

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Лицей №57 (Базовая школа Российской академии наук)»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ СО «Лицей №57
(Базовая школа РАН)»
№ 229-о.д. от 27.08.2020г.



Л.А.Козырева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Математика»
для 3 класса

Составитель:
Мигда С. Ю., учитель начальных классов
Бурлакова И. В., учитель начальных классов

Тольятти

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для начального общего образования с **углубленным изучением математики в 3-м классе** составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки России от 06 октября 2009 г. № 373), на основе Программы «Математика. Предметная линия учебников «Школа России», авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В, М.: Просвещение, 2016 г., Основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая школа РАН)».

В МБУ «Лицей № 57» Рабочая программа «Математика» для 3 класса была модифицирована по содержанию **до уровня углубления.**

На изучение курса «Математика» в 3 классе отводится 204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели). Таким образом, количество часов за весь период обучения составляет **744 часа.**

Программа является частью математического образования и развития обучающихся в МБУ «Лицей №57», доминирующей функцией которого **при углубленном изучении математики** в 3 классе является интеллектуальное развитие обучающихся.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику **на углубленном уровне**, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего **успешного углубленного изучения математики на уровне основного общего образования** и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

3 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность

следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы умения:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с

помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно

передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные универсальные учебные действия

Числа и величины

Обучающиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающиеся научатся:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Обучающиеся получают возможность научиться на углубленном уровне:

- вычислять значение числового выражения, содержащего 4–5 действий (со скобками и без скобок);
- самостоятельно строить и использовать алгоритмы изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

Работа с текстовыми задачами

Обучающиеся научатся:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 3–4 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить разные способы решения задачи;
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Обучающиеся получают возможность научиться на углубленном уровне:

- анализировать, составлять схемы, планировать и реализовывать ход решения задачи в 5-6 действий на все арифметические действия в пределах 1000;
- решать нестандартные задачи по изученным темам.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающиеся научатся:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

- различать треугольники по соотношению длин сторон и по видам углов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Обучающиеся получают возможность научиться на углубленном уровне:

- строить развертки и предметные модели куба и прямоугольного параллелепипеда.

Геометрические величины

Обучающиеся научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Обучающиеся получают возможность научиться на углубленном уровне:

- находить площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника;
- использовать измерения для самостоятельного открытия свойств геометрических фигур.

Работа с информацией

Обучающиеся научатся:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах;

Обучающиеся получают возможность научиться на углубленном уровне:

- выполнять под руководством взрослого проектные работы по математике, собирать и представлять информацию, используя имеющиеся технические средства;
- пользуясь информацией, найденной в различных источниках, составлять свои собственные задачи по программе 3 класса.

II. Содержание учебного предмета «Математика»

3 класс
(6 часов в неделю, всего – 204 ч)

На углубленном уровне содержание предмета «Математика» в 3 классе расширяется за счет увеличения количества часов и углубляется за счет дополнительных тем:

Логические цепочки.

Головоломки. Магические квадраты. Числовые ребусы. Математические загадки.

Занимательная геометрия. Наглядная геометрия.

Решение нестандартных задач. Решение задач творческого и поискового характера.

Решение задач повышенной сложности. Решение старинных задач.

Решение составных уравнений.

Тема	Количество часов по авторской программе	Добавленное количество часов	Всего часов по модифицированной программе
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	4	12
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	56	23	79
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27	16	43
Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	5	18
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	9	19
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	16	4	20
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	6	7	13
Итого	136	68	204

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 100.

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000

Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи

Логические задачи.

Математическая логика

Головоломки. Магические квадраты. Математические загадки. Числовые ребусы. Задачи-шутки. Решение нестандартных задач. Решение задач творческого и поискового характера. Решение задач повышенной сложности. Решение старинных задач.

III. Тематическое планирование с указанием дополнительных тем углубленного изучения учебного предмета «Математика» (2 класс) и количества часов (204 часа, по 6 часов в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дополнительные темы для углубления
Раздел 1: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 12 ч			
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	
2.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	
3.	Письменные приемы сложения и вычитания.	1	
4.	Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	
6.	Математическая логика № 1. Составные уравнения.	1	<i>Математическая логика № 1. Составные уравнения.</i>
7.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	
8.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
9.	Странички для любознательных.	1	
10.	Что узнали. Чему научились.	1	
11.	Самостоятельная работа по теме: «Повторение. Сложение и вычитание»	1	
12.	Математическая логика № 2. Магические квадраты.	1	<i>Математическая логика № 2. Магические квадраты.</i>
Раздел 2: Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 79 ч.			
13.	Конкретный смысл умножения и деления.	1	
14.	Связь умножения и сложения.	1	
15.	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1	
16.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
17.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	
18.	Математическая логика № 3. Логические цепочки.	1	<i>Математическая логика № 3. Логические цепочки.</i>
19.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	
20.	Входная контрольная работа.	1	
21.	Анализ контрольной работы. Порядок выполнения действий.	1	
22.	Порядок выполнения действий.	1	
23.	Решение задач с величинами: «расход ткани на один предмет», «количество предметов»,	1	

	«расход ткани на все предметы».		
24.	Математическая логика № 4. Задачи на формулу произведения.	1	<i>Математическая логика № 4. Задачи на формулу произведения.</i>
25.	Что узнали. Чему научились.		
26.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и на 3»	1	
27.	Закрепление пройденного по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3»	1	
28.	Страничка для любознательных. Наши проекты.	1	
29.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
30.	Математическая логика №5. Числовые ребусы.	1	<i>Математическая логика №5. Числовые ребусы.</i>
31.	Таблица Пифагора. Закрепление изученного.	1	
32.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
33.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1	<i>Таблица Пифагора</i>
34.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
35.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1	
36.	Математическая логика №6. Логические задачи.	1	<i>Математическая логика №6. Логические задачи.</i>
37.	Решение задач.	1	
38.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
39.	Задачи на кратное сравнение.	1	
40.	Решение задач на кратное сравнение.	1	
41.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
42.	Математическая логика №7. Решение нестандартных задач.	1	<i>Математическая логика №7. Решение нестандартных задач.</i>
43.	Умножение и деление с числами 5,6. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	
44.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	
45.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	
46.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
47.	Решение задач	1	
48.	Математическая логика № 8. Построение развертки куба.	1	<i>Математическая логика № 8. Построение развертки куба.</i>
49.	Странички для любознательных. Математические игры.	1	

50.	Что узнали. Чему научились. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7	1	
51.	Наши проекты «Математические сказки»	1	
52.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	
53.	Математическая логика № 9. Головоломки.	1	<i>Математическая логика № 9.</i> <i>Головоломки.</i>
54.	Единицы площади - квадратный сантиметр.	1	
55.	Площадь прямоугольника.	1	
56.	Решение задач на нахождение площади фигуры, построенной из прямоугольников.	1	<i>Решение задач на нахождение площади фигуры, построенной из прямоугольников.</i>
57.	Контрольная работа по теме «Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7 . Решение задач».	1	
58.	Анализ контрольная работа по теме «Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7 . Решение задач»	1	
59.	Математическая логика № 10. Занимательная геометрия.	1	<i>Математическая логика № 10.</i> <i>Занимательная геометрия.</i>
60.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
61.	Решение примеров на умножение и деление с числами 2-8.	1	
62.	Решение задач изученных видов.	1	
63.	Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач.	1	
64.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
65.	Математическая логика № 11. Решение задач творческого и поискового характера.	1	<i>Математическая логика № 11.</i> <i>Решение задач творческого и поискового характера.</i>
66.	Единицы площади – квадратный дециметр.	1	
67.	Сводная таблица умножения.		
68.	Таблица умножения. Закрепление.	1	
69.	Единицы площади - квадратный метр.	1	
70.	Решение задач с пропорциональными величинами.	1	
71.	Математическая логика № 12. Занимательная геометрия.	1	<i>Математическая логика № 12.</i> <i>Занимательная геометрия.</i>
72.	Странички для любознательных.	1	
73.	Закрепление. Повторение изученного. Задачи-расчёты.	1	
74.	Что узнали. Чему научились	1	
75.	Умножение на 1. Умножение на 0.	1	
76.	Умножение и деление с числами 1,0.	1	

	Деление нуля на число.		
77.	Математическая логика № 13. Решение задач творческого и поискового характера.	1	<i>Математическая логика № 13. Решение задач творческого и поискового характера.</i>
78.	Закрепление изученного.	1	
79.	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления»	1	
80.	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1	
81.	Странички для любознательных. Задачи - расчёты.		
82.	Доли. Образование и сравнение долей.	1	
83.	Математическая логика № 14. Математическое рисование циркулем.	1	<i>Математическая логика № 14. Математическое рисование циркулем.</i>
84.	Окружность. Круг.		
85.	Диаметр круга. Решение задач.	1	
86.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	
87.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	
88.	Единицы времени.	1	
89.	Математическая логика № 15. Наглядная геометрия.	1	<i>Математическая логика № 15. Наглядная геометрия.</i>
90.	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного по теме «Доли».	1	
91.	Страничка для любознательных. Задачи в картинках.	1	
Раздел 3: Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление - 43 ч			
92.	Умножение и деление вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$	1	
93.	Деление вида $80:20$.	1	
94.	Умножение суммы на число.	1	
95.	Математическая логика № 16. Блиц - турнир по решению задач.	1	<i>Математическая логика № 16. Блиц - турнир по решению задач.</i>
96.	Умножение суммы на число.	1	
97.	Решение задач разными способами.	1	
98.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
99.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
100.	Решение задач с величинами.	1	
101.	Математическая логика № 17. Решение старинных задач.	1	<i>Математическая логика № 17. Решение старинных задач.</i>
102.	Выражения с двумя переменными	1	

103.	Страничка для любознательных. Решение задач на нахождение периметра	1	
104.	Деление суммы на число.	1	
105.	Деление суммы на число.	1	
106.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	
107.	Математическая логика № 18. Занимательная геометрия.	1	<i>Математическая логика № 18.</i> <i>Занимательная геометрия.</i>
108.	Связь между числами при делении. Делимое. Делитель.	1	
109.	Проверка деления.	1	
110.	Случаи деления вида 87: 29	1	
111.	Проверка умножения.	1	
112.	Математическая логика № 19. Математические загадки.	1	<i>Математическая логика № 19.</i> <i>Математические загадки.</i>
113.	Решение уравнений.	1	
114.	Решение уравнений. Закрепление.	1	
115.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
116.	Закрепление изученного. Решение логических задач.	1	
117.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1	
118.	Математическая логика № 20. Решение задач повышенной сложности.	1	<i>Математическая логика № 20.</i> <i>Решение задач повышенной сложности.</i>
119.	Деление с остатком.	1	
120.	Промежуточная контрольная работа. Административный контроль.	1	
121.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
122.	Закрепление. Деление с остатком.	1	
123.	Закрепление. Деление с остатком методом подбора..	1	
124.	Математическая логика № 21. Решение задач повышенной сложности.	1	<i>Математическая логика № 21.</i> <i>Решение задач повышенной сложности.</i>
125.	Решение задач на деление с остатком.	1	
126.	Решение задач на деление с остатком.	1	
127.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	
128.	Проверка деления с остатком.	1	
129.	Что узнали. Чему научились. Наши проекты.	1	
130.	Математическая логика № 22. Головоломки.	1	<i>Математическая логика № 22.</i> <i>Головоломки.</i>
131.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	

132	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	
133	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
134	Странички для любознательных. Готовимся к олимпиаде.	1	
Раздел 4: Числа от 1 до 1000. Нумерация - 18 ч.			
135	Устная нумерация. Тысяча.	1	
136	Математическая логика № 23. Логические задачи.	1	<i>Математическая логика № 23. Логические задачи.</i>
137	Образование и название трёхзначных чисел.	1	
138	Запись трёхзначных чисел.	1	
139	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
140	Зависимость между пропорциональными величинами: расход в день, количество дней, общий расход.	1	
141	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	
142	Математическая логика № 24. Задачи на формулу произведения.	1	<i>Математическая логика № 24. Задачи на формулу произведения.</i>
143	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
144	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	
145	Сравнение трёхзначных чисел.	1	
146	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	
147	Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	
148	Математическая логика № 25. Математические загадки.	1	<i>Математическая логика № 25. Математические загадки.</i>
149	Страничка для любознательных. Решение задач.	1	
150	Единицы массы. Килограмм. Грамм.	1	
151	Странички для любознательных. Римские цифры.	1	
152	Математическая логика № 26. ИКС-педиция к Математическому полюсу.	1	<i>Математическая логика № 26. ИКС-педиция к Математическому полюсу.</i>
Раздел 5: Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. - 19ч			
153	Приёмы устных вычислений.	1	
154	Разные способы вычислений.	1	
155	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1	

156	Приёмы устных вычислений вида 470+80,560-90	1	
157	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140	1	
158	Математическая логика № 27. Числовые ребусы.	1	<i>Математическая логика № 27. Числовые ребусы.</i>
159	Приёмы письменных вычислений.	1	
160	Приёмы письменных вычислений.	1	
161	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1	
162	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1	
163	Виды треугольников	1	
164	Математическая логика № 28. Числовые ребусы.	1	<i>Математическая логика № 28. Числовые ребусы.</i>
165	Упражнение в письменном сложении и вычитании трёхзначных чисел.	1	
166	Закрепление изученного. Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	
167	Комплексная работа.	1	
168	"Странички для любознательных".	1	
169	Математическая логика № 29. Решение нестандартных задач.	1	<i>Математическая логика № 29. Решение нестандартных задач.</i>
170	Что узнали. Чему научились.	1	
171	Приёмы устных вычислений.	1	
Раздел 6: Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. - 20 ч			
172	Приёмы устных вычислений	1	
173	Приёмы устных вычислений.	1	
174	Приёмы устных вычислений.	1	
175	Виды треугольников.	1	
176	Виды треугольников.	1	
177	Математическая логика № 30. Геометрические орнаменты.	1	<i>Математическая логика № 30. Геометрические орнаменты.</i>
178	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1	
179	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1	
180	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1	
181	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное	1	
182	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1	
184	Математическая логика № 31.	1	<i>Математическая логика № 31.</i>

	<i>Построение развертки параллелограмма.</i>		<i>Построение развертки параллелограмма.</i>
185	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1	
186	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1	
187	Письменное деление трёхзначного числа на однозначное	1	
188	Письменное деление трёхзначного числа на однозначное	1	
189	Итоговая контрольная работа.	1	
190	Анализ итоговой работы. Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений.	1	
191	Приёмы письменных вычислений.	1	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» -13ч.			
192	Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений.	1	
193	<i>Математическая логика № 32. Магические квадраты.</i>	1	<i>Математическая логика № 32. Магические квадраты.</i>
194	Повторение. Приемы устных вычислений.	1	
195	Повторение. Решение задач.	1	
196	Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления.	1	
197	Повторение. Решение задач.	1	
198	<i>Математическая логика № 33. Решение нестандартных задач.</i>	1	<i>Математическая логика № 33. Решение нестандартных задач.</i>
199	Периметр и площадь прямоугольника (повторение). Знакомство с калькулятором.	1	
200	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1	
201	Повторение. Единицы длины, массы, времени.	1	
202	Повторение. Решение задач и уравнений.	1	
203	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1	
204	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	