

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛИЦЕЙ №57(БАЗОВАЯ ШКОЛА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК)»

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ СО «Лицей №57  
(Базовая школа РАН)»  
Протокол №1 от 27.08.2020

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая  
школа РАН)»  
от «27» августа 2020 г. № 229-о.д.



И.А.Козырева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предмета «Английский язык»**  
**для 5 класса**

Составители:

Юрьева Н.Н, учитель английского языка

**Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5 класса** составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 в последней редакции), авторской Программы курса английского языка «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»5–9 классы. Авторы-составители Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, изд. «Русское слово» г. Москва, 2014 и основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта для средней школы «Английский язык» для 5 классов, авторы-составители Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет. Согласно программе на изучение иностранного языка в 5 классе отводится 136 часов из расчета 4 часа в неделю.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 5 классе** **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Пятиклассник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Пятиклассник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);
- вести диалог этикетного характера(до 3 реплик со стороны каждого участника общения);
- вести диалог-расспрос до 4 реплик со стороны каждого участника общения);

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Пятиклассник научится:**

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
  - делать сообщения в связи с прочитанным/ прослушанным текстом
  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст;
- Объем монологического высказывания до 8-10 фраз.

#### **Пятиклассник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

### **Аудирование**

#### **Пятиклассник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Пятиклассник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Время звучания текстов до 2 минут.

### **Чтение**

#### **Пятиклассник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Пятиклассник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

### **Пятиклассник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес;*

### **Пятиклассник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

•

Заполнять анкеты и формуляры

Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим

- *праздником) с соответствующими пожеланиями*
- *Писать личное письмо с опорой на образец, расспрашивать о*
- *делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

В 5 классе продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография и пунктуация**

Знание правил написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применения знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

### **Пятиклассник научится:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

### **Пятиклассник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Пятиклассник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Пятиклассник получит возможность научиться:**

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Пятиклассник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - имен прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in--*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **Пятиклассник получит возможность научиться:**

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Пятиклассник научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, неопределенные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

### **Пятиклассник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*; *Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something*; *to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные

## **Социокультурные знания и умения**

### **Пятиклассник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Пятиклассник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Пятиклассник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств.

**Пятиклассник получит возможность научиться:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**II. Содержание учебного предмета «Английский язык» в 5 классе**  
**Предметное содержание речи**

	<i>Предметное содержание речи</i>	<b>Ориентировочное количество часов, отводимое на тему</b>	<b>Реализуется в следующих разделах учебника</b>
<b>1</b>	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	<b>16</b>	Раздел 1. Мой мир. Раздел 2. Все о школе. Раздел 5. Сравниваем людей, животных.
<b>2</b>	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы.	<b>16</b>	Раздел 3. Учеба и досуг. Раздел 9. Взгляд в будущее.
<b>3</b>	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	<b>16</b>	Раздел 6. Правила. Раздел 8. Рассказываем историю.
<b>4</b>	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	<b>18</b>	Раздел 2. Все о школе. Раздел 3. Учеба и досуг. Раздел 6. Правила. Раздел 8, 9. Рассказываем историю. Взгляд в будущее.
<b>5</b>	Мир профессии. Проблемы выбора	<b>17</b>	Раздел 5. Сравниваем

	профессии. Роль английского языка в планах на будущее.		людей, животных.. Раздел 9. Взгляд в будущее.
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	18	Раздел 1 Мой мир. Раздел 3 Учеба и досуг. Раздел 4,5,6. Обязанности по дому. Сравниваем людей, животных.. Правила.
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	15	Раздел 9 Взгляд в будущее.
8	Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	17	Раздел 1,2,6,7,8,9. Мой мир. Все о школе. Правила. Жизнь в прошлом. Рассказываем историю. Взгляд в будущее.
9	Административный контроль	3	

### ***Коммуникативные умения***

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо)

***Языковые средства и навыки оперирования ими***

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### ***Социокультурные знания и умения***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### ***Компенсаторные умения***

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### ***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

### **III. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1 «Мой мир»</b>		<b>15 часов. В том числе 1 час на входную контрольную работу</b>
1	Семья Мэнди.	
2	Семья. Введение лексики.	
3	Тема "Семья" .Активизация лексики.	
4	Неопрятная парта	
5	Повторяем грамматику. Артикли.	
6	Город моей мечты.	
7	Город. Активизация оборота there is/are	
8	Место, где я живу	
9	Входная контрольная работа	
10	Анализ типичных ошибок 1	
11	Описание места, где я живу.	
12	Страноведение. Уэльс.	
13	Убери свою комнату.	
14	Межпредметные связи. География.	
15	Обобщение и систематизация языкового материала Раздела 1	
<b>Раздел 2 «Все о школе»</b>		<b>15 часов</b>
16	Действительно занятой день.	
17	Расписание Роузи. Введение лексики.	
18	Расписание Роузи. Активизация лексики.	
19	Мой школьный портфель.	

20	Что в портфеле? I have got...	
21	Активизация грамматического материала. I have got.	
22	Коробка для завтрака.	
23	Что в коробке для завтрака?	
34	Моя школа.	
35	Страноведение. Школы в Англии.	
26	Мой любимый предмет.	
27	Самоконтроль достижений 2	
28	Ты хороший друг?	
29	Межпредметные связи. Языкознание.	
30	Обобщение и систематизация языкового материала Раздела 2	
<b>Раздел 3 «Учеба и досуг»</b>		<b>12 часов</b>
31	День с семьёй Глоу.	
32	День Алисы. Введение лексики.	
33	День Алисы. Активизация лексики.	
34	Лучший друг. Наречия частотности.	
35	Классный рэп.	
36	Активизация грамматического материала. Наречия частотности, порядок слов в предложении.	
37	Игра"Пожалуйста..."	
38	Мой путь в школу.	
39	Моя дорога в школу. Активизация навыков письма	
40	Геккельбери Финн.	
41	Межпредметные связи. Творчество.	
42	Обобщение и систематизация языкового материала Раздела 3	
<b>Раздел 4 «Обязанности по дому»</b>		<b>15 часов</b>
43	Обязанности по дому в семье Глоу.	
44	Твои обязанности по дому. Введение лексики.	
45	Твои обязанности по дому. Активизация лексики.	
46	Знакомимся с выражениями частотности.	
47	Активизация грамматического материала. Выражения частотности.	
48	Как часто ты..?	
49	Спасаем мир.	
50	Материалы.	
51	Помощь по дому.	
52	Страноведение. Обязанности детей в британских семьях.	
53	Самоконтроль достижений 4.	
54	Охрана природы.	
55	Охрана природы. Смысловое чтение.	
56	Межпредметные связи. Наука.	
57	Обобщение и систематизация языкового материала Раздела 4	
<b>Раздел 5 «Сравниваем людей, зверей, предметы»</b>		<b>17 часов . В том числе 1 час на промежуточную контрольную работу</b>
58	Друзья. Введение лексики.	
59	Друзья. Активизация лексики.	
60	Сравниваем людей.	
61	Семья Вэйна. Степени сравнения прилагательных	
62	Активизация грамматического материала. Степени сравнения	

	прилагательных.	
63	Семья моего друга.	
64	Кто быстрее?	
65	Животные.	
66	Город или деревня?	
67	Страноведение. Природа Северной Ирландии.	
68	Самоконтроль достижений 5	
69	Исчезающие виды животных.	
70	Исчезающие виды животных. Смысловое чтение.	
71	Межпредметные связи. Наука.	
72	Обобщение и систематизация языкового материала Раздела 5	
73	Промежуточная контрольная работа	
74	Анализ типичных ошибок	
<b>Раздел 6 « Правила»</b>		<b>15 часов</b>
75	Мы должны носить школьную форму.	
76	Школьные правила. Введение лексики.	
77	Школьные правила. Активизация лексики.	
78	Правила в спорте. Модальные глаголы.	
79	Модальные глаголы . Активизация грамматического материала	
80	Виды спорта . Введение лексики	
81	Виды спорта. Активизация лексики	
81	Правила дорожного движения.	
83	ПДД в твоей стране.	
84	Правила, правила, правила...	
85	Страноведение. Школы в Шотландии.	
86	Типичный английский десерт.	
87	Межпредметные связи. Здоровье и безопасность.	
88	Самоконтроль достижений 6	
89	Обобщение и систематизация языкового материала Раздела 6	
<b>Раздел 7 «Жизнь в прошлом»</b>		<b>15 часов</b>
90	Известные люди.	
91	Известные люди. Введение лексики.	
92	Известные люди. Активизация лексики.	
93	Знаменитые люди прошлого.	
94	Описание событий в прошлом. Прошедшее простое время.	
95	Активизация грамматического материала. Прошедшее простое время.	
96	Что ты делал в прошлый выходной?	
97	Каждое слово правда.	
98	Шерлок Холмс.	
99	Школьная поездка.	
100	Страноведение. Великобритания и США.	
101	Король Артур.	
102	Самоконтроль достижений 7	
103	Межпредметные связи. Информационные технологии.	
104	Обобщение и систематизация языкового материала Раздела 7	
<b>Раздел 8 «Рассказываем истории»</b>		<b>15 часов</b>
105	Плохое начало дня. Введение лексики.	
106	Плохое начало дня. Активизация лексики.	
107	Отдых на побережье. Специальные вопросы в прошедшем	

	времени.	
108	Активизация грамматического материала. Специальные вопросы в прошедшем времени.	
109	Отдых.	
110	Гулливер в Лилипутии.	
111	Описание прошлых событий.	
112	Прошлые каникулы Сью. Активизация устной речи.	
113	Моя жизнь.	
114	Моя жизнь. Активизация навыков аудирования.	
115	Страноведение. Новая Зеландия: проблемы окружающей среды.	
116	Гулливер.	
117	Самоконтроль достижений 8	
118	Межпредметные связи. Великие деятели российской культуры.	
119	Обобщение и систематизация языкового материала Раздела 8	
<b>Раздел 9 «Взгляд в будущее»</b>		<b>17 часов. В том числе 1 час на итоговую контрольную работу</b>
120	Планы на каникулы. Введение лексики.	
121	Планы на каникулы. Активизация лексики	
122	Планы на будущее. Будущее время	
123	Активизация грамматического материала. Будущее время.	
124	Конкурс талантов.	
125	Театральное искусство.	
126	Аттракцион. Рафтинг.	
127	Увлечения на открытом воздухе.	
128	Итоговая контрольная работа.	
129	Анализ типичных ошибок	
130	Отдых на озере Лох Несс.	
131	Страноведение. Канада.	
132	Самоконтроль достижений 9	
133	Каникулы.	
134	Межпредметные связи. Будущее английского языка.	
135	Обобщение и систематизация языкового материала Раздела 9.	
136	Ура, каникулы!	