

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛИЦЕЙ №57(БАЗОВАЯ ШКОЛА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК)»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СО «Лицей №57
(Базовая школа РАН)»
Протокол №1 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая
школа РАН)»
от «27» августа 2020 г. № 229-о.д.



П.А.Козырева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Английский язык»
для 10 класса

Составители:

Николаева Е.Н., учитель английского языка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 в последней редакции), авторской Рабочей программы предметной линии учебников «Enjoy English» для 10 класса авторы-составители М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д.Снежко изд. «Дрофа» г. Москва и Основной общеобразовательной программы среднего общего образования ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)»

По учебному плану на изучение иностранного языка в 10 классе 102 часа, 3 часа в неделю.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

–строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться:

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:
Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

(collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II– If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во

множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 –употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
 –употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 –употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 –употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
 –употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

–использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
 - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
 – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who... It’s time you did smth;
 – употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
 – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
 - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
 –употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
 –употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
 –использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

II. Содержание учебного предмета

	<i>Предметное содержание речи</i>	Ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Реализуется в следующих разделах учебника
--	-----------------------------------	--	--

1	<p>Современная молодёжь. Увлечения и интересы.</p> <p>Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p> <p>Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.</p>	21	Раздел 1. Наши надежды и ожидания
2	<p>Современная молодёжь. Связь с предыдущими поколениями.</p> <p>Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Общение в семье и в школе. Семейные традиции</p>	13	Раздел 2. История семьи
3	<p>Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Новые информационные технологии.</p> <p>Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности</p>	19	Раздел 3. Цивилизация и прогресс
4	<p>Современная молодежь Образовательные поездки.</p> <p>Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p>Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p>	19	Раздел 4. Твои возможности

5	Административный контроль	2	
---	---------------------------	---	--

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных

видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who*

took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Вводный урок	1	- активизирует базовый лексико-грамматический материал
2	Раздел 1 Наши надежды и ожидания	26	- формирует лексические, языковые и речевые навыки на основе материалов о музыке, спорте и моде - развивает умения чтения с полным и выборочным пониманием прочитанного - развивает и совершенствует грамматические навыки в употреблении Present Perfect - развивает умения аудирования с полным и выборочным пониманием услышанного - формирует грамматические навыки употребления структуры I wish...и Reported Speech - развивает умения аудирования и говорения на основе обсуждения материалов о музыке, спорте и моде - формирует умение давать советы в письменной форме; - формирует умения диалогического

			общения на основе равноправных отношений и взаимного уважения при высказывании своего мнения о школьной форме
3	Входной контроль	1	- осуществляет регулятивные действия самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирует умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками
4	Раздел 2 История семьи	18	-развивает лексические навыки по теме, тренируется в лексической сочетаемости слов по теме; - развивает умения чтения с полным и выборочным пониманием прочитанного и умения говорения; - развивает и совершенствует грамматические навыки на основе сравнения Can/ Could/ Be able to - развивает умения аудирования с полным и выборочным пониманием услышанного; - тренируется в употреблении в речи Conditional III для выражения нереального действия в прошлом; -развивает умения аудирования и говорения на основе обсуждения большой и маленькой семьи; - формирует умение диалогического общения в ходе обсуждения темы одного или нескольких детей в семье; -формирует умение описывать реальную ситуацию в семье в письменной форме
5	Контрольная работа по итогам I полугодия	1	-осуществляет регулятивные действия самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирует умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками
6	Раздел 3	33	- развивает лексические языковые и

	Цивилизация и прогресс		<p>речевые навыки по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивает умения чтения с полным и выборочным пониманием прочитанного и умения говорения; - совершенствует грамматические навыки употребления модальных глаголов в прошедшем времени; -формирует навыки употребления Mixed Conditional (type 3/ type 2) в устной и письменной речи; -развивает умения аудирования и говорения на основе обсуждения материалов об археологических раскопках; - тренирует умение высказывать свою точку зрения в письменной форме; - формирует умение обсуждать преимущества и недостатки технологических новинок в нашей жизни
7	Раздел 4 Твои возможности	21	<ul style="list-style-type: none"> - формирует лексические языковые и речевые навыки в ходе обсуждения темы; - развивает умения чтения с полным и выборочным пониманием прочитанного; -тренируется в употреблении структуры be used to/ get used to; -развивает умения аудирования и говорения на основе обсуждения чувств при посещении зарубежных стран; - формируется навык в написании заявки по образцу; -формирует навыки диалогической речи обмена мнениями
8	Контрольная работа по итогам II полугодия	1	--осуществляет регулятивные действия самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; демонстрирует умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками
	Итого	102	