

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
«Лицей №57 (Базовая школа Российской академии наук)»

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
ГБОУ СО «Лицей №57  
(Базовая школа РАН)»

№ 229-с.д. от 27.08.2020г.



*Л.А.Козырева* Л.А.Козырева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Мир деятельности»**

(общеинтеллектуальное направление)

### **Модифицированная программа**

Возраст обучающихся –8–9 лет (2 класс)

Срок реализации -1год

### **Составители:**

Андропова Л. А., учитель начальных классов

Хажеева Т. И., учитель начальных классов

## «Мир деятельности» 2 класс

Программа по надпредметному курсу «Мир деятельности» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Курс рекомендован Учёным советом АПК и ППРО и Научно-методическим советом Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО для использования в общеобразовательных учреждениях. («Мир деятельности» под редакцией Л.Г. Петерсон, Москва, Национальное образование, 2016 год.)

**Основной целью курса** «Мир деятельности» для учащихся 2-х классов является теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания.

Для того чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие (УУД) необходимо:

- 1) сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- 3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
- 4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Включение детей в учебную деятельность на уроках по курсу «Мир деятельности», как и на предметных уроках, осуществляется на основе дидактической **системы деятельностного метода обучения**.

На изучение содержания курса во 2 классе отводится 1 внеурочный час в неделю, всего 34 часа.

### **I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- 1) освоение основных правил общения и формирование умения их применять;
- 2) освоение правил поведения на уроке и формирование умения их применять;
- 3) освоение правил поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобретение опыта их применения;
- 4) освоение правил культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобретение опыта их применения;
- 5) освоение основных приёмов развития внимания, приобретение опыта их применения;
- 6) освоение простейших правил и приемов сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобретение опыта их применения;
- 7) формирование представлений о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность, приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

### **Метапредметные и предметные результаты**

- 1) освоение основных функций ученика и учителя на уроке;
- 2) освоение последовательности из 10 шагов учебной деятельности;
- 3) формирование умения определять основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага;
- 4) формирование умения осознанно осуществлять пробное учебное действие;
- 5) формирование умения грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия;
- 6) формирование умения формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы;
- 7) формирование умения формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем;
- 8) формирование умения на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез;
- 9) формирование умения самостоятельно проверять свою работу по образцу;
- 10) формирование умения применять алгоритм исправления ошибок при проверке выполненного задания;
- 11) формирование умения работать в парах.

### **Контроль и оценка планируемых результатов**

#### **Диагностика знаний и умений учащихся по программе «Мир деятельности», 1 класс.**

В процессе преподавания курса «Мир деятельности» используется разработанный комплексный мониторинг результатов обучения, **основными целями** которого являются:

- 1) *определение уровня сформированности метапредметных знаний* на основе курса «Мир деятельности» и связанных с ними *метапредметных умений* каждого ученика;
- 2) составление плана коррекционной работы как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

Разработанный мониторинг включает в себя разные аспекты проявлений универсальных умений ребенка.

В курсе «Мир деятельности» предложена **комплексная диагностика сформированности УУД** учащихся, которая включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;
- 2) выполнение учащимися практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 3) наблюдение педагога – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 5) анкетирование педагога (классного руководителя) – профессиональные установки педагога;
- 6) анкетирование родителя – установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;
- 7) психологическое исследование.

Таким образом, характеристики разработанной педагогической диагностики учащихся, которые имеют определяющее значение для конечного результата, опосредованно коррелируются с итогами анкетирования педагога, родителей, психологическими характеристиками ребенка.

При проведении данной диагностики сопоставляются около 35 показателей. В результате удается получить **максимально объективную картину** уровня сформированности у учащихся УУД, выявить наиболее благоприятные или, наоборот, проблемные факторы, влияющие на их формирование, установить способы преодоления выявленных затруднений или дальнейшего развития успешных результатов.

### Оценивание работы учащихся

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является **формирование положительной познавательной мотивации** учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

- 1) *Оцениваются только достижения*, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным критерием оценки является *учебный труд* ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
- 3) *Качества личности детей не оцениваются*, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.
- 4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на *самооценке детьми своих достижений*: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

Учитель может использовать не количественные, а качественные оценки. Например, аналогом отметок могут быть оценки: «**Молодец!**», «**Будь внимательнее!**», «**Подумай еще**».

**Текущий контроль** осуществляется в течение всего учебного года как в ходе проведения обычных уроков, так и в рамках курса «Мир деятельности», а **итоговый** – на уроках по курсу «Мир деятельности». Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание **ситуации успеха** для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Например, ученик в индивидуальной беседе со взрослым может сам зафиксировать свои достижения и проблемы (то, над чем ему еще надо поработать), предложить свой вариант итоговой оценки, сравнить свой вариант с вариантом, обоснованным учителем, и, если потребуется, сам скорректировать свой выбор. Вера ребенка в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений – ключевые метапредметные умения, определенные ФГОС. Фиксация **итоговой оценки** может быть различной, однако важно, чтобы отметки были позитивными (то есть не было аналогов двоек). Например, можно использовать отметки «зачет», «хорошо», «отлично» или +, +!, +!! и т.д.

### Формирование и диагностика УУД на основе курса.

Ведение карты наблюдений является одним из элементов **комплексной диагностики** сформированности УУД на основе системно-деятельностного подхода в обучении. В данной карте учитель фиксирует уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые оцениваются методом *наблюдения*. Отметим, что в карте фиксируется и уровень сформированности ряда познавательных УУД (логические, знаково-символические действия и др.), который выявляется в ходе выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебного предмета «математика». Также в карте наблюдений фиксируется уровень учебной мотивации, которая выявляется школьным психологом методами психологических исследований. Карта наблюдений позволяет учителю выявить динамику сформированности ключевых УУД по каждому классу в соответствии с предлагаемыми критериями оценивания. Данные критерии соответствуют программе формирования УУД на основе надпредметного курса

«Мир деятельности», учитывающей возрастные особенности учащихся. Отметим, что разбиение по периодам наблюдения (по четвертям) может быть незначительно скорректировано учителем в соответствии с реальными сроками изучения программы «Мир деятельности». Карта наблюдения дополняет **комплексную диагностику сформированности УУД**, которые оцениваются в ходе других процедур, и помогает получить более объективную оценку. В связи с этим к концу года все результаты наблюдения заносятся учителем в электронное приложение к комплексной диагностике, что дает возможность автоматически получить итоговый результат, как по карте наблюдения, так и по другим элементам комплексной диагностики. Но главное – в результате сопоставления результатов по всем элементам диагностики учитель имеет возможность **получить методические рекомендации** по дальнейшему формированию УУД как по каждому учащемуся, так и по классу в целом.

**Областью применения** данной карты наблюдений является проведение *текущей* оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы, которые изучают курс «Мир деятельности» и учатся на основе технологии деятельностного метода обучения.

#### **Основные требования к метапредметным результатам к концу второго года обучения:**

Учащийся научится:

- осознанно осуществлять пробное учебное действие
- грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия
- формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему
- формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем
- самостоятельно проверять свою работу по образцу

Учащийся получит возможность научиться:

- применять на практике структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения)
- использовать простейшие правила работы в паре и в группе
- применять правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе
- применять правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе
- использовать основные приемы развития внимания
- ставить основную цель и результат учебной деятельности, знать ее два основных этапа
- выполнять основные функции ученика и знать функции учителя на уроке
- применять основные правила общения
- применять правила поведения на уроке
- ставить цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания
- иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности
- иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность;
- приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

#### **Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **УМЕТЬ:**

- различать знания и умения;
- грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших трудностей;
- воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения;
- формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения;
- определять средства для открытия нового знания;
- фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон;
- выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки;
- осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

#### **ЗНАТЬ:**

- 12 шагов учебной деятельности. Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности;
- два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня) уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности;
- алгоритм исправления ошибок, уметь его применять;
- простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой, жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения;
- правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения;
- правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения;
- алгоритм анализа, уметь его применять;
- принять на личностном уровне качества целеустремленности и самостоятельности

#### **ПРИНИМАТЬ:**

- каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕФЛЕКСИВНАЯ ЛИНИЯ (10 часов)**

Расширяются представления детей об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняются различия между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться, и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

#### **КОММУНИКАТИВНАЯ ЛИНИЯ (4 часа)**

Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, роль мимики и жестов в процессе общения, учатся слышать и слушать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ (2 часа)**

Учащиеся получают представления о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях

### **ЦЕННОСТНАЯ ЛИНИЯ (4 часа)**

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется ценностный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные — и в этом наша сила.

### **ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ (4 часа)**

#### **ДИАГНОСТИКА (2 часа)**

#### **РЕЗЕРВ (8 часов)**



### III. Тематическое планирование по предмету «Мир деятельности»,

2 класс (1 час в неделю, 34 часа)

| № п/п | Тема  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1.    | «Ценности нашей жизни. Знание» (технология)                                 | 1            |
| 2.    | Урок диагностики № 1(ИЗО)   | 1            |
| 3.    | «Домашнее задание делаю самостоятельно» (литературное чтение)               | 1            |
| 4.    | «Подробный образец» (окружающий мир)  | 1            |
| 5-6.  | «Как исправить свою ошибку» (математика)                                    | 2            |
| 7.    | «Настроение – мой помощник в учебе» (русский язык)                          | 1            |
| 8-9   | «Я ученик: что я уже знаю и умею» (окружающий мир)                          | 2            |
| 10.   | «Учусь называть свое затруднение» (технология)                              | 1            |
| 11.   | «Как построить новое знание?» (Структура II этапа УД) (литературное чтение) | 1            |
| 12.   | « Я – автор, я – понимающий» (окружающий мир)                               | 1            |
| 13-14 | «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий» (математика)                     | 2            |
| 15.   | «Учимся дружно. Слушаю и слышу» (ИЗО)                                       | 1            |
| 16-17 | «Я ученик: что я уже знаю и умею» (русский язык)                            | 2            |
| 18    | «Ставлю цель» (литературное чтение)   | 1            |
| 19    | «Ключи к новым знаниям» (технология)  | 1            |
| 20    | «Результат открытия нового знания. Эталон» (ИЗО)                            | 1            |
| 21    | «Личностные качества: целеустремленность» (окружающий мир)                  | 1            |
| 22-23 | «Я знаю. Я умею» (литературное чтение)                                      | 2            |
| 24    | «Как выяснить, что я не умею» (окружающий мир)                              | 1            |
| 25    | «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов» (ИЗО)                     | 1            |
| 26    | «Я ученик: что я уже знаю и умею» (русский язык)                            | 2            |
| 27    | «Личностные качества: самостоятельность» (ИЗО)                              | 1            |
| 28    | Урок диагностики №2 (технология)  | 1            |
| 29-30 | «Учусь анализировать» (русский язык)  | 2            |
| 31-   | «Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей) (математика)      | 2            |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| 32        |   |   |
| 33-<br>34 | «Я ученик: что я уже знаю и умею» (литературное чтение) | 2 |