

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Лицей №57 (Базовая школа Российской академии наук)»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ СО «Лицей №57
(Базовая школа РАН)»
№ 229-о.д. от 27.08.2020г.



Л.А.Козырева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Мир деятельности»

(общеинтеллектуальное направление)

Модифицированная программа

Возраст обучающихся –9–10 лет (3 класс)

Срок реализации -1год

Составители:

Андропова Л. А., учитель начальных классов

Хажеева Т. И., учитель начальных классов

Программа по надпредметному курсу «Мир деятельности» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

стандарта. Курс рекомендован Учёным советом АПК и ППРО и Научно-методическим советом Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО для использования в общеобразовательных учреждениях. («Мир деятельности» под редакцией Л.Г. Петерсон, Москва, Национальное образование, 2016 год.)

Целью курса «Мир деятельности» для учащихся 1–4 классов является теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания.

Для того чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие (УУД) необходимо:

- 1) сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- 3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
- 4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) освоение основных правил общения и формирование умения их применять;
- 2) освоение правил поведения на уроке и формирование умения их применять;
- 3) освоение правил поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобретение опыта их применения;
- 4) освоение правил культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобретение опыта их применения;
- 5) освоение основных приёмов развития внимания, приобретение опыта их применения;
- 6) освоение простейших правил и приемов сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобретение опыта их применения;
- 7) формирование представлений о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность, приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Метапредметные и предметные результаты

- 1) освоение основных функций ученика и учителя на уроке;
- 2) освоение последовательности из 12 шагов учебной деятельности, уметь осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов;
- 3) формирование умения определять основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага;
- 4) формирование умения осознанно осуществлять пробное учебное действие;

- 5) формирование умения грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия;
- 6) формирование умения формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы;
- 7) формирование умения формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем;
- 8) формирование умения на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез;
- 9) формирование умения самостоятельно проверять свою работу по образцу;
- 10) формирование умения применять алгоритм исправления ошибок при проверке выполненного задания;
- 11) формирование умения работать в парах.

Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

УМЕТЬ:

- различать знания и умения;
- грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших трудностей;
- воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения;
- формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения;
- определять средства для открытия нового знания;
- фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон;
- выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки;
- осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

ЗНАТЬ:

- 12 шагов учебной деятельности. Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности;
- два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня) уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности;
- алгоритм исправления ошибок, уметь его применять;
- простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой, жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения;
- правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения;
- правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения;
- алгоритм анализа, уметь его применять;
- принять на личностном уровне качества целеустремленности и самостоятельности

ПРИНИМАТЬ:

- каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (34 часа)

ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕФЛЕКСИВНАЯ ЛИНИЯ (7 часов)

В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичного применения нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке рефлексии (уроке – помощнике) и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие алгоритмы, а затем системно применяют их в ходе предметных уроков.

Уточняется структура учебных шагов коррекционной деятельности при исправлении

своих ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остаётся одной из важных образовательных целей ФГОС.

Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения.

План. Уточнение понятия цель и план.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока – помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

КОММУНИКАТИВНАЯ ЛИНИЯ (3 часа)

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», «понимающего» в структуре коммуникативного взаимодействия. Большое внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления (расширение понятия «автор в коммуникации»). С другой стороны, ученики знакомятся с секретом понимания как письменной, так и устной информации (расширение понятия «понимающий в коммуникации»).

Секреты успешного выступления.

Секреты понимания.

Что такое диалог. Правила ведения диалога.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ (6 часа)

Учащиеся знакомятся с эффективными приёмами запоминания. Расширяется представление о новых операциях – сравнение и обобщение – и о способах саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощённых заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Дети знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Отдельное внимание уделяется развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения переключить свои эмоции с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать. Секреты эффективного запоминания.
 Учусь сравнивать. Алгоритм сравнения объектов.
 Учусь обобщать. Алгоритм обобщения и формулирования вывода.
 Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.
 Учусь наблюдать. Алгоритм наблюдения.
 Чувства – мои помощники в учёбе.

ЦЕННОСТНАЯ ЛИНИЯ (2 часа)

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается основополагающее качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни – «вера в себя», раскрываются способы формирования у себя этого важного качества. Большое внимание уделяется дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба. Содружество. Правила поддержания дружеских отношений в классе.

ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ (2 часа)

ДИАГНОСТИКА (4 часа)

РЕЗЕРВ (10 часов)

III. Тематическое планирование по предмету «Мир деятельности»,

Зкласс (1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	«Личностные качества: вера в себя»	1
2.	Учусь запоминать	1
3-4.	Урок диагностики № 1 (входное тестирование)	2
5.	«Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»	1
6-7.	«План»	2
8-9	«Учусь составлять план»	2
10.	«Учусь сравнивать»	1
11.	«Учусь обобщать»	1

12.	«Учусь моделировать»	1
13.	«Учусь наблюдать»	1
14-15	«Секреты успешного выступления»	2
16-17	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	2
18.	«Секрет понимания»	1
19-20.	«Учимся дружно. Что такое диалог»	2
21.	«Урок открытия. Учусь применять новое знание»	1
22.	«Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	1
23-24	«Как научиться применять новое знание без ошибок»	2
25-26	«Как самому оценить свою работу»	2
27.	«Чувства - мои помощники в учёбе»	1
28.	«Ценности нашей жизни. Дружба»	1
29-30	Урок диагностики знаний №2 (итоговое тестирование)	2
31	Урок диагностики умений №1 (практическая работа)	1
32	Урок диагностики умений №2 (практическая работа)	1
33-34	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	2