

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
«Лицей №57 (Базовая школа Российской академии наук)»

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
ГБОУ СО «Лицей №57  
(Базовая школа РАН)»  
№ 229-о.д. от 27.08.2020г.



Л.А.Козырева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**«Социально – нравственные основы жизни человека»**  
(социальное направление)

Модифицированная программа  
Возраст обучающихся – 11 – 12 лет (5 класс)  
Срок реализации – 1 год

Составитель:  
Ерунова Е.В.  
заместитель директора по УВР

Тольятти  
2020 год

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социально – нравственные основы жизни человека» для 5-х классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования на основе авторской программы Белопольской Н.А. и др. «Азбука настроения», Москва, «Просвещение», 2017г.

Программа рассчитана на 34 часа в год в 5 классах (1 час в неделю).

### Планируемые результаты

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие результаты:

#### Личностные:

1. Учащиеся получают представления о социальных, моральных нормах и правилах нравственного поведения;
2. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
3. равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
4. способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
5. уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
6. знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### Метапредметные результаты:

1. Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей нравственной позиции человека.
2. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Формирование универсальных учебных действий.

#### Личностные универсальные учебные действия.

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме.

### **Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.**

Ученик научится:

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Элементы содержания</b>
<b>1.</b>	<b>Семья-опора счастья</b>	6	Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Поддержка близких-залог успеха
<b>2.</b>	<b>Я и моё окружение. Я в глазах сверстников</b>	6	Ученический коллектив, группа сверстников. Взрослые и дети. Кто может стать лидером
<b>3.</b>	<b>Дело мастера боится.</b>	4	Труд и образ жизни людей. Лень-мать всех пороков. Труд в нашей семье. Профессии. Распределение семейных обязанностей.

			Значимость совместного труда. Понимание своих семейных обязанностей.
4.	<b>Сохраним Землю чистой</b>	4	Земля – наш общий дом. Охрана окружающей среды. Что я могу сделать для сохранения планеты?
5.	<b>Слово о словах</b>	2	Этикет и общение. Как мы общаемся.
6.	<b>Добродетели</b>	8	Милосердие и сострадание. Честь и достоинство. Дружба и предательство. Любознательность .
7.	<b>Игровая и проектная деятельность</b>	4	Проектирование, игры

#### **Формы контроля**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

#### **Методические рекомендации**

При организации образовательного процесса все педагогические технологии, приёмы, методы работы способствуют, продвижению пути ребёнка к саморазвитию. Педагогу отводится роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующий и стимулирующий любознательность и познавательные мотивы. Всё деятельность ребёнка на занятиях можно рассматривать как цепочку органически проникающих друг в друга видов деятельности – репродуктивный и творческий. Сначала ребёнок усваивает опыт и лишь, затем, отталкиваясь от этого, начинает действовать, проявляя своё творчество. Обучение основывается на поэтапном усложнении заданий. Каждый этап предполагает ряд заданий и упражнений, требующих закрепление знаний, умений, навыков. В этом большую помощь оказывают включаемые в процесс обучения инструкционные и технологические карты. Для того, что бы обучение проходило более эффективно необходимо не только самому педагогу ставить конкретные цели занятий, а учить детей самим ставить правильные цели для выполнения того или иного задания, что является одним из важных дидактических условий на современном этапе. Для выполнения дидактических условий занятия осуществляется организация и подготовка детей к выполнению заданий. Для этого дети обеспечиваются необходимыми материалами и инструментами; каждый ребёнок привлекается к самостоятельному выполнению задания; определяется примерное время для выполнения задания; анализируются результаты труда каждого ребёнка.

### **3. Тематическое планирование**

<b>№ темы</b>	<b>Название темы/ раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формирование УУД</b>
<b>1. Семья-опора счастья</b>			
1.1.	Семья и семейные отношения. Роли в семье.	<b>2</b>	Общеучебные универсальные действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>· поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</li> <li>• умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи</li> <li>• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов</li> </ul>
1.2.	Забота и воспитание в семье. Поддержка близких-залог успеха	<b>2</b>	
1.3.	Семейные	<b>2</b>	

	ценности и традиции.		деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
<b>2. Я и моё окружение. Я в глазах сверстников</b>			
2.1.	Ученический коллектив, группа сверстников.	<b>2</b>	-Способность к согласованным действиям с учётом позиции другого; - уметь слушать другого, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, участвовать в диалоге.
2.2.	Взрослые и дети	<b>2</b>	
2.3.	Кто может стать лидером	<b>2</b>	
<b>3. Дело мастера боится.</b>			
3.1.	Труд и образ жизни людей. Профессии	<b>2</b>	Общеучебные универсальные действия: · поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
3.2.	Труд в нашей семье.	<b>1</b>	
3.3.	Распределение семейных обязанностей. Понимание своих семейных обязанностей.	<b>1</b>	
<b>4.Сохраним Землю чистой</b>			
4.1.	Земля –наш общий дом. Охрана окружающей среды	<b>2</b>	• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности; • уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров
4.2.	Что я могу сделать для сохранения планеты? ЗОЖ	<b>2</b>	
<b>5.Слово о словах</b>			
5.1.	Этикет и общение.	<b>1</b>	• способность к сотрудничеству и коммуникации; • способность к решению личносно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; • способность и готовность к использованию ИКТ; • способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; • умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
5.2.	Как мы общаемся.	<b>1</b>	
<b>6.Добродетели</b>			
6.1.	Милосердие и сострадание	<b>2</b>	- извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов
6.2.	Честь и достоинство.	<b>2</b>	

6.3.	Дружба и предательство.	2	художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;</li> <li>• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• действие со знаково-символическими средствами</li> </ul>
6.4.	Любознательность	2	
<b>Игровая и проектная деятельность</b>			
Социальная реклама (проект)- 2ч. («Моё доброе дело», «Мой семейный альбом» и т.п.)			
Ситуационно - ролевые игры- 2ч.			
<b>ИТОГО 34 часа</b>			