

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
«Лицей №57 (Базовая школа Российской академии наук)»

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
ГБОУ СО «Лицей №57  
(Базовая школа РАН)»  
№ 229-о.д. от 27.08.2020г.



Л.А.Козырева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предмета «Русский язык»**  
**для 4 класса**

**Составитель:**  
Воробьева Т. Г., учитель начальных классов  
Казеева Т. Н., учитель начальных классов

Тольятти

Программа предмета «Русский язык» для начального общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки России от 06 октября 2009 г. № 373), на основе Программы «Русский язык. Предметная линия учебников «Школа России», авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В., М.: Просвещение, 2016 г., Основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая школа РАН)».

В ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая школа РАН)» Рабочая программа «Русский язык» для 4 класса была модифицирована по количеству часов. На изучение курса в 4 классе отводится 204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели). Таким образом, количество часов за весь период обучения составляет **782 часа**.

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Русский язык»

#### 4 класс

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

##### Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе,

- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
  - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
  - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
  - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
  - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
  - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
  - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### У обучающихся будут сформированы умения:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том

числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### Предметные универсальные учебные действия

##### ***Общие предметные результаты освоения программы.***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**Развитие речи.** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и

- слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
  - составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
  - письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
  - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
  - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

**Лексика.** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (Морфемика)**

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;



- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и**, **а**, **но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

## **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания;
  - раздельное написание слов;
  - сочетания **жи–ши, ча–ша, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий (**ь**) и твёрдый (**ъ**) знаки;
  - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
  - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
  - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
  - подбирать примеры с определённой орфограммой;
  - пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
  - безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов);
  - писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания;
- соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек-, -ик-**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глагола;
- объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### 4 класс

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*<sup>3</sup>.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.

Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход)*;
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| № урока                     | Тема урока   | Кол-во часов |
|-----------------------------|--|--------------|
| Раздел 1: Повторение - 13 ч |  |              |
| 1.                          | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1            |
| 2.                          | Язык и речь. Формулы вежливости.                             | 1            |
| 3.                          | Текст и его план.  | 1            |
| 4.                          | Обучающее изложение повествовательного текста.               | 1            |
| 5.                          | Анализ изложения. Типы текстов.                              | 1            |
| 6.                          | Предложение как единица речи                                 | 1            |
| 7.                          | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.        | 1            |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 8.                                     | Виды предложений по цели высказывания и по интонации   | 1 |
| 9.                                     | Входная контрольная работа   | 1 |
| 10.                                    | Диалог. Обращение.   | 1 |
| 11.                                    | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  | 1 |
| 12.                                    | Контрольный диктант по теме "Повторение"   | 1 |
| 13.                                    | Анализ диктанта. Словосочетание.   | 1 |
| Раздел 2: Предложение. - 14 ч          |  |   |
| 1.                                     | Однородные члены предложения (общее понятие). Ознакомление с особенностями однородных членов предложения.                                      | 1 |
| 2.                                     | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Ознакомление с видами связи.                       | 1 |
| 3.                                     | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Развитие умения находить однородные члены в предложении                                 | 2 |
| 4.                                     | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» Развитие умения составлять текст с однородными членами.                                      | 1 |
| 5.                                     | Анализ сочинения   | 1 |
| 6.                                     | Наши проекты. Обобщение знаний о знаках препинания.  | 1 |
| 7.                                     | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Актуализация знаний о простом и сложном предложениях.    | 1 |
| 8.                                     | Обучающее изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.                         | 1 |
| 9.                                     | Анализ изложения..   | 1 |
| 10.                                    | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Формирование умения различать сложные предложения и предложения с однородными членами | 2 |
| 11.                                    | Контрольный диктант по теме «Предложение»  | 1 |
| 12.                                    | Анализ Диктанта. Предложение.  | 1 |
| Раздел 3: СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. - 26 ч |  |   |
| 1.                                     | Слово и его лексическое значение. Актуализация знаний о лексическом значении слова.  | 1 |
| 2.                                     | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Актуализация знаний по теме.                    | 1 |
| 3.                                     | Синонимы, антонимы, омонимы. Актуализация знаний по теме.  | 1 |
| 4.                                     | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Актуализация знаний по теме.   | 1 |
| 5.                                     | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Актуализация знаний по теме.  | 1 |
| 6.                                     | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие умения распознавать однокоренные слова.  | 1 |



|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| 7.                                   | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие навыков разбора слов по составу.  | 1 |
| 8.                                   | Контрольное списывание №1   | 1 |
| 9.                                   | Правописание гласных и согласных в корнях слов. Развитие умения проверять орфограммы данного вида.                                  | 1 |
| 10.                                  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.   | 1 |
| 11.                                  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Совершенствование умения проверять данные орфограммы. | 2 |
| 12.                                  | Разделительные твердый и мягкий знаки. Повторения правила написания слов с данными орфограммами.                                    | 1 |
| 13.                                  | Письменное изложение повествовательного деформированного текста.  | 1 |
| 14.                                  | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Актуализация знаний о частях речи.                              | 1 |
| 15.                                  | Склонение имен существительных и имен прилагательных. Развитие умения распознавать части речи и определять их признаки.             | 2 |
| 16.                                  | Имя числительное. Актуализация знаний по теме.  | 1 |
| 17.                                  | Глагол.   | 1 |
| 18.                                  | Наречие как часть речи. Ознакомление с существенными признаками наречия как части речи  | 1 |
| 19.                                  | Правописание наречий. Развитие умения распознавать в тексте наречия.  | 1 |
| 20.                                  | Правописание наречий. Развитие умения распознавать в тексте наречия   | 1 |
| 21.                                  | Правописание наречий.   | 1 |
| 22.                                  | Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» Обучение умению соотносить текст и содержание картины.  | 1 |
| 23.                                  | Контрольный диктант по теме «Части речи»  | 1 |
| 24.                                  | Анализ Диктанта. Части речи.  | 1 |
| Раздел 4: Имя существительное - 45 ч |   |   |
| 1.                                   | Распознавание падежей имен существительных. Актуализация знаний о склонении имен существительных.                                   | 1 |
| 2.                                   | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.                   | 1 |
| 3.                                   | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.               | 1 |
| 4.                                   | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.  | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 5.  | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Развитие умения определять падеж.                                   | 1 |
| 6.  | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Ознакомление с общими представлениями о трех типах склонения.                             | 1 |
| 7.  | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Ознакомление с признаками имен существительных 1-го склонения.                                    | 1 |
| 8.  | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.  | 1 |
| 9.  | Анализ сочинения  | 1 |
| 10. | Проверочная работа по итогам I триместра  | 1 |
| 11. | Анализ проверочной работы за I триместр   | 1 |
| 12. | 2-е склонение имён существительных Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения.   | 1 |
| 13. | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го и 2-го склонения.                              | 1 |
| 14. | 3-е склонение имён существительных. Ознакомление с признаками имен существительных 3-го склонения.  | 1 |
| 15. | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения.                        | 1 |
| 16. | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Закрепление знаний о типах склонения.  | 1 |
| 17. | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных           | 2 |
| 18. | Именительный и винительный падежи. Актуализация знаний по теме.   | 1 |
| 19. | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Закрепление знания признаков родительного падежа.   | 1 |
| 20. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Развитие умения различать падежи имен существительных с одинаковыми окончаниями | 1 |
| 21. | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Развитие умения распознавать существительные в дательном падеже.                                  | 1 |
| 22. | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж.                          | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 23. | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж                                   | 1 |
| 24. | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже.                                    | 1 |
| 25. | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.. Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже.                                   | 1 |
| 26. | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже.  | 1 |
| 27. | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже   | 1 |
| 28. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.                                  | 1 |
| 29. | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.                            | 1 |
| 30. | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания                             | 1 |
| 31. | Коллективное составление текста-отзыва по картине В.А.Тропинина «Кружевница» Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.                                | 1 |
| 32. | Анализ сочинения .  | 1 |
| 33. | Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»  | 1 |
| 34. | Анализ контрольного диктанта. Повторение. Отработка умения определять падеж имени существительного.   | 1 |
| 35. | Склонение имен существительных во множественном числе. Ознакомление с изменением имен существительных по падежам во множественном числе.                                  | 1 |
| 36. | Именительный падеж имен существительных множественного числа. Развитие умения распознавать именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе. | 2 |
| 37. | Родительный падеж множественного числа. Развитие умения правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.        | 2 |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| 38.                                 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Отработка навыков правописания. | 1 |
| 39.                                 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Развитие умения изменять существительные множественного числа по падежам.                                    | 1 |
| 40.                                 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное»  | 1 |
| 41.                                 | Анализ диктанта. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.   | 1 |
| 42.                                 | Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.   | 1 |
| Раздел 5: Имя прилагательное - 37 ч |  |   |
| 1.                                  | Имя прилагательное как часть речи. Актуализация знаний.  | 1 |
| 2.                                  | Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. По родам (в единственном числе).  | 1 |
| 3.                                  | Начальная форма имен прилагательных  | 1 |
| 4.                                  | Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания.  | 1 |
| 5.                                  | Изменение по падежам имен прилагательных.  | 1 |
| 6.                                  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.                                   | 1 |
| 7.                                  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Отработка правописания.   | 1 |
| 8.                                  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Отработка правописания.  | 1 |
| 9.                                  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Отработка правописания   | 2 |
| 10.                                 | Именительный, винительный, родительный падежи. Закрепление правил правописания.  | 1 |
| 11.                                 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Отработка правописания.   | 2 |
| 12.                                 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода   | 1 |
| 13.                                 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. Развитие навыков письменного пересказа описательного текста.  | 1 |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| 14.                          | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Отработка навыков правописания   | 1 |
| 15.                          | Склонение имен прилагательных женского рода. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных женского рода.  | 1 |
| 16.                          | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания.   | 1 |
| 17.                          | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания.  | 2 |
| 18.                          | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Отработка правописания.   | 1 |
| 19.                          | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Развитие умения определять падеж.  | 1 |
| 20.                          | Контрольное списывание №2  | 1 |
| 21.                          | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Отработка умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.                     | 2 |
| 22.                          | Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».  | 1 |
| 23.                          | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа .   | 1 |
| 24.                          | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.  | 2 |
| 25.                          | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  | 2 |
| 26.                          | Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. | 1 |
| 27.                          | Проверочная работа по итогам II триместра  | 1 |
| 28.                          | Анализ проверочной работы. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имен прилагательных.   | 1 |
| 29.                          | Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь».   | 1 |
| 30.                          | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»   | 1 |
| 31.                          | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени прилагательном.   | 1 |
| Раздел 6: МЕСТОИМЕНИЕ - 10 ч |  |   |

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| 1.                      | Местоимение как часть речи. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи                                      | 1 |
| 2.                      | Личные местоимения. Ознакомление с грамматическими признаками личных местоимений.  | 1 |
| 3.                      | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.              | 1 |
| 4.                      | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.                     | 1 |
| 5.                      | Изменение личных местоимений по падежам. Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж.     | 2 |
| 6.                      | Изменение личных местоимений по падежам.   | 1 |
| 7.                      | Закрепление изученного по теме "Местоимение".  | 1 |
| 8.                      | Диктант по теме «Местоимение»  | 1 |
| 9.                      | Анализ диктанта. Местоимение.  | 1 |
| Раздел 7: ГЛАГОЛ - 39 ч |  |   |
| 1.                      | Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам. | 1 |
| 2.                      | Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределённой форме.                               | 1 |
| 3.                      | Неопределённая форма глагола.. Развитие умения распознавать глаголы в неопределённой форме.                              | 1 |
| 4.                      | Изменение глаголов по временам. Обучение образованию разных временных форм глаголов.                                     | 2 |
| 5.                      | Контрольное изложение повествовательного текста.   | 1 |
| 6.                      | Анализ изложения. Обобщение знаний о временах глагола.   | 1 |
| 7.                      | Спряжение глаголов. Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам.  | 1 |
| 8.                      | Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.                                  | 1 |
| 9.                      | Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.                                       | 1 |
| 10.                     | 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе.      | 1 |
| 11.                     | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».   | 1 |
| 12.                     | Анализ сочинения. Правописание окончаний глагола.  | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 13. | I и II спряжение глаголов настоящего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.                                      | 2 |
| 14. | I и II спряжение глаголов в будущего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.                                      | 2 |
| 15. | Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.  | 1 |
| 16. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме. | 1 |
| 17. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.           | 1 |
| 18. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме..          | 1 |
| 19. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме .          | 1 |
| 20. | Всероссийская проверочная работа  | 1 |
| 21. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.          | 2 |
| 22. | Всероссийская проверочная работа.   | 1 |
| 23. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени . Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.          | 1 |
| 24. | Возвратные глаголы. Ознакомление с понятием.  | 1 |
| 25. | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.                                    | 1 |
| 26. | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах . Отрабатывать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.                                | 1 |
| 27. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  | 1 |
| 28. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.  | 1 |
| 29. | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.  | 1 |
| 30. | Составление повествовательного текста на спортивную тему по выбору учащихся   | 1 |
| 31. | Комплексная работа  | 1 |
| 32. | Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания  | 1 |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
| 33.                          | Контрольный диктант по теме «Глагол»  | 1 |
| 34.                          | Анализ контрольного диктанта.   | 1 |
| 35.                          | Повторение изученного о глаголе.  | 1 |
| Раздел 8: Повторение. - 20 ч |   |   |
| 1.                           | Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи.   | 1 |
| 2.                           | Предложение и словосочетание. Повторение признаков предложения.   | 1 |
| 3.                           | Предложение и словосочетание. Повторение об однородных членах предложения.  | 2 |
| 4.                           | Предложение и словосочетание. Повторение признаков простых и сложных предложений.   | 2 |
| 5.                           | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение. | 1 |
| 6.                           | Анализ сочинения.   | 1 |
| 7.                           | Состав слова. Закрепление знаний о составе слова.   | 1 |
| 8.                           | Состав слова. Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов.  | 2 |
| 9.                           | Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.  | 1 |
| 10.                          | Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова   | 1 |
| 11.                          | Части речи. Повторение признаков частей речи.   | 1 |
| 12.                          | Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи  | 1 |
| 13.                          | Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи.   | 1 |
| 14.                          | Итоговая контрольная работа   | 1 |
| 15.                          | Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала.   | 1 |
| 16.                          | Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв.   | 1 |
| 17.                          | Игра «По галактике Части Речи». Развитие умения применять полученные знания.  | 1 |