

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Лицей №57 (Базовая школа Российской академии наук)»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ СО «Лицей №57
(Базовая школа РАН)»
№ 229-О.Д. от 27.08.2020г.



Л.А.Козырева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Английский язык»
для 3 класса

Составитель:

Гизатулина Л. У., учитель английского языка

Тольятти

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 3 классе

• **Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 3 класса** составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 в последней редакции), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) и Программы курса английского языка к УМК «Английский язык. Brilliant»

для 2–4 классов общеобразовательных учреждений – авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»: «Макмиллан», 2014.

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов изучения английского языка в 3 классе:

К личностным результатам относятся:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка как основного средства общения;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;

расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и др.).

Предметные результаты:

освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

овладение элементарной коммуникативной компетенцией;

овладение элементами ключевых компетенций.

Речевая компетенция в видах речевой деятельности.

В говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

кратко излагать содержание прочитанного текста.

В аудировании:

воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слухи понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

воспринимать на слух и на слух полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В чтении:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном звуковом материале, соблюдая правила чтения и звуковую интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В письменной речи:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простую анкету;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо, правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

графика, каллиграфия, орфография:

пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

отличать буквы от знаков транскрипции;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова в словаре учебника.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклями;
распознавать и употреблять в речи личные и указательные местоимения;
распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) числительные;
распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция:

знать названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Результаты в познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы), собственным планом, англо-русским словарем учебника;
умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Результаты в ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Результаты в эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами детской литературы.

Результаты в трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Третьеклассник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне).

Говорение.

участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание);
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование.

понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Чтение.

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Письмо.

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия и орфография.

графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять основные правила чтения и орфографии пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

воспроизводить; читать и писать изученные слова английского языка;

отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Лексическая сторона речи

в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.)

строить утвердительные и отрицательные предложения, общие с соблюдением порядка слов английского предложения;

распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:

существительные с неопределенным, определённым и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);

существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);

глагол-связку to be;

модальные глаголы can, may, must, would;

количественные и порядковые числительные до 100;

наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: in, on, at, into, to, from, of, with;

Третьеклассник получит возможность научиться для успешного продолжения образования:

Говорение.

участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выразить готовность или отказ ее

выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться или не соглашаться на предложение партнера);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Объём монологического высказывания – 4-5 фраз.

Аудирование.

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут.

Аудиозапись диалогических клише этикетного характера – 4-5 реплик.

Аудиозапись простых монологов – 3-5 фраз.

Чтение.

читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Объём текстов – примерно 20 слов (без учета артиклей).

Письмо.

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия и орфография.

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

соблюдать интонацию перечисления;

читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*, сложноподчиненное предложение с союзом *because*;

использовать в речи побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please!*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с:

названиями стран изучаемого языка;

некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;

сюжетами некоторых популярных сказок, а также произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;

элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника, транскрипцией, компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
вести словарную тетрадь;
систематизировать слова, например по тематическому принципу;
пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

В процессе изучения курса «иностранный язык» младшие школьники:
совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

II. Содержание учебного предмета «Английский язык» в 3 классе **Предметное содержание речи**

Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Мое имя, возраст. Приветствие и прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: что я умею / не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры). Выходной день (в лесу, цирке, зоопарке), каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья: внешность, характер, увлечение, хобби. Совместные занятия, размер, характер, что умеет делать. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет.

Моя школа. Классная комната, Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: название комнат, их размер, предметы мебели, интерьера. Природа. Погода. Дикие домашние животные.

Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения, название, столица. Небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Говорение

Образовательные стандарты

3 класс

| | |
|--|--------------------|
| Диалогическая форма | |
| Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения | Разделы 1, 2, 7, 8 |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | Разделы 2-11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к действию | Раздел 3 |
| Монологическая форма | |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание | Разделы 3,4,6 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение | Разделы 7,9,11 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ | Разделы 2,7,8 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей) | Раздел 4 |
| Аудирование | |
| Образовательные стандарты | 3 класс |
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале | Все разделы |
| Чтение | |
| Образовательные стандарты | 3 класс |
| Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | Все разделы |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию | |
| Письмо | |
| Образовательные стандарты | 3 класс |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Все разделы |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо | Разделы 5-7,9,11 |
| Графика. Каллиграфия. Орфография | |
| Образовательные стандарты | 3 класс |
| Все буквы алфавита | |
| Основные буквосочетания | Все разделы |
| Звукобуквенные соответствия | Раздел 1 |
| Знаки транскрипции | |
| Апостроф | Раздел 8 |
| Основные правила чтения и орфографии | Все разделы |
| Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь | Все разделы |
| Фонетическая сторона речи | |
| Образовательные стандарты | 3 класс |
| Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний | Все разделы |
| Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова | Раздел 1,9 |
| Отсутствие смягчения согласных перед гласными | Раздел 2 |
| Ударение в слове, фразе | Все разделы |

| | |
|--|--|
| Отсутствие ударения на служебных словах Членение предложений на смысловые группы Ритмико-интонационные особенности предложений Интонация перечислений | |
|--|--|

Лексическая сторона речи

| | |
|--|--|
| Образовательные стандарты | 3 класс |
| <u>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения</u> | Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык. |
| Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. | Все разделы |
| Интернациональные слова | Все разделы |
| Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсии. | Все разделы |

Грамматика

| | |
|---|----------------|
| Образовательные стандарты | 3 класс |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное | Все разделы |
| Общие и специальные вопросы | Разделы 2,8 |
| Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how | Разделы 2,4,8 |
| Порядок слов в предложении | Все разделы |
| Утвердительные и отрицательные предложения | Разделы 5,7,8 |
| Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми | Все разделы |
| Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах | |
| Безличные предложения в настоящем времени | Раздел 8 |
| Предложения с оборотами there is / there are | Раздел 4 |
| Простые распространенные предложения | Все разделы |
| Сложносочиненные предложения с союзами and, but | Разделы 2,3,9 |
| Неопределенная форма глагола | Раздел 9 |
| Глагол-связка to be | Разделы 2,5,10 |
| Вспомогательный глагол to do | Разделы 7,8 |
| Модальные глаголы can, may, must | Раздел 2 |
| Глагольная конструкция I'd like to ... | |

| | |
|---|----------------|
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилам и исключениям) с определенным, неопределенным и нулевым артиклем | Разделы 4 |
| Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные | Раздел 2 |
| Наречия времени, степени | Разделы 2-5,10 |
| Количественные числительные до 100.Порядковые числительные до 30. | Разделы 2,10 |
| Наиболее употребительные предлоги | Раздел 2 |

Ожидаемые результаты.

В результате обучения английскому языку во 3 классе ученик должен:

знать / понимать:

- основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (*Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?*), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

III. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Раздел 1 “Знакомимся с буквами и звуками” | | |
| 1 | Знакомство с английскими звуками/фонетический курс. Знакомство со звуком [i:] и буквосочетаниями: -ea, -ee. Знакомство со звуком [eɜ] и буквосочетаниями: -eaɜ, aɪɜ, -aɜe. Знакомство со звуком [aʊ] и буквосочетаниями: -oʊ, -ow. Знакомство со звуком [ɜ:] и буквосочетаниями: -ur, ir, er, -or. Знакомство со звуками [aɪ], [oɪ] и буквосочетаниями: -igh, -ie, -y, ou, -oi. Знакомство с типичным чтением буквосочетаний: -aw, -au, -ag, -og. Знакомство с типичным чтением буквосочетаний: -oo, -ew, -ue и звуком [u:]. Снова вместе! | 8 часов |
| Раздел 2 “ They can see the key. / Повторение (материал 2 класса) | | |
| 2 | Приветствие. Что мы уже знаем. Знакомимся: имя и возраст. Где находится предмет? Описываем животных. Давай повторим Математика | 6 часов |
| Раздел 3 “ He's got two legs./ Тело человека” | | |
| 3 | Я и мои друзья. Описание внешности. Кому принадлежит предмет. Как ты выглядишь? Самостоятельная работа№1 Добро пожаловать в Грецию, Египет и Таиланд! Наука: органы чувств. | 6 часов |
| Раздел 4 “There are lots of flowers. /Любимое место отдыха ” | | |
| 4 | Мир вокруг меня. Описание местности. Ведём диалог о количестве предметов. Описание людей и предметов. Описание деревни. Страны и города мира. География. Ландшафты | 6 часов |
| Раздел 5 “ The tiger is having a bath. /Животные ” | | |
| 5 | Мир моих увлечений. Мир животных. Пишем письмо. Грамматика! Грамматика! Что делают животные сейчас? Экзотические и морские животные. | 6 часов |

| | | |
|---|---|----------------|
| | Самостоятельная работа №2 | |
| Раздел 6 "What are you wearing?/ Одежда " | | |
| 6 | Внешность. Во что одеты наши герои. Описываем внешность (одежду). Описываем чувства и эмоции. Одеваем кукол. Одежда разных стран. Из чего сшита одежда. | 6 часов |
| Раздел 7 "I like pizza./ Любимая еда " | | |
| 7 | Покупки в магазинах. Продукты питания. Предпочтения в еде. Анкетирование: любимая еда. Я люблю пиццу. Меню для дня рождения. Различные группы продуктов питания. | 6 часов |
| Раздел 8 " Rob has a bath/ Мой день " | | |
| 8 | Мой день. Повседневные занятия. Говорим о распорядке дня. Знакомство с категорией «Время». Дни недели. Мой режим дня. Единицы измерения времени. | 6 часов |
| Раздел 9 " We're going to go.../ Каникулы " | | |
| 9 | Мир моих увлечений. Собираемся на отдых. Что берём с собой на пляж. Самостоятельная работа Рассказ о планах Джека. Названия месяцев Куда едем на каникулах. Среда обитания животных. | 6 часов |
| Раздел 10. "I'm the best swimmer!/ Сравнения " | | |
| 10 | Мир моих увлечений. Порядковые числительные. Степени сравнения. Сравниваем людей и предметы. Самый умный! Сравнительная конструкция «меньше чем» Астрономия. Планеты | 6 часов |
| Раздел 11. " He will win!/ Я и будущее " | | |

