

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СО «Лицей 57
(Базовая школа РАН)»
Протокол № 9 от 11.01. 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая
школа РАН)»

от 11.01.2021г. № 9-о.д.

Л.А. Козырева



ПРОГРАММА

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области**

«Лицей №57 (Базовая школа Российской академии наук)»

«ЗАЖГИ ЗВЕЗДУ»

на 2020-2025 г.г.

Программа «Зажги Звезду»

Таланты трудно распознать,
Не всякий может в них поверить.
Таланты надо воспитать,
Их надо развивать, в них надо верить!

Пояснительная записка

Система работы с одаренными и талантливыми детьми является одним из направлений национальной образовательной системы, поэтому обеспечение условий для выявления и развития одаренных детей и реализация их потенциальных возможностей является приоритетным направлением образовательной модели ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)».

Программа развития Лицея в рамках базовой школы РАН предусматривает обеспечение высокого уровня фундаментальной и предпрофессиональной подготовки одаренной молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной научной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально-компетентных специалистах в области математики, физики, естественных наук.

Что же понимается под термином «одаренность»?

В обыденной жизни одаренность - синоним талантливости. В психологии же под ней понимают системное качество личности, которое выражается в исключительной успешности освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающиеся с интересом к ним. Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая, гениальная личность, зависит от многих обстоятельств.

Одаренные дети - это **звездочки** на школьном небосклоне. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто

задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Одарённые дети характеризуются внутренней мотивацией. Они легко прослеживают причинно-следственные связи и делают соответствующие выводы, увлекаясь выдвижением альтернативных точек зрения. Наделены ярким воображением, изобретательностью, сохраняют в жизни и учёбе элемент игры, творчески подходят к любому делу. С удовольствием воспринимают сложные задания, и терпеть не могут готового ответа. Безусловно, одарённые дети нуждаются в особом внимании и руководстве, в специальном обучении. Определив таких ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету.

Многие утверждают, что все эти качества и способности даются человеку от рождения. Но это не так: способности развиваются в деятельности. «Ученик умственно воспитывается лишь тогда, когда по отношению к знаниям он занимает не пассивную, а деятельную позицию. Только при этом условии учение, познание доставляет ему глубокие чувства радости, удовлетворенности, взволнованности, эмоциональной приподнятости», - писал В.А. Сухомлинский.

Особенно важно в работе с одаренными детьми, умение учителя управлять ученическим общением, заранее моделировать, предвидеть результаты. Педагог должен обладать рядом важных не только профессиональных, но и личностных особенностей для работы с одаренными детьми. Взаимодействие педагога и ребенка должно строиться на основе следующего принципа: “Мы — две личности, два неповторимых человека на Земле (субъектно-субъектные отношения) вместе открываем, исследуем этот мир”. Прежде всего, у педагога должно быть такое качество, как гибкость в поведении, мышлении, эмоциональном реагировании. Он должен уметь вырабатывать или принимать новые, оригинальные подходы к разрешению различных ситуаций при неизменных целях.

Поэтому можно говорить о том, что первые шаги к высокомотивированному ученику, к отысканию искры, которая горит в нем, начинается на уроке. Первоначальная задача учителя состоит в том, чтобы своевременно выявить одаренность, вызвать и увидеть в ребенке желание творить, искать, трудиться над непознанным для него явлением.

Реализация программы приведет к появлению системных новообразований в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства Лицея.

Программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях государственного общеобразовательного учреждения, содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, работу с одаренными детьми.

Кроме того, выделяются **проблемы** не только диагностики, обучения и развития самого одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать детскую одаренность в процессе ее социализации. К ним можно отнести профессионально-личностную готовность к работе с одаренными детьми, что подразумевает:

- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, методологией и методикой научного поиска;
- психологическая компетентность, широта и гибкость педагогического мышления;

- зрелость педагогического самосознания: позитивная «Я - концепция» учителя, ценностные ориентации и установки на саморазвитие и самосовершенствование личности.

Миссия заключается в создании современной модели образовательного учреждения направленной на создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала региона и страны в целом.

Кроме того, необходимо сохранить и развивать те качества учреждения, которые обеспечивают «индивидуальный» характер воспроизводства и развития интеллектуального потенциала страны:

- единство Лицея на базе учета возрастных особенностей учащихся, преемственности, межпредметных связей, достижения государственного и мирового стандарта образования на всех возрастных уровнях;
- изменение массовых способов учебной работы в пользу интеллектуально-ориентированных учебных систем.

Программа направлена на совершенствование образовательной среды, которая создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей, на создание дополнительных условий для развития у обучающихся исследовательских умений, творческих способностей, готовности решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий. Это обуславливает активное привлечение в Лицей ученых научных центров и преподавателей высших учебных заведений, обладающих фундаментальными научными знаниями, умениями экспериментальной и поисковой деятельности.

Проблемно-ориентированный анализ

Анализ главных стратегических документов Российского образования,

а также анализ результатов деятельности и реального состояния учебно-воспитательного процесса Лицея обуславливает необходимость обновления Программы работы с одаренными детьми.

Анализ состояния образовательной системы Лицея с точки зрения реализации предыдущей программы позволяет сделать следующие выводы:

- наблюдается положительная динамика достижений учащихся и педагогов на различных уровнях, об этом свидетельствует рост числа победителей и призеров на международных, всероссийских, региональных и окружных конкурсах, олимпиадах и конференциях;
- в рамках базовой школы РАН предусматривается обеспечение высокого уровня фундаментальной и предпрофессиональной подготовки одаренных детей, проявивших способности в выбранной научной сфере деятельности в области математики, физики и естественных наук.
- созданы условия для развития творческого потенциала учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания;
- сформированы устойчивые модели индивидуальных образовательных траекторий обучающихся благодаря реализации предпрофильной и профильной подготовки, а также интеграции дополнительного и базового образования;
- успешно реализуется система социально-психологического сопровождения всех участников образовательного процесса;
- сохраняется значительный авторитет Лицея в социуме, высокая степень удовлетворенности лицеистов и их родителей качеством образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, перспективами развития образовательного учреждения.

Замысел настоящей редакции программы состоит в том, чтобы, продолжая начатое, обеспечить более эффективное функционирование механизмов развития образовательного учреждения за счет:

- учета разнообразных потребностей и возможностей всех участников образовательного процесса Лицея;
- концентрации внутренних и внешних интеллектуальных, трудовых, материально-технических, финансовых, инфраструктурных ресурсов;
- инициации и стимулирования практико-ориентированных проектов, направленных на решение образовательных целей лицея и использующих ресурсные возможности сотрудничества с организациями и учреждениями окружающего социума;
- оформления правовых основ и нормативной базы образовательной деятельности лицея в рамках этого сотрудничества и партнерства.

Результаты учебной деятельности и мониторинговых исследований свидетельствуют о высоком интеллектуальном и творческом потенциале учащихся. Лицей ориентирует своих выпускников на продолжение образования в сфере науки и техники, создает условия для максимального раскрытия творческого потенциала учителей и учащихся, что позволяет осуществлять подготовку учащихся к поступлению в ВУЗы, к осознанному выбору профессий технического направления через

- овладение учащимися содержанием образования повышенного уровня сложности в области физико-математических наук,
- изучение предметов технического цикла (начальное техническое моделирование, черчение с элементами машиностроения),
- изучение основ информатики и вычислительной техники с элементами программирования (информационная культура, компьютерная графика, программирование, компьютерный практикум).

Лицей укрепляет и расширяет связи и взаимное сотрудничество со многими вузами региона и страны и учреждениями дополнительного образования. В Лицее успешно функционирует научное общество учащихся, главной задачей которого является подготовка учащихся к самостоятельной творческой работе и реализации своего потенциала через исследовательскую

деятельность. Научно-исследовательские и учебно-исследовательские работы выполняются под руководством учителей Лицея и преподавателей вузов. Результатом совместной деятельности с вузами является участие учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах студентов и школьников различного уровня.

Система дополнительных научных знаний направлена на развитие конструктивных интеллектуальных умений, выражающихся в умениях решать профессионально ориентированные задачи.

Традиционно учащиеся Лицея демонстрируют высокие результаты ГИА. Ученики Лицея становятся обладателями премий Президента РФ, Губернатора Самарской области за высокие результаты всероссийской олимпиады школьников и исследовательской деятельности.

Лицей располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся.

Лицей укомплектован педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке **Программы «Зажги Звезду»** администрация и педагогический коллектив Лицея руководствовались следующими **основными идеями**, необходимыми при работе с одаренными детьми:

- ✓ Одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
- ✓ Одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается специальными образовательными услугами, обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его

собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей;

- ✓ В основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;
- ✓ Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, администрации Лицея с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Иными словами, данная Программа фиксирует новый взгляд на образовательную политику Лицея в области работы с одаренными детьми для конкретного периода его развития, оформленную в определенный стратегический документ.

Введением в актуальность Программы по работе с одаренными детьми, нам хотелось бы подчеркнуть принципиальное отличие работы нашего Лицея в рамках представляемого Проекта от множества аналогичных, посвященных работе с одаренными детьми. Наш Проект не является автономным от Программы развития Лицея. Он – его часть, подпрограмма деятельности Лицея.

Кроме того, мы считаем, что и сама работа с одаренными детьми (а их по статистике не более 10%) будет более успешной и эффективной, если ее осуществлять в рамках единой содержательной структуры образовательной среды учреждения, организуемой как для развития потенциала всех воспитанников Лицея, так и выделенных из их контингента талантливых детей (естественно с учетом их индивидуальных особенностей). Да и сам процесс их «выявления» становится в этих условиях более целеустремленным, поскольку срабатывают факторы формирования общей

мотивации к тематике познания профилирующих направлений образования по Лицею в целом.

Таким образом, представляемая Программа «Зажги звезду» направлен, прежде всего, на решение региональных социальных проблем, сопряженных с потенциалом возможностей естественнонаучного и технического образования. На создание инновационной образовательной среды для доступного качественного образования, с опорой на участие в образовательном процессе всех субъектов и социальных партнеров образовательного учреждения.

Проектов, тематически направленных на работу школ с одаренными детьми, на сегодняшний день в масштабах России достаточно много. На данный опыт деятельности школ и государственные нормативы по рассматриваемой проблеме мы, разумеется, опирались при разработке и реализации Программы. С другой стороны, работа эта настолько индивидуальна, что каждому педагогическому коллективу, участвующему в ее процессах, всегда найдется место для своих персональных открытий. Да и не конкуренция движет педагогическое сообщество в области работы с одаренными детьми. Это все лишь естественные профессиональные педагогические амбиции: «зажечь звездочку» (и как можно больше) – взрастить Учеников, которые превзошли бы тебя как Учителя.

Цель проекта – в создании благоприятных условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей, обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в области естественнонаучного и технического образования через оптимизацию и гармонию деятельности структур школьного и дополнительного образования.

Стратегические направления работы:

✓ Координационное направление:

- организация работы всего коллектива Лицея ;

- создание предметных базовых площадок ;
- интеграция в рамках данного направления деятельности Лицея, учреждений дополнительного образования и социальных партнеров;
- обеспечение нормативно-правовой базы ;
- ресурсное обеспечение ;
- контроль и анализ деятельности .

✓ Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров для выявления одаренных детей ;
- проведение диагностики одаренных детей ;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей ;
- создание банка данных «Одаренные дети Лицея».

✓ Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях ;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

✓ Развивающее направление:

- привлечение членов РАН и других сотрудников научно-исследовательских и образовательных организаций в Лицей с целью повышения уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, исследовательских умений, создание образовательной среды для развития одаренных детей ;

- организация курсов углубленного изучения предметов, объединений интеллектуальной направленности, профильных смен ;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня ;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

✓ Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы информационно- библиотечного центра;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми .

Программа реализуется по четырем взаимосвязанным содержательным блокам, необходимым для создания гарантированных возможностей развития способностей одаренных детей:

Работа с обучающимися в Лицее :

- Выявление одаренных обучающихся и создание банка их данных.
- Внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий.
- Использование активных форм и методов организации образовательного процесса.

- Создание образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных учеников Лицея при выстраивании индивидуальной траектории развития обучающихся .
- Развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, окружных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях.
- Включение старшеклассников в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на школьные, областные, всероссийские ученические конференции .
- Организация конкурсов, конференций, выставок, соревнований на уровне Лицея.
- Участие в городских, краевых, российских и международных конкурсах, фестивалях.
- Социальные проекты.
- Психологические тренинги, информационно-профилактические беседы.
- Проведение в образовательном учреждении семинаров, круглых столов и тренингов для одаренных детей.

Работа с педагогическим коллективом Лицея:

- Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ обучающихся.
- Организация экспериментальной работы по проблемам выявления и поддержки одаренных детей.
- Проведение научно-практических конференций, семинаров, заседаний творческих групп по проблемам работы с одаренными детьми.
- Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку по проблемам выявления и поддержки одаренных детей.
- Разработка индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика.

- Подготовка и тиражирование публикаций педагогов по проблемам выявления и поддержки одаренных детей.

Работа с родителями лицеистов:

- Повышение уровня родительской компетентности по выявлению и поддержке одаренных детей в семье.
- Расширение содержания и направлений совместной деятельности Лицея с семьей.
- Изучение и распространение положительного опыта семейного опыта в Лицее.
- Вовлечение родителей в организацию образовательно-развивающей деятельности с одаренными учащимися.
- Организация родительского всеобуча в ходе проведения родительских собраний, родительских лекториев, семинаров - практикумов, конференций, индивидуальных консультаций по воспитанию одаренного ребенка в семье.
- Разработка мероприятий, направленных на создание и функционирование в Лицее семейного клуба для родителей одаренных учащихся.
- Планирование внеклассной и внеурочной совместной досуговой деятельности одаренных детей, родителей и педагогов Лицея как условие развития традиций воспитания будущего семьянина, формирования духовно- нравственных ценностей семьи.

Работа с структурами социума, участниками образовательной деятельности Лицея

- Предметные олимпиады, научно-практические конференции, форумы, соревнования, организованные ВУЗами, МБОУДОД ДЮЦ, другими социальными институтами.
- Кружки, секции на базе Лицея, открытые в сотрудничестве с МБОУ ДО.

- Спецкурсы, олимпиадные школы, открытые в сотрудничестве с ВУЗаами страны.
- Мастер -классы, кванты на базе Кванториума

**Основные ежегодные регламентные мероприятия по реализации
Программы в рамках задач:**

Диагностика:

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативной емкости.
2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования.
5. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

Создание благоприятных условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей:

1. Организация консультативной помощи для обучающихся, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство обучающихся с новинками литературы.

4. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

5. Проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир.

6. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам.

Развитие творческих и познавательных способностей:

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению школьных олимпиад и конкурсов.

2. Проведение школьного этапа олимпиад (90% -участие обучающихся).

3. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых работ;
- выступления в лекторских группах;
- назначение ответственными за проведение предметных недель;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- повышение степени сложности заданий;
- интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.

4. Введение широкого круга разнообразных по тематике дополнительных курсов.

Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам - медалистам, победителям и призерам окружных, региональных, всероссийских олимпиад.

2. Вынесение на публичное поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления).

3. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

4. Озвучивание заслуг родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, на итоговых школьных конференциях.

Мероприятия материально-технического обеспечения Программы:

- Пополнение библиотечного фонда Лицея справочной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями;
- Компьютеризация образовательного процесса;
- обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, клубов, секций;
- привлечение внебюджетных средств и спонсорского финансирования для материального поощрения одарённых детей.
- Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности обучающихся в объединениях.
- Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.
- Создание оригинальных (авторских) дидактических, раздаточных материалов.

Формы мониторинга результата реализации программы:

- ✓ Наблюдение;
- ✓ Общение с родителями;

- ✓ Работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- ✓ Опыт педагогов по работе с одаренными детьми: мастер-классы, открытые занятия, выступления на методических объединениях и научно-практических конференциях и др.;
- ✓ Контроль на уровне учреждения;
- ✓ Творческие отчеты объединений;
- ✓ Тематические конкурсы, выставки;

Критериальная база Программы

Оценка результативности Программы осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность результатов определяется **продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка**. Иными словами, успешность выполнения цели определяется тем, насколько Программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

К тому же, ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована и без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
<p style="text-align: center;">Самоактуализированность личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. ▪ Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. ▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. ▪ Метод незаконченного предложения. ▪ Тест «Исследование школьной мотивации».
<p style="text-align: center;">Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в Лицее. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в Лицее. ▪ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в Лицее. ▪ Тест школьной тревожности Филипса.

Конкурентоспособность одаренных учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.
---	--	---

Показатели эффективности реализации Программы

1. Удовлетворенность учащихся своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

В результате деятельности в рамках Программы

Лицей будет иметь:

1. Высокие показатели достижений учащихся по предметам естественнонаучного и технического цикла.
2. Опыт разработки и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с ВУЗами, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.

3. Опыт подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, специалистов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной и исследовательской деятельности.

4. Опыт использования интеллектуальных, социокультурных ресурсов, потенциала науки и образования Самарского региона, расширение сферы социального партнерства.

5. Учебно- и научно-методическое обеспечение профильного образования по предметам естественнонаучного и технического цикла (учебные программы и программы ДО, пособия, методические материалы к спецкурсам и т.п.);

6. Банк данных, включающий сведения о детях с различными типами одаренности.

7. Банк технологий и программ ранней диагностики способных и одаренных детей.

Возможные риски процесса реализации Программы:

Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся; рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

Противостоять негативным ситуациям процесса возможно лишь в четкой организации управления системой работы с одаренными детьми, в

стремлениях к достижению высоких уровней ее целостности (см. Схему структуры).

Структура организации и управления процесса работы

с одаренными детьми в Лицее



1.Диагностико - прогностический этап - 2020-2021 учебный год

Виды работ	Форма предъявления	Ответственные
Анализ современных концепций работы с одаренными детьми и	Аналитическая справка	Администрация
Анализ основных результатов программы Лицея «Одаренные дети» (2004- 2019г.г.)	Сборник материалов из опыта работы	Зам. директора по науке

Отбор образовательных технологий, позволяющих реализовать потенциальные способности одаренных детей	Рекомендации для проведения педагогического совета	Зам. директора по УВР, психолог
Планирование психологического сопровождения	Пакет диагностик	Психологическая служба
Мотивация педагогов	Педагогический совет	Администрация

2. Организационный этап – 2021-2022 учебный год

Виды работ	Форма предъявления	Ответственные
Определение и формирование условий, необходимых для успешной реализации программы	Круглый стол	Администрация
Разработка управленческой модели, обеспечивающей продуктивную реализацию Программы	Модель управления	НМС

Формирование организационных структур: секции НМС по работе с одаренными детьми, структурного подразделения Центр дополнительного образования «Альянс», объединений дополнительного образования	Модель	Зам. директора по УВР, зам. директора по нуке
Создание банка данных педагогических технологий по развитию одаренности	Методический сборник	Зам. директора по науке
Разработка и реализация системы методических семинаров	Программа подготовки кадров	Руководители предметных МО, психолог
Разработка рабочего комплекта нормативных документов	Локальные акты, положения	Зам. директора по УВР
Организация работы метапредметных проблемных групп педагогов	Методические разработки	Руководители предметных МО
Адаптация воспитательной системы Лицея к условиям работы с одаренными детьми	Программы работы структурного подразделения Центр дополнительного образования «Альянс», объединений дополнительного образования	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования

	образования	
Разработка системы мотивации педагогов и обучающихся	Модель службы внешних связей, программа поддержки одаренных	Администрация
Психологическое сопровождение	Спецкурс для учителей «Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми»	Психолог
Консультативная и просветительская работа среди родителей	Программа родительского лектория и клуба родителей одаренных детей	Классные руководители, зам. директора по науке

3. Практический этап – 2022-2023, 2023-2024 учебные года

Виды работ	Форма предъявления	Ответственные
Внедрение управленческой модели, обеспечивающей продуктивную реализацию Программы	Аналитические отчеты педагогов	Администрация
Корректировка рабочего комплекта нормативных документов	Локальные акты, положения	Администрация, зам. директора по науке
Апробация методической базы	Комплект	Заместители

для реализации Программы	аналитических материалов	директора
Апробация новых форм работы с одаренными детьми	Программы Центра дополнительного образования «Альянс», объединений дополнительного образования, интегративные курсы	Заместители директора
Реализация системы методических семинаров	Программа подготовки кадров, обмен опытом	Руководители МО, заместитель директора по УВР
Обобщение инновационного опыта педагогов в работе с одаренными детьми	Методическая копилка	НМС
Работа метапредметных проблемных групп педагогов	Методические разработки	Руководители МО
Внедрение системы мотивации педагогов и обучающихся	Службы внешних связей, программа поддержки одаренных	Администрация
Участие обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня (муниципального, регионального, федерального),	Аналитические справки, отчеты	Администрация, руководители МО

в том числе дистанционных		
Психологическое сопровождение: отслеживание динамики развития одаренности, уровня комфортности субъектов образовательного процесса	Рекомендации, программы, тренинги	Психолог, классные руководители
Консультативная и просветительская работа среди обучающихся, родителей, педагогов	Консультации, педагогические чтения, открытые заседания клуба родителей одаренных детей, «Телефон доверия»	Классные руководители, зам. директора по науке, психолог

4. Обобщающий этап – 2024-2025 учебный год

Виды работ	Форма предъявления	Ответственные
Анализ и оформление результатов реализации Программы	Конференция «Программа работы с одаренными детьми: итоги и перспективы», сборник материалов	Администрация
Завершение разработки рабочего комплекта нормативных	Сборник нормативно-	Администрация

документов, учебных программ	правовых документов	
Совершенствование форм работы с одаренными детьми	Методическая панорама, выпуск серии исследовательских и творческих работ «Первые шаги»	Заместители директора
Создание пакета описаний форм работы с одаренными детьми	Альманах «Зажги звезду» с электронным приложением	Заместители директора
Обобщение опыта психологического сопровождения программы	Выводы и рекомендации	Психолог, зам. директора по науке
Разработка технологии работы в разных моделях тьюторского сопровождения	Описание методических приемов и техник деятельности тьютора	Лицейская команда тьюторов

Использованная литература

1. Абакумова Е. М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования / Е. М. Абакумова // Учитель в школе. – 2008. – № 4.
2. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований. – М.: Воспитание школьников. - 2009. - №1.
3. Акимова Е. А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка / Е. А. Акимова // Учитель в школе. – 2009. – № 3.
4. Газман О.С. Педагогика свободы? Педагогика необходимости? Учительская газета, 1997г., 13 мая.
5. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2004.
6. Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993.
7. Еремкин А.И. Школа одаренности. Тайна рождения гениев. Москва, 2003г.
8. Журнал «Завуч школы», № 5, 2006г.
9. Журнал «Начальная школа» № 3, 1997г.
10. Кого считать одаренным? // Директор школы, 2000. – №2.
11. Концепция проекта создания базовых школ РАН-2020 (Комиссия РАН от 28.02.2020, протокол №2)
12. Коноплева Н. Легко ли быть вундеркиндом? // Директор школы. -2004. – № 3.
13. Кутнякова Н.П. Учимся понимать детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
14. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П.Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М.Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
15. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
16. Логинова Р. Н. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / Р. Н. Логинова // Учитель в школе. – 2008. – № 3.
17. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. Журнал практического психолога, 1998г. № 3.
18. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. – М., 1993.
19. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. Вопросы психологии, 1989г. № 6.
20. Одаренные дети: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1991.
21. Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. проф. Д.Б.Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 1997.
22. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003.
23. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002.
24. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, Москва, 1999 г.
25. Савенков А. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / А. Савенков // Учитель в школе. – 2008. – № 1.