

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
«Лицей №57 (Базовая школа Российской академии наук)»

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
ГБОУ СО «Лицей №57  
(Базовая школа РАН)»  
№ 229-о.д. от 27.08.2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
**«Школьная республика»**  
(социальное направление)

Модифицированная программа  
Возраст обучающихся – 12 – 13 лет (6 класс)  
Срок реализации – 1 год

Составитель:  
Ерунова Е.В.  
заместитель директора по ВР

Тольятти  
2020 год

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса «Школьная республика» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования на основе авторской программы Горской В.А. «Программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование» / под редакцией А.А.Горского, М. «Просвещение, 2014».

Курс реализуется в 6 классах, объем часов в год – 68, периодичность проведения занятий – 2 часа в неделю.

### Результаты

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение учащимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

- **Первый уровень результатов**— приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- **Второй уровень результатов** — получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

- **Третий уровень результатов** — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

В результате реализации программы у школьников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будет сформировано 1. стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании; 2. умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; 3. отличать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; 4.

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** школьники овладеют всеми типами учебных действий, включая 1. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, 2. контролировать и адекватно оценивать свои действия, 3. вносить соответствующие коррективы в их выполнение; 4. адекватно воспринимать оценки и отметки.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** школьники научатся 1. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; 2. выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, 3. пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** школьники научатся 1. планировать и координировать совместную деятельность в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; 2. объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; 3. учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

**Реализация Программы должна обеспечить** ориентацию учащихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию отношений с окружающим социумом, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, самореализации в общественно - и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, культура; уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям; толерантности, ответственности за будущее своей страны.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Программа состоит из следующих разделов:**

### **Раздел I. Сущность механизмы самоуправления (22 часа)**

Понятие об основных этапах демократического движения в России. Особенности терминологии. Основные источники информации. Роль СМИ в развитии открытого общества. Школьные СМИ

### **Раздел II. Устав «Школьной республики» (22 часа)**

Понятие о содержании устава «Школьной республики». Разработка модели организационной структуры органов школьного самоуправления. Защита проекта модели.

### **Раздел III. Система муниципального самоуправления (22 часа)**

Понятие о функциях органов муниципального самоуправления. Место и роль органов школьного самоуправления в системе муниципального самоуправления.

Подготовка презентации результатов деятельности органов самоуправления «Школьной республики»: клуба юных путешественников, научного общества учащихся, спорт клуба «Олимпийский резерв», театра мод и т.д.

<b>Содержание курса</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>	<b>Планируемый результат обучения</b>
<b>6 класс (68 часов)</b>			
Вводное занятие	<b>2</b>		
Сущность механизма самоуправления	<b>22</b>	Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений граждан по интересам в России, в странах Европы и в США	Работа с нормативными документами о самоуправлении; обработка анкет соцопроса, выбор самоуправления в классе, планирование деятельности в классе, подготовка и проведение классных и школьных КТД, участие в социальных проектах
Устав «Школьной республики»	<b>22</b>	Понятие о содержании устава «Школьной республики». Разработка модели организационной структуры органов школьного самоуправления. Защита проекта модели	Деловая игра по теме: «Наш классный устав», подготовка и проведение классных и школьных КТД, участие в социальных проектах
Система	<b>22</b>	Понятие о функциях органов муниципального	Подготовка

муниципального самоуправления		самоуправления. Место и роль органов школьного самоуправления в системе муниципального самоуправления.	презентации самоуправления, подготовка и проведение классных и школьных КТД, социальных проектов
<b>Итого</b>	<b>68</b>		

**Формы и виды деятельности:**

- ✓ игровая;
- ✓ познавательная;
- ✓ краеведческая;
- ✓ сюжетно — ролевые игры;
- ✓ научно-познавательных программ;
- ✓ конкурсы;
- ✓ посещение библиотек;
- ✓ праздники;
- ✓ участие в общественно-полезной деятельности;
- ✓ участие в социально значимых акциях;
- ✓ викторина.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 класс (68 часов)**

<b>№№ уроков</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>
1	Вводное занятие	2	2	
<b>Раздел I. Сущность механизмы самоуправления (22 часа)</b>				
2	«Наша школьная республика»	2		1
3	Особенности терминологии школьных СМИ	2	2	
4	Школьная газета	2		2
5	Сущность и механизм самоуправления. КТД в классе	2	1	1
6	Что такое самоуправление	2	1	1
7	История развития добровольных объединений в странах Европы и США. КТД в классе	2	2	1
8	История развития добровольных объединений в России	2	1	1
9	Работа с нормативными документами самоуправления. КТД в классе	2		2
10	Какие документы должны быть в объединении. КТД в классе	2	1	1
11	Заполнение анкет социального опроса. КТД в классе	2		2
12	Анализ анкет соц. опроса	2	1	1
<b>Раздел II. Устав «Школьной республики» (22 часа)</b>				
13-14	Разработка устава «Школьной республики»	4		2
15-16	Разработка модели организационной структуры. Социальный проект.	4	2	2
17	Подготовка проекта	2		2
18	Защита проекта	2		2
19-20	Деловая игра «Наш устав». Социальный проект.	4	2	2
21	Система муниципального самоуправления. КТД в классе	4	2	2
23	Место и роль школьного самоуправления. КТД в классе	2	1	1
<b>Раздел III. Система муниципального самоуправления (22 часа)</b>				
24	Место и роль школьного самоуправления	2		2
25-26	Подготовка презентации муниципального самоуправления. КТД в классе	4	2	2
27	Выборы в органы самоуправления	2		2
28	Правила выборов в органы самоуправления	2	2	
29	Мониторинг интереса населения. КТД в классе	2	1	1
30	Анкетирование населения	2	1	1
31	Проведение выборов в органы самоуправления «Школьной республики». КТД в классе	2	1	1
32	Итоги выборов в органы самоуправления «Школьной республики»	2		2
33-34	Социальный проект (либо подготовка и проведение КТД).	4		4

**- Игры, тесты, таблицы**

• Игры на знакомство:

1. «Кто я» - участники стоят в кругу называют друг друга своими именами и наделяют качествами личности, которые начинаются на начальную букву имени.
2. «Знакомство» - каждый по очереди рассказывает о себе и о своем имени, отвечая на вопросы: нравится ли вам ваше имя? Кто вас так назвал и почему? Знаете ли вы, что означает ваше имя, и какими чертами характера оно вас наделяет? Как вам нравится, когда вас называют?
3. Игра «Если весело живется ...»  
На слова ведущего «Делай так» - участники выполняют разные движения.

• Тест на наличие хорошего настроения

На вопросы ведущего - при согласии хлопать руками, при не согласии – топтать ногами.

- Настроение на пять?
- Будем встречу начинать?
- Кто пришел сюда скажи (имена присутствующих)
- Мы друг другу, скажем «Здравствуй»?
- Встрече рады мы ужасно?
- Не грустим, не унываем?
- Всем здоровья пожелаем?
- Вы не рады нашей встрече?
- И кому заняться нечем?
- Уходите, мы не держим
- Пригласим сюда мы свежих
- Вижу все пришли не зря
- И уже горит ваш взгляд
- Пора нам дело начинать?
- Зачем же время зря терять?

• Инсценировка сказки по желанию детей («Теремок», «Репка», ...)

• «Творческое задание» - делим участников на подгруппы, с помощью открыток (найти все части и собрать мозаику)

• Придумать сценарий для всех присутствующих (оценивается: оригинальность выполнения задания, поднятие настроения, участие коллектива в той или иной деятельности).

• Игры на адаптацию и на «обратную связь».

1. «Познай себя и других». Дети сидят по кругу. У каждого листок бумаги и ручка. Он называет свое имя, затем на листе бумаги пишет личное дело – Я: кто «Я» в этом мире. Например, Я – человек, Я – ребенок, Я – Вася и т.д. На этом же листе – «Футболка»: что ты напишешь спереди и сзади своей личной футболки (спереди – то, что люди увидят в тебе «с первого взгляда», в начале знакомства, сзади – то, что увидят в процессе общения) «Девиз» (жизненное кредо) – на этом же листе бумаги. Сделав работу, предлагается рассказать о себе, используя «Личное дело», «Футболку», «Девиз», но, не ограничиваясь ими.
2. «Телепатия». «разминка»: дети закрывают глаза и пытаются вспомнить имена ребят, во что они одеты, как выглядят. Открыв глаза, каждый молча проверяет себя. (игра проводится без обсуждения). Дети сидят по кругу с открытыми глазами. Молча, только контактом глаз они должны договориться между собой, и образовать пару (нельзя моргать, подмигивать). После сигнала ведущего договорившиеся пары меняются местами. *Обсуждение:* каждый рассказывает, с кем он договорился глазами, легко ли это было, какие способы использовал.
3. Микро игра «День рождения». Ведущий, обращаясь к участникам игры, предлагает выявить ребят, которые пользуются наибольшей популярностью в

коллективе. Для этого каждый должен записать фамилии тех, кого бы он пригласил на свой день рождения. Можно пригласить не более трех гостей. Три – четыре человека, получившие наибольшее количество предложений, становятся основными «именинниками». Они приглашают в гости всех участников игры. Ведущий предлагает выбрать каждому того «именинника», к которому он желает пойти на день рождения. При этом ведущий игры уточняет, что если кто-то не пожелает идти ни к одному из «именинников», то он имеет на это право. Создаются разные по количеству микро группы. Для определенных межгрупповых связей участникам игры предлагается после короткого совещания определить, с какой из групп они хотели бы объединиться. В результате этой микро игры выявляются эмоциональные лидеры организации, а для ребят появляется возможность четко определить различия между деловым и эмоциональным лидером.

- Приветствие «Я рад с вами общаться...».

Участники вместе с тренером встают в круг, поочередно называют свое имя и говорят фразу «Я рад с вами общаться», обращаясь при этом к рядом стоящему.

- Упражнение-разминка «Как я себя чувствую».

Цель: раскрепощение и сплочение группы. Члены группы становятся в круг. Один из участников выходит на середину круга выполняет некое действие, выражающее его самочувствие в настоящий момент. Все остальные члены группы повторяют продемонстрированное действие и при этом говорят названное имя. Своё самочувствие может выразить каждый участник.

- Упражнение «Слепая геометрия».

Участники встают в круг, берутся за руки и закрывают глаза. Инструкция: « Сейчас ваша задача, держась за руки с закрытыми глазами, выстроиться в квадрат (треугольник, круг, овал). Затем проводится обсуждение: что помогло справиться с заданием, что мешало.

- Игра «Я тебя знаю» - ведущему завязывают глаза. Затем все произвольно рассаживаются по кругу. Ведущий прикасается к волосам участника и пытается определить, чьи волосы он трогает. Детям нужно заранее сказать, как ведущему будут завязаны глаза, можно поменять прическу (мальчикам одеть заколки, девочкам сделать хвостики ...)
- Игра на «обратную связь» - «РЕКЛАМНЫЙ РОЛИК». Объект рекламы – конкретный человек. Каждый вытягивает карточку, на которой написано имя одного из участников. Ребенок, вытянувший ее, должен прорекламирровать того человека, который обозначен на карточке, не называя его имени (т.е. сказать кем или чем мог бы оказаться этот человек). Дается одна минута на одного человека. Остальные пытаются отгадать, о ком идет речь. Примечание: если человек вытягивает карточку со своим именем, не нужно ее менять. Обсуждение: легко ли было сделать рекламу на другого человека? Легко ли было отгадать задуманного человека?
- Игра «Ха-ха-ха»: Все ложатся, кладя голову на живот другому участнику и, образуя, таким образом, длинную цепь, первый играющий говорит: «Ха», второй: «Ха-ха» и т.д. Игра начинается заново, если кто-нибудь засмеется.
- Игра «Теневой вождь»: один из играющих выходит из комнаты. Остальные члены команды выбирают «вождя», который задает группе любые движения и меняет их через некоторое время. Задача вошедшего определить «вождя». В случае удачи «вождь» сам выходит за дверь, и игра повторяется с новым «вождем».

Таблица 1.

#### Качества личности, определяющие лидера.

1	Способность управлять собой («если хочу, то смогу»)	Способность в полной мере использовать свое время, энергию. Умение преодолевать трудности, выйти из стрессовых ситуаций. Заботиться о накоплении сил и энергии (в том числе и физических).
2.	Наличие четких личных целей («знаю, что хочу»)	Ясность в вопросах и целях своих поступков. Наличие целей совместимых с условиями общения и деятельности. Понимание реальности поставленных целей и оценка продвижения к ним.



3	Умение решать проблемы («найти выход в лабиринте мнений»)	Умение вычленивть в проблеме главное и второстепенное, оценить варианты решения проблемы, прогнозировать варианты решения проблемы, прогнозировать последствия после принятия решения. Определять необходимые ресурсы для решения проблемы.
4.	Творческий подход к организации людей («не так, как все»)	Поиск нестандартных подходов к решению управленческих проблем. Умение генерализировать идеи. Стремление к нововведениям.
5.	Умение влиять на окружающих («вести за собой»)	Уверенность в себе. Умение устанавливать хорошие личные отношения. Способность убеждать и внушать. Умение слушать других.
6.	Знание особенностей организаторской деятельности («организовать дело»)	Умение подобрать и расставить людей, составить план и включить людей в его выполнение. Стимулировать работу товарищей, тактично осуществлять контроль за их работой.
7.	Наличие организаторских способностей («в их единстве»)	Организаторское чутье (психологическая избирательность, практическо – психологический ум, психологический такт). Эмоционально-волевая воз действенность (общественная энергичность, требовательность, критичность). Склонность к организаторской работе.
8.	Умение работать с группой («сплотить товарищей на дело»)	Понимание важности сплоченности коллектива, способность преодолевать ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива. Умение добиваться согласия в коллективе. Стремление к анализу развития группы и поиск путей ее развития.

Таблица 2.

**Общие и специфические качества лидера.**

Общие качества (ими обладают не только лидеры, но и те, кто может стать лидером)	Специфические качества лидера (своеобразные индикаторы лидерского таланта)
<i>Компетентность</i> – знание того дела, в котором человек проявляет себя как лидер.	<i>Организаторская пронциательность</i> – тонкая психологическая избирательность, способность понять другого человека, проникнуть в его внутренний мир, найти для каждого его место в зависимости от индивидуальных особенностей, настроения
<i>Активность</i> – умение действовать энергично, напористо	
<i>Инициативность</i> – творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений	
<i>Общительность</i> – открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми	<i>Способность к активному психологическому воздействию</i> – разнообразие средств воздействия на людей в зависимости от их индивидуальных качеств, от сложившейся ситуации
<i>Сообразительность</i> – способность доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное	
<i>Настойчивость</i> – проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца	Склонность к организаторской работе, лидерской позиции, потребность брать ответственность на себя.
<i>Самообладание</i> – способность контролировать свои чувства, свое поведение в сложных ситуациях	
<i>Работоспособность</i> – выносливость, способность вести напряженную работу	
<i>Наблюдательность</i> – умение видеть, мимоходом отметить важное, замечать детали	
<i>Самостоятельность</i> – независимость суждений, умение брать ответственность на себя	
<i>Организованность</i> – способность планировать свою деятельность, проявлять последовательность,	

Таблица 3.

Стиль поведения	Цель	Чтобы сделать это...	Примеры
Одобрения	1. Выражать интерес. 2. Поощрять другого человека, чтобы он продолжал рассказывать.	- не соглашайтесь, и не спорьте; - используйте нейтральные слова; - используйте разные интонации голоса	1. «Не мог бы ты еще что-нибудь рассказать?».
Разъяснение	Помочь себе понять, что сказано. Получить больше информации Помочь говорящим понять другую точку зрения	- задавайте вопросы; - формулируйте не совсем точно Ваше понимание сказанного, чтобы заставить говорящего продолжать объяснения.	1. «Когда это случилось?»
Своя формулировка	1. Показать, что Вы слушаете, и понимаете, о чем идет речь. 2. Проверить Ваше понимание услышанного и Вашу интерпретацию.	- переспрашивайте по-своему сформулированные основные идеи и факты.	1. «То есть ты хотел бы, чтобы твой друг больше тебе доверял, не так ли?»
Отражение	1. Показать, что Вы понимаете, что чувствует другой человек. 2. Помочь человеку оценить его или ее собственные чувства, после того, как он/она услышит о них от кого-то еще.	- отразить основные чувства говорящего	1. «Ты кажешься очень расстроенным»
Подведение итогов	1. Показать наличие прогресса. 2. Свести вместе важные идеи и факты. 3. Создать базу для дальнейшего обсуждения.	- заново сформулируйте основные высказанные идеи, включая настроения	1. «Кажется это главная идея того, что ты говорил...?»
Утверждение (подтверждение)	1. Признать значимость другого человека	- признать ценность его идей и чувств; - высказать высокую оценку его усилий и действий	1. «Я ценю твое желание разрешить эту проблему»

- Календарный план мероприятий и творческих дел в Лицее, составленный на основе Плана воспитательной деятельности Лицея, задания для классов, полученные на Линейках.
- План работы классного руководителя.
- Расписание работы кружков и секций Лицея