

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛИЦЕЙ №57(БАЗОВАЯ ШКОЛА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК)»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СО «Лицей №57
(Базовая школа РАН)»
Протокол №1 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая
школа РАН)»
от «27» августа 2020 г. № 229-о.д.



Д.А.Козырева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Английский язык»
для 11 класса**

Составители:

Николаева Е.Н., учитель английского языка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 11 классов составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897), и примерной основной образовательной программы курса английского языка 10-11 классы Авторы-составители М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис от 28 июня 2016 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта для средней школы «Enjoy English» для 11 классов авторы-составители М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко изд. «Дрофа» г. Москва, 2019

Согласно базисному учебному плану на изучение иностранного языка в 11 классе 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование**Выпускник научится:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться:

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо**Выпускник научится:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II– If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II

(causative form) как эквивалент страдательного залога;
 – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
 – употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
 – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
 - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
 –употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
 –употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
 –использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

II Содержание учебного предмета, курса

	<i>Предметное содержание речи</i>	Ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Реализуется в следующих разделах учебника
1	Школьное образование. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	21	Раздел 1 Молодежь и современное общество Раздел 2. Профессия твоей мечты
2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.	25	Раздел 1 Молодежь и современное общество Раздел 4 Откуда ты: из города или села?
3	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	25	Раздел 1 Молодежь и современное общество Раздел 3 Современные технологии

4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествие по родной стране и за рубежом.	31	Раздел 1 Молодежь и современное общество Раздел 4 Откуда ты: из города или села?
---	---	----	---

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах

главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных

фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

III Тематическое планирование

№ урока	Раздел	Тема урока
1.	Молодежь и современное общество	Введение лексики к теме « С чем сталкивается молодёжь?», « Языки мира»
2.		Суффиксы прилагательных.
3.		Коммуникация в будущем. Артикли с названиями стран и языков
4.		Дискуссия о сложности английского языка. Пассивный залог
5.		Как меняется английский язык?
6.		Как меняется английский язык ? Чтение. Обсуждение
7.		Английский в моей жизни.
8.		Значение изучения иностранных языков
9.		Проблема глобализации : плюсы и минусы.
10.		Классическая и популярная музыка как элемент глобализации
11.		Антиглобалистское движение: причины и последствия.
12.		Кто населяет Британию. Исторический экскурс. Почему люди мигрируют?
13.		Проект: "Глобализация и ты"
14.		Что ты знаешь о своих правах и обязанностях
15.		Изучаем грамматику: модальные глаголы.
16.		Понятие свободы у современных тинэйджеров.
17.		Портрет идеального старшеклассника
18.		Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам
19.		Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.
20.		Мини-проект «Student awards»
21.		Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас.
22.		Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.
23.		Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.
24.		Проект: «Каким гражданином должен быть тинэйджер».
25.		Progress check
26.		Активизация навыков говорения
27.		Активизация лексико-грамматических навыков
28.	Профессия моей мечты	Профессия твоей мечты

29.		Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии.
30.		Призвание и карьера
31.		Проект «Что важно учитывать при выборе карьеры?»
32.		Что нас ждет после школы. Традиции образования в России.
33.		Что такое Global class-room?
34.		Образование и карьера
35.		Училище_ альтернатива к университету и путь к высшему образованию.
36.		Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»
37.		Активизация грамматического навыка
38.		Последний школьный экзамен
39.		К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации
40.		Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты
41.		Виртуальная среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих».
42.		Что такое lifelong learning Непрерывное учение как условие успешности.
43.		Progress check
44.		Анализ типичных ошибок
45.		Активизация навыков чтения
46.		Активизация навыков аудирования
47.		Активизация навыков говорения
48.	Современные технологии	Современные технологии: насколько от них зависит человек.
49.		Современные виды связи.
50.		Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами.
51.		Конструкция описания будущего.
52.		Проект: "Капсула времени"
53.		Незаурядные умы человечества.
54.		Пишем биографию знаменитого человека
55.		Плюсы и минусы инженерных профессий.
56.		Учись мыслить как гений.
57.		Воплощаем мечты в реальность
58.		Наука или выдумка. Секреты античного компьютера.
59.		Научные сенсации или мистификация: пришельцы на Земле, вечный двигатель.
60.		Верить или не верить.
61.		Как относиться к клонированию.
62.		Мечты о создании совершенного человека.
63.		Дискуссия: "Есть ли будущее у клонирования"
64.		Медицина: традиции и новые технологии.
65.		Генно-модифицированные продукты: за и против.
66.		Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения
67.		Энциклопедия народных рецептов; как лечиться от простуды.
68.		Нанотехнологии и их применение в медицине.
69.		Современные технологии и окружающая среда.

70.		Среда и крупные производства/компании. Проблема бытового и промышленного шума.
71.		Разработка манифеста партии "Зеленых"
72.		Открываем путь в цифровую эпоху.
73.		Язык для Интернета.
74.		Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».
75.		Как интернет влияет на твою жизнь
76.		Progress check
77.		Progress check (лексика, грамматика)
78.		Активизация навыков чтения
79.		Активизация навыков аудирования
80.	Откуда ты: из города или из села?	Город и село.
81.		Чем отличаются люди в городе и в селе?
82.		Место, где ты живешь
83.		Дискуссия: "Будущее города и села"
84.		Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби?
85.		Скрытые правила поведения англичан
86.		Как проводят свободное время в Британии и России
87.		Ученые о пользе видеоигр.
88.		Твое хобби.
89.		Круг моих друзей. Мысли великих людей о друзьях и дружбе.
90.		Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом.
91.		Знаменитые пары/партнеры: история Ромео и Джульетты.
92.		Проект: Коллаж на тему "О любви и дружбе"
93.		Разные страны_разная жизнь. Восточные и западные стили жизни.
94.		Восточные и западные стили жизни
95.		Каков стиль жизни в твоём регионе?
96.		Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.
97.		Развитие навыков и умений аудирования.
98.		Развитие лексико-грамматических навыков и умений.
99.		Развитие навыков и умений говорения.
100		Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира.
101		Проект: « Письмо в будущее о твоей школьной жизни»
102		До свиданья, школа!