

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛИЦЕЙ №57 (БАЗОВАЯ ШКОЛА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК)»

ПРИНЯТ  
решением Педагогического совета  
ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа  
РАН)»  
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕН  
приказом директора  
ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая  
школа РАН)» от 31.08.2021 №265-о.д.  
Л.А.Козырева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предмета «Русский язык»**  
**для 5 класса**

Составитель:  
Башарова Г.М., учитель русского языка и литературы

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Рабочая программа предмета «Русский язык» для 5 класса ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)»** составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 в последней редакции) на основе авторской программы к предметной линии учебника Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в двух частях). АО "Издательство "Просвещение", Основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)»

### **Личностные результаты по русскому языку:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение обучающимися основами читательской компетенции: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

2. Приобретение навыков работы с информацией:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

3. Приобретение опыта проектной деятельности:

в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

#### **Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Обучающийся 5 класса сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся 5 класса сможет:**

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Обучающийся 5 класса сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Обучающийся 5 класса сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Обучающийся 5 класса сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации не успеха;

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

**Обучающийся 5 класса сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся 5 класса сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта (результата).

### 3. Смысловое чтение.

#### **Обучающийся 5 класса сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Обучающийся 5 класса сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Обучающийся 5 класса сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### **Обучающийся 5 класса сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Обучающийся 5 класса сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Обучающийся 5 класса сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты по русскому языку:**

**Обучающийся 5 класса сможет:**

1. Совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создавать устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развивать навыки чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- различным видам аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- уметь оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2. Понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанно использовать речевые средства для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

3. Использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка:

- распознавать характеристику основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместно использовать фразеологические обороты в речи;

- использовать в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

- расширять и систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях;

4. Осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентифицировать самостоятельные (знаменательных) служебные части речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологических признаков;

- распознавать глаголы и их морфологические признаки;

- распознавать предлоги, частицы и союзы;

5. Формировать навыки проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;



- проводить синтаксический анализ предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
  - анализировать текст и распознавать основные признаки текста, уметь выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
  - определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги, давать характеристику звуков слова;
  - определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова, сферу употребления, подбирать синонимы, антонимы;
  - делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
  - уметь различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
  - проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;
  - проводить характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определять их синтаксическую функцию;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - уметь выделять словосочетания в составе предложения, определять главное и зависимое слово в словосочетании, определять его вид;
  - определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
  - определять грамматическую основу предложения;
  - распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
  - распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения;
  - опознавать сложные предложения;
  - определять функционально-смысловые типы речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
6. Обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- уметь использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
  - пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
  - пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
  - использовать фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
  - использовать морфемные, словообразовательные, этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов;
  - использовать словари для подбора к словам синонимов, антонимов;
7. Овладеть основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобрести опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- осуществлять поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- применять правила правильного переноса слов;
- применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка, определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявлять нормативное изменение форм существительных, прилагательных, глаголов;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Язык и общение**

Язык и человек. Общение устное и письменное.

### **Вспоминаем, повторяем, изучаем**

Язык и его единицы. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Раздельное написание предлогов со словами.

Самостоятельные и служебные части речи. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения.

Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки.

Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

### **Лексика. Культура речи**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –лож-, -лаг-, -рос-, - раст-.

Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц, площадей, исторических событий, в названиях книг, журналов, картин, кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных; изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие только форму единственного и только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и ё после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на –ия, -ий,- ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Морфологический разбор слов.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

#### **Глагол**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на –ть (ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание –ться и –чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; 1 и 2 спряжение. Правописание чередующихся гласных е и и в корне глаголов –бер-, -бир-, -мер-, -мир-, -дер-, -дир-, -пер-, –пир-, -тир-, -тер-. –стил-, -стел-.

Правописание –не- с глаголами.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 классе**

Разделы науки о языке

Орфограммы в приставках и в корнях слов

Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь

Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№	Наименование тем и разделов	Кол-во часов
1.	Язык и общение	2
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем.	25
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	22
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	16
5.	Лексика. Культура речи.	11
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	20
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	49
8.	Повторение и систематизация изученного.	8
	Итого	153

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№	Наименование тем и разделов	Кол-во часов
1.	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
2.	Р.Р 1 Стили речи.	1
3.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
4.	Орфограмма.	1
5.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
6.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
8.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
9.	Буквы и, у, а после шипящих.	1
10.	Разделительные Ъ и Ь.	1
11.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
12.	Входная контрольная работа	1
13.	Р.р. Текст.	1
14.	Р.р. Изложение № 1 "Хитрый заяц"	1
15.	Части речи.	1
16.	Глагол.	1
17.	-Тся и -ться в глаголах.	1
18.	Р.р. Тема текста.	1
19.	Личные окончания глаголов.	1
20.	Имя существительное как часть речи.	1
21.	Падежные окончания существительных.	1
22.	Падежные окончания существительных	1
23.	Имя прилагательное.	1
24.	Местоимение как часть речи.	1
25.	Р.р. Основная мысль текста.	1

26.	Р.р. Сочинение №1 - описание по картине А.А.Пластова «Летом».	1
27.	Р.р. Сочинение №1 - описание по картине А.А.Пластова «Летом».	1
28.	Синтаксис. Пунктуация.	1
29.	Словосочетание. Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	1
30.	Разбор словосочетания.	1
31.	Предложение. Виды предложения по цели высказывания.	1
32.	Виды предложений по интонации.	1
33.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
34.	Сказуемое.	1
35.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
36.	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
37.	Определение.	1
38.	Обстоятельство.	1
39.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
40.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
41.	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами препинания.	1
42.	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами препинания.	1
43.	Предложения с обращениями.	1
44.	Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1
45.	Синтаксический разбор сложного предложения	1
46.	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
47.	Диалог.	1
48.	Повторение раздела "Синтаксис. Пунктуация. Культура речи"	1
49.	Диктант № 1 по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1
50.	Фонетика. Гласные звуки.	1
51.	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие	1
52.	Позиционные чередования гласных и согласных.	1
53.	Р.р. Повествование.	1
54.	Р.Р. Обучающее изложение №2-повествование с элементами описания (К. Г. Паустовский «Шкатулка»)	1
55.	Р.Р. Обучающее изложение №2-повествование с элементами описания (К. Г. Паустовский «Шкатулка»)	1
56.	Согласные звонкие и глухие.	1
57.	Графика. Алфавит.	1
58.	Обозначение мягкости согласных с помощью ь.	1
59.	Двойная роль букв е,ё,ю,я.	1
60.	Орфоэпия.	1
61.	Фонетический разбор слова.	1
62.	Фонетический разбор слова.	1
63.	Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	1

64.	Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	1
65.	Диктант № 2 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	1
66.	Слово и его лексическое значение.	1
67.	Однозначные и многозначные слова.	1
68.	Прямое и переносное значение слова.	1
69.	Омонимы.	1
70.	Синонимы.	1
71.	Синонимы, их роль в речи.	1
72.	Р.р. Сочинение №2-описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1
73.	Р.р. Сочинение №2-описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1
74.	Антонимы.	1
75.	Повторение изученного по разделу «Лексика».	1
76.	Тест №1 по теме «Лексика. Культура речи».	1
77.	Морфема. Изменение и образование слов.	1
78.	Окончание. Основа слова.	1
79.	Корень слова.	1
80.	Приставка.	1
81.	Р.р. Выборочное изложение №3 «Последний лист орешника».	1
82.	Р.р. Выборочное изложение №3 «Последний лист орешника».	1
83.	Суффикс.	1
84.	Чередование звуков.	1
85.	Беглые гласные.	1
86.	Варианты морфем.	1
87.	Морфемный разбор слова.	1
88.	Морфемный разбор слова.	1
89.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
90.	Буквы з и с на конце приставок.	1
91.	Буквы о-а в корне -лаг- - -лож-	1
92.	Буквы о-а в корне -раст- - -рос-	1
93.	Буквы ё-о после шипящих в корне.	1
94.	Буквы и-ы после ц.	1
95.	Повторение по теме "Морфемика"	1
96.	Диктант № 3 по теме "Морфемика".	1
97.	Имя существительное как часть речи.	1
98.	Р.р. Доказательства в рассуждении.	1
99.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
100.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
101.	Промежуточная контрольная работа.	1
102.	Род имён существительных.	1
103.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
104.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1

105.	Три склонения имён существительных.	1
106.	Падеж имён существительных.	1
107.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1
108.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1
109.	Множественное число имён существительных.	1
110.	Множественное число имён существительных.	1
111.	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1
112.	Морфологический разбор имени существительного.	1
113.	Повторение пройденного по теме «Имя существительное».	1
114.	Диктант № 4 по теме «Имя существительное».	1
115.	Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи.	1
116.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
117.	Р.р. Описание животного.	1
118.	Прилагательные полные и краткие.	1
119.	Р.р. Сочинение № 3-описание животного по картине А.Н.Комарова «Наводнение».	1
120.	Р.р. Сочинение № 3-описание животного по картине А.Н.Комарова «Наводнение».	1
121.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
122.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1
123.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1
124.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1
125.	Тест № 2 по теме «Имя прилагательное».	1
126.	Глагол как часть речи.	1
127.	Не с глаголами.	1
128.	Неопределённая форма глагола.Тся-ться.	1
129.	Виды глагола.	1
130.	Буквы е – и в корнях с чередованиями.	1
131.	Буквы е – и в корнях с чередованиями.	1
132.	Буквы е – и в корнях с чередованиями.	1
133.	Р.Р Невыдуманный рассказ о себе.	1
134.	Время глагола. Прошедшее время.	1
135.	Настоящее время.	1
136.	Будущее время	1
137.	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глагола.	1
138.	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глагола.	1
139.	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных	1

	окончаний глагола.	
140.	Морфологический разбор глагола.	1
141.	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица ед.ч.	1
142.	Употребление времён.	1
143.	Повторение по теме «Глагол».	1
144.	Повторение по теме «Глагол».	1
145.	Повторение по теме «Глагол».	1
146.	Орфограммы в корне слова.	1
147.	Орфограммы в приставках.	1
148.	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	1
149.	Орфограммы глагола	1
150.	Простое осложнённое предложение. Прямая речь.	1
151.	Итоговая контрольная работа.	1
152.	Пунктуационный анализ текста	1
153.	Языковой анализ текста	1
	<b>Итого</b>	<b>153</b>