

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛИЦЕЙ №57 (БАЗОВАЯ ШКОЛА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК)»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)
от «__» августа 2021г. № _____-о.д.
_____Л.А.Козырева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Русский язык»
для 5 класса

Составитель:

Башарова Г.М., учитель русского языка и литературы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Рабочая программа предмета «Русский язык» для 5 класса ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)» составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 в последней редакции) на основе авторской программы к предметной линии учебника Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в двух частях). АО "Издательство "Просвещение", Основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)»

Личностные результаты по русскому языку:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно

взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

1. Владение обучающимися основами читательской компетенции:

продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

2. Приобретение навыков работы с информацией:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

3. Приобретение опыта проектной деятельности:

в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся 5 класса сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся 5 класса сможет:

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся 5 класса сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся 5 класса сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся 5 класса сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации не успеха;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся 5 класса сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся 5 класса сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта (результата).

3. Смысловое чтение.

Обучающийся 5 класса сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся 5 класса сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся 5 класса сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся 5 класса сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся 5 класса сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся 5 класса сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты по русскому языку:

Обучающийся 5 класса сможет:

1. Совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создавать устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развивать навыки чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- различным видам аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- уметь оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2. Понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанно использовать речевые средства для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

3. Использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка:

- распознавать характеристику основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместно использовать фразеологические обороты в речи;

- использовать в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

- расширять и систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях;

4. Осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентифицировать самостоятельные (знаменательных) служебные части речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологических признаков;

- распознавать глаголы и их морфологические признаки;

- распознавать предлоги, частицы и союзы;

5. Формировать навыки проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проводить синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализировать текст и распознавать основные признаки текста, уметь выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги, давать характеристику звуков слова;

- определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова, сферу употребления, подбирать синонимы, антонимы;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- уметь различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;
- проводить характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определять их синтаксическую функцию;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- уметь выделять словосочетания в составе предложения, определять главное и зависимое слово в словосочетании, определять его вид;
- определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определять грамматическую основу предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения;
- опознавать сложные предложения;
- определять функционально-смысловые типы речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

6. Обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- уметь использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использовать фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использовать морфемные, словообразовательные, этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использовать словари для подбора к словам синонимов, антонимов;

7. Овладеть основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобрести опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- осуществлять поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- применять правила правильного переноса слов;
- применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка, определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявлять нормативное изменение форм существительных, прилагательных, глаголов;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Язык и его единицы. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Раздельное написание предлогов со словами.

Самостоятельные и служебные части речи. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения.

Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки.

Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –лож-, -лаг-, -рос-, - раст-.

Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после ц.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц, площадей, исторических событий, в названиях книг, журналов, картин, кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных; изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие только форму единственного и только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и ё после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на –ия, -ий,- ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Морфологический разбор слов.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на –ть (ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание –ться и –чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; 1 и 2 спряжение. Правописание чередующихся гласных е и и в корне глаголов –бер-, -бир-, -мер-, -мир-, -дер-, -дир-, -пер-, –пир-, -тир-, -тер-. –стил-, -стел-.

Правописание –не- с глаголами.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

Разделы науки о языке

Орфограммы в приставках и в корнях слов

Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ы

Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №№ | Наименование тем и разделов | Кол-во часов |
|----|-----------------------------|--------------|
| 1. | Язык и общение | 2 |

| | | |
|----|--|-----|
| 2. | Вспоминаем, повторяем, изучаем. | 25 |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 22 |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. | 16 |
| 5. | Лексика. Культура речи. | 11 |
| 6. | Морфемика. Орфография. Культура речи. | 20 |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи. | 49 |
| 8 | Повторение и систематизация изученного. | 8 |
| | Итого | 153 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №№ | Наименование тем и разделов | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| 1. | Язык и человек. Общение устное и письменное. | 1 |
| 2. | Р.Р 1 Стили речи. | 1 |
| 3. | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 |
| 4. | Орфограмма. | 1 |
| 5. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 6. | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 7. | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 |
| 8. | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |
| 9. | Буквы и, у, а после шипящих. | 1 |
| 10. | Разделительные Ъ и Ь. | 1 |
| 11. | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 |
| 12. | Входная контрольная работа | 1 |
| 13. | Р.р. Текст. | 1 |
| 14. | Р.р. Изложение № 1 "Хитрый заяц" | 1 |
| 15. | Части речи. | 1 |
| 16. | Глагол. | 1 |
| 17. | -Тся и -ться в глаголах. | 1 |
| 18. | Р.р. Тема текста. | 1 |
| 19. | Личные окончания глаголов. | 1 |
| 20. | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 21. | Падежные окончания существительных. | 1 |
| 22. | Падежные окончания существительных | 1 |
| 23. | Имя прилагательное. | 1 |
| 24. | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 25. | Р.р. Основная мысль текста. | 1 |
| 26. | Р.р. Сочинение №1 - описание по картине А.А.Пластова «Летом». | 1 |
| 27. | Р.р. Сочинение №1 - описание по картине А.А.Пластова «Летом». | 1 |
| 28. | Синтаксис. Пунктуация. | 1 |
| 29. | Словосочетание. Способы выражения грамматической связи в словосочетании. | 1 |
| 30. | Разбор словосочетания. | 1 |
| 31. | Предложение. Виды предложения по цели высказывания. | 1 |
| 32. | Виды предложений по интонации. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 33. | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |
| 34. | Сказуемое. | 1 |
| 35. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 36. | Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 |
| 37. | Определение. | 1 |
| 38. | Обстоятельство. | 1 |
| 39. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 40. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |
| 41. | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами препинания. | 1 |
| 42. | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами препинания. | 1 |
| 43. | Предложения с обращениями. | 1 |
| 44. | Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 45. | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 |
| 46. | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 |
| 47. | Диалог. | 1 |
| 48. | Повторение раздела "Синтаксис. Пунктуация. Культура речи" | 1 |
| 49. | Диктант № 1 по теме «Синтаксис. Пунктуация». | 1 |
| 50. | Фонетика. Гласные звуки. | 1 |
| 51. | Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие | 1 |
| 52. | Позиционные чередования гласных и согласных. | 1 |
| 53. | Р.р. Повествование. | 1 |
| 54. | Р.Р. Обучающее изложение №2-повествование с элементами описания (К. Г. Паустовский «Шкатулка») | 1 |
| 55. | Р.Р. Обучающее изложение №2-повествование с элементами описания (К. Г. Паустовский «Шкатулка») | 1 |
| 56. | Согласные звонкие и глухие. | 1 |
| 57. | Графика. Алфавит. | 1 |
| 58. | Обозначение мягкости согласных с помощью ь. | 1 |
| 59. | Двойная роль букв е,ё,ю,я. | 1 |
| 60. | Орфоэпия. | 1 |
| 61. | Фонетический разбор слова. | 1 |
| 62. | Фонетический разбор слова. | 1 |
| 63. | Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика». | 1 |
| 64. | Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика». | 1 |
| 65. | Диктант № 2 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». | 1 |
| 66. | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 67. | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 68. | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 69. | Омонимы. | 1 |
| 70. | Синонимы. | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| 71. | Синонимы, их роль в речи. | 1 |
| 72. | Р.р. Сочинение №2-описание по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь». | 1 |
| 73. | Р.р. Сочинение №2-описание по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь». | 1 |
| 74. | Антонимы. | 1 |
| 75. | Повторение изученного по разделу «Лексика». | 1 |
| 76. | Тест №1 по теме «Лексика. Культура речи». | 1 |
| 77. | Морфема. Изменение и образование слов. | 1 |
| 78. | Окончание. Основа слова. | 1 |
| 79. | Корень слова. | 1 |
| 80. | Приставка. | 1 |
| 81. | Р.р. Выборочное изложение №3 «Последний лист орешника». | 1 |
| 82. | Р.р. Выборочное изложение №3 «Последний лист орешника». | 1 |
| 83. | Суффикс. | 1 |
| 84. | Чередование звуков. | 1 |
| 85. | Беглые гласные. | 1 |
| 86. | Варианты морфем. | 1 |
| 87. | Морфемный разбор слова. | 1 |
| 88. | Морфемный разбор слова. | 1 |
| 89. | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 |
| 90. | Буквы з и с на конце приставок. | 1 |
| 91. | Буквы о-а в корне -лаг- - -лож- | 1 |
| 92. | Буквы о-а в корне -раст- - -рос- | 1 |
| 93. | Буквы ё-о после шипящих в корне. | 1 |
| 94. | Буквы и-ы после ц. | 1 |
| 95. | Повторение по теме "Морфемика" | 1 |
| 96. | Диктант № 3 по теме "Морфемика". | 1 |
| 97. | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 98. | Р.р. Доказательства в рассуждении. | 1 |
| 99. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |
| 100. | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |
| 101. | Промежуточная контрольная работа. | 1 |
| 102. | Род имён существительных. | 1 |
| 103. | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | 1 |
| 104. | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | 1 |
| 105. | Три склонения имён существительных. | 1 |
| 106. | Падеж имён существительных. | 1 |
| 107. | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | 1 |
| 108. | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | 1 |
| 109. | Множественное число имён существительных. | 1 |
| 110. | Множественное число имён существительных. | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 111. | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. | 1 |
| 112. | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 113. | Повторение пройденного по теме «Имя существительное». | 1 |
| 114. | Диктант № 4 по теме «Имя существительное». | 1 |
| 115. | Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи. | 1 |
| 116. | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | 1 |
| 117. | Р.р. Описание животного. | 1 |
| 118. | Прилагательные полные и краткие. | 1 |
| 119. | Р.р. Сочинение № 3-описание животного по картине А.Н.Комарова «Наводнение». | 1 |
| 120. | Р.р. Сочинение № 3-описание животного по картине А.Н.Комарова «Наводнение». | 1 |
| 121. | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 122. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 123. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 124. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 125. | Тест № 2 по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 126. | Глагол как часть речи. | 1 |
| 127. | Не с глаголами. | 1 |
| 128. | Неопределённая форма глагола.Тся-ться. | 1 |
| 129. | Виды глагола. | 1 |
| 130. | Буквы е – и в корнях с чередованиями. | 1 |
| 131. | Буквы е – и в корнях с чередованиями. | 1 |
| 132. | Буквы е – и в корнях с чередованиями. | 1 |
| 133. | Р.Р Невыдуманный рассказ о себе. | 1 |
| 134. | Время глагола. Прошедшее время. | 1 |
| 135. | Настоящее время. | 1 |
| 136. | Будущее время | 1 |
| 137. | Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глагола. | 1 |
| 138. | Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глагола. | 1 |
| 139. | Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глагола. | 1 |
| 140. | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 141. | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица ед.ч. | 1 |
| 142. | Употребление времён. | 1 |
| 143. | Повторение по теме «Глагол». | 1 |
| 144. | Повторение по теме «Глагол». | 1 |
| 145. | Повторение по теме «Глагол». | 1 |
| 146. | Орфограммы в корне слова. | 1 |

| | | |
|------|--|------------|
| 147. | Орфограммы в приставках. | 1 |
| 148. | Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. | 1 |
| 149. | Орфограммы глагола | 1 |
| 150. | Простое осложнённое предложение. Прямая речь. | 1 |
| 151. | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 152. | Пунктуационный анализ текста | 1 |
| 153. | Языковой анализ текста | 1 |
| | Итого | 153 |