

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛИЦЕЙ №57 (БАЗОВАЯ ШКОЛА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК)»

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа  
РАН)  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)  
от «\_\_» августа 2021г. №\_\_\_\_\_-о.д.  
\_\_\_\_\_ Л.А.Козырева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предмета «Русский язык»**  
**для 6 класса**

Составитель:

Башарова Г.М., учитель русского языка и литературы

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
Рабочая программа предмета «Русский язык» для 6 класса ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)» составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и

науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 в последней редакции), на основе авторской программы к предметной линии учебников Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. и др. Русский язык (в двух частях). АО "Издательство "Просвещение", Основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)»

### **Личностные результаты по русскому языку:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения,

продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты**

1. Владение обучающимися основами читательской компетенции:

продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

2. Приобретение навыков работы с информацией:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

3. Приобретение опыта проектной деятельности:

в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

#### **Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Обучающийся 6 класса сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся 6 класса сможет:**

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Обучающийся 6 класса сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Обучающийся 6 класса сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Обучающийся 6 класса сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации не успеха;

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

**Обучающийся 6 класса сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся 6 класса сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта (результата).

### 3. Смысловое чтение.

#### **Обучающийся 6 класса сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Обучающийся 6 класса сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Обучающийся 6 класса сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### **Обучающийся 6 класса сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Обучающийся 6 класса сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Обучающийся 6 класса сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты по русскому языку:**

### **Обучающийся 6 класса сможет:**

1. Совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создавать устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развивать навыки чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- различным видам аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- уметь оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2. Понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанно использовать речевые средства для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

3. Использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка:

- распознавать характеристику основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместно использовать фразеологические обороты в речи;

- использовать в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

- расширять и систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях;

4. Осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентифицировать самостоятельные (знаменательных) служебные части речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологических признаков;

- распознавать глаголы и их морфологические признаки;

- распознавать предлоги, частицы и союзы;

5. Формировать навыки проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:



- проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проводить синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализировать текст и распознавать основные признаки текста, уметь выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги, давать характеристику звуков слова;
- определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова, сферу употребления, подбирать синонимы, антонимы;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- уметь различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;
- проводить характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определять их синтаксическую функцию;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- уметь выделять словосочетания в составе предложения, определять главное и зависимое слово в словосочетании, определять его вид;
- определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определять грамматическую основу предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения;
- опознавать сложные предложения;
- определять функционально-смысловые типы речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

6. Обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- уметь использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использовать фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использовать морфемные, словообразовательные, этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использовать словари для подбора к словам синонимов, антонимов;

7. Владеть основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобрести опыт использования языковых

норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- осуществлять поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- применять правила правильного переноса слов;
- применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка, определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявлять нормативное изменение форм существительных, прилагательных, глаголов;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Язык. Речь. Общение**

Русский язык - один из развитых языков мира.

### **Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках. Морфемы в слове. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

### **Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и его стили. Официально-деловой стиль

### **Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы).

Устаревшие слова. Словари

### **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке.

Этимология слов. Буквы а и о в корне –кас-кос-. Буквы а и о в корне гар –гор.

Буквы а - о в корне –зар-зор. Буквы Ы-И после приставок. Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ. Значение приставки ПРЕ- Значение приставки ПРИ- Трудные случаи правописания приставок ПРИ - и ПРЕ-. Соединительные О-Е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

Повторение изученного об имени существительном. Имя существительное как часть речи.

Падежные окончания имени существительного. Разносклоняемые имена существительные.

Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя. Несклоняемые имена существительные.

Имена существительные общего рода. Морфологический разбор существительных. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. Гласные в суффиксах -ЕК и –ИК. Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.

#### **Имя прилагательное**

Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном. Прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные.

Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

#### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные.

Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

#### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Дефисное написание неопределенных местоимений. Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения.

Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений

#### **Глагол**

Повторение изученного о глаголе. Правописание личных окончаний глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение.

Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Употребление наклонений глагола. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Правописание суффиксов глагола

#### **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфология. Синтаксис

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№№</b>	<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Язык, речь, общение.	3
2.	Повторение изученного в 5 классе.	9
3.	Текст	6
4.	Лексика. Культура речи.	13
5.	Фразеология. Культура речи.	4
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	33
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	123
8	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	13
	<b>Итого</b>	<b>204</b>

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№№</b>	<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Русский язык – один из самых развитых языков мира.	1
2.	Язык, речь, общение.	1
3.	Ситуация общения.	1
4.	Фонетика. Орфоэпия.	1
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1

6.	Части речи.	1
7.	Орфограммы в окончаниях слов.	1
8.	Словосочетания.	1
9.	<i>Словосочетания<sup>1</sup>.</i>	1
10.	Простое предложение. Знаки препинания.	1
11.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1
12.	Прямая речь. Диалог.	1
13.	Текст, его особенности.	1
14.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
15.	Входная контрольная работа	1
16.	Ключевые слова. Основные признаки текста.	1
17.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1
18.	Начальные и конечные предложения	1
19.	<i>Слово и его лексическое значение.</i>	1
20.	Общеупотребительные слова. профессионализмы.	1
21.	Диалектизмы.	1
22.	Исконно русские и заимствованные слова.	1
23.	Неологизмы.	1
24.	Устаревшие слова.	1
25.	Словари.	1
26.	Составление словарной статьи.	1
27.	Сочинение № 1 по картине А. Герасимова «После дождя».	1
28.	Сочинение № 1 по картине А. Герасимова «После дождя».	1
29.	Повторение.	1
30.	Проверочный тест № 1 по теме "Лексика"	1
31.	Фразеологизмы.	1
32.	<i>Фразеологизмы.</i>	1
33.	Источники фразеологизмов.	1
34.	Источники фразеологизмов	1
35.	Морфемика и словообразование.	1
36.	Описание помещения.	1
37.	Основные способы образования слов в русском языке.	1
38.	Основные способы образования слов в русском языке.	1
39.	<i>Основные способы образования слов в русском языке.</i>	1
40.	Этимология слов.	1
41.	Этимология слов.	1
42.	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	1
43.	Буквы о и а в корнях –кос- - -кас-.	1
44.	Буквы о и а в корнях –кос- - -кас-.	1
45.	Буквы о и а в корнях –гор- - -гар-.	1
46.	Буквы о и а в корнях –гор- - -гар-.	1

<sup>1</sup> Курсивом выделены темы, на которых интегрировано изучается родной (русский) язык

47.	Буквы о и а в корнях –зор- - -зар-.	1
48.	Буквы о и а в корнях –зор- - -зар-.	1
49.	Чередующиеся гласные в корне	1
50.	Чередующиеся гласные в корне	1
51.	Чередующиеся гласные в корне	1
52.	<b>Чередующиеся гласные в корне</b>	1
53.	Буквы ы и и после приставок.	1
54.	Гласные в приставках пре- и при-.	1
55.	Гласные в приставках пре- и при-.	1
56.	Гласные в приставках пре- и при-.	1
57.	Гласные в приставках пре- и при-.	1
58.	Диктант № 1 и его анализ	1
59.	Диктант № 1 и его анализ	1
60.	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1
61.	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1
62.	<b>Морфемный и словообразовательный разбор.</b>	1
63.	Морфемный и словообразовательный разбор.	1
64.	Морфемный и словообразовательный разбор.	1
65.	Сложнокращённые слова	1
66.	Сложнокращённые слова	1
67.	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1
68.	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1
69.	Разносклоняемые имена существительные.	1
70.	Разносклоняемые имена существительные.	1
71.	Буква е в суффиксе –ен- существительных на -мя.	1
72.	Буква е в суффиксе –ен- существительных на -мя.	1
73.	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных.	1
74.	<b>Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных.</b>	1
75.	Имена существительные общего рода.	1
76.	Имена существительные общего рода.	1
77.	Морфологический разбор существительных.	1
78.	Письмо.	1
79.	Не с существительными.	1
80.	Не с существительными.	1
81.	Не с существительными.	1
82.	<b>Не с существительными.</b>	1
83.	Буквы ч и щ в суффиксах –чик- - -щик-.	1
84.	Буквы ч и щ в суффиксах –чик- - -щик-.	1
85.	Гласные в суффиксах –ек- - -ик-.	1
86.	Гласные в суффиксах –ек- - -ик-.	1
87.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1
88.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1

89.	<b>Повторение изученного по теме «Имя существительное».</b>	1
90.	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1
91.	Проверочный диктант № 2 и его анализ.	1
92.	Проверочный диктант № 2 и его анализ.	1
93.	Имя прилагательное как часть речи.	1
94.	Описание природы.	1
95.	Степени сравнения имен прилагательных.	1
96.	Степени сравнения имен прилагательных.	1
97.	Степени сравнения имен прилагательных.	1
98.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
99.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
100.	Относительные прилагательные.	1
101.	Относительные прилагательные.	1
102.	Притяжательные прилагательные.	1
103.	Притяжательные прилагательные.	1
104.	Разряды имён прилагательных по значению (обобщение)	1
105.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
106.	Не с прилагательными.	1
107.	<b>Не с прилагательными.</b>	1
108.	Не с прилагательными.	1
109.	Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1
110.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1
111.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1
112.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1
113.	Выборочное изложение (упр.347)	1
114.	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-.	1
115.	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-.	1
116.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
117.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
118.	<b>Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.</b>	1
119.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
120.	Имя числительное как часть речи.	1
121.	Простые и составные числительные.	1
122.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
123.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
124.	Порядковые числительные.	1
125.	Проверочная работа по итогам 2 триместра	1
126.	Разряды количественных числительных.	1
127.	Числительные, обозначающие целые числа.	1
128.	Дробные числительные.	1
129.	Собирательные числительные.	1
130.	Морфологический разбор имени числительного.	1
131.	Повторение изученного по теме «Имя числительное».	1
132.	<b>Повторение изученного по теме «Имя числительное».</b>	1

133.	Повторение изученного по теме «Имя числительное».	1
134.	Проверочный тест №2 .	1
135.	Составление текста объявления.	1
136.	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!».	1
137.	Местоимение как часть речи.	1
138.	Личные местоимения.	1
139.	Личные местоимения.	1
140.	Составление рассказа от первого лица.	1
141.	Возвратное местоимение себя.	1
142.	Вопросительные и относительные местоимения.	1
143.	Вопросительные и относительные местоимения.	1
144.	Неопределенные местоимения.	1
145.	Неопределенные местоимения.	1
146.	Отрицательные местоимения.	1
147.	Отрицательные местоимения.	1
148.	Притяжательные местоимения.	1
149.	Притяжательные местоимения.	1
150.	Сочинение № 2- рассуждение.	1
151.	Сочинение № 2- рассуждение.	1
152.	Указательные местоимения.	1
153.	Указательные местоимения.	1
154.	Определительные местоимения.	1
155.	Определительные местоимения.	1
156.	<b>Местоимения и другие части речи.</b>	1
157.	Морфологический разбор местоимения.	1
158.	Диктант №3 и его анализ	1
159.	Диктант №3 и его анализ	1
160.	Глагол как часть речи.	1
161.	Глагол как часть речи.	1
162.	Разноспрягаемые глаголы.	1
163.	Разноспрягаемые глаголы.	1
164.	Сжатое изложение.	1
165.	Сжатое изложение.	1
166.	Глаголы переходные и непереходные.	1
167.	Глаголы переходные и непереходные.	1
168.	Наклонение глагола.	1
169.	Изъявительное наклонение глагола.	1
170.	Изъявительное наклонение глагола.	1
171.	Условное наклонение глагола.	1
172.	Условное наклонение глагола.	1
173.	Повелительное наклонение глагола.	1
174.	Повелительное наклонение глагола.	1
175.	Употребление наклонений.	1
176.	Безличные глаголы.	1
177.	Безличные глаголы.	1

178.	Безличные глаголы.	1
179.	Безличные глаголы.	1
180.	Морфологический разбор глагола.	1
181.	Повторение по теме «Наклонение глагола».	1
182.	Повторение по теме «Наклонение глагола».	1
183.	Итоговая контрольная работа	1
184.	Рассказ на основе услышанного.	1
185.	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1
186.	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1
187.	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1
188.	Повторение по теме «Глагол».	1
189.	<b><i>Повторение по теме «Глагол».</i></b>	1
190.	Повторение по теме «Глагол».	1
191.	Повторение по теме «Глагол».	1
192.	Разделы науки о языке.	1
193.	Морфология и орфография.	1
194.	Морфология и орфография.	1
195.	<b><i>Морфология и орфография.</i></b>	1
196.	Морфология и орфография.	1
197.	Синтаксис и пунктуация.	1
198.	Синтаксис и пунктуация.	1
199.	<b><i>Синтаксис и пунктуация.</i></b>	1
200.	Синтаксис и пунктуация.	1
201.	Лексика и фразеология.	1
202.	<b><i>Словообразование.</i></b>	1
203.	Словообразование.	1
204.	Словообразование.	1
	Итого	204