году – 1290) обучающихся, что составляет 86% от всего количества.

Из них кружков и секций: спортивной направленности – 8 (посещает 190 обучающихся), художественно-эстетического направления – 17 (посещает 154 обучающихся), научно - технического – 14 групп (180 обучающихся).

В таблице приводится занятость обучающихся в кружках, секциях Лицея, а также в кружках по предмету, спецкурсах, олимпиадных школах, во внеурочной деятельности:

Параллели	2015-2016г.	2016-2017г.	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 – 4 кл.	100%	100%	100%	100%	100%
5 кл.	100%	100%	100%	100%	100%
6 кл.	100%	100%	98%	100%	100%
7 кл.	88%	86%	88%	95%	95%
8 кл.	82%	84%	86%	90%	90%
9 – 11 кл.	80%	75%	77%	85%	85%

Наблюдается в этом учебном году повышение количества обучающихся в 7 – 10 классов в кружковой деятельности за счёт их занятости на занятиях внеурочной деятельности Лицея.

Следует отметить высокие достижения воспитанников и руководителей таких объединений:

Следует отметить высокие достижения воспитанников и руководителей таких объединений:

Воспитанники вокальных студий 6 вокальных студий (руководители – Заикина Т.В., Патикина Л.П.). Воспитанники младших, средних и старшей вокальных студий участвовали в 11 вокальных конкурсах от городского

уровня до Международного и занимали только первые и призовые места.

- Воспитанники олимпиадных школ по информатике (рук. – Сафиуллова Л.Е., Лебедева М.В.) – 9 обучающихся стали призёрами Областного Командного Чемпионата школьников по информатике, 2 обучающихся – призёры областного этапа всероссийской олимпиады школьников.
- 20 воспитанников (в прошлом году – 11) олимпиадных школ, кружков по физической культуре, технологии стали призёрами городского и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (учителя – Шлюпкина Т.А., Варфоломеев Г.В.), по технологии (учителя – Чепанов Н.П., Чекурова Н.П.).
- Победителями, призерами городских, областных конкурсов исследовательских работ «Взлет», «Большие вызовы», областных этапов олимпиады стали воспитанники олимпиадных школ по физике (руководители – Антонов В.В., Сиямкина В.С., Тизилова Л.И.).
- Призерами городских и областных конкурсов исследовательских работ, городских, областных этапов олимпиады по истории стали воспитанники олимпиадной школы по истории, обществознанию (руководители – Сиднева Е.Н., Карчаганова Л.В., Завражных С.А.).
- Победителями и призерами разноуровневых олимпиад стали воспитанники олимпиадной школы по экономике (руководитель - Пучкова О.В.).

Педагогическое сопровождение талантливых обучающихся учителями, ведущими спецкурсы и олимпиадные школы, принесло 867 призовых мест на разноуровневых олимпиадах, конкурсах, фестивалях (в прошлом году – 841).

Активисты Лицея вносили в этом учебном году предложения по планированию внеурочных мероприятий и реализовали следующие мероприятия: Всероссийский День Лицеиста, военно – патриотическая игра «Зарница», классные часы (в том числе - онлайн формат), посвященные праздникам «Выпуск первого автомобиля», «Гагаринский урок», «День Победы», «Последний звонок», «Благодарим учителей», различные дистанционные флешмобы, челленджи, акции. Материалы к онлайн конкурсам, флешmobам размещены на сайте Лицея в Разделе «#Мою руки. #Берегу здоровье. #Сижу дома». Хочется особо отметить эффективную деятельность членов организации РДШ по ведению страницы Лицея в социальной сети «В Контакте» во время дистанционного периода обучения.

Большое внимание уделялось духовно -нравственному и патриотическому воспитанию. Совместно с социальными партнёрами были организованы и проведены мероприятия в рамках областной акции «Оружие победы» (конкурс чтецов, рисунков, сочинений, экскурсий, посвящённых военному параду в г. Куйбышеве в 1941 году), акции «Блокадный хлеб», уроков «День Самарского знамени», городского межведомственного конкурса «Гордость моей семьи - АВТОВАЗ», городского конкурса чтецов «Родная земля».

В течение 2020г. с целью эффективной организации отдыха и обеспечения занятости обучающихся в каникулярное время были внесены



коррективы в *программу «Каникулы»*:

- Мероприятия проводились в онлайн формате в рамках профильной смены «Умники и умницы» с использованием ссылок на различные интересные, разнообразные по направлениям активности,
- Классные руководители в онлайн формате проводили мероприятия, беседы воспитательной и развивающей направленности,
- большое внимание уделено проблеме полноценного оздоровления и развития детей через вовлечение их в спортивную, игровую, художественно – эстетическую, познавательную деятельность,
- Использование партнёрских связей и учёта интересов, склонностей детей при проведении досуговых мероприятий.

Программа «Каникулы» (профильные онлайн – смены) обеспечила следующие результаты:

- вовлечение в культурно – досуговую деятельность в каникулярное время ежедневно не менее 75% обучающихся,
- занятость обучающихся, состоящих на ВШУ, в «группе риска»,
- усиление контроля со стороны администрации Лицея, педагогического коллектива, родительской общественности за занятостью обучающихся целесообразным досугом в каникулярное время,
- вовлечение обучающихся в разнообразные виды и форматы внеурочной деятельности.

Учителя Лицея и обучающиеся были организаторами и активными участниками городского праздника «Чудесные выходные». Мастер класс и соревнования провели Мещеряк Ольга Викторовна и Недорезова Юлия Петровна.

Педагоги дополнительного образования Заикина Т.В., Патикина Л.П. подготовили великолепные музыкальные номера, которые стали украшением городского проекта «Песенник Победы» и областного проекта «Голоса Победы», городской акции «Счастье».

Практически во всех мероприятиях активными помощниками являлись родители.

*Критерием сформированности* социальной компетентности можно считать восприятие и соблюдение социальных норм и правил, готовность взять на себя ответственность. С целью предупреждения отклонения от нормы, минимизации причин девиантного поведения в Лицее проводится социально -педагогическая профилактика.

В сравнении с прошлым учебным годом информационно - профилактическая работа велась более активно, в том числе за счет привлечения социальных партнеров. Организовано общественное объединение «НАРКОПОСТ». Одним из главных направлений профилактической работы стало обеспечение безопасности детей: профилактика суицидов, экстремизма, безопасность в Интернете, соблюдение правил ПДД, ТБ, ПБ, поведения на водоёмах, в лесу, в тёмное время суток, предупреждение террористических актов.

В результате информационно -профилактической работы за прошедший учебный год не выявлено:

- случаев табакокурения на территории Лицея,
- употребления психоактивных и наркотических веществ,
- употреблением алкогольных и спиртосодержащих напитков.

По состоянию на 31.12.2020г. на учёте ПДН – 1 человек, на внутришкольном учете – 1 человек, на учете в «группе риска» - 11 учеников. Классные руководители и социальный педагог организуют и контролируют занятость обучающихся «группы риска» в каникулярное время.

В сентябре на основании письменного опроса классных руководителей выявлены обучающиеся, требующие повышенного внимания. На всех учеников заполнены индивидуальные карты сопровождения, разработаны индивидуальные планы профилактической работы с учетом факторов риска.

В период летних каникул данным обучающимся обеспечено социально -педагогическое сопровождение, в рамках ежегодной межведомственной профилактической операции «Подросток».

В 2020 году проведено Советов профилактики - 9, рассмотрено дел на 44 ученика, приглашено 50 родителей. Ведется тесная работа с инспектором ПДН, в течение года проведено 9 профилактических дней. С учащимися, состоящими на учете в ПДН, на ВШУ, в «группе риска» ведется индивидуальная профилактическая работа. Проведено 10 бесед по факту с инспектором и социальным педагогом (дети – 35 чел., родители – 25 чел.).

В течение года проведены профилактические лекции и беседы инспектора ПДН по темам: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» в 5-11 классах, «Необходимость соблюдения ПДД» в 1-11 классах, «Предупреждение тер.актов: меры безопасности» в 1-11 классах, «Административные правонарушения: мелкое хулиганство» в 1-11 классах, «Административная ответственность подростков за курение в общественных местах» в 6-11 классах, «Административная ответственность за распитие спиртных напитков, появление в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения» в 6 – 11 классах, «Токсикомания: правовые аспекты» в 8-11 классах, «Алкоголизм: правовые аспекты» в 8-11 классах, «Ответственность подростков за нанесение телесных повреждений» в 1-11 классах.

С целью профилактики вредных привычек, совершения правонарушений и преступлений социальным педагогом по профилактике правонарушений, инспектором ПДН, педагогом - психологом проведены информационно -профилактические беседы с 640 учащимися, 170 родителями и 57 педагогами.

В рамках реализации Программы развития в этом учебном году решались *организационно -методические задачи*. Заседания МО классных руководителей решали задачу профилактику правонарушений учащихся и безопасность учащихся. Были проведены заседания МО классных

руководителей по темам: «Организация внеурочной деятельности учащихся 5 – 10-х классов», «Деятельность классного руководителя по ранней профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди учащихся», «Организация работы с родителями и учащимися по профилактике наркомании в целях ее предупреждения распространения в образовательных учреждениях, «Деятельность объединения НАРКОПОСТ», «Профилактика экстремизма», «Безопасность в Интернете», «Профилактика суицидов», «Действия педагогов и учащихся при ЧС», «Городская акция по ПДД «Внимание: дети».

### **ВЫВОДЫ:**

<p><b>Точки роста</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность традиций Лицея создает единое социокультурное поле и объединяет обучающихся, педагогов и родителей.</li> <li>• При реализации поставленных воспитательных задач в Лицее используются разнообразные формы работы.</li> <li>• Наблюдается повышение результативности участия в конкурсах, акциях, социальных проектах.</li> <li>• В целом увеличилось число детей, посещающих кружки в Лицее.</li> </ul>
<p><b>Проблемные зоны</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие обучающихся, состоящих на учете ОДН и ВШУ, необходимость разработки и внедрения программы социально -педагогического сопровождения, в т.ч. за счет более эффективного привлечения социальных партнеров.</li> <li>• Соответствие тематики заседаний «круглых столов», заседаний МО классных руководителей результатам воспитательного процесса.</li> </ul>
<p><b>Направления, необходимые для совершенствования пространства Лицея, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для развития ценностных ориентиров обучающихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально -насыщенной деятельности.</li> <li>• Расширение рамок и границ дополнительного образования с привлечением образовательных сообществ, решающих эквивалентные задачи.</li> <li>• Содержательная и временная интеграция основного и дополнительного образования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение расширения сферы профессиональной и личностной самореализации участников образовательных отношений через вовлечение в новые виды образовательной деятельности.</li> <li>• Развитие традиций Лицея, создающих благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.</li> <li>• Вовлечение родителей в жизнь Лицея и привлечение их к реализации воспитательной концепции.</li> <li>• Совершенствование системы методической работы с классными руководителями.</li> <li>• Создание условий, способствующих развитию социальной, гражданской и культурной компетентности личности через личностный рост обучающихся в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений посредством освоения деятельностного подхода в воспитании.</li> </ul>
--	---

## **2.8. Создание информационной образовательной среды и обеспечение информационной безопасности**

Процесс информатизации оказывает существенное влияние на цели общего образования. Эта взаимосвязь отражается в выработке новых требований к современной школе:

- обновление содержания образования, интеграция ИКТ в образовательный процесс;
- активные формы учебной деятельности;
- инновационные формы организации образовательной деятельности, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная форма, индивидуализация;
- новая роль педагога;
- новые подходы к управлению.

Основные направления использования ИКТ в информационной среде Лицея:

- использование ИКТ в качестве объекта изучения;

- использование ИКТ в качестве средства представления и получения знаний;
- использование ИКТ в качестве инструмента контроля знаний изучения;
- использование ИКТ для систематизации и распространения передовых педагогических технологий;
- использование ИКТ в целях управления образовательным процессом.

Главная цель создания единого образовательного пространства Лицея – повышение эффективности образовательной и воспитательной деятельности, включая и процесс управления Лицеом.

Основой для разработки и реализации инновационных проектов в Лицею является Программа развития.

Цель информатизации Лицея – достижение нового качества образования посредством активного использования новых информационных систем и образовательных технологий, разработка модели информационной образовательной среды, основанной на

- применении автоматизированных сред, цифрового учебного оборудования в организации образовательной деятельности;
- обеспечении перехода на систему цифровой отчетности, обеспечивающей прозрачность и публичность предъявления результатов образовательной деятельности Лицея;
- организации деятельности в режиме электронного («бумажного») документооборота;

Обеспечение Лицея современной цифровой техникой - одно из лучших в городе. Количество компьютеров и ноутбуков – 107, в большинстве кабинетов медиапроектор, есть в наличии документ-камеры, интерактивные доски, видео и фотокамеры, а также вся необходимая печатная и копировальная техника для учеников и педагогов.

**Развитие информационно -технологической инфраструктуры  
Лицея, обеспечивающей эффективное применение ИКТ  
в образовательной деятельности**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Фактические значения</b>
1.	Наличие действующего сайта	Адрес сайта: <a href="http://school57.tgl.ru">http://school57.tgl.ru</a> Размещение информации на сайте осуществляется по Правилам, утвержденным Постановлением правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582.
2.	Информационно-образовательная среда Лицея (локальные)	Все ПК Лицея объединены в сеть, организовано хранилище данных (с обязательным резервным копированием).

	сети, Интернет)	Каждый пользователь (педагог и администратор) имеет доступ в сеть под личным логином. В Лицее свободный доступ в сеть Интернет возможен с любого ПК. Провайдер ПАО «Ростелеком» оказывает Лицею услуги подключения к Интернету по безлимитному тарифу со скоростью до 100 Мб/с.
3.	Информационная безопасность. Защита учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью.	Контент-фильтрация осуществляется на сервере-шлюзе. В течение учебного года в Лицее проводятся тематические часы и родительские собрания по теме «Информационная безопасность», ведутся занятия внеурочной деятельности «Цифровая гигиена».
4.	Внедрение в образовательную деятельность дистанционных образовательных технологий	Дистанционные технологии взаимодействия участников образовательных отношений реализуются через электронную почту, систему сообщений в АСУ РСО.
5.	Документооборот	Документооборот осуществляется в комбинированном режиме (1С, файловый сервер).
6.	Открытость и прозрачность деятельности Лицея	Ежегодно представляется Отчет о результатах самообследования деятельности Лицея на общем собрании работников, обеспечено размещение отчета на сайте учреждения <a href="http://school57.tgl.ru">http://school57.tgl.ru</a> Ведется раздел «Обратная связь», который является «открытым окном» для обращений общественности и участников образовательных отношений к администрации Лицея.

Материально-техническое обеспечение в области ИКТ на основании приведенных выше данных говорит о хорошем уровне укомплектованности Лицея. IT-технологии развиваются стремительно, поэтому материальная база нуждается в постоянном обновлении и пополнении.

Для учителя ИКТ дают наибольший эффект при их использовании в следующих случаях:

- на уроке;
- в проектной деятельности при создании материалов к урокам;
- при выступлениях на собраниях, педсоветах, семинарах;
- в процессе научной и исследовательской деятельности;

- при обмене опытом.

Для обучающегося:

- для более глубокого восприятия материала;
- в проектной деятельности;
- в презентационной деятельности;
- в локальной и глобальной сети.

Мотивы, побуждающие педагога к использованию ИКТ на уроке:

- повышение уровня профессиональной культуры;
- развитие плодотворного сотрудничества с обучающимися;
- возможность самореализации и самоутверждения;
- возможность тиражирования собственного педагогического опыта;
- переход от учителя - транслятора знаний к роли учителя - тьютора;
- повышение авторитета среди обучающихся;
- повышение авторитета среди коллег;
- поощрение администрации.

Использование компьютерной техники на уроках дает возможность:

- повысить у обучающихся интерес к предмету;
- облегчить формирование у обучающихся основных понятий по изучаемой теме;
- подготовить к самостоятельному усвоению дисциплин;
- выявлять и развивать способности;
- интеллектуально развивать обучающихся;
- использовать формы организации школьной жизни, обеспечивающие ученику возможности выбора задания, способа его выполнения, материала, темпа, объема, и т.д.;
- расширить виды совместной работы обучающихся;
- повысить многообразие видов и форм организации деятельности обучающихся (проектные, индивидуальные, групповые и т. п.).

Практическое внедрение методов организации обучения с использованием унифицированных и интегрированных средств ИКТ влечет за собой возможность использования ЭОР в качестве:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки учащихся Лицея, организующего оперативную консультационную помощь, реализующего возможности программно-методического обеспечения компьютерной и телекоммуникационной техники в целях формирования культуры учебной деятельности;
- инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки



получения необходимой информации из разнообразных источников, начиная от коллеги по совместному проекту, путем оперативного обмена информацией, идеями, планами по совместным проектам, темам и т.д., и кончая использованием удаленных баз данных;

- средства развития личности за счет реализации возможностей повышения гуманитарного развития обучающихся и формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Широкое цифровое образовательное пространство российской системы образования в свободном доступе дает огромное количество качественных электронных продуктов, которые можно эффективно использовать в учебно -воспитательной деятельности, что и происходит при вынужденной работе в дистанционном режиме во время карантина.

### **ВЫВОДЫ:**

<p><b>«Точки роста»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Лицея современной цифровой техникой - одно из лучших в городе.</li> <li>• Все ПК Лицея объединены в сеть, организовано хранилище данных (с обязательным резервным копированием).</li> <li>• Внедрение и эксплуатация Автоматизированных рабочих мест на всех уровнях пользования.</li> <li>• В Лицее свободный доступ в сеть Интернет возможен с любого ПК.</li> <li>• Ежегодное повышение квалификации педагогов в области применения ИКТ.</li> </ul>
<p><b>«Проблемные зоны»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IT-технологии развиваются стремительно, поэтому материальная база нуждается в постоянном обновлении и пополнении.</li> <li>• Нет активного внедрения курсов дистанционного обучения</li> </ul>
<p><b>Направления, необходимые для совершенствования пространства Лицея, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инновационные формы организации образовательной деятельности, в том числе проектная, исследовательская, дистанционная форма, индивидуализация.</li> <li>• Разработка курсов дистанционного обучения для повышения качества образования.</li> <li>• Проведение семинаров для педагогов по вопросам формирования информационной образовательной среды в Лицее.</li> </ul>

## **2.9. Обеспечение безопасности образовательной деятельности**



## **Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.**

Основная цель: через создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей обеспечить

- формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни,
- понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества,
- создание социокультурной мотивации быть здоровым,
- организационные и инфраструктурные условия для ведения здорового образа жизни.

С целью выполнения задач пропаганды здорового образа жизни проводятся конкурсы, акции, классные часы, лекции, беседы среди учащихся, например:

- Беседа «Если хочешь быть здоров»;
- Классный час «Твое здоровье и учебная нагрузка»;
- Классный час «Твой новый режим дня»;
- Клуб интересных встреч «Какой вред приносит здоровью курение»;
- Профилактические беседы с привлечением специалистов;
- Спортивные соревнования на выезде, сдача норм ФСК «ГТО» - 250 чел, соревнования на базе Лицея – 1314 уч. – 90% от количества всех обучающихся,
  - Соревнования во всех 5-11-х классах «Самый спортивный класс» по 6 видам спорта,
  - Спортивные соревнования «Веселые старты» и др.

В Лицее функционируют секции баскетбола, волейбола для обучающихся. Все большее количество детей занимается спортом на базе Лицея и участвуют в соревнованиях различного уровня.

Следует отметить успешное выступление спортивных команд, сборных Лицея и их наставников – учителей физической культуры. В Финале городского этапа «КЭС – баскет», городских соревнований по стритболу команда девушек Лицея по баскетболу заняла 1 место. По итогам городских соревнований Лицей стал победителем и призером городских соревнований «Президентские игры» в следующих соревнованиях: теоретический конкурс, настольный теннис, спортивные эстафеты. По итогам городской Спартакиады школьников Лицей занял 3 место. 15 обучающихся в 2020 году награждены знаками ГТО.

Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне:

- Инструктивно-методические занятия с педагогическими работниками и техническим персоналом Лицея, направленные на повышение эффективности работы по предупреждению ДДТТ; пожарной и антитеррористической безопасности;
- Организовано дежурство учителей и обучающихся по Лицею;
- Организация взаимодействия с правоохранительными органами;
- Систематический осмотр служебных и вспомогательных помещений на наличие посторонних и взрывоопасных предметов (ведется Журнал проверки состояния безопасности);
- В Лицее функционирует система видеонаблюдения, пожарная сигнализация с голосовым оповещением, пожарная и охранныя тревожные кнопки;
- Действует пропускной режим;
- В системе проводятся занятия с обучающимися по дорожной, противопожарной безопасности, на водных объектах в разное время года, при угрозе и свершении террористического акта, антикриминальной защищенности, безопасности на воде, при возникновении ЧС под роспись в Журналах инструктажей (Журнал инструктажей имеется в каждом классе), по пропускному режиму;
- Проводятся различные конкурсы-выставки газет, плакатов, рисунков, буклетов, фотоконкурсы, викторины по дорожной, пожарной, антитеррористической и антикриминальной безопасности;
- Проводятся совещания и инструктажи по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- Осуществляется непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности (данные вопросы включены в план внутришкольного контроля, рассматриваются на совещаниях при директоре).

На родительских собраниях осуществляется просветительская и профилактическая работа, направленная на разрешение и предотвращение конфликтных ситуаций в детско -родительских отношениях.

### **ВЫВОДЫ:**

<b>Точки роста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексная безопасность Лицея включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе № 184 «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.</li> <li>• В Лицее разработана система защиты помещений от проникновения посторонних лиц.</li> <li>• Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне проводятся</li> </ul>
--------------------	--

	<p>как среди педагогов, так и среди обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В течение года проводятся практические тренировки по быстрой эвакуации людей в случае пожара, террористического акта, других чрезвычайных ситуаций.</li> <li>• Особое внимание уделяется профилактике травматизма при организации учебно-воспитательной деятельности.</li> <li>• Разработана тематика классных часов по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности на каждый учебный год.</li> <li>• В Лицее функционируют секции баскетбола, волейбола. Все большее количество детей занимается спортом на базе Лицея, они принимают участие в соревнованиях различного уровня.</li> <li>• Лицейисты активно сдают нормы ГТО.</li> </ul>
<p><b>Проблемные зоны</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узкая тематика и отсутствие разнообразия форм мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>
<p><b>Направления, необходимые для совершенствования пространства Лицея, качества образования и взаимодействия участников образовательных отношений</b></p>	<p>Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности Лицея, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность Лицея.</li> <li>• Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности.</li> <li>• Организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и во внеурочное время.</li> <li>• Выполнение плана совместно с профсоюзным</li> </ul>

	<p>комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление пропаганды здорового образа жизни в Лицее через урочную деятельность; дополнительное образование; работу с классными руководителями и родителями (с привлечением медицинских работников); работу медицинского кабинета; школьные мероприятия.</li> </ul>
--	---

## 2.10. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

По уровню обеспеченности бесплатными учебниками из библиотечного фонда Лицей входит в группу «лидеров» образовательных организаций с обеспеченностью учебниками 100%, что выше аттестационной нормы (60%).

Информационно - библиотечный центр Лицея укомплектован учебниками в соответствии с требованиями ФГОС с электронными приложениями с 1 по 11 класс, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Общий библиотечный фонд (количество экземпляров) – 29857.

Учебная и справочная литература для обучающихся (количество экземпляров)– 16241.

Уровень образования	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: экземпляры, изданные не ранее 2018 г. включительно
1-4 классы	5208	5111
5-9 классы	7967	7767
10-11 классы	3066	3170
<b>ИТОГО:</b>	<b>16241</b>	<b>16048</b>

### ВЫВОДЫ:

<b>Точки роста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотечный фонд постоянно пополняется, и в текущем году обеспеченность учебниками составила 100 %.</li> </ul>
<b>Проблемные зоны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение библиотечного фонда.</li> </ul>
<b>Направления, необходимые для совершенствования пространства Лицея, качества образования и взаимодействия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление библиотечного фонда и комплектование новой учебной литературой.</li> </ul>

**участников  
образовательных  
отношений**

## **2.11. Финансово -экономическая деятельность Лицея**

**Расходование денежных средств, от приносящей доход деятельности,  
за 2020 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Статьи расходов</b>	<b>Сумма, тыс. руб.</b>
<b>1</b>	<b>Фонд оплаты труда</b>	<b>4.605,34</b>
<b>2</b>	<b>Иные выплаты персоналу</b>	<b>20,08</b>
<b>3</b>	<b>Начисления на оплату труда</b>	<b>1.358,18</b>
<b>4</b>	<b>Транспортные услуги</b>	<b>135,12</b>
<b>5</b>	<b>Оплата коммунальных услуг</b>	<b>113,91</b>
<b>6</b>	<b>Работы, услуги по содержанию имущества в т.ч.</b>	<b>11,65</b>
6.1.	За ремонт средств системы пожарной сигнализации оповещения	11,65
<b>7</b>	<b>Прочие работы, услуги в т.ч.</b>	<b>190,46</b>
7.1.	Обучение на курсах	123,70
7.2.	За составление пожарной декларации, и государственную экспертизу	33,78
7.3.	За услуги охраны	32,98
<b>8</b>	<b>Увеличение стоимости основных средств в т.ч.</b>	<b>135,99</b>
8.1.	Приобретение рециркуляторов воздуха	40,00
7.2.	Приобретение дозаторов для дезинфицирующих средств	26,50
7.3.	Приобретение источников бесперебойного питания и коммутаторов	21,02
7.4.	Приобретение шкафов и стендов	24,48
7.5.	Приобретение видеорегистраторов	14,19
7.6.	Приобретение жесткого диска	9,81
<b>8</b>	<b>Увеличение материальных запасов т.ч.</b>	<b>14,57</b>
8.1.	Маски защитные	7,50
8.2.	Дезинфицирующее средство	1,22
8.3.	Стройматериалы	3,50
8.4.	Цилиндры для замков	2,35
<b>9</b>	<b>Оплата налогов, сборов и иных платежей</b>	<b>1,14</b>
	<b>Итого</b>	<b>6.586,44</b>

### **3. Аналитико -прогностическая часть. Общие выводы**

#### **3.1. Основные направления развития Лицея и задачи управления качеством образования**

*Образовательная политика Лицея и совершенствование качества образования  
(Образовательная деятельность)*

<b>№ п/п</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Срок</b>
<b>1.</b>	Совершенствовать систему образовательной деятельности по обеспечению стабильных учебных результатов.	В течение учебного года
<b>2.</b>	Подготовить пакет нормативно -правового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования.	В течение учебного года
<b>3.</b>	Продолжить реализацию программы по подготовке кадров с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС.	В течение учебного года
<b>4.</b>	Принять меры по повышению качества исследовательских и проектных работ (организационные, методические)	В течение 1 полугодия
<b>6.</b>	Активизировать работу по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания обучающихся в Лицее, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни.	В течение учебного года
<b>7.</b>	Усилить контрольно -аналитическую функцию в управленческой деятельности, проведение классно- обобщающего контроля в классах с низким показателем формирования УУД, обученности и качества знаний	В течение учебного года
<b>8.</b>	Расширить спектр дополнительного, в том числе и дистанционного образования и образования на платной основе, границы сетевого взаимодействия Лицея с различными образовательными организациями с целью	В течение учебного года
<b>9.</b>	Продолжить укрепление и совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции)	В течение учебного года

## 3.2.

## Анализ показателей деятельности Лицея

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ

Отчёт о результатах самообследования деятельности за 2020 календарный год

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на				
			1.08. 2017	31.12. 2017	31.12. 2018	31.12. 2019	31.12. 2020
1	Образовательная деятельность						
1.1.	Общая численность обучающихся	человек	1405	1436	1460	1479	1509
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	536	613	603	616	633
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	624	583	623	629	641
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	245	240	234	234	235
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1040/ 82.1	1124/ 78.3	1003/ 68,7	1043/ 70,5	1120/ 75
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.79	4.79	4.83	4,8	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4.82	4.82	4.77	4,7	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81	81	81,9	85,5	80,9
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4.8	4.8	4.8	4,8	-
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. Профильный уровень	балл	70.4	70.4	64,5	78,1	71,8
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	-
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	-
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты	человек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0



№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на				31.12. 2020
			1.08. 2017	31.12. 2017	31.12. 2018	31.12. 2019	
	о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса						
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	29/ 21,01	29/ 21.01	14/12	14/ 12	24/19
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	57/ 42.85	57/ 42.85	35/31	46/34	32/29
1.18.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1172/ 83.4	994/69	1009/70	1023/70	1067/71
1.19.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%	1111/7 9	881/41	892/42	841/57	867/58
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	179/12 .7	119/8.3	130/9,2	139/9,4	152/10
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	467/33 .2	333/23. 2	340/23,8	356/24	372/25
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	319/ 22.7	229/16	235/16,5	287/ 19,5	298/19,8
1.20.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%	869/ 61.9	822/ 57.2	1001/ 68,6	1330/90	1365/91
1.21.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	245/ 17.4	240/ 16.7	234/ 16,02	234/ 15,8	235/16
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0	1/0.06	2/0,1	0/0	0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/%	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	74	73	73	68	68
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	67/90. 5	67/91.8	67/91.8	62/91,2	62/91,2
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	67/ 90.5	67/91.8	67/91.8	62/91,2	62/91,2
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/9.5	6/8.2	6/8.2	6/8,8	6/8,8
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	человек/%	7/9.5	6/8.2	6/8.2	6/8,8	6/8,8



№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на					
			1.08. 2017	31.12. 2017	31.12. 2018	31.12. 2019	31.12. 2020	
	педагогических работников							
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	61/82.4	62/84.9	64/87.7	62/91,2	62/91,2	
1.29.1.	Высшая	человек/%	43/58.1	47/64.4	47/64.4	48/70,5	47/69,1	
1.29.2.	Первая	человек/%	18/24.3	16/21.9	17/23.3	14/20,6	15/22	
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%						
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	2/2.7	1/1.4	1/1.4	0/0	1/1,5	
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	31/41.9	31/42.5	31/42.5	32/46	19/28	
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/1.4	1/1.4	1/1.4	0/0	1/1,5	
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	27/36.5	22/30.1	22/30.1	16/24	17/25	
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	человек/%	79/97.5	77/100	77/100	76/100	76/100	
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	человек/%	76/93.8	75/97.4	75/97.4	74/97,3	74/97,3	
2	Инфраструктура							
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.1	0.07	0.07	0,07	0,06	
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающихся	единиц	12.1	11.4	10.9	12,3	10,76	
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да	да	
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да	да	
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да	да	
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да	да	да	да	
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	да	да	
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров,	да/нет	да	да	да	да	да	

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на				
			1.08. 2017	31.12. 2017	31.12. 2018	31.12. 2019	31.12. 2020
	расположенных в помещении библиотеки						
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	1405/ 100	1436/ 100	1460/ 100	1479/ 100	1509/ 100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	2.67	2.61	2.57	2,54	2,49

