

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Лицей №57 (Базовая школа Российской академии наук)»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ СО «Лицей №57
(Базовая школа РАН)»
№ 229-о.д. от 27.08.2020г.



Л.А.Козырева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Английский язык»
для 4 класса

Составитель:
Гизатулина Л. У., учитель английского языка

Тольятти

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 4 классе

- **Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 4 класса** составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 в последней редакции), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) и программы курса английского языка к УМК «Английский язык. Brilliant»

для 2–4 классов общеобразовательных учреждений – авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»: «Макмиллан», 2015.

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов изучения английского языка в 4 классе:

К личностным результатам относятся:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка как основного средства общения;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;

расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и др.).

Предметные результаты:

Овладение ключевыми компетенциями.

В говорении:

Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

рассказать о себе, семье, друге;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

кратко излагать содержание прочитанного текста.

В аудировании:

воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

воспринимать на слух и на слух полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В чтении:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном звуковом материале, соблюдая правила чтения и звуковую интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В письменной речи:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простую анкету;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо, правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

графика, каллиграфия, орфография:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова в словаре учебника.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать и употреблять общие и специальные вопросы;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклями;

распознавать и употреблять в речи личные и указательные местоимения;
распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) числительные;
распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция:

знать названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Результаты в познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы), собственным планом, англо-русским словарем учебника;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Результаты в ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Результаты в эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами детской литературы.

Результаты в трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Четвероклассник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)
Говорение.

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалог-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда?, и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Чтение.

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Письмо.

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательное (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (Help me, please! Don't be late!), безличные предложения в настоящем времени (It's cold. It's five o'clock.);
- строить утвердительные и отрицательные предложения, общие и специальные вопросы (используя вопросительные слова what, who, when, where, why, how) с соблюдением порядка слов английского предложения;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:
- существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);
- существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);
- притяжательный падеж имен существительных;
- правильные и неправильные глаголы в Present, Past, Future Simple;
- глагол-связку to be;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those);

- количественные и порядковые числительные до 100;
- наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: in, on, at, into, to, from, of, with;
- наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes);
- наречия степени (much, many, a lot of, little, very).

Четвероклассник получит возможность научиться для успешного продолжения образования:
Говорение.

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда?, зачем?, почему?, и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться или не соглашаться на предложение партнера);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.
- Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.
- Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование.

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут.
- Аудиозапись диалогических клише этикетного характера – 4-6 реплик.
- Аудиозапись простых монологов – 5-7 фраз.

Чтение.

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо.

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Фонетическая сторона речи

- распознавать случаи использования связующего «г» (there is / there are) и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- узнавать простые словообразовательные элементы: суффиксация (суффиксы –er, -or, tion, ist, -ful, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (a play – to play);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but, сложноподчиненное предложение с союзом because;
- использовать в речи безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.); предложения с конструкцией there is / are, there was / were;
- использовать в речи побудительные предложения в утвердительной (Help me, please!) и отрицательной (Don't be late!) формах;
- использовать в речи глагольную конструкцию "I'd like to ...";
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

I. Содержание учебного предмета «Английский язык» в 4 классе

Предметное содержание речи

Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Мое имя, возраст. Приветствие и прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: что я умею / не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры). Выходной день (в лесу, цирке, зоопарке), каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья: внешность, характер, увлечение, хобби. Совместные занятия, размер, характер, что умеет делать. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет.

Моя школа. Классная комната, Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: название комнат, их размер, предметы мебели, интерьера. Природа. Погода. Дикие домашние животные.

Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения, название, столица. Небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни,

сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Говорение

Диалогическая форма	
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 4-7
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Раздел 8
Монологическая форма	
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 2,3,6,7,9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 2-4, 7,9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 2,6,7, 9-11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Раздел 10

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы

Чтение

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы

Письмо

Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 2,5

Графика. Каллиграфия. Орфография

Основные буквосочетания	Все разделы
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1
Апостроф	Раздел 1,4
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Ударение в слове, фразе Отсутствие ударения на служебных словах Членение предложений на смысловые группы Ритмико-интонационные особенности предложений Интонация перечислений	Все разделы

Лексическая сторона речи

<u>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения</u>	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсии.	Все разделы

Грамматика

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 2,3
Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how	Разделы 2
Порядок слов в предложении	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 6, 7,10
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми	Все разделы
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	Раздел 8
Безличные предложения в настоящем времени Предложения с оборотами there is / there are	Раздел 2
Простые распространенные предложения	Все разделы
Сложносочиненные предложения с союзами and, but	Разделы 4-7
Глагол-связка to be	Разделы 9
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилам и исключениям) с определенным, неопределенным и нулевым артиклем	Разделы 3
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Раздел 2,3,5
Наречия времени, степени	Разделы 4-7,9,10

**II. Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	
1	Раздел 1. Фонетический курс. Знакомство с героями. Знакомство с определенным артиклем «the». Знакомство с буквосочетаниями : -wr, -wh. Фразы со связующим звуком [r]. Интонирование вопросительных предложений. Общие вопросы. Входная контрольная работа. Интонирование вопросительных предложений. Специальные предложения. Знакомство с героями УМК	8	1
2	Раздел 2. Мой город. Счастливый город. Аудирование. Описываем местность. Местонахождение людей/ предметов. Учимся описывать картинки. Давай повторим. География	6	
3	Раздел 3 . На уроке. Числительные на английском.. Контрольная работа 1. Школьные предметы. Рассказываем о событиях, происходящих в момент речи. Счет от 10 до 100. Читаем про музеи. Физические величины, единицы измерения	6	1
4	Раздел 4 моя семья. Моя семья. Моя семья. Лексика по теме. Время. Повторение. Королевская семья. Лексика, обозначающая детенышей животных	5	
5	Раздел 5. Еда. Едим с удовольствием. Еда. В магазине. Что у нас в тележке? Здоровая еда. Контрольная работа	6	1
6	Раздел 6. Профессии. Профессии. Настоящее простое время. Настоящее простое время. Описываем профессии. Спрашиваем и объясняем дорогу. Повторяем грамматику! Кто ты по профессии?	6	
7	Раздел 7. Погода. Погода. Непроизносимые буквы. Описываем привычные действия. Говорим о погоде. Времена года. Мое любимое время года. География. Погода	6	
8	Раздел 8. Спорт. Интонация высказывания в повелительном наклонении. Учимся отдавать команды. Глаголы движения с предлогами в повелительном наклонении. Приказания и команды. Описываем спортивное событие. Говорим о футболе. Спортивная лексика	6	
9	Раздел 9. Транспорт. Дети спасают счастливый город. Простое прошедшее время (глагол to be). Говорим о планах на будущее. Виды транспорта. Продукты. Аудирование. Путешествия. География. Континенты Земли.	6	
10	Раздел 10. Мое детство Простое прошедшее время (правильные глаголы) Простое прошедшее время (отрицательная и вопросительная формы) Простое прошедшее время (обстоятельства времени) Простое прошедшее время. Аудирование Известные люди Экстремальные виды спорта	6	

11	Раздел 11. Путешествия События, которые произошли в прошлом Простое прошедшее время (неправильные глаголы) Викторина Итоговая контрольная работа Был ли ты в цирке? Путешествие к Ниагарскому водопаду Виды транспорта	6	
----	--	---	--