

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Лицей №57 (Базовая школа Российской академии наук)»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ СО «Лицей №57
(Базовая школа РАН)»
№ 229-о.д. от 27.08.2020г.



Л.А.Козырева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Мир деятельности»

(общеинтеллектуальное направление)

Модифицированная программа

Возраст обучающихся –7–8 лет (1класс)

Срок реализации -1год

Составители:

Андропова Л. А., учитель начальных классов

Хажеева Т. И., учитель начальных классов

«Мир деятельности» 1 класс

Программа по надпредметному курсу «Мир деятельности» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Курс рекомендован Учёным советом АПК и ППРО и Научно-методическим советом Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО для использования в общеобразовательных учреждениях. («Мир деятельности» под редакцией Л.Г. Петерсон, Москва, Национальное образование, 2016 год.)

Основной целью курса «Мир деятельности» для учащихся 1-х классов является теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания.

Для того чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие (УУД) необходимо:

- 1) сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- 3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
- 4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Включение детей в учебную деятельность на уроках по курсу «Мир деятельности», как и на предметных уроках, осуществляется на основе дидактической **системы деятельностного метода обучения**.

На изучение содержания курса в 1 классе отводится 1 внеурочный час в неделю, всего 33 часа.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) освоение основных правил общения и формирование умения их применять;
- 2) освоение правил поведения на уроке и формирование умения их применять;
- 3) освоение правил поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобретение опыта их применения;
- 4) освоение правил культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобретение опыта их применения;
- 5) освоение основных приёмов развития внимания, приобретение опыта их применения;
- 6) освоение простейших правил и приемов сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобретение опыта их применения;

7) формирование представлений о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность, приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Метапредметные и предметные результаты

- 1) освоение основных функций ученика и учителя на уроке;
- 2) освоение последовательности из 10 шагов учебной деятельности;
- 3) формирование умения определять основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага;
- 4) формирование умения осознанно осуществлять пробное учебное действие;
- 5) формирование умения грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия;
- 6) формирование умения формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы;
- 7) формирование умения формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем;
- 8) формирование умения на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез;
- 9) формирование умения самостоятельно проверять свою работу по образцу;
- 10) формирование умения применять алгоритм исправления ошибок при проверке выполненного задания;
- 11) формирование умения работать в парах.

Контроль и оценка планируемых результатов

Диагностика знаний и умений учащихся по программе «Мир деятельности», 1 класс.

В процессе преподавания курса «Мир деятельности» используется разработанный комплексный мониторинг результатов обучения, **основными целями** которого являются:

- 1) *определение уровня сформированности метапредметных знаний* на основе курса «Мир деятельности» и связанных с ними *метапредметных умений* каждого ученика;
- 2) составление плана коррекционной работы как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

Разработанный мониторинг включает в себя разные аспекты проявлений универсальных умений ребенка.

В курсе «Мир деятельности» предложена **комплексная диагностика сформированности УУД** учащихся, которая включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;
- 2) выполнение учащимися практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 3) наблюдение педагога – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированности надпредметных умений;

- 5) анкетирование педагога (классного руководителя) – профессиональные установки педагога;
- 6) анкетирование родителя – установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;
- 7) психологическое исследование.

Таким образом, характеристики разработанной педагогической диагностики учащихся, которые имеют определяющее значение для конечного результата, опосредованно коррелируются с итогами анкетирования педагога, родителей, психологическими характеристиками ребенка.

При проведении данной диагностики сопоставляются около 35 показателей. В результате удается получить **максимально объективную картину** уровня сформированности у учащихся УУД, выявить наиболее благоприятные или, наоборот, проблемные факторы, влияющие на их формирование, установить способы преодоления выявленных затруднений или дальнейшего развития успешных результатов.

Оценивание работы учащихся

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является **формирование положительной познавательной мотивации** учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

- 1) *Оцениваются только достижения*, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным *критерием оценки является учебный труд* ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
- 3) *Качества личности детей не оцениваются*, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.
- 4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на *самооценке детьми своих достижений*: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

Учитель может использовать не количественные, а качественные оценки. Например, аналогом отметок могут быть оценки: «**Молодец!**», «**Будь внимательнее!**», «**Подумай еще.**».

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года как в ходе проведения обычных уроков, так и в рамках курса «Мир деятельности», **а итоговый** – на уроках по курсу «Мир деятельности». Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание **ситуации успеха** для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Например, ученик в индивидуальной беседе со взрослым может сам зафиксировать свои достижения и проблемы (то, над чем ему еще надо поработать), предложить свой вариант итоговой оценки, сравнить свой вариант с вариантом, обоснованным учителем, и, если потребуется, сам скорректировать свой выбор. Вера ребенка в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений – ключевые метапредметные умения, определенные ФГОС. Фиксация **итоговой оценки** может быть различной, однако важно, чтобы отметки были позитивными (то есть не было аналогов двоек). Например, можно использовать отметки «зачет», «хорошо», «отлично» или +, +!, +!! и т.д.

Формирование и диагностика УУД на основе курса.

Ведение карты наблюдений является одним из элементов **комплексной диагностики** сформированности УУД на основе системно-деятельностного подхода в обучении. В данной карте учитель фиксирует уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые оцениваются методом *наблюдения*. Отметим, что в карте фиксируется и уровень сформированности ряда познавательных УУД (логические, знаково-символические действия и др.), который выявляется в ходе выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебного предмета «математика». Также в карте наблюдений фиксируется уровень учебной мотивации, которая выявляется школьным психологом методами психологических исследований. Карта наблюдений позволяет учителю выявить динамику сформированности ключевых УУД по каждому классу в соответствии с предлагаемыми критериями оценивания. Данные критерии соответствуют программе формирования УУД на основе надпредметного курса «Мир деятельности», учитывающей возрастные особенности учащихся. Отметим, что разбиение по периодам наблюдения (по четвертям) может быть незначительно скорректировано учителем в соответствии с реальными сроками изучения программы «Мир деятельности». Карта наблюдения дополняет **комплексную диагностику сформированности УУД**, которые оцениваются в ходе других процедур, и помогает получить более объективную оценку. В связи с этим к концу года все результаты наблюдения заносятся учителем в электронное приложение к комплексной диагностике, что дает возможность автоматически получить итоговый результат, как по карте наблюдения, так и по другим элементам комплексной диагностики. Но главное – в результате сопоставления результатов по всем элементам диагностики учитель имеет возможность **получить методические рекомендации** по дальнейшему формированию УУД как по каждому учащемуся, так и по классу в целом.

Областью применения данной карты наблюдений является проведение *текущей* оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы, которые изучают курс «Мир деятельности» и учатся на основе технологии деятельностного метода обучения.

Основные требования к метапредметным результатам к концу первого года обучения:

Учащийся научится:

- осознанно осуществлять пробное учебное действие
- грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия
- формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему
- формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем
- самостоятельно проверять свою работу по образцу

Учащийся получит возможность научиться:

- применять на практике структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения)
- использовать простейшие правила работы в паре и в группе
- применять правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе

- применять правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе
- использовать основные приемы развития внимания
- ставить основную цель и результат учебной деятельности, знать ее два основных этапа
- выполнять основные функции ученика и знать функции учителя на уроке
- применять основные правила общения
- применять правила поведения на уроке
- ставить цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания
- иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности
- иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность;
- приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (33 часа)

Организационно-рефлексивная линия (15 часов)

Что значит учиться? (Два основных шага учебной деятельности.) Цели и результат учебной деятельности. Функции учителя и ученика на уроке.

Адаптированная структура первого шага учебной деятельности – «Что я не знаю?»: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.

Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Адаптированная структура второго шага учебной деятельности – «Сам найду способ»: цель; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самопроверка, исправление ошибок.

Цель учебной деятельности. От “не знаю” к “знаю”. От “знаю” к “умею”.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Что значит учиться (адаптированная структура учебной деятельности: 10 шагов).

Коммуникативная линия (6 часов)

Структура и способы общения. Основные правила общения, основанные на доброжелательности (вежливые слова, сочувствие, комплименты, вред кличек).

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре. Правила работы в группе.

Правила выражения и распознавания эмоций в совместной работе.

Основные роли в структуре коммуникации: автор и понимающий.

Познавательная линия (2 часа)

Как исправить свою ошибку.

Правила выполнения домашней работы.

Ценностная линия (10 часов)

Ценности нашей жизни. Истинные и ложные ценности. Духовные и материальные ценности.

Жизнь и здоровье. Семья. Родина. Природа и Земля. Знание.

Обобщение и систематизация знаний (5 ч)

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» (1 ч)

(«Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться)

Диагностика (2 ч)

Резерв (5 ч)

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Формирование УУД на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и реализации дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000 ...» 1 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	«Учиться... А что это значит?»	1
2	«Учитель и ученик»	1
3-4	«Я ученик. Правила поведения на уроке»	2
5-6	Тема: «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности».	2
7-8	«Учимся дружно. Работа в парах»	2
9	Урок - обобщение	1
10.	«Как научиться быть внимательным»	1
11.	«Затруднение – мой помощник в учении».	1
12.	«Ценности нашей жизни. Здоровье»	1
13-14	«Учимся дружно. Работа в группах»	2
15	«Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»	1
16	Урок - обобщение	1
17	«Как выяснить, что я не знаю?»	1
18.	«Зачем ученику домашнее задание»	1
19	«Семья – мой помощник в учении»	1
20.	«Пробное учебное действие»	

21		1
22.	«Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	1
23.	«Причина затруднения»	1
24	Урок - обобщение	1
25- 26	Урок- диагностики	2
27.	«Как проверить свою работу»	1
28- 29.	«Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»	2
30	«Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»	1
31- 32	Урок - обобщение	2
33.	Урок- диагностики	2