

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

«ЛИЦЕЙ № 57 (БАЗОВАЯ ШКОЛА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК)»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СО «Лицей № 57
(Базовая школа РАН)»
Протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ СО «Лицей № 57
(Базовая школа РАН)»
от «29» августа 2025г. №246-од
_____ Л. А. Козырева

Основная образовательная программа
начального общего образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

(с изменениями на 1.09.2025г.)

Тольятти 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		
1.1.	Пояснительная записка	4
	1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования	6
	1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования	8
	1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	10
1.2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
1.3.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		
2.1.	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	35
2.2.	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	37
	Пояснительная записка	37
	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	38
	Характеристика универсальных учебных действий	38
2.3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	60
	2.3.1. Пояснительная записка	60
	2.3.2. Целевой раздел	62
	2.3.3. Содержательный раздел	65
	2.3.4. Организационный раздел	89
2.4.	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	99
2.5.	ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	107

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая школа РАН)»	115
3.2.	ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая школа РАН)»	122
3.3.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая школа РАН)»	131
3.4.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая школа РАН)»	134
3.5	ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС	
	3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы;	138
	3.5.2. Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	141
	3.5.3. Финансово – экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	142
	3.5.4. Информационно – методические условия реализации программы начального общего образования	143
	3.5.5. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы	145
	3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	147

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)» (далее - Лицей) разработана в соответствии с

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»)).

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП НОО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",
- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности Лицея.

ООП НОО Лицея разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре

ООП НОО, определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования, направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Программа отражает потребности и интересы социума, направлена на выполнение социального заказа учащихся и их родителей по формированию **углубленных знаний по математике. Углубленное изучение математики**, с одной стороны, обеспечивает готовность учащихся Лицея к применению математики в других областях, с другой стороны, имеет системообразующую функцию, существенно влияет на интеллектуальную готовность школьников к обучению, а также на содержание и преподавание других предметов в Лицее.

Лицей - это государственное образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

ООП НОО ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая школа РАН)» сформирована с учетом особенностей получения начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основы умения учиться и способности к организации своей деятельности — принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в образовательной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования, - словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково- символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на

овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения;

- существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, моторики и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения учебно-воспитательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающего указанные выше особенности при получении начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования

Начальное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
4. **Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;** формирование у учащихся основ умения учиться; развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике; **создание для каждого ребенка возможности достижения высокого уровня математической подготовки, обеспечение усвоения предмета «Математика» на углублённом уровне;**
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.
- обеспечение высокого качества образования, **в том числе по программам углубленного изучения математики**, за счет обновления содержания и реализации эффективных образовательных технологий и технологий оценки качества образования;
- реализация инновационных проектов, педагогического поиска и профессионального творчества с учетом экономической целесообразности и особенностей участников образовательных отношений;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Лицея, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- формирование в Лицее системно-организованного пространства духовно- нравственного и патриотического воспитания социально-активных, успешных обучающихся;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей Лицея дополнительного образования детей;
- предоставление каждому учащемуся возможности достижения математических знаний **на углубленном уровне**, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе.
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада, преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

1) **принцип учета ФГОС НОО:** ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) **принцип учета языка обучения:** с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) **принцип учета ведущей деятельности обучающегося:** программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) **принцип индивидуализации обучения:** программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) **принцип преемственности и перспективности:** программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) **принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся** в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).";

8) **принцип активизации деятельности:** изучение математики на углублённом уровне, предусматривает, что ученик вовлекается в процесс изложения учителем нового знания **с помощью приемов проблемного объяснения** (подводящий диалог, побуждающий диалог, эвристическая беседа и др.);

9) **принцип минимакса:** при изучении математики на углублённом уровне лицей предлагает ученику **возможность освоения предмета на максимальном уровне** (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечивает при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний, умений, способностей);

10) **принцип вариативности:** при изучении математики на углублённом уровне предполагается **формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.**

11) **принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу). Это приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал обучающемуся в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

Механизмы реализации ООП НОО:

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте, который является приложением к ООП.

Программа начального общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Важнейшей частью ООП НОО является учебный план Лицея, организация внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности привлечены учреждения дополнительного образования: МБОУДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития», СП ЦДО "Альянс", МБОУ ДОД ДЮЦ «Элегия», Центр информационных технологий городского округа Тольятти, ГБУ «Психолого- педагогический центр», СДЮШОР №2 «Баскетбол», МБОУ ДО «Планета», Центр социальной помощи семье и детям Автозаводского района г.о. Тольятти, ТОС и Совет ветеранов 10 квартала.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, объединения, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и другие.

Обучающиеся Лицея в своем большинстве - это хорошо воспитанные, мотивированные на высокие учебные результаты, позитивно настроенные на школу, воспринимающие педагогические требования дети.

Учебно-воспитательная деятельность на уровне начального общего образования проводится

на базе 14 учебных кабинетов. Из них оборудованы компьютером для учителя - 100%; имеют выход в Интернет – 100%. Имеется 2 спортивных зала и 1 актовый зал.

В Лицее работает медиacentр. Для свободного доступа учащихся и учителей к сети Интернет имеется 147 компьютеров, объединенных в локальную сеть, работает выделенная линия сети Интернет, действует и регулярно обновляется официальный сайт Лицея. Общее количество электронных ресурсов школьной медиатеки на CD и DVD дисках – 106 экземпляров, создаются дополнительные развивающие зоны: литературная гостиная, зона культурно-досуговой деятельности, игротка, музей «Наши достижения».

Имеются столовая на 270 посадочных мест, медицинский кабинет, оснащенный физиотерапевтической аппаратурой, кабинеты психолога; кабинет ТСО, библиотека.

Общий библиотечный фонд Лицея составляет 28906 экземпляров, из них 16465 экземпляров – учебно-методическая литература. Учащиеся обеспечиваются библиотечными учебниками на 100%.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, а также система оценок, формы, порядка и периодичности их промежуточной аттестации определяются Уставом Лицея и соответствуют требованиям Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Учебная деятельность в первых, вторых, третьих и четвертых классах Лицея осуществляется на основе программ Образовательной системы «Школа России».

Образовательная система «Школа России» является личностно-ориентированной, культурно-ориентированной, деятельностно-ориентированной. В ее основе лежат принципы адаптивности, развития школьника, психологической комфортности, образа мира, принцип целостности содержания образования, систематичности, смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа начального общего образования с **углубленным изучением математики** соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 (с изменениями и дополнениями) и Федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372 (с изменениями и дополнениями), включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС НОО, включает в себя следующие документы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования,

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, (Мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы вынесены в Приложение к ООП. Возможно обновление Приложений по необходимости в порядке, предусмотренном законодательством),

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе программы **углубленного изучения математики**; курсов внеурочной деятельности (вынесены в Приложение к ООП),

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся,

2.3. Рабочая программа воспитания,

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план,

3.2. План внеурочной деятельности,

3.3. Календарный учебный график,

3.4. Календарный план воспитательной работы,

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. (Материально-техническая база, списки педагогических сотрудников, штатное расписание и другие документы, составляющие характеристику условий реализации программы, актуализируются ежегодно перед началом учебного года и являются Приложением к ООП).

Реализация ООП НОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом Лицея. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе для 1-х классов и 6-дневной учебной неделе для 2-4 классов.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы начального общего образования должен достичь следующих результатов:

- **Личностные результаты** (включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности);
- **Метапредметные результаты** (включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
- **Предметные результаты** (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данного предмета, по получению нового знания, его преобразованию и применению).

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в организации по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметах и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданско-патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания,
- Эстетического воспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- Трудового воспитания,
- Экологического воспитания,
- Ценности научного познания.

2. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

- 1) базовые логические действия,
- 2) базовые исследовательские действия,
- 3) работа с информацией.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

- 1) общение,
- 2) совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

- 1) самоорганизация,
- 2) самоконтроль.

3. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания учебных предметов (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы федеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности и др.

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка,

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в

целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

По учебному предмету "Иностранный язык" (английский)

Ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для

решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

По учебному предмету "Математика":

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

"Окружающий мир":

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

"Основы религиозных культур и светской этики"

Изучаемый модуль выбирается по заявлениям (анкетированию) родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;

осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

По учебному предмету "Труд (технология)" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

По учебному предмету "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая школа РАН)» и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы);
- текущую и тематическую оценку;

- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические работы)).

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 40 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования:
 1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
 2. Всероссийские проверочные работы,
 3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный **подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к *решению учебно-познавательных и учебно-практических задач*, а также в *оценке уровня функциональной грамотности* обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- *оценку предметных и метапредметных результатов;*
- использование *комплекса оценочных процедур* как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

- *использование контекстной информации* (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование *разнообразных методов и форм оценки*, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в *самостоятельную оценочную деятельность* (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга *динамических показателей* освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

Для подготовки к федеральным и региональным процедурам оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)

	на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

	выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Стартовая диагностика в 1 классах (стартовые (диагностические) работы)

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Результаты стартовой педагогической диагностики выступают как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в форме комплексной работы, график проведения стартовой педагогической диагностики рассматривается на педагогическом совете, там же принимается решение о выборе формы проведения. Планирование стартовой педагогической диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования. Проводится администрацией, результаты стартовой педагогической диагностики в 1 классах отражаются в аналитической справке, являются основой для принятия управленческих решений.

Входная диагностика по отдельным предметам

Входная диагностика по отдельным предметам 2-4 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты входной диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Текущий контроль проводится учителем ежедневно. Выставление отметок в журнал за данный вид контроля является компетенцией педагога, система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе», на основе причин, указанных там же.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются **критерии**: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "**знание и понимание**" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "**применение**" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "**функциональность**" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся

сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список планируемых результатов с указанием этапов (по годам обучения) их формирования и способов, форм оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) фиксируются в локальном акте ОО;
- график контрольных мероприятий (указание форм контроля в календарно-тематическом планировании и едином графике оценочных процедур, формируемом ежегодно/раз в полугодие).

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают *совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий*.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, проектной деятельности.

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах (кроме 1 класса), задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, курсов внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 4 класса, с подробным анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов (форма является Приложением к ООП): анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью,

1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

Оценка личностных достижений

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных достижений обучающихся не является видом обязательного контроля, но полностью исключить необходимость оценивания развития личности нецелесообразно. Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в ходе внешних и внутренних мониторингов осуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на федеральном или региональном уровнях.

Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов. (Форма фиксирования может быть разнообразной: анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.)

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в

способности использовать (переносить) приобретенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данного предмета задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и «Труд (технология)».

Рабочие программы учебных предметов содержат:

- 1) пояснительную записку;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов, учебных моделей, курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) пояснительную записку;
- 2) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- 3) планируемые результаты освоения учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания. В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами конкретного учебного предмета с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются **Приложением 1 ООП НОО и размещены на официальном сайте Лицея.**

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей

2.1.1 Рабочие программы по учебным предметам

2.1.1.1 Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» - Приложение к ООП НОО

2.1.1.2 Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» - Приложение к ООП НОО

2.1.1.3 Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» - Приложение к ООП НОО

2.1.1.4 Рабочая программа по учебному предмету «Математика» - Приложение к ООП НОО

2.1.1.5 Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» - Приложение к ООП НОО

2.1.1.6 Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» - Приложение к ООП

2.1.1.7 Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» - Приложение к ООП НОО

2.1.1.8 Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» - Приложение к ООП НОО

2.1.1.9 Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» - Приложение к ООП НОО

2.1.1.10 Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» - Приложение к ООП НОО

2.1.2 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности

2.1.2.1 Спортивно-оздоровительная деятельность. «Динамическая пауза», «Подвижные игры» – Приложение к ООП НОО.

2.1.2.2 Коммуникативная деятельность «Разговоры о важном», «Лучики доброты», «Орлята России» – Приложение к ООП НОО.

2.1.2.4 Художественно-эстетическая творческая деятельность. «Хоровое пение», «Музыкальный театр». – Приложение к ООП НОО

2.1.2.5 Информационная культура. «Основа логики и алгоритмики» – Приложение к ООП НОО

2.1.2.6 «Учение с увлечением». «Рассказы по истории Самарского края», «Основы функциональной грамотности» – Приложение к ООП НОО.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающийся при освоении программы начального общего образования должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия представляют собой три группы:

- Универсальные учебные **познавательные** действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
- Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- Универсальные учебные **регулятивные** действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных предметах и являются результатами освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС НОО универсальные учебные действия:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне начального общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметам, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам внеурочной деятельности.

Русский язык

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации Работа с информацией:
- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Литературное чтение

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**:

базовые логические действия:

- 1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- 2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- 4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- 2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**:

общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;
- 3) самоконтроль;
- 4) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 5) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Иностранный язык (английский)

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями:**

1. Базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

2. Самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Математика

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

—договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Окружающий мир

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
 - использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
 - на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы
- Коммуникативные универсальные учебные действия:
- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
 - характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
 - создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
 - описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др. ;
 - составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
 - составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
 - создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

Основы религиозных культур и светской этики

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества
- мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Изобразительное искусство

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Музыка

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

—сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

—выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

—на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

—с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

—сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Труд (технология)**Познавательные универсальные учебные действия****Базовые логические и исследовательские действия:**

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Общение:**

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов

Российской Федерации; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Физическая культура

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;

- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании второго года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании третьего года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;

- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

коммуникативные УУД:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончании четвёртого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению;
- на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;
- *коммуникативные УУД:*
- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;

- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной содержат конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального)

представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом

возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)» является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания (далее – Программа) ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа

РАН)» (далее – Лицей) разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов Лицея по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать Лицей воспитывающей организацией. В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Лицее.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в Лицее воспитательного процесса»*, в котором кратко описывается специфика деятельности ОУ в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения Лицея, особенностях его социального окружения, источниках положительного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, а также важных для Лицея принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ОУ предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных Лицеем задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Лицея. Инвариантными модулями здесь являются:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями выступают следующие: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»,

«Научно – исследовательская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды».

Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором необходимо показать, каким образом в Лицее осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной

работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая школа РАН)» - это государственное общеобразовательное учреждение, которое формирует образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных возможностей обучающихся, объединяющее в единый функциональный комплекс образовательную и творческую деятельность.

Воспитательные функции в Лицее призваны выполнять все учителя, классные руководители, педагоги, а также социальный педагог, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования.

Лицей сегодня:

- Базовая школа Российской академии наук;
- Федеральная инновационная площадка по программе "Системно-деятельностная педагогика" под руководством Л.Г. Петерсон;
- Всероссийская инновационная площадка по программе

"Системно-деятельностная педагогика" под руководством Л.Г. Петерсон;

- Базовая площадка Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (г. Москва);
- Участник Международного проекта сотрудничества со школой иностранных языков Футъен г. Шеньжень (Китай);
- Участник Международного проекта в рамках сотрудничества с природо–математической гимназией г. Казанлык (Болгария);
- Школа – участница Школьной лиги РОСНАНО;
- Стажировочная площадка по распространению опыта работы с одаренными детьми Самарской области в рамках реализации ведомственной целевой программы «Одаренные дети Самарской области»;
- Лицей вошел в ТОП-500 лучших школ России;
- Лицей вошел в ТОП-100 лучших школ России с высокими показателями по математике.
- Традиционно обучающиеся Лицея демонстрируют высокие результаты ГИА.
- Ежегодно ученики Лицея становятся обладателями премий Губернатора Самарской области за высокие результаты всероссийской олимпиады школьников и исследовательской деятельности.

Эффективность деятельности Лицея обуславливает организация педагогического взаимодействия в Лицее: учитель – ученик – родитель – социум.

Расположение Лицея позволяет использовать в интересах воспитания обучающихся возможности городских образовательных и культурно-спортивных учреждений: МБОУДО

«Свежий ветер», МБОУДО «Планета», КЦ «Автоград», МБОУДО «ДДЮТ», технопарк «Кванториум», городской Краеведческий музей, театры «Колесо», «Дилижанс», городские детские библиотеки № 12, 14, воинская часть, ДЮСШОР «Красные крылья», УСК «Олимп», плавательный бассейн ЦСКА, ДС «Волгарь».

В 2018 году Лицей стал участником национальной программы «Школы под эгидой Российской Академии наук». В рамках реализации данной программы в Лицее особое внимание уделяется освоению обучающимися научных знаний и достижений науки; разработке системы условий для выявления и обучения талантливых детей, разработке программ популяризации и пропаганды науки, научных знаний, достижений науки и техники, программ поддержки научно-технического творчества среди детей и молодежи.

С 1 января 2021 года в Лицее действует структурное подразделение центр дополнительного образования «Альянс», что позволяет всесторонне воздействовать на личностное развитие обучающихся.

Все это способствует созданию благоприятных условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков обучающихся, обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в области естественнонаучного и технического образования через оптимизацию и гармонию деятельности структур школьного и дополнительного образования.

Процесс воспитания в ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- **Принцип гуманизации** обеспечивает оптимальную комфортность обучающихся и

учителей, неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации. Позиции учителя и ученика должны быть равноправными, т.е. позициями соучащихся, совоспитывающихся, сотрудничающих людей.

- **Принцип культуросообразности** предполагает учитывать интересы и потребности контингента обучающихся. Принцип культуросообразности потребует дифференциации, но не столько по способностям, сколько по интересам и потребностям обучающимся, а иногда и по профессиональной направленности.

- **Принцип природосообразности** понимается как воспитание на основе взаимосвязи естественных и социальных процессов, причем оно должно обязательно согласовываться с общими законами развития, как природы, так и человека, и, кроме того, развивать у человека ответственность за свое развитие и развитие другого.

Предполагает признание решающей роли социальных условий в формировании личности, учитывая вместе с тем значение природных особенностей индивида, признание индивидуальности и уникальности личности каждого ребенка.

Принцип активности требует вхождения в окружающий мир через деятельность. Учитель актуализирует, стимулирует стремление школьника к личностному росту, его исследовательскую активность, создает условия для совершенствования нравственных поступков, для самостоятельного обнаружения и постановки познавательных проблем, формирования человека с активной жизненной позицией.

Принцип историзма нацеливает на формирование у учащихся представлений о единстве развития гуманитарной и естественнонаучной культуры человечества, об эволюционных механизмах и закономерностях развития цивилизации.

Принцип системности требует преемственности педагогических действий и влияний, комплексного подхода к организации взаимодействия ребенка в контексте «учитель – ученик»,

«учитель – детский коллектив», «ученик – ученик», и т.п., что должно обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость всех базовых и сверхбазовых дисциплин, позволяющих обеспечить поступательное развитие личности и профессиональное становление учащихся.

Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных мероприятий, между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление

в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитательной системы Лицея - формирование интеллектуально развитой, духовно и физически здоровой личности, способной к творческому самосовершенствованию, росту социальной активности и адаптации в обществе на основе овладения ключевыми компетентностями.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения

человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с

особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опытоказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными

особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач Лицея представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных Лицеём задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы Лицея.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Традиционно в Лицее полноправные участники общешкольных дел и классных мероприятий – родители обучающихся. Часто они являются членами жюри, экспертами, научными руководителями и даже организаторами совместно с классными руководителями.

Работа с классным коллективом, направленная на развитие духовно-нравственных, творческих, познавательных, коммуникативных качеств личности, формирование ценностного отношения школьников к исторической памяти и культурному наследию российского народа:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых, традиционных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе («День Знаний», «День Учителя», «Всероссийский День лицеиста», «День русской культуры», «Парад Победы», «Лицейская научно – практическая конференция», «Здравствуй, Новый год!», «Я – патриот России», «Встреча Весны», «Гагаринский урок», конкурсная программа «Минута славы», «День Победы», выпускные праздники, «Дни Здоровья», выставки ДПИ («Золотая Осень», «Храмы России», «Бумажная феерия», «Техническое творчество», «Новогодний калейдоскоп», «Защитники России», «День Космонавтики», «Пасхальное настроение»);

- организация совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (участие в предметных олимпиадах, творческих и исследовательских проектах; исторических викторинах по православной культуре; разработка маршрутов экскурсий детьми по памятным местам, организация поездок, походов, посещения музеев, театров, мероприятий «Посвящение в

первоклассники», «Мисс Осень»; концерты для родителей, бабушек, дедушек, «Посвящение в старшекласники», субботники, экологические акции «Чистый двор», «Чистый город», соревнования между классами «Самый спортивный класс», «Неделя профессий»,

«Правильное питание», агитбригады по ПДД, Смотр строя и песни, выполнение заданий в рамках соревнований между классами «Лучшая звезда», «Лучший город»).

Воспитательный аспект мероприятий направлен на выявление и развитие творческого потенциала личности, формирование потребности в здоровом образе жизни, здоровье развивающей и сберегающей деятельности, экологической деятельности, познавательной

активности и приобретения учащимися социального опыта взаимодействия с окружающим миром.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения («Что такое доброта», «Семейные ценности», «Дружба – великое счастье», «Роскошь человеческого общения», «Прекрасное чувство – любовь», «Мои любимые стихи», акция, посвященная добровольчеству «Добрые уроки. Неслучайные встречи», беседы со священником, «День пожилого человека», «День Матери», профилактические классные часы (профилактика детского дорожного травматизма, вредных привычек, аутоагрессивного и деструктивного поведения, профилактика наркомании, ВИЧ – инфекции, экстремизма, терроризма и др.).

Воспитательный аспект направлен на сострадательное и отзывчивое отношение друг к другу, готовность оказывать бескорыстную помощь людям, воспитание толерантности, потребности в здоровом образе жизни, соблюдение общепринятых норм, правил поведения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе («День рождения класса», «День именинника», «Выборы актива класса», «Распределение поручений», «Разговор при свечах», конкурсы «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», изучение прав и обязанностей обучающихся Лицея).

Воспитательный аспект направлен на формирование социальной ответственности, гражданской активности личности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через организацию коррекционно-профилактической работы и диагностики (наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником Лицея; использование диагностик, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед, совместная деятельность с педагогом - психологом).

- заполнение с обучающимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса, постановка целей, планирование и анализ достигнутого;

- работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта, выработка с ребенком совместного решения проблемы, по необходимости совместная работа школьной службы медиации;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, кружковую, внеклассную деятельность.

Для создания дальнейших индивидуальных благоприятных воспитательных условий.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Создание открытого образовательного и воспитательного пространства.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (1 раз в триместр).

Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися и родителями дает возможность самореализоваться и установить доверительные отношения в классном коллективе и с семьей каждого обучающегося.

Модуль 3.2. «Школьный урок»

Современный урок содержит образовательный и воспитательный потенциал. Система обучения в ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)» предполагает единство учебно - воспитательного процесса.

В Лицее традиционно большое значение придается процессу обучения. Следует помнить о воспитывающем характере любого учебного процесса. Развести понятия

«обучение» и «воспитание» в контексте современного понимания образования невозможно. Воспитание на уроке осуществляется через освоение содержания, через организацию деятельности обучающихся в различных педагогических технологиях: модульного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, использование учителем – предметником дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся и т.п., через организацию научно-исследовательской и творческой деятельности и через систему межличностных взаимоотношений «учитель – ученик»,

«ученик – ученик».

Реализация педагогами Лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками:

- поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение учителя,
- психолого-педагогическое консультирование, психологические тренинги.

Такого рода отношения способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения:

- «Правила и нормы поведения в обществе» (для обучающихся начальной школы),
- знакомство и в последующем соблюдение нормативного акта «Правила внутреннего распорядка обучающихся»,
- взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся,
- составление памятки «Соблюдение правил внутреннего распорядка школьников»,
- оформление уголка «Мы в ответе за свои поступки» (для старшеклассников),

Воспитательный аспект мероприятий направлен на формирование социальной ответственности, соблюдение норм поведения в обществе.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений:

- проведение ежеурочно воспитательных мини-бесед,
- разработка и защита проектных задач и проектов.

Организация форм такой работы позволит получать ежедневно максимально полезную и социально – значимую информацию.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:

- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через создание соответствующих презентаций, подбор текстов для чтения, задач;
- решение проблемных ситуаций и обсуждение в классе
- анализ поступков людей, историй, судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени»,
- проведение Уроков мужества.

Деятельность, направленная на формирование духовно – нравственных качеств личности, гражданской сознательности.

Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения:

- программы-тренажеры,
- тесты, зачеты в электронных приложениях,
- мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы,
- обучающие сайты,
- уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Данные мероприятия обеспечивают современные активности обучающихся для развития познавательных интересов.

Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:

- интеллектуальные игры «Умники и умницы»,
- виртуальные экскурсии,

- квест – игры,
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- использование визуальных образов (раздаточный материал, предметно – эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

Данные формы работы способствуют развитию познавательной активности личности, умению работать в команде.

Проведение нестандартных по форме уроков:

- урок – игра,
- урок – детектив,
- урок – эксперимент,
- урок – исследование,
- урок – литературная гостиная,
- урок – путешествие (экскурсия) и др.

Деятельность, направленная на развитие творческого потенциала личности, самовыражения личности.

Организация предметных образовательных событий для обучающихся

- проведение предметных недель),
- проведение олимпиад,
- проведение выставок технического творчества.

Воспитательный аспект - развитие познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся и их сменяемость в зависимости от тематики:

- организация социально – значимого сотрудничества и взаимной помощи,
- мастер – класс,
- выступления с исследовательскими наработками, проектами, обмен мнениями, анализ действий.

Деятельность, направленная на формирование духовно – нравственных качеств личности, умения работать в команде, творчески мыслить, оказывать и принимать помощь.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов:

- индивидуальные исследовательские проекты,
- групповые исследовательские проекты.

Мероприятия данной направленности дают возможность школьникам приобрести

навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности, развитие познавательных личностных качеств на более высоком уровне.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

1. *Направление - Спортивно-оздоровительная деятельность* – курсы «Динамическая пауза», «Подвижные игры», «Быстрее, выше, сильнее», «Здоровый ребенок – успешный ребенок», «Здоровей-ка», «Юнармия» формируют у обучающихся потребность в ЗОЖ, укрепление физического здоровья, воспитание патриотизма.

2. *Направление – Проблемно – ценностное общение* – курсы «Разговоры о важном», «Основы православной культуры», «Лучики доброты», «Школьная республика», «Жизнь ученических сообществ», «Нравственные основы семейной жизни» формируют ценностное отношение к понятиям «Семья», «Дружба», «Любовь», толерантность, отзывчивость, доброе отношение к людям и т.д.

3. *Направление – Туристско – краеведческая деятельность* – курсы «Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края» формируют ценностное отношение к понятию «Родина», воспитание любви к родному краю, его истории, культуре и т.д.

4. *Направление - Познавательная деятельность* – курсы «Умники и умницы», «3 D

– моделирование», «Развитие функциональной грамотности», «Цифровая гигиена», «Алгоритмика», «Математическое творчество», «Физика вокруг нас», «Эвристическая физика» развивают широкий кругозор,

интеллектуальные способности.

5. *Направление – Художественное творчество* - курсы «Празднично – событийный цикл школьной жизни», «И в миру, и в ладу», «3D – моделирование», «Жизнь ученических сообществ» развивают воображение, способствуют творческому самовыражению личности.

6. *Направление – Трудовая деятельность* – курсы ««3D – моделирование»,

«Занимательная технология», «Профессиональный выбор», «Предпрофильная подготовка» направлены на раннее выявление профессиональных интересов формируют ценностное отношение к понятию «Труд», расширяют кругозор, способствуют творческому самовыражению.

7. *Направление – Игровая деятельность* – курсы «И в миру, и в ладу», «Подвижные игры» формируют толерантность, способствуют творческому самовыражению, эмоциональной отзывчивости.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, ежегодно формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как кружки, секции, объединения.

Внеурочная деятельность тесно связана с экскурсионной деятельностью. Многие экскурсии реализуются в рамках изучения курсов внеурочной деятельности «Рассказы по истории Самарского края», «История Самарского края».

Краеведческие экскурсии формируют чувства патриотизма и любви к своей «малой родине», расширяют кругозор. Материал краеведческих экскурсий активно используется учащимися Лицея в исследовательской и проектной деятельности.

- Экскурсии в городской Краеведческий музей,
- «Загадки старой Самары»,
- «Самара купеческая»,
- «От крепостных стен до современного города»,
- «Здесь тыл был фронтом»,
- «Историко-краеведческий музей имени П.В.Алабина»,
- «Технический музей ВАЗа»,
- «Царев курган и Молодецкий курган»,
- «Булгары»
- «Гора Стрельная»,
- «Замок Гарибальди».

Природоведческие и естественнонаучные экскурсии.

Основная задача природоведческих и естественнонаучных экскурсий заключается в том, чтобы, расширить знания об окружающей природе, показывая объекты природы, расширить знания об окружающей природе, воспитать бережное отношение к природным богатствам нашей страны, обогатить знаниями о природных явлениях, животном и растительном мире. Многие экскурсии проводятся в рамках изучения общеобразовательных предметов: окружающий мир, физика, биология, география, химия. Огромный потенциал имеют данные экскурсии в экологическом и эстетическом воспитании детей.

- «По скверам и паркам»,
- «Воспитай себе друга» (с посещением Самарского зоопарка),
- «Страусиная дача»,

- «Люди и космос»,
- Урочище «Каменная чаша»,
- конно-спортивный клуб.
- «Оранжерея Ботанического сада»,
- Парк технических чудес «Галилео»,
- экскурсии в военно – технический парк Сахарова,
- музей «Наследие»,
- «Старые дома молодого города» (г. Тольятти).

Искусствоведческие экскурсии.

Искусствоведческие экскурсии способствуют развитию духовного мира, эстетическому и нравственному воспитанию, формированию художественного вкуса учащихся.

- «Дорога к храму»,
- «Художник и город» (посещение Детской Картинной Галереи),
- «На встречу с театром»,
- «Русские художники в Самаре»,
- «Село Ширяево»,
- Художественный музей.

Экскурсионная деятельность имеет здоровьесберегающий характер и направлена на расширение культурного кругозора детей, их эрудиции, гармоничное развитие творческих, познавательных, исследовательских способностей обучающихся.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Организация Детского самоуправления в Лицее осуществляется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в работе Молодежного городского парламента,
- участие в работе детского совета городского отделения РДШ,
- участие обучающихся в организации и проведении (районных, городских, окружных и областных) мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях.

На уровне Лицея:

Через Совет обучающихся, состоящий из трёх звеньев ученического коллектива: 1 звено – Совет обучающихся начальной школы (1-4 классы),

2 звено – Совет обучающихся основной школы (5-8 классы), 3 звено – Совет обучающихся (9-11 классы).

Через структурные подразделения общешкольного самоуправления:

- штаб РДШ,
- ВВПОД «Юнармия»,
- Научное общество обучающихся (НОУ),
- через сотрудничество в параллели;
- через временные творческие объединения иницирующие и организующие проведение лично значимых для школьников события (соревнования, конкурсы,

фестивали, праздники, акции, флешмобы и т.п.).

На уровне класса:

- через выборных лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах, - через деятельность актив класса,
- через временные объединения класса для проведения каких-либо мероприятий,
- через реализацию курсов внеурочной деятельности «Школьная республика», «Жизнь ученических сообществ», «Празднично – событийный цикл школьной жизни».

На индивидуальном уровне:

- Через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Через участие в работе органов самоуправления класса и Лицея;
- Через участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т. д.
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Виды и формы деятельности данного модуля создают для обучающихся условия для самовыражения и самореализации, формируют гражданскую активность.

3.5. Модуль «Профориентация»

Выбор профессии — один из самых серьезных выборов в жизни школьника. Выбирая профессию, подросток, как правило, выбирает и круг общения, и стиль жизни, а иногда и судьбу. Человек добивается наибольших результатов, когда делает то, что он хочет и к чему имеет больше способностей.

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся Лицея предусмотрены следующие направления деятельности:

- Профпросвещение педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;
- Диагностика и консультирование обучающихся с целью формирования у учащихся осознанного выбора профессии;
- Профориентационная работа в школе;
- Проадаптация с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи;

Формы профориентационной работы корректируются в соответствии с возрастными особенностями учащихся в рамках данных направлений.

1. Профпросвещение.

Самообразование педагогов по вопросу самоопределения как ключевого механизма становления личности человека; знакомство с современными моделями организации профессиональной ориентации обучающихся:

- курсовая подготовка по основам профориентации («Первое сентября» <https://edu.1sept.ru/courses/ED-21-084>);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети

интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых онлайн - уроков;

- посещение Дней открытых дверей в ВУЗах города, области (очно и дистанционно);
- посещение и работа в лабораториях ВУЗов и предприятий города;
- участие в ежегодной акции «Неделя труда» (мастер – классы, круглые столы в рамках направления «Наставничество» с родителями, представителями из категории «Лучший в профессии» - очно и дистанционно, дискуссий «Востребованные профессии», «Кем быть» и т.д);
- встреча в рамках направления «Наставничество» с преподавателями ВУЗов города, области, страны, технопарка «Кванториум»,
- оформление стендов по профориентации, изготовление буклетов.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

2. Диагностика и консультирование учащихся с целью формирования у обучающихся осознанного выбора профессии:

- изучение познавательных и профессиональных интересов у младших школьников:

«мини – сочинения, рисунки «Моя любимая профессия», «Когда я стану взрослым»;

- анкетирование обучающихся педагогом-психологом школы и составление рекомендаций для родителей и обучающихся;

- участие обучающихся 8 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

- групповые беседы, тренинги с обучающимися (9 кл.) педагога – психолога по теме

«Выбор профессии»

- индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- психологические игры-тренинги, направленные на повышение уровня осознания понятия специализации в рамках профессии и на расширение информированности о разнообразии профессионального труда.

3. Профориентационная работа в Лицее:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- участие обучающихся в научно – практических конференциях с исследовательскими и социально – значимыми проектами;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профильных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- конкурс сочинений, презентаций, поделок, плакатов, рисунков по профориентации;

-участие в ежегодной областной Неделе труда и профориентации «Семь шагов к профессии»;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-участие в ежегодной областной профориентационной акции «Апрельские встречи»;

-предпрофильные курсы для 9 класса;

- курсы внеурочной деятельности для обучающихся 9-х классов «Профессиональный выбор», «Предпрофильная подготовка»;

- защита итогового индивидуального проекта в 9 –х классах;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности:

«Робототехника», «3 D – моделирование», «Развитие функциональной грамотности»,

«Алгоритмика», «Физика вокруг нас», «Эвристическая физика»;

- встреча в рамках направления «Наставничество» с преподавателями ВУЗов города,

профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- открытые общешкольные мероприятия:

- в рамках Всероссийского дня Лицеиста - «Посвящение в первоклассники»,

«Посвящение в старшеклассники», «Мисс Осень»; «День Матери», «Новогодний калейдоскоп», «Встречаем Весну!», «Минута славы», «Лицейская Научно – практическая конференция», «Последний звонок», Выпускные праздники, Дни Здоровья;

-проведение открытых творческих уроков, воспитательный аспект данных мероприятий - организация тесного сотрудничества между учителями, обучающимися и родителями;

- семейный всеобуч родителей и учителей

-«Родительский патруль» дежурство на подъездных путях к Лицею,

-создание видеороликов,

-совместное участие в конкурсах по правилам дорожного движения.

Деятельность данных мероприятий направлена на профилактику детского дорожно - транспортного травматизма.

На индивидуальном уровне:

изучение индивидуальных особенностей семей обучающихся:

-наблюдение;

-индивидуальные беседы,

-тестирование,

-анкетирование,

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций

-индивидуальные беседы с педагогом - психологом,

-консультации с учителями – предметниками,

-заседания классного родительского комитета; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий,

-помощь в оформлении классных уголков, помещений, костюмов,

-презентация творческих персональных выставок,

- индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей,
- еженедельные консультации по предметам,
- организация дистанционных занятий для повышения качества знаний,
- беседы со священнослужителями для духовно-нравственного роста семьи (по желанию родителей).

3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее.

В Лицее используются следующие формы и виды деятельности.

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям и открывающие возможности для творческой самореализации обучающихся, включающие их в деятельную заботу об окружающих «День Победы», «Диктант Победы».
- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: социально-образовательный проект «Гражданин», «Моя малая Родина - Тольятти», др.
- совместные детско-родительские городские культурно – спортивные мероприятия «Масленица», «Чудесные выходные» и др.

Мероприятия формируют творческие способности, коммуникативные навыки, чувство ответственности, способствуют сплочению коллективов.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения в настоящее время необходимо рассматривать как

«детское объединение» и «детскую организацию». Детским общественным объединением является такое общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы (ФЗ-82 «Об общественных объединениях»). Детскими признаются общественные объединения, насчитывающие в своем составе не менее 2/3 (70 %) граждан до 18 лет от общего числа членов.

Общественным считается детское объединение, которое:

- создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых и не является непосредственным структурным подразделением государственного учреждения, но может функционировать на его базе и при его поддержке, в том числе материально-финансовой;

- осуществляет социально-творческую деятельность;
- не ставит своей целью получение прибыли и распределение ее между членами объединения.

Современное детское общественное движение - явление многопластовое и разнонаправленное: существуют различные по видам детские общественные объединения.

Самое массовое Детское и молодёжное объединение Лицея: **«Союз лицеистов».**

Целью объединения является: участие лицеистов в решении задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса и организации различных видов деятельности.

Направления деятельности объединения:

Патриотическое воспитание и гражданское становление молодежи (участие во всероссийских акциях, посвященных памятным датам в истории страны - «День Победы»,

«Диктант Победы», «Парад Памяти», День героев Отечества, День Конституции и др., борьбе с терроризмом, реализация социальных проектов, волонтерских акций, организация мероприятий (диагностик, дискуссий, круглых столов), посвященных профилактике вредных привычек, обсуждению проблем молодежи).

Воспитательный аспект мероприятий данной направленности – духовно – нравственное становление личности, воспитание любви к Отечеству, развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы.

Интеллектуальное и творческое развитие молодежи:

- организация Лицейской научно – практической конференции,
- анализ, обсуждение научно – практических работ, исследовательских проектов,
- участие в разноуровневых олимпиадах, конкурсах, форумах, фестивалях,
- организация и проведение традиционных общешкольных творческих мероприятий,
- организация оздоровительно - спортивных мероприятий, соревнований
- сбор, обработка и выбор актуальной информации для медиа школьным редакционным советом,
- выпуск праздничных радиоэфиров.

Мероприятия данного направления формируют ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, способствуют творческому самовыражению, потребности в здоровом образе жизни.

С целью организации различных видов деятельности экологической, краеведческой направленности в Лицее действует Детское и молодёжное объединение школы: **«Экознайка».**

Основные формы работы:

- участие в разноуровневых экологических акциях («Экологический диктант», «Эколята», др.),
- участие в конкурсах, научно – практических конференциях, олимпиадах,
- участие в добровольческих акциях, социальных проектах экологической направленности (уборка определенных территорий «Экологический десант», «Чистый город», городской субботник, организация флешмобов, опросов с целью привлечения внимания к экологическим проблемам и др.),
- участие в профильных сменах на базе Центров и лагерей (очно и дистанционно).

Воспитательное действие данных мероприятий – приобретение опыта природоохранных дел, формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

В Лицее особенностью воспитательного процесса является реализация практик РДШ. РДШ – Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация

«Российское движение школьников» действует с 2015 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

Виды воспитывающей деятельности:

- Проблемно-ценностное общение (Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ, Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий», «Марафон РДШ», Интернет – викторина «Гражданин», посвященная Дню Конституции);

- Социальное творчество (Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы», Проект «РДШ – территория самоуправления», «Прошагай город»);

- Художественное творчество (Всероссийские онлайн - квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры, Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», «Новогодний переполох с РДШ», конкурс агитбригад среди классов по ПДД, по проблемам экологии;

- Спортивно-оздоровительная деятельность (Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ», Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ, Всероссийская киберспортивная школьная лига РДШ);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях («акция

- «Добрые крышечки», концерт «День пожилого человека в микрорайоне», помощь в показе спектакля);

- участие в профильных сменах РДШ в лагерях, клубные встречи формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, в том числе, с учителями Лицея – способствуют выработке взаимопонимания, выявляются лидерские качества, формируется атмосфера сообщества, сотворчества и сотрудничества;

- делегирование членов РДШ Лицея в Молодежный городской парламент, детское городское отделение РДШ; участие в конкурсах на именную стипендию главы городского округа Тольятти в номинации «Новый взгляд» способствует постоянному личностному росту обучающихся;

- выступления с целью освещения деятельности на педагогических советах, рекрутинговые мероприятия в 5-8 классах реализуют идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников

- лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающие интернет-сайт Лицея с целью освещения деятельности ОУ в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Лицею, информационного продвижения ценностей Лицея.

Участие в мероприятиях и проектах РДШ способствует личностному развитию школьников, формированию социально-значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Воспитательный аспект - возможность получить обучающимся социально значимый опыт гражданского поведения; возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в

целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

3.8. Модуль «Научно – исследовательская деятельность»

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в Лицее – вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, которая способствует формированию интеллектуально развитой личности, способной к творческому самосовершенствованию.

В структуре воспитательного процесса Лицея учащийся проходит несколько уровней исследовательской деятельности:

1 уровень – репродуктивный, включающий элемент вхождения в поисковую, научно-исследовательскую деятельность через систему олимпиад, конкурсов, конференций, смотров.

На внешкольном уровне

система олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей:

- олимпиады (этапы ВСОШ, олимпиады ВУЗов города Тольятти (ТГУ, ПВГУС, ВуиТ, Православного университета и др.), областная олимпиада им. Джеймса Максвелла по физике, Всероссийские и межрегиональные олимпиады «Высшая проба» (НИУ ВШЭ), Многопрофильная олимпиада «Звезда», Инженерная олимпиада по физике, «Будущие исследователи – будущее науки», «САММАТ», Ломоносовский турнир, «Гранит науки», олимпиады ВУЗов страны – МГУ, МФТИ, СПбГУ и др.),
- научно – практические конференции («Старт» - 1-4 классы, городская и областная НПК «Первые шаги в науку» 5-9 классы», «Взлет», «Высший пилотаж», «Большие вызовы» - 8-11 кл., Всероссийский форум молодых исследователей «Шаг в будущее»),
- Городская научно – практическая конференция технической направленности «БИС», организуемая Лицеем совместно с социальными партнерами,
- разноуровневые форумы, фестивали, конкурсы (Международный молодежный форум «iВолга», Всероссийский конкурс «Большая перемена», межрегиональный фестиваль Школьной лиги РОСНАНО «Самарский НАНОГРАД», областной Командный чемпионат по информатике, программированию и математике, Конкурсы и программы технопарков «Кванториум», областной фестиваль физических идей в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения «Вместе ярче» и др.).

На уровне Лицея

- школьный этап всероссийской олимпиады школьников,
- научно – практическая конференция Лицея.

На уровне класса

- общественный смотр знаний,
- игры, конкурсы, викторины к памятным датам, праздникам («День Знаний», «Всероссийский День лицеиста», «День Космонавтики» и др.).

Участие в олимпиадном движении, конференциях развивает ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие, патриотизм.

2 уровень – эмпирико-практический, включающий усложненный элемент прохождения учащегося через систему экскурсий.

На внешкольном уровне:

производственные экскурсии, направленные на профессиональную ориентацию обучающихся и развитие научного кругозора:

- посещение предприятий города и области (ОАО «АВТОВАЗ», ЗАО «Тольяттиазот», «Самара аэрокосмическая» с посещением ЦСКБ «Прогресс», Хладокомбинат №1, «Кока-кола – производство воды», «Наши защитники» (посещение Пожарной части, Воинской части);

- посещение ВУЗов города, области, страны, лабораторий очно и дистанционно (ТГУ, Самарский университет, ВУЗы Санкт – Петербурга, ВУЗы Москвы, др.);

- посещение музея технопарка «Кванториум», знакомство с квантумами (кружками);

литературно-исторические, искусствоведческие экскурсии способствуют развитию познавательного интереса, расширению кругозора детей в рамках учебных предметов: история, обществознание, литература, МХК, патриотическому и эстетическому воспитанию.

- «Золотое кольцо России»,

На уровне класса

- круглые столы, мастер – классы в рамках внеурочной деятельности.

Данная деятельность способствует интеллектуальному развитию обучающихся, раннему выявлению склонностей и развитию интересов, творческому самовыражению, формированию потребности в здоровом образе жизни.

3 уровень – творческий, продуктивно-деятельностный, включающий собственно исследовательскую и экспериментальную работу, связанную с конструированием, моделированием и защитой своих проектов.

На внешкольном уровне:

выполнение и защита проектов в рамках наставничества

- с социальными партнерами Центров, предприятий города, области,

- с преподавателями квантумов технопарка «Кванториум»,

- преподавателями ВУЗов.

На уровне Лицея

выполнение проектов и защита

- итог занятий внеурочной деятельности (конференции, концерты, спектакли, выставки и др.),

- итог занятий в кружках, студиях, олимпиадных школах, секциях.

На уровне структурного подразделения Центра дополнительного образования «Альянс»

выполнение проектов и защита

- итог деятельности FABLAB,

- итог освоения общеобразовательных общеразвивающих программ.

На уровне класса

Выполнение проектов и защита

- итог занятий внеурочной деятельности,

- презентации авторского творчества, проекта и др.

Для эффективности работы используются различные приёмы: погружение (индивидуальная работа при поиске возможного решения поставленной задачи), обмен опытом (работа в двойках, обмен и критика возникших идей), мозговой штурм (обсуждение решений четвёркой), подсказка (беглое знакомство с авторским решением, с последующим самостоятельным решением), консультация (консультация у более опытных товарищей, консультация учителя, наставника).

Воспитательный эффект данной деятельности - развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков, формирование

аналитического и критического, абстрактного мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований.

Большую роль при прохождении третьего и четвертого уровня играет научное общество учащихся (далее – **НОУ**), которое является добровольным, неполитическим, научно-творческим объединением обучающихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной научной области, развивать свои интеллектуальные способности, приобретать умения и навыки учебно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

Работа **НОУ** проводится в нескольких направлениях:

1) **индивидуальная работа**, предусматривающая деятельность в 2-х аспектах:

- отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.);
- работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.);

2) **групповая работа** (включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей);

3) **массовая работа** – встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, преподавателями ВУЗов, совместная подготовка с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в научно-практической конференции Лицея, разноуровневых мероприятиях.

Обучая учащихся синтезу, анализу, аналогии, знакомя их с основными методологическими принципами такого рода научно – исследовательской деятельности (постановка проблемы, выдвижение гипотезы, теоретическое обоснование, анализ литературных и экспериментальных данных, выводы по достигнутым результатам) педагоги формируют у обучающихся осознание необходимости самостоятельной исследовательской работы как наиболее полной формы реализации их творческого потенциала, самораскрытия и самореализации.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера совместно с обучающими школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, классов),
- оформление праздничных фотозон («День Знаний», Новый год», «Весеннее настроение», «Вручение аттестатов и др.),
- оформление кабинетов к ключевым общешкольным делам («День Знаний», «Всероссийский день лицеиста», «Научно – практическая конференция», «Новый год», «Встречаем Весну» и др.),
- размещение сменяемых выставок ДПИ в холле («Золотая Осень», «Храмы

России»,

«Бумажная феерия», «Техническое творчество», «Новогодний калейдоскоп», «Защитники России», «День Космонавтики», «Пасхальное настроение»);

- Доска почёта «Медалисты», «Обучающиеся Лицея, получившие 100 баллов на ЕГЭ»,

- стенгазеты «Вести из класса» - фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в Лицее, классе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- оформление праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.;

- творческие отчеты о проведении предметных недель;

- размещение на сайте школы;

- оформление тематических стендов.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:

- оформление уголка безопасности;

- создание информативного стенда жизни классного коллектива;

- создание праздничной атмосферы (привлечение органов самоуправления и творческих родителей);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация лицейской символики (флаг школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.).

Систематическая деятельность по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке цветов, закладке газонов и иного декоративного оформления).

Формы данного модуля акцентируют внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. воспитывают художественный вкус, развивают творческие способности.

2.3.4. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Штатное расписание в Лицее зависит от количества обучающихся, для плодотворной работы над воспитанием обучающихся выделена отдельная ставка заместителя директора по воспитательной работе. В помощь заместителю директора по ВР выделена ставка советник директора по воспитательной работе, который берет на себя работу с направлением детских общественных организаций и работу по организации общешкольных мероприятий. Все ставки штатного расписания данного направления распределены: должности занимают педагоги с соответствующим образованием, имеющим опыт работы, педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Направление воспитательной работы также невозможно без деятельности классных руководителей: каждый класс имеет отдельного педагога-куратора, который своевременно реагирует на воспитательные потребности обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение.

Работа заместителя директора по ВР и советника директора по воспитательной работе осуществляется по должностным инструкциям. Деятельность классных руководителей закреплена дополнительным соглашением к трудовому договору. Все изменения в нормативных актах осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)» разработаны локальные нормативные акты по осуществлению деятельности воспитательного направления: «Положение о школьном самоуправлении», «Положение о родительском комитете», «Положение о классном руководстве», «Положение о проведении общешкольных мероприятий» и др. Разработка и утверждение локальных нормативных актов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На момент разработки Программы в Лицее обучающиеся с особыми образовательными потребностями не числятся. При зачислении таких обучающихся в ООП НОО вносятся изменения.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС НОО.

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности Лицея заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надёжность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определённую сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Самоанализ воспитательной деятельности Лицея осуществляется ежегодно силами классных руководителей и администрацией, а также могут привлекаться (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешние эксперты.

В качестве **основных показателей и объектов** исследования эффективности реализации программы воспитания Лицея выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой(профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в школе.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей(законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в Лицея, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в Лицее являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

- Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в Лицее совместной деятельности школьников и педагогов

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой совместной деятельностью.

- Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете Лицея.

- Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов являются анкетирования со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

- Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной,

лично развивающей и социально ориентированной.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы Лицея;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организуемой в Лицее научно – исследовательской деятельности;
- качеством организации предметно-эстетической среды Лицея.

Итогом самоанализа организуемой в Лицее воспитательной работы является «Карта мониторинга воспитания».

Карта мониторинга воспитания в ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)»

Заполнить эту карту в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал - эталон, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой

педагогов		
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
Качество организуемых в Лицее курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях

Результаты внеурочной деятельности детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество существующего в Лицее ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления

сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)		
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вообще отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений		
Детские объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских Общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет неограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы Лицея		

Профориентационная	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

педагоги могут рассчитывать только на себя		
Качество научно – исследовательской деятельности		
Участие школьников в научно – исследовательской деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках научно – исследовательской деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях.
Занятия олимпиадных студий, кружков скучны, не ориентированы на всестороннее развитие личности, творческое самовыражение.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия олимпиадных школ, студий, кружков не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на всестороннее развитие личности, творческое самовыражение
Отсутствуют научно	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Итогом занятий научно – исследовательской деятельностью являются научно – исследовательские проекты, творческие выступления, успешные выступления обучающихся на разноуровневых олимпиадах и конференциях. С итогами могут ознакомиться родители на конференциях, концертах, выставках, сайте Лицея
Качество организации предметно-эстетической среды Лицея		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь

		школы
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, сод ержание плакатов, сте ндов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в Лицее:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья».

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в Лицее, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и Лицее.

При выборе стратегии реализации настоящая Программа учитывает психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опирается на зону актуального развития. Программа исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы Лицея, требующей соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни Лицея, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями

(законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы Лицея по охране здоровья обучающихся.

2.4.1. Цели, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Цель Программы: обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Задачи Программы:

- формировать у обучающихся представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);

- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- формировать установки на использование здорового питания;

- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом; (использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей);

- научить следовать рекомендуемому врачами здоровьесозидающему режиму дня;

- формировать знания о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

- развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам;

- формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать

успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

1. Анализ контингента обучающихся с позиции реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в школе.

2. Экологически здоровьесберегающая инфраструктура Лицея.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

5. Реализация дополнительных образовательных программ.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями обучающихся).

7. Оценка эффективности реализации Программы.

2.4.2 Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику Лицея, запросы участников образовательных отношений.

На уровне начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов УУД, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу - нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности образовательной деятельности, при чередовании обучения и отдыха включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ. Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога. Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни - самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

2.4.3 Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически-целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации Программы: исследовательская

работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

внедрение в систему работы Лицея программ внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов. Организация внеурочной деятельности по программам: «Земля - наш дом», "Юный Волжанин», «Я - гражданин России», направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы.

организации занятий: конкурсов «Дары осени», выставка рисунков «Осенний пейзаж», праздников «День Земли», экологические викторины, экскурсий на лыжную базу, Ранчо, заповедник Самарская Лука, вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую работу по маршруту «Наш Тольятти - моя малая Родина», защита проектов в рамках учебных предметов и другие

2.4.4 Критерии и показатели эффективности деятельности Лицея в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

№	Критерии	Показатели	Измерители
1.	Наблюдение за состоянием физического здоровья и	Снижение количества	Данные
	развития детей	обучающихся III группы здоровья.	медосмотров

2.	Пропуски учащимися уроков по болезни	Снижение показателей.	Административный контроль (ежедневно)
3.	Количество обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности и эмоционального стресса.	Снижение уровня тревожности и эмоционального стресса.	Анкетирование психолога. Наблюдение педагогов.
4.	Численность обучающихся, у которых отмечается благоприятная динамика состояния здоровья.	Увеличение численности.	Наблюдение школьного медработника. Результаты мед. осмотров.
5.	Уровень эмоционально-психологического климата в классных коллективах	Положительная динамика результативности	Анкетирование, итоги исследования адаптации первоклассников и вновь прибывших обучающихся
6.	Удовлетворённость обучающихся школьной жизнью.	Повышение уровня удовлетворённости обучающихся школьной жизнью.	Анкетирование.
7.	Объём двигательной активности во внеурочное время	Увеличение показателя	Анализ участия в секциях, спортивных мероприятиях.
8.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика занятости в спортивных секциях	Анкетирование. Наблюдение.
9.	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь,	Положительная динамика результативности анкетирования по	Анкетирование.

	наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	данному вопросу.	
10.	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
11.	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
12.	Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде.	Положительная динамика результативности тестирования по данному вопросу.	Тестирование
13.	Охват учащихся горячим питанием;	Охват горячим питанием в школьной столовой составляет 98%	Данные ежедневных заявок в школьную столовую
14.	Участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня	Положительная динамика количества вовлеченных обучающихся	Анализ работы
15.	участие обучающихся в экологических акциях, конкурсах, мероприятиях различного уровня;	Положительная динамика количества вовлеченных обучающихся	Анализ работы

16.	занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях экологической направленности;	Положительная динамика количества вовлеченных обучающихся	Анализ работы
17.	Качество проведение утренней зарядки	100% обучающихся выполняют утреннюю зарядку перед началом учебных занятий	Данные административного контроля

2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

№	Мониторинг реализации Программы
1	аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте
2	отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорнодвигательного аппарата
3	отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма
4	отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни
5	отслеживание динамики показателей опозданий на утреннюю зарядку
6	включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.
7	отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена Лицея

8	положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).
---	---

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом или психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО.

Программа коррекционной деятельности позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебная деятельность у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий. А также позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Для организации коррекционно-развивающей работы могут быть использованы технологии Мультимедиа. Они позволяют интегрировано представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом деятельности ученика.

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлена на:

- создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении ООП НОО, преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- развитие потенциала обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально- ориентированных коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы сформирована для контингента детей с ОВЗ. Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ОВЗ и

оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медикопедагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ ООП НОО на доступном им уровне и их интеграцию в МБУ «Лицей № 57».

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы: 1.Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ и особыми потребностями. 2.Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с

ОВЗ в условиях образовательной деятельности.

3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими ООП НОО.

4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, коррекционные мероприятия.

5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов, медицинского работника Лицея, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

2.5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности

Механизмы реализации Программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Лицея обеспечивающее системное

сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие Лицея с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов Лицея предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в Лицее специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных

на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы могут быть использованы

коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации Программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Лицея.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и

коррекционно-развивающую среду Лицея в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения Лицея и организацию их пребывания и обучения в Лицее.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации Программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников Лицея и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Вопрос о выборе образовательного и коррекционного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на психолого-медико-педагогическом консилиуме Лицея, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на

постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д

Содержание Программы коррекционной работы определяют следующие принципы.

1. Соблюдение интересов ребёнка.
2. Системность (единство диагностики, коррекции и развития)
3. Непрерывность (до полного решения проблемы или определения подхода к её решению)
4. Вариативность.
5. Рекомендательный характер оказания помощи (обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей выбирать формы получения детьми образования).

Преодоление затруднений в учебной деятельности

Педагоги оказывают помощь в преодолении затруднений в учебной деятельности как на уроках, так и при выполнении домашних заданий (совместное выполнение домашних заданий, индивидуальные домашние задания и др.).

Залогом успеха в преодолении затруднений в учебной деятельности является повышение мотивации обучающихся. Приёмы педагогического взаимодействия, направленные на повышение мотивации разнообразны и обусловлены психологическими и возрастными особенностями школьников:

- применение разнообразных упражнений, задач и заданий, обучающих игр, ребусов, загадок, которые сопровождаются красочными иллюстрациями;
- целеполагание на каждый вид деятельности;
- создание условий для самооценки своей деятельности и её коррекции;
- поиск положительного идеала;
- создание ситуации взаимопомощи;
- проявления сопереживания;
- создание проблемных ситуаций в зоне ближайшего развития;
- создание ситуации опоры на жизненный опыт;
- активное использование приёмов поощрения;
- создание ярких наглядно-образных представлений;
- удовлетворение желания быть значимой личностью и др.

Индивидуальные занятия педагогов с обучающимися

В Лицее организована поддержка детей, которые отстали от программы обучения по

объективным причинам (болезнь, переезд), или испытывают трудности в усвоении учебного материала. Для детей труднообучаемых, «группы риска», дезадаптированных детей ведутся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Эти обучающиеся отличаются дисгармоничным развитием, пониженной обучаемостью и работоспособностью, имеют худшее, чем сверстники, качество адаптационных механизмов.

Цель: Содействие личностному росту и самоопределению ребенка, а именно, преодоление эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем.

Коррекционная работа направлена на:

1. Стимулирование развития произвольной сферы ребенка, которая обеспечивает усвоение норм и правил, повышает толерантность в сфере общения, способствует самоорганизации в учебной и игровой деятельности.
2. Коррекцию и обучение адекватным способам поведения и общения со сверстниками, исключая агрессию. Формирование навыков конструктивных действий в конфликтных ситуациях.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы.
4. Отработка навыков норм и правил поведения в общественных местах.
5. Формирование у ребенка мотивационной сферы для его успешности в учебной деятельности.
6. Обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом.
7. Развитие позитивной самооценки.
8. Формирование сознания собственных эмоций и чувств.
9. Развитие эмпатии (способность понимания и сопереживания).
10. Снижение уровня тревожности.

Задачи:

1. Помочь ребенку в преодолении эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем, влияя на рост позитивной самооценки и позитивного принятия окружающих его людей.
2. Способствовать формированию осознания имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения.
3. Выявить влияния, содержания, способов, форм и технологий обучения на интеллектуальное и личностное развитие школьников, на формирование у них способности к самоопределению, саморазвитию.
4. Научить школьника видеть, осознавать отдельные стороны учебного труда, связывать их с имеющейся у ребенка познавательной потребностью.

Предполагаемый результат:

1. Улучшение психо-эмоционального самочувствия ребенка.
2. Осознание собственной индивидуальности, принятие себя как личности, имеющей собственный портфолио и умеющей работать над своими недостатками.
3. Повышение толерантности по отношению к окружающим.
4. Умение вырабатывать иммунитет на внешние негативные воздействия.
5. Стабилизация эмоционального состояния и контроль собственного поведения адекватно

ситуации.

Индивидуальное обучение на дому — вариант обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, при котором педагоги Лицея организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

По заявлению родителей (законных представителей) и при согласовании с лечащим врачом индивидуальные занятия с больными детьми могут быть организованы в учебных классах.

Дети с ОВЗ - дети, состояние здоровья которых препятствуют освоению программ вне специальных условий обучения и воспитания. Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих специальных программ.

Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ ООП НОО.

1. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей детей.

2. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным нарушением.

3. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.

5. Оказание консультативной методической помощи родителям детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ОВЗ в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств, требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация мероприятий предполагает возможность участия в них детей ОВЗ наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

2.1.1. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

При реализации Программы коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные

результаты.

Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это будет накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

к учебному плану для обучающихся **1-4-х классов** государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)» на 2025-2026 учебный год.

Учебный план для обучающихся 1-4-х классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)» (далее – Лицей) является нормативным правовым актом по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), определяющим перечень, трудоемкость, распределение по периодам обучения учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план для обучающихся 1-4-х классов Лицея разработан на основании следующих нормативных документов:

Учебный план для обучающихся 1-4-х классов Лицея сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования";
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19.03.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
9. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
13. Письмо Министерства просвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
14. Основной образовательной программы основного общего образования Лицей;
15. Устава Лицея.

2. Особенности содержания образования

Учебный план сформирован с целью совершенствования образовательной деятельности, реализации основной образовательной программы.

Учебный план Лицея направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализация основных общеобразовательных программ начального образования,
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды,
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

3. Структура учебного плана

Учебный план для обучающихся 1-4 классов **Лицея** включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, **право на полноценное образование**, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие обязательные для изучения учебные предметы:

- Русский язык
- Литературное чтение,

- Иностранный язык (английский),
- Математика
- Окружающий мир
- Основы религиозных культур и светской этики*:

учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики" (*Модуль выбирается на основе заявлений родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся).

- Изобразительное искусство
- Музыка
- Труд (Технология)
- Физическая культура

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Обучение ведется на русском языке, по 5-дневной учебной неделе в 1-м классе, и 6-дневной учебной неделе во 2-4 классах.

4. Характеристика предметных областей.

Содержание образования.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Предметы, включенные в данную область:

- ◆ «Русский язык»,
- ◆ «Литературное чтение».

Количество часов, отведенное на изучение данных предметов:

- ◆ «Русский язык» — 1-4 классы – по 5 часов в неделю;
- ◆ «Литературное чтение» – 1-4 классы - по 4 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Обучение в Лицее ведется на русском языке. Для большинства обучающихся русский язык является родным. Заявление от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение иного (не русского) родного языка не поступало. В связи с этим, предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в учебном плане включена в изучение предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Предметная область «Иностранный язык»

Задачи:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Предметы, включенные в данную область:

- ◆ «Иностранный язык (английский)».

Количество часов, отведенное на изучение данных предметов:

- ◆ «Иностранный язык (английский)» – 2-4 классы – по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»**

Задача:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Предмет, включенный в данную область:

- ◆ «Математика».

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета:

- ◆ «Математика» — 1-4 классы - по 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»**

Задачи:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Предмет, включенный в данную область:

- ◆ «Окружающий мир».

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета:

- ◆ «Окружающий мир» – 1-4 классы — по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**

Образовательная деятельность в рамках курса направлен на знакомство обучающихся с духовными традициями многоконфессионального народа России, с историей и культурой крупнейших религиозных объединений нашей страны, а также с основами светской этики. Все это должно преследовать общую цель: нравственное воспитание российских школьников на основе традиционных идеалов и ценностей, развитие их интереса к окружающему миру, формирование уважительного отношения к представителям различных конфессий, укрепление толерантных отношений между участниками образовательных отношений, оздоровление морально-нравственной атмосферы в школе и семье.

Введение учебного курса призвано содействовать более тесному взаимодействию семьи и школы в вопросах воспитания обучающихся, оказания им необходимой, своевременной и квалифицированной поддержки в непростых ситуациях нравственного выбора и общественного самоопределения.

Предмет, включенный в данную область:

- ◆ «Основы религиозных культур и светской этики».

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета:

- ◆ «Основы религиозных культур и светской этики» – 4 классы - по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Искусство»**

Задачи:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.

Предметы, включенные в данную область:

- ◆ «Музыка»;
- ◆ «Изобразительное искусство».

Количество часов, отведенное на изучение данных предметов в 1-4 классах:

- ◆ «Музыка» — по 1 часу в неделю;
- ◆ «Изобразительное искусство» — по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Технология»**

Задачи:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

Предмет, включенный в данную область:

- ◆ «Технология».

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета в 1-4 классах:

- ◆ «Технология» — по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Физическая культура»**

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.

Предмет, включенный в данную область:

- ◆ «Физическая культура».

Количество часов, отведенное на изучение данного предмета в 1-4 классах:

- ◆ «Физическая культура» — 1-4 классы - по 2 часа в неделю.

Для удовлетворения биологической потребности в движении обучающихся 2-4 классов в учебном плане внеурочной деятельности предусмотрен 3 час двигательной активности.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Часы использованы на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: по Русскому языку в 2- 4 классах – по 1 часу; для **углубленного изучения Математики** во 2-4 классах – по 2 часа, для удовлетворения биологической потребности в движении обучающихся 1 классов Физическая культура – 1 час.

5. Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации учебного плана в 1-4-х классах используется учебно-методический комплекс «Школа России».

6. Организация образовательной деятельности

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность образовательной деятельности – 33 недели в первых классах, 34 недели во вторых, третьих и четвертых классах.

Продолжительность каникул в течение образовательной деятельности – 37 дней в 1-х классах и 30 дней во 2 – 11 классах. Продолжительность летних каникул составляет 13 недель. В феврале для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы.

Учебные занятия в 1 классах проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену, во 2 - 4 классах – в режиме шестидневной учебной недели.

Начало занятий – 8 ч 00 мин. Продолжительность уроков во вторых, третьих и четвертых классах — 40 минут. Продолжительность перемен составляет 10-20 мин.

Для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4-5 уроков по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе – мае – по 4 - 5 уроков по 40 минут каждый.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка в первых классах составляет 21 час.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка во вторых, третьих, четвертых классах - 26 часов в неделю.

Во 2-4 классах промежуточные отметки в баллах выставляются за trimestры. В конце учебного года на основании триместровых отметок, как среднеарифметическое, выставляются годовые отметки.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» во вторых - четвертых классах возможно деление классов на две группы при наполняемости 25 человек.

7. Годовая промежуточная аттестация

В Лицее в конце учебного года во 2-4 классах применяются следующие формы оценки знаний обучающихся при годовой промежуточной аттестации:

Классы	Предметы	Формы	Сроки
4 классы	Русский язык	Всероссийские проверочные работы	Устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
	Математика	Всероссийские проверочные работы	Устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
	Окружающий мир	Всероссийские проверочные работы	Устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки
	Литературное чтение	Всероссийские проверочные работы	Устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере

			образования и науки
	Иностранный язык (английский язык)	Всероссийские проверочные работы	Устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

8. Финансирование

В соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 25.07.2007 № 110 и письмом министерства образования и науки Самарской области от 22.08.2019 № МО-16-09-01/825-ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам» предусматривается дополнительное финансирование на каждого обучающегося, осваивающего общеобразовательные программы на углубленном уровне, в 1 - 4 классах 0,25 часа в неделю.

Дополнительное финансирование может быть использовано для организации элективных курсов, проектной и исследовательской деятельности, индивидуальных и групповых консультаций в ходе подготовки индивидуального проекта, для дополнительного деления класса на группы при проведении занятий по предметам углубленного изучения, дополнительного образования обучающихся, научно-методической и экспериментальной работы педагогов.

Учебный план

для обучающихся 1-4-х классов

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
«Лицей № 57 (Базовая школа Российской академии наук)»

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю по классам			
		1	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	4	4	3
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		1	1	1
	Литературное чтение		1	1	
Математика и информатика	Математика		2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	1			
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка		21	26	26	26
ИТОГО к финансированию		21	26	26	26

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности в ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая школа РАН)», отличная от урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности сформирован с целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая школа РАН)».

I. Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов разработан на основании нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Письмо Министерства просвещения России от 05.07.2022 № ТВ-129003 «О направлении методических рекомендаций»

12. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)».

II. Организация и содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность использована на введение курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. **Внеурочные занятия по выбору обучающихся обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.** Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Организация внеурочной деятельности предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации используется оптимизационная модель (на основе оптимизации внутренних ресурсов

образовательного учреждения).

Внеурочная деятельность в Лицее организуется во второй половине дня по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность.
2. Проектно-исследовательская деятельность.
3. Коммуникативная деятельность.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.
5. Информационная культура.
6. Интеллектуальные марафоны.
7. «Учение с увлечением!».

Спортивно-оздоровительная деятельность

Основная цель: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Динамическая пауза».

Основные организационные формы: занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований).

Проектно-исследовательская деятельность

Основная цель: создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «В мире книг».

Основные организационные формы: творческие проекты, выполнение и защита мини-проектов, Исследовательские проекты.

Коммуникативная деятельность

Основная цель: позитивная социализация детей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, для осуществления которой необходимо решение следующих задач: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Лучики доброты», «Основы православной культуры», «Разговоры о важном», «Орлята России».

Основные организационные формы: дискуссионный клуб, учебный курс в форме факультатива.

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Основная цель: обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей; развитие музыкальных и творческих способностей обучающихся, формирование их художественной культуры и духовности, а также создание условий для самореализации и социализации личности через активное участие в музыкально-театральной деятельности..

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Хоровое пение» и «Музыкальный театр».

Основные организационные формы: творческие мастерские по развитию художественного творчества.

Информационная культура

Основная цель: формирование представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Основы логики и алгоритмики».

Основные организационные формы: система теоретических и практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств, факультатив.

Интеллектуальные марафоны

Основная цель: развитие общей культуры и эрудиции обучающихся, их познавательных интересов и способностей к самообразованию.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Рассказы по истории Самарского края».

Основные организационные формы: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования, игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

«Учение с увлечением!»

Основная цель: преодоление трудностей, возникших у обучающихся при изучении разных предметов, с ориентацией на зону ближайшего развития.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Основы функциональной деятельности», «Рассказы по истории Самарского края»

Основные организационные формы: факультатив, учебная лаборатория, клуб любителей языка.

В школе создана оптимизационная модель внеурочной деятельности, в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

План внеурочной деятельности рассчитан в 1 классах на 5 часов в неделю, во 2-4 классах по 3 часа в неделю. Обучающимся предоставляется выбор не менее чем из 10 часов внеурочной деятельности.

Возможно формирование групп с переменным составом обучающихся.

Индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяет учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, кабинете музыки, в спортивных залах, бассейнах, актовом зале, в музыкальной студии, в театральной студии, за пределами школьной территории. Программы внеурочной деятельности реализуют как учителя, классные руководители, учителя-предметники, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.

В рамках сетевого взаимодействия (подготовка и реализация проектов различной направленности, организации спортивных соревнований, праздников, театральных постановок зарисовок, творческих конкурсов, научно – практических конференций) привлекаются к участию во внеурочной деятельности Структурное подразделение Лицея Центр дополнительного образования «Альянс» (общественные объединения: «РДДМ», «Юнармейцы Поволжья», кружки: «Театр», «Вокал», «Школа современного танца», «Танцуем вальс», «Основы экономики и финансов» и др.), общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Полет»».

По каждому из направлений ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая школа РАН)» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся:

№	Направление ВД в соответствии с ФОП *	Предлагаемые программы
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Программа внеурочной деятельности "Динамическая пауза". Составитель: Бурлакова И. В. Утверждена приказом директора № 284/4-о.д. от 29.08.2022
2	Спортивно-оздоровительная деятельность	Программа внеурочной деятельности "Подвижные игры". Составитель: Мигда С.Ю. Утверждена приказом директора №246-од от «29» августа 2025г.

5	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Рабочая программа курса внеурочной деятельности предметной области "Искусство" (Музыка) «Хоровое пение» (для 1-4 классов). Составитель: Мигда С.Ю. Утверждена приказом директора №246-од от «29» августа 2025г.
		Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Музыкальный театр" Составитель: Мигда С.Ю. Утверждена приказом директора №246-од от «29» августа 2025г.
6	Проектно-исследовательская деятельность	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "В мире книг" . Автор Мартушкина Ф. М. Приказ № 244/1 - о.д. от 29.08.2024
7	Коммуникативная деятельность	Программа внеурочной деятельности "Основы православной культуры" . Составитель: Даниилова Е. А. Утверждена приказом директора № 284/4-о.д. от 29.08.2022
8	Коммуникативная деятельность	Программа внеурочной деятельности "Лучики доброты" . Составитель: Даниилова Е. А. Утверждена приказом директора № 284/4-о.д. от 29.08.2022
9	Коммуникативная деятельность	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» . Составитель: Мигда С.Ю. Утверждена приказом директора №246-од от «29» августа 2025г.
10	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности "Моя художественная практика" https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Moya_hudozhestvennaya_praktika_nachalnoe_obshchee_obrazovanie_.htm

11	Информационная культура	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Основы логики и алгоритмики » (НОО, 1-4 кл). Составитель: Мигда С.Ю. Утверждена приказом директора №246-од от «29» августа 2025г.
12	Информационная культура	Программа внеурочной деятельности " Празднично-событийный цикл школьной жизни ". Составитель: Мигда С. Ю. Утверждена приказом директора № 284/4-о.д. от 29.08.2022
13	Коммуникативная деятельность	Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Орлята России ». Составитель: Мигда С.Ю. Утверждена приказом директора №246-од от «29» августа 2025г.
14	Интеллектуальные марафоны	Примерная рабочая программа " Рассказы по истории Самарского края ". Рекомендовано Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол № 27 от 21.08.2019). Авторы: Козловская Галина Ефимовна, д.и.н., профессор Московский Олег Викторович, к.ф.н., доцент Ремезова Лариса Александровна, старший методист, учитель истории. Самара, 2019. https://vostokschoo.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/самарский-край-нач-кл.pdf
15	Учение с увлечением!	Программа внеурочной деятельности " Умники и умницы ". Составитель: Андропова Л. А. Утверждена приказом директора № 284/4-о.д. от 29.08.2021
		Рабочая программа курса внеурочной деятельности " Основы функциональной грамотности ". Составитель: Мигда С.Ю. Утверждена приказом директора №246-од от «29» августа 2025г.

III. Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в различных формах:

- **групповая** (кружковая работа, секции, олимпиады, соревнования, интеллектуальные игры, конференции, трудовой десант (субботники), исследовательские проекты, кружки художественного творчества);

- **общешкольная** (экскурсии, походы, военно-спортивные игры, социально значимые проекты, подготовка и проведение выставок, концерты, спектакли)

IV. Виды внеурочной деятельности

Реализация направлений внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)» осуществляется через различные виды деятельности: игровую, познавательную, досугово-развлекательную, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую, художественное и социальное творчество.

V. Планируемые результаты

Направления, формы и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)» и обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся.

«Социальный заказ» общества на выпускника начальной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества; социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни.

Личностные результаты

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Занятия по выбору обучающихся

Для реализации плана внеурочной деятельности в Лицее созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Направления	Программа	1 а	1 б	1 в	1 г	1 д	2 а	2 б	2 в	2 г	3 а	3 б	3 в	3 г	4 а	4 б	4 в	4 г
Спортивно-оздоровительная деятельность	"Подвижные игры".														1			
	"Динамическая пауза"	2	2	2	2	2												
Коммуникативная	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

деятельность	"Лучики доброты".	1	1	1	1	1													
	"Основы православной культуры".																		
	«Орлята России».	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1		1		1	
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Хоровое пение»						1				1								
	"Альбом с кляксами".																		
	"Музыкальный театр"							1					1						
Информационная культура	«Основы логики и алгоритмики»								1	1		1							
Учение с увлечением!	«Рассказы по истории Самарского края»																	1	
	"Основы функциональной грамотности"										1	1	1	1	1	1	1	1	1
Учение с увлечением!	«Умники и умницы»																		
Проектно-исследовательская деятельность	«В мире книг».																		
итого		5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных

социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Начало учебного года, как правило, 1 сентября текущего учебного года.

Окончание учебного года – 31 августа текущего учебного года.

Окончание образовательной деятельности – 26 мая текущего учебного года.

Продолжительность образовательной деятельности – 34 недели для 2-4 классов и 33 недели для 1 классов.

Продолжительность учебных триместров (1-4):

для 1 классов

Учебные триместры	Классы	Срок начала и окончания	Количество учебных недель
1 триместр	1	01.09.2025-30.11.2025	12 недель
2 триместр	1	01.12.2025-28.02.2026	10 недель
3 триместр	1	01.03.2026-26.05.2026	11 недель
Итого за учебный год	1		33

для 2-4 классов

Учебные триместры	Классы	Срок начала и окончания	Количество учебных недель
-------------------	--------	-------------------------	---------------------------

1 триместр	2-4	01.09.2025-30.11.2025	12 недель
2 триместр	2-4	01.12.2025-28.02.2026	10 недель
3 триместр	2-4	01.03.2026-26.05.2026	11 недель
Итого за учебный год	2-4		34

**Продолжительность каникул
для 1 классов**

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания	Количество дней
Осенние	1	26.10.2025-04.11.2025	10
Зимние	1	31.12.2025-08.01.2026	9
Зимние	1	14.02.2026-23.02.2026	10
Весенние	1	29.03.2026-05.04.2026	8
	1		37 дней
Летние	1		97 дней
Итого за учебный год	1 классы		134 дня

для 2-4 классов

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания	Количество дней
Осенние	2-4	26.10.2025-04.11.2025	10
Зимние	2-4	31.12.2025-08.01.2026	9
Весенние	2-4	29.03.2026-05.04.2026	8
	2-4		37 дней
Летние	2-4	01.06.2023 – 31.08.2023	97 дней
Всего	2-4 классы		134 дня

Регламентирование образовательной деятельности в течение недели (продолжительность учебной недели): для обучающихся 1 классов – пятидневная учебная неделя, 2-4 классов – шестидневная учебная неделя.

Регламентирование образовательной деятельности в течение недели (продолжительность учебной недели): для обучающихся 1 классов – пятидневная учебная неделя.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Расписание звонков в 1 классе в I полугодии

В первых классах (продолжительность урока 35 минут)		
По расписанию уроков – в классе 4 урока (2 дня в неделю)	По расписанию уроков – в классе 5 уроков (1 день в неделю)	В дни проведения динамической паузы (2 дня в неделю)
1 урок 08.00 – 08.35	1 урок 08.00 – 08.35	1 урок 08.00 – 08.35
перемена 15 мин.	перемена 15 мин.	перемена 15 мин.
2 урок 08.50 – 09.25	2 урок 08.50 – 09.25	2 урок 08.50 – 09.25
перемена 15 минут	перемена 15 минут	перемена 15 минут
3 урок 09.40 – 10.15	3 урок 09.40 – 10.15	Динамическая пауза 09.40 – 10.15
перемена 25 минут	перемена 25 минут	перемена 25 минут
4 урок 10.40 – 11.15	4 урок 10.40 – 11.15	3 урок 10.40 – 11.15
	перемена 15 минут	перемена 15 минут
	5 урок 11.30 – 12.05	4 урок 11.30 – 12.05

Расписание звонков во II полугодии

По расписанию уроков – в классе 4 уроков (1 день в неделю)	По расписанию уроков – в классе 5 уроков (1 день в неделю)	1 классы в дни проведения динамической паузы (2 дня в неделю)
1 урок 08.00 - 08.35 перемена 10 минут 2 урок 08:45 – 09:25 перемена 10 минут 3 урок 09:35 – 10:15 перемена 20 минут 4 урок 10:35 – 11:15 перемена 15 минут	1 урок 08.00 - 08.35 перемена 10 минут 2 урок 08:45 – 09:25 перемена 10 минут 3 урок 09:35 – 10:15 перемена 20 минут 4 урок 10:35 – 11:15 перемена 15 минут 5 урок 11:30 – 12:10	1 урок 08.00 - 08.35 перемена 10 минут 2 урок 08:45 – 09:25 перемена 10 минут динамическая пауза 09:35 – 10:15 перемена 20 минут 3 урок 10:35 – 11:15 перемена 15 минут 4 урок 11:30 – 12:10

Расписание звонков внеурочной деятельности

В 1 классах в I полугодии (продолжительность занятий 35 минут)	
По расписанию уроков – в классе 4 урока (2 дня в неделю)	По расписанию уроков – в классе 5 уроков и дни проведения динамической паузы (3 дня в неделю)
1 занятие 11.50 – 12.30 перемена 10 минут 2 занятие 12.40 – 13.20	1 занятие 12.35 – 13.10 перемена 10 минут 2 занятие 13.20 – 13.55

В 1 классах во II полугодии (продолжительность занятий 40 минут)	
1 занятие 11.45 – 12.25 перемена 10 минут 2 занятие 12.35 – 13.15	1 занятие 12.40 – 13.20 перемена 10 минут 2 занятие 13.30 – 14.35

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)»

№	Мероприятие	Класс	Месяц	Ответственные
1.	День Знаний, кл. час	1-11	1 Сентября	Зам.дир.по ВР, кафедра искусств, кл. рук-ли
2.	День борьбы с терроризмом	1-11	3 сентября	Зам.дир.по ВР, кл. рук-ли
3.	Всероссийская акция «Диктант Победы»	9-11	3 сентября	Зам.дир.по ВР, Учителя истории
4.	Общелицейские праздники «День здоровья»	1-11	По спец. графику	Учителя физической культуры
5.	Сдача норм ГТО	1 - 11	По спец. графику	Учителя физической культуры
6.	Регистрация и участие в мероприятиях движения «Орлята России»	1 - 4	В теч. года	Заместитель директора по ВР, кл. рук-ли нач. классов
7.	Участие в мероприятиях Всероссийского проекта «Большая перемена»	5-11	В теч. года	Заместитель директора по УВР, кл. рук-ли
8.	Конкурсы рисунков, рефератов, сочинений «Питание для здоровья»	1-11	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР
9.	Выбор классного актива, выполнение заданий на 1 триместр	1-10	1 половина сентября	Зам директора по В/Р, кл. рук-ли, самоуправление
10.	Участие в проектах «Пушкинская карта», «Детский туризм»	1 - 8	В теч. года	Зам директора по В/Р, кл. рук-ли
11.	Организация и проведение конкурсов городского отделения РДШ	8-10	По спец. графику	Зам директора по В/Р, рук-ль РДШ в Лицее
12.	Участие в городском проекте «Раздельный сбор мусора»: - установка специального контейнера, - проведение лекций бесед представителей компании «Эковоз», - участие в городских акциях и конкурсах	1 - 11	Сентябрь. По спец. графику	Зам. директра по АХР, зам.дир.по ВР, зам.дир.по УВР
13.	Всероссийская акция «Внимание: дети!» (профилактика безопасности учащихся по ПДД, ППБ) - кл. час	1-11	Сентябрь	Кл.рук-ли
14.	Классные часы, посвящённые Дню Матери, Дню пожилого человека	1-11	Сентябрь-октябрь	Кл. рук-ли

15.	Торжественная линейка, посвящённая итогам прошедшего уч. года	1-11	Сентябрь	Зам директора по В/Р, УВР, кл. рук-ли
16.	Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады	4-11	Октябрь	Зам. директора по В/Р, зав. кафедрами
17.	Кл. час, посвящённый Всероссийскому Дню лицеиста	1-11	Октябрь	Кл. рук-ли
18.	Концерт, посвященный Дню пожилого человека «От всей души»	1-11	Октябрь	Зам.дир.по ВР, Педагоги доп. образования
19.	День Учителя	1-11	Октябрь	Зам.дир.по ВР, Педагоги доп. образования
20.	День Дублёра (в День Учителя)	2-6 классы	Октябрь	Зам.дир.по ВР, самоуправление
21.	Всероссийский День лицеиста, праздники в классах, творческие уроки Посвящение в 1-классники Посвящение в старшеклассники Мисс Осень	1-11 1-е 8 – е 9-11-е	Октябрь	Зам.дир.по ВР, зам.дир. по УВР, учителя – предметники, педагоги доп. образования
22.	Школьный Фестиваль православных семей	1 - 11	Октябрь	Зам.дир.по ВР, педагоги доп. образования, учитель ОПК
23.	Торжественная линейка по подведению итогов 1 триместра	1-11 -е	Ноябрь	Зам. директора по В/Р
24.	День русской культуры: Уроки патриотической направленности Выставки ДПИ Конкурсная программа	1 – 11- е	По спец. графику	Зам. директора по В/Р Пед.коллектив Педагоги доп. образования
25.	Конкурс художественного чтения «Родная Земля» в рамках городского конкурса «Радуга надежд»	1-11	Ноябрь	Зам.дир.по ВР, учителя лит-ры
26.	Районный конкурс агитбригад по правилам дорожного движения	2-7 -е	Ноябрь	Зам.дир.по ВР, рук-ль ЮИД
27.	День народного единства	1-11-е	Ноябрь	Кл. рук-ли
28.	День Матери	1-11-е	Сентябрь, Ноябрь	Кл. рук-ли
29.	Областной конкурс «Берегиня»	2-11	Ноябрь	Педагоги доп. образования Заикина Т.В., Патикина Л.П.
30.	Городской этап Всероссийской олимпиады школьников	7-11	Ноябрь - декабрь	Зам. дир. по ВР, зав. кафедрами
31.	Школьная Научно-Практическая Конференция	2-11	1-я половина декабря	Зам.дир.по УВР, науч. рук-ли, кафедра искусств
32.	Правовая декада, посвящённая Дню Конституции	1-11	1-я половина декабря	Зам. директора по В\Р, учителя истории
33.	Всероссийская акция «Неделя красной ленты» (профилактика вредных привычек)	1-11	Декабрь	Зам.дир. по ВР, соц. педагог, кафедра здоровья
34.	Школьный тур конкурса «Рождественские чтения»	1-8	Декабрь - январь	Зам.дир. по УВР, клас.руководители
35.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	8-11	Январь-февраль	Зам.дир. по ВР, зав. кафедрами
36.	Новогодние балы, праздники в классах	1-11	Декабрь	Зам.дир.по ВР, педагоги доп. образования Заикина Т.В., Патикина Л.П. самоуправление, кл. рук-ли

37.	Областной конкурс «Зимняя феерия»	2-11	Декабрь	Педагоги доп. образования Заикина Т.В., Патикина Л.П.
38.	Областной конкурс «Вифлеемская звезда»	1 - 11	Январь	Педагоги доп. образования Заикина Т.В., Патикина Л.П., учителя ОПК, зав. кафедрами
39.	Минута Славы – конкурс талантов	1-11	По спец. графику	Зам.дир.по ВР, кафедра искусств, самоуправление
40.	Школьный тур конкурса «Добрая дорога детства» (по правилам дорожного движения – рисунки, очерки, комиксы, фото)	1-10	Февраль	Зам.дир. по ВР, клас.руководители
41.	Благотворительная акция «С праздником, дорогой солдат!»	1-11	Февраль	Зам.дир.по ВР, клас.руководители
42.	Зональный, областной (финал) туры конкурсов вокалистов «Серебряный микрофон», «Открой своё сердце», «Созвездие», «Чистый звук» и т.д.	8-11	Февраль	Педагоги доп. образования Заикина Т.В., Патикина Л.П.
43.	Городская акция по ПДД	5-11	Февраль	Зам.дир.по ВР, Совет лицеистов
44.	Месячник военно – патриотического воспитания (Зарница, Смотр строя и песни, профильные сборы, конкурсные программы)	1-11	Февраль	Зам.дир. по ВР, педагоги доп. образования Заикина Т.В., Патикина Л.П., учителя физической культуры, кл. рук-ли
45.	Вечер встречи с выпускниками	11	1-я пятница февраля	Зам.дир. по ВР, педагог доп. образования Патикина Л.П., клас.руководители
46.	Игровая программа «Прощание с Азбукой»	1-е	Февраль	Зам.дир. по УВР Кл.рук-ли
47.	«Уроки мужества», посвящённые Дню Защитника Отечества	1-11	Февраль	Зам.дир.по ВР, клас.руководители
48.	Городская Спартакиада школьников	4-11	По спец. графику	Учителя физической культуры
49.	Президентские состязания	7-8	По спец. графику	Варфоломеев Г.В.
50.	Школьный тур городского фестиваля «Экология в детском творчестве»	1-8	Февраль - март	Зам.дир. по ВР, клас.руководители
51.	Участие в праздничном городском мероприятии «День счастья»	1 - 11	Февраль - март	Зам.дир. по ВР, клас.руководители. педагоги доп. образования
52.	Масленица	1-11		Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования
53.	Городской тур городского фестиваля «Юные голоса Тольятти»	1-11	Февраль - март	Зам.дир.по ВР, педагоги доп. образования
54.	Праздничные программы, посвященные 8 Марта, кл. час	1-11	Март	Зам.дир. по ВР, клас.руководители, педагоги доп. образования
55.	Городской этап Всероссийской олимпиады школьников	4-6	Март	Зам.дир. по ВР, зав. кафедрами
56.	Торжественная линейка по подведению итогов 2 триместра	1-11 -е	Март	Зам. директора по В/Р
57.	Благотворительные акции	1-11	В течение года	Зам.дир.по ВР, клас.руководители

58.	городской конкурс «Пасхальные чтения»	1-11	Апрель	Зам.дир. по УВР, клас.руководители
59.	Проведение Лицейского бала	10	Апрель	Зам.дир.по ВР, клас.руководители, педагоги доп. образования
60.	День Земли, кл.час	1 – 11	Апрель	Зам.дир. по УВР, клас.руководители
61.	Субботники по уборке территории Лицея	1-11	Апрель	Зам.дир.по ВР, клас.руководители
62.	День Защиты детей и ГО, кл. час	1-11	Апрель (последняя пятница)	Зам.дир. по УВР, клас.руководители, учитель ОБЖ
63.	Городской фестиваль литературного творчества «Веснушки»	4-11	Май	Зам.дир.по ВР, учителя лит-ры
64.	Участие в городских мероприятиях Юнармии	3-10	В теч.года	Зам.дир. по ВР, клас.руководители, рук-ли отрядов Юнармии
65.	Участие в городских мероприятиях РДШ	3-10	В теч.года	Зам.дир. по ВР, клас.руководители, рук-ли, руководитель РДШ
66.	Праздничные программы, посвященные 70-летию Дня Победы, кл. час	1-11	Май	Зам.дир.по ВР, Педагоги доп. образования Заикина Т.В., Патикина Л.П., кл. рук-ли
67.	Организация выставки «Наш Бессмертный полк»	1 - 11	Апрель - май	Зам.дир.по ВР, Классные рук-ли, учитель ИЗО
68.	Выпускной «До свидания, начальная школа!»	4-е	Май	Педагог доп. образования Заикина Т.В., кл.рук-ли
69.	Выпускные праздники, классный час в классах	1-3 –и 5-8, 10	Май	Классные рук-ли
70.	Праздничная программа «Последний звонок»	10 - 11-е	Май	Зам.дир.по ВР, педагоги доп. образования
71.	Гала – концерты вокальных и хореографических студий	1-7	По спец. графику	Запорожская Л.Н., педагог доп. образования Заикина Т.В.
72.	День защиты детей	1-5	1 июня	Зам.дир по ВР, начальник лагеря
73.	Работа на пришкольном участке (трудовые отряды)	5 - 10	Июнь - август	Зам.дир.по ВР, зам. дир. по АХР, кл. рук-ли
74.	Летний оздоровительный лагерь: Выставки по профилактике детского травматизма (ПДД, ПБ), Акция «Учусь плавать», Военно – патриотическая игра «Зарница» Соревнования по футболу «Лето с мячом»	1 – 8	Июнь	Нач. лагеря
75.	Праздничная программа «Выпускной бал»	11 9-е	Июнь	Зам.дир.по ВР, педагоги доп. образования

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО Лицея является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Условия, созданные в Лицее, соответствуют требованиям ФГОС НОО, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО Лицея и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают особенности Лицея, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в начальном общем образовании; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

В педагогическом коллективе Лицея есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, воспитатели ГПД, библиотекарь, психолог. Лицей укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровые условия реализации ОП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников Лицея. В учреждении создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

Перечень специалистов начального образования, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО в Лицее:

Специалисты	Функции	Количество специалист
Учитель классов начальных	Создает условия для успешного продвижения ребенка	14
Социальный педагог	Обеспечивает сопровождение обучающихся социально незащищенных категорий и их семей	1
Педагог-психолог	Обеспечивает психологическое сопровождение обучающихся	2

Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1
Административный персонал	Обеспечивает для специалистов Лицея условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	5

Все педагоги начальных классов Лицея соответствуют требованиям, предъявляемым в ФГОС к кадровым условиям реализации ООП НОО, а именно:

	Компетентности учителя начальной школы, обусловленные
Требования к результатам освоения основных образовательных программ:	Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития
Требования к структуре основных образовательных	Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя
Требования к условиям реализации основных образовательных	Способность эффективно использовать материально–технические, информационно - методические, ИКТ и иные ресурсы реализации ООП НОО

План повышения квалификации работников Лицея в условиях реализации ФГОС НОО

Ежегодно в Лицее формируется План работы с педагогическими работниками, подлежащих аттестации и повышению квалификации.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её

освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В Лицее создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План-график по повышению уровня профессионального мастерства учителей начальных классов ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая школа РАН)»

№	Мероприятие	Сроки
1.	Изучение нормативных документов, инструктивно-методических писем и рекомендаций	В течение года
2.	Ознакомление с новинками методической литературы и периодической печати	Ежемесячно
3.	Внедрение в практику работы современных требований к учебной деятельности	В течение года
4.	Организация работы педагогов в интернет-сообществах	В течение года
5.	Взаимопосещение уроков, анализ результативности применяемых технологий	В течение года
6.	Сетевые консультации «Организация работы в рамках экспериментальной площадки»	В течение года
7.	Мастер-класс «Создание личного блога педагога»	сентябрь
8.	Круглый стол: «Организация и проведение опытно-поисковой, исследовательской деятельности учащихся в третьих классах»	октябрь
9.	Открытые уроки по интерактивным технологиям обучения	ноябрь
10.	Дни педмастерства «Здоровьесберегающие мероприятия с детьми»	декабрь
11.	Семинар «Реализация ФГОС НОО средствами УМК «Технология» Образовательной системы «Школа России»	январь
12.	Участие в педагогическом марафоне «От компетентного педагога к новому качеству образования»	февраль

13.	Педагогическая мастерская «А я делаю так!» (обмен опытом проведения различных этапов урока)	март
14.	Семинар-практикум «Использование интернет-ресурсов при подготовке уроков»	март
15.	Методическая неделя «Творческие отчеты по самообразованию педагогов»	май

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Для создания психолого-педагогических условий реализации ООП НОО в Лицее обеспечиваются:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к получению начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при получении начального общего образования:

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Лицея.

Основные формы сопровождения:

- консультирование
- диагностика
- экспертиза
- профилактика
- просвещение

- развивающая работа
- коррекционная работа

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Структура и объем финансирования реализации ООП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.

Фонд учреждения складывается из средств бюджета деятельности Лицея.

Расходование внебюджетных средств осуществляется при согласовании с председателем совета Лицея. Для повышения качества реализации образовательной программы Лицей привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований, целевых взносов физических или юридических лиц.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизацией образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов действия Лицея и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам Лицея предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению директора Лицея и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения обучающегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях. Это отражено в новых должностных инструкциях педагогов, реализующих ФГОС НОО.

Таким образом, финансовые условия обеспечивают Лицею, возможность исполнения требований ФГОС. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование ООП осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования государственного ОУ.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

1. Параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижений целей и планируемых результатов.
2. Параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов.
3. Образовательное учреждение **обеспечено** учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека Лицея имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП.
4. Учебно-методическое обеспечение основано на использовании в образовательной деятельности УМК «Школа России».

В трех кабинетах начальных классов имеются комплексы: программно-методический комплекс «Фантазеры. Мультитворчество»; программно-методический комплекс «Академия младшего школьника: 1-4 класс»; программно-методический комплекс «Мир музыки»; программно-методический комплекс по истории Древнего мира с элементами обучения

работы с картами, датами, первоисточниками.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

Для повышения эффективности реализации образовательной программы

необходимы:

1. организация совместно с Советом по введению ФГОС системы общественной экспертизы за реализацией программы;
2. организация информирования родителей о программе;
3. создание системы оценки результатов освоения ООП НОО;
4. назначение ответственных за подпрограммы: формирования УУД, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализации общественного договора;
5. подведение итогов выполнения ООП НОО на заседаниях Педагогического совета и управляющего совета Лицея.

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации ООП НОО осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессами результатом реализации ООП;
- изучение процесса и результатов ООП администрацией Лицея;
- результаты внешней экспертизы при аттестации ОУ;
- данные педагогических исследований сторонних организаций.

В Лицее созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, однако, имеется необходимость дальнейших изменений.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
Кадровые	Соответствие педагогических Работников требованиям стандарта	Выстраивание основных содержательных линий и форм организации методической работы в целях устранения существующих квалификационных дефицитов педагогов в контексте профессионального стандарта
Психолого-педагогические	Обеспечение расчетного соотношения количества обучающихся в расчете на одного педагога-психолога	Увеличение количества педагогов- психологов
Материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации образовательной деятельности, предусмотренных настоящей ООП	Безусловное выполнение всех санитарно- технических норм. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов начальной школы необходимым учебно-лабораторным оборудованием.
Учебно-	Предоставление каждому	Организовать в каждом

методическое и информационное обеспечения	участнику образовательных отношений возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательной программы	кабинете начальной школы возможность выхода в Интернет. Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной
		библиотеки до информационно-учебного центра.

3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в Лицее соответствует современным требованиям. В Лицее 16 оборудованных кабинетов начальной школы: современный конференц-зал, современная физическая лаборатория; 2 лаборатории информатики; медиатека; 95% кабинетов с компьютерной техникой, при этом 140 компьютеров объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. В семи кабинетах начальной школы имеются интерактивные доски, имеется учебно-лабораторное оборудование. В Лицее два оборудованных спортивных зала, спортивная площадка, футбольное поле, медицинский кабинет, оснащенный физиотерапевтической аппаратурой; актовый зал; столовая на 270 посадочных мест. Библиотечный фонд систематически пополняется учебной, методической, научно-популярной, энциклопедической, художественной литературой и составляет 28906 экземпляров.

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательной деятельности, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет частичный доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты иностранного языка;

- компьютерный кабинет;
- кабинеты с учебно-лабораторным оборудованием;
- библиотека;
- спортивные залы;
- актовый зал;
- кабинет музыки.

Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся, (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся, и др.).

Материально-технические условия обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ООП;
2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Наличие учебно-лабораторного оборудования в кабинетах начальных классов:

Название	Количество
Интерактивные доски	9
Мультимедийные проекторы	11
Ноутбуки учителя	16
Ноутбуки учащихся	26
Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass	2 (по 13 пультов)
Модульная система экспериментов PROLog	6
Цифровой микроскоп	2
Документ-камера	2
Конструктор для изучения грамматики русского языка «ПРОслова»	18
Магнитная математика. Набор элементов для изучения устного счета	1
Конструктор для изучения математики «ПРОцифры»	18

Конструктор для «ПРОектирование» развития пространственного мышления	18
Гербарий для начальной школы (28 видов) с электронным приложением	3
Набор «Геометрические тела» раздаточный	39
Конструктор для уроков труда (290 деталей)	39
Картинный словарь «Русский язык». 1-2 классы раздаточный	3
Магнитная азбука подвижная (буквы, знаки, символы с магнитами)	3
Магнитная касса слогов демонстрационная	3
Набор звуковых схем (раздаточный)	3
Комплект инструментов классных (пласт. 5 предметов). Состав: линейка 60см с ручкой и скошенными краями, угольник с острыми	3
Модель часов демонстрационная	3
Часовой циферблат раздаточный	39
Набор «Части целого на круге» (Простые дроби)	3
Коробка для изучения насекомых с лупой	39
Картинный словарь «Русский язык». 1-2 классы (демонстрационный) с методическими рекомендациями	3
Модель-аппликация «Набор звуковых схем»	3

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП НОО Лицея является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в Лицее, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов ООП НОО Лицея реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности Лицея, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия, обеспечивают **механизмы достижения** целевых ориентиров в системе условий.

Особенности ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)» и взаимодействие с социальными партнерами

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательной деятельности, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-

нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды. В данной связи приоритетными для Лицея являются следующие направления:

- ориентация на обеспечение преемственности специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного детства к младшему школьному возрасту;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Образовательная среда Лицея должна обеспечивать планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной ориентации человека во взаимодействии индивидуальных, групповых и социальных субъектов.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС НОО.

Дальнейшее развитие стратегического направления реализации ФГОС предлагается определить как – создание внутренней системы оценки качества образования в целях обеспечения ориентации образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО.

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	- соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности,	• эффективная система управленческой деятельности • реализация плана работы методического объединения, реализация плана ВШК
2	- наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;	• повышение квалификации • мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников • эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности

	- обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности;	• эффективная деятельность • качественная организация повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства Лицея • реализация плана ВШК
4	–наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений;	• качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с ООП
5	–наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью;	• соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности • деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами Лицея
6	–обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.	• эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности реализация плана ВШК

Сетевой график по формированию необходимой системы условий ООП НОО.

На основании выявленных проблемных зон и установления необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров для достижения целевых ориентиров в системе условий разработан **Сетевой график** по формированию необходимой системы условий.

№	Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)
---	-----------------------	---

1	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	– соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья обучающихся,;
2	Кадровый потенциал	– наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;
3	Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	– обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ технологиями педагогами в образовательной деятельности;
4	Правовое обеспечение реализации ООП	– наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений;
5	Управление образовательной деятельностью	– наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью;
6	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	– обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП. – Соответствие нормам СанПиНов по показателям: – освещённость и воздушно-тепловой режим – расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий и т.п.
7	Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	– обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.

С учетом обозначенных целевых ориентиров и достигнутых ранее результатов предполагается реализация следующих мероприятий для обеспечения и поддержания системы условий реализации ООП НОО Лицея:

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Организационное обеспечение реализации ООП ООО ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)»			
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	в течение запланированного периода	Директор Зам. директора по АХР	соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО требованиям ФГОС.
Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем	в течение запланированного периода	Заведующий информационно-библиотечным центром	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС начального общего образования. Формирование заявки на обеспечение Лицея учебниками в соответствии с федеральным перечнем.

ация оптимальной модели организации образовательной деятельности	в течение запланированного периода	Директор Зам. директора по УВР	Реализуется современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. В оценке достижений обучающихся, учитывается Индивидуальный прогресс в обучении. В оценке достижений обучающихся, по итогам года учитываются их внеучебные достижения.
			Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Использование современных форм представления результатов обучения, в том числе: портфолио, защита творческих проектно-исследовательских работ.
Создание внутренней системы оценки качества образования в целях обеспечения ориентации образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО	2015-2020 учебный год	Директор Зам. директора по УВР	Контроль соответствия запланированному результату

2.Нормативное обеспечение реализации ООП ООО Лицея			
Поддержание актуального состояния банка нормативно- правовых документов федерального и регионального уровней.	в течение запланированного периода	Директор Зам. директора по УВР	Нормативно-правовое сопровождение реализации ФГОС НОО
Поддержание актуального состояния локальных актов Лицея в соответствии с нормативно- правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.	в течение запланированного периода	Директор Зам. директора по УВР	Нормативно-правовое сопровождение реализации ФГОС НОО
3.Кадровое обеспечение реализации ООП ООО Лицея			
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и планирование курсовой подготовки педагогов ОУ (разработка инструментария)	в течение запланированного периода	Директор Зам. директора по УВР	Реализация перспективного плана курсовой подготовки педагогов Лицея
Анализ выявленных кадровых потребностей и учет их при организации образовательной деятельности и обеспечении методического сопровождения.	в течение запланированного периода	Зам. директора по УВР	План методической работы
Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО на базе ЦИТ	в течение запланированного периода	Зам. директора по УВР	Повышение квалификации педагогических работников

Распространение инновационного опыта	в течение запланированного периода	Зам. директора по УВР	Участие в мероприятиях по плану ДО администрации г.о. Тольятти
3. Научно - методическое обеспечение реализации ООП ООО Лицея			
Изучение нормативных документов ФГОС НОО	в течение запланированного периода	Директор Зам. директора по УВР	Изучение требований ФГОС к условиям реализации и результатам освоения программ
Реализация рабочих программ предметов учителями с учетом требований ФГОС НОО	в течение запланированного периода	Зам. директора по УВР	Проектирование и осуществление педагогической деятельности педагогами по предметам учебного плана Лицея с учетом требований ФГОС НОО
Реализация рабочих программ внеурочной деятельности с учетом УУД и их преемственности с урочной деятельностью	в течение запланированного периода	Зам. директора по УВР	Рабочие программы внеурочной деятельности
Педагогические советы по проблемам реализации ФГОС	в течение запланированного периода	Зам. директора по УВР	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников
Методические семинары по вопросам реализации ФГОС	в течение запланированного периода	Зам. директора по УВР	Программы семинаров

Обобщение опыта педагогов, обеспечивающих развитие УУД	в течение запланированного периода	Зам. директора по УВР	Формирование банка опыта педагогов
Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению реализации ФГОС НОО	в течение запланированного периода	Педагог-психолог	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения
Обобщение инновационного опыта	Март-апрель 2020	Директор Зам. директора по УВР	методические материалы, статьи
5. Информационное обеспечение реализации ООП ООО Лицея			
Изучение общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО Лицея, в том числе через сайт Лицея	в течение запланированного периода	Директор Зам. директора по УВР	Принятие мер для возможной коррекции организации ООП
Организация доступа работников Лицея к электронным образовательным ресурсам Интернет	в течение запланированного периода	Техник-программист	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
Использование интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам	в течение запланированного периода	Зам.директора по УВР	
Информирование родителей обучающихся о результатах реализации ООП НОО через сайт Лицея, проведение родительских собраний	в течение запланированного периода	Зам. директора по УВР	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС НОО

Использование электронного документооборота в образовательной деятельности (включая, электронный журнал, электронный дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)	в течение запланированного периода	Зам. директора по УВР	Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
4. Финансово-экономическое обеспечение реализации ООП НОО Лицея			
Обеспечение функционирования системы оплаты труда педагогических и руководящих работников Лицея, реализующих ООП НОО Лицея	в течение запланованного периода	Директор Гл. бухгалтер	- Наличие финансирования учебных расходов в объеме, соответствующем требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС - В норматив бюджетного финансирования учреждения включена
			оплата внеурочной деятельности

беспечение оснащённости образовательной деятельности и оборудования учебных помещений	в течение запланированного периода	Директор Зам. директора по АХР	• Формирование заказов на материальное и техническое оборудование. • Лицей имеет библиотеку. Имеются средства сканирования. • Обеспечены копирование и печать бумажных материалов. • Библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО. Наличие оборудованных помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью.
--	---	--	--

Обеспечение финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению реализации ФГОС. Определение объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО Лицея и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	в течение запланированного периода	Директор Гл. бухгалтер Зам. директора по АХР	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО
7. Психолого-педагогическое обеспечение ООП ООО Лицея			
Разработка методического обеспечения специалистов согласно требованиям ФГОС Аналитическая деятельность по результатам образовательной деятельности в ходе реализации ООП НОО Лицея	в течение запланированного периода	Педагог-психолог	- Наличие комплексной модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся - Психолог - Социальный педагог - Наличие стандартизированного диагностического инструментария

Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль состояния системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий;
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, отчет самообследования, размещение информации на сайте Лицея).

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации ООП НОО ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)»	Контроль укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль - август	Директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приеме на работу	Директор
	контроль обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации	В течение года	Зам. директора по УВР
	контроль методического обеспечения специалистов согласно требованиям ФГОС (знание материалов	Собеседование	Август	Зам. директора по УВР

	ФГОС НОО)			
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО Лицея	Контроль достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Мониторинг качества метапредметных образовательных результатов обучающихся	В течение года	Директ Зам. директора по УВР
	Контроль условий финансирования реализации	информация для публичного отчета	В течение года	Директор
	Контроль обеспечения реализации содержания ООП ООО	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор
Финансовые условия реализации ООП НОО Лицея	Контроль привлечения дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор
Материально-технические условия реализации ООП НОО Лицея	Контроль соблюдения: санитарно-гигиенических норм; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки Лицея к приемке	В течение года	Директор Зам. директора по АХР
Информационно-методические условия реализации ООП НОО Лицея	Контроль обеспеченности учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядными пособиями и др.	информация	сентябрь	Зам. директора по УВР Заведующий информационно-библиотечным центром

	Контроль обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	информация	В течение года	Директор Зам. директора по УВР
	контроль обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)	информация	В течение года	Зам. директора по УВР Заведующий информационно-библиотечным центром
	Контроль обеспечения учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	информация	В течение года	Зам. директора по УВР Заведующий информационно-библиотечным центром
	Контроль обеспечения фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО МБУ «Лицей № 57»	информация	В течение года	Зам. директора по УВР Заведующий информационно-библиотечным центром

Таким образом, развитие имеющихся условий позволит обеспечить достижение планируемых результатов реализации ООП НОО Лицея.

Условные сокращения

ФГОС, Стандарт - федеральный государственный образовательный стандарт
ООП ООО - основная образовательная программа основного общего образования
ООП - основная образовательная программа
УУД - универсальные учебные действия

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ПМПк - психолого-медико-педагогическая комиссия
ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум
УМК - учебно-методический комплекс

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования