

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Лицей №57 (Базовая школа Российской академии наук)»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ СО «Лицей №57
(Базовая школа РАН)»
№ 229-о.д. от 27.08.2020г.



Л.А.Козырева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Математика»
для 2 класса

Составитель:
Мигда С. Ю., учитель начальных классов
Крючкова И. Б., учитель начальных классов

Тольятти

Программа предмета «Математика» для начального общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки России от 06 октября 2009 г. № 373), на основе Программы по математике «Учусь учиться», автор: Л. Г. Петерсон, ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2019 г., Основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая школа РАН)».

В Лицее Рабочая программа «Математика» для 2 класса была модифицирована по содержанию **до уровня углубления.**

На изучение курса «Математика» во 2 классе отводится 204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели). Таким образом, количество часов за весь период обучения составляет **744 часа.**

Программа является частью математического образования и развития обучающихся в ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая школа РАН)», доминирующей функцией которого **при углубленном изучении математики** во 2 классе является интеллектуальное развитие обучающихся.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику **на углубленном уровне**, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего **успешного углубленного изучения математики на уровне основного общего образования** и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

I. Планируемый результат освоения учебного предмета «Математика»

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы умения:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные универсальные учебные действия

Планируемые результаты представлены на основе Рабочей программы по математике на двух уровнях: «Обучающиеся научатся» (обязательный минимум), «Обучающиеся получат возможность научиться» (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Обучающиеся научатся:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- раскрывать конкретный смысл действий умножения и деления;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- изображать прямоугольник на нелинованной бумаге;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Обучающиеся получат возможность научиться на углубленном уровне:

- решать задачи нахождение «задуманного числа»;
 - решать задачи изученных типов с некорректными формулировками;
 - анализировать, составлять схемы, планировать и реализовывать ход решения задачи в 3-4 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение в пределах 100;
 - решать составные уравнения;
 - самостоятельно раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
 - конструировать фигуры из палочек, преобразовывать их;
- вычислять периметры фигур, составленных из прямоугольников и квадратов;
- находить информацию по заданной теме в разных источниках (справочники,

энциклопедии и др.) для подготовки проектов.

II. Содержание учебного предмета «Математика» 2 класс

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и

др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

2-й класс

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 1000

Сотня. Счет сотнями. Тысяча. Трехзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц.

Разрядные слагаемые. Чтение и запись трехзначных чисел. Последовательность чисел.

Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в...», «уменьшить в...», «кратное сравнение». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схемы.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел на отвлеченное число.

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Представление о площади фигуры и ее измерение. Площадь прямоугольника и квадрата.

Единицы площади: см², дм².

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) разностное и кратное сравнение;

г) прямая и обратная пропорциональность. Моделирование задач.

Задачи с альтернативным условием. Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево выбора.

Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно».

Элементы геометрии.

Плоские и объемные фигуры. Плоскость. Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля и вырезание кругов.

Радиус окружности.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной. Сравнение выражений.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действий со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $ax = b$; $a : x = b$; $x : a = b$.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.

Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования.

Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.

Итоговое повторение.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов
204 часа (6 часов в неделю)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1: Числа от 1 до 100. Нумерация. - 28ч		
1.	Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20	1
2.	Повторение: числа от 1 до 20.	1
3.	Цепочки. Преобразование цепочки.	1
4.	Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100. Круглые числа.	1
5.	Десятки. Счет десятками.	1
6.	Математическая логика № 1. Логические цепочки.	1
7.	Числа от 11 до 100.	1
8.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
9.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
10.	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	1
11.	Двузначное число. Сумма разрядных слагаемых.	1
12.	Математическая логика № 2. Магические квадраты.	1
13.	Единицы длины. Миллиметр.	1
14.	Входная контрольная работа. Административный контроль.	1
15.	Анализ входной работы. Работа над ошибками. Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач.	1
16.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
17.	Метр. Старинные единицы измерения длины.	1
18.	Математическая логика № 3. Занимательная геометрия.	1
19.	Метр. Таблица мер длины.	1
20.	Сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-30$; $35-5$.	1
21.	Закрепление сложения и вычитания вида: $30+5$; $35-30$; $35-5$.	1
22.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
23.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
24.	Математическая логика № 4. Занимательная геометрия.	1
25.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
26.	Контрольная работа по теме "Числа от 1 до 100. Нумерация"	1
27.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1

28.	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
Раздел 2: Сложение и вычитание – 97 часов		
2.1. Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание – 31 час		
29.	Задачи, обратные данной.	1
30.	Математическая логика № 5. Решение задач с использованием единиц стоимости.	1
31.	Составление и решение обратных задач.	1
32.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Сумма и разность отрезков.	1
33.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
34.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
35.	Решение задач.	1
36.	Математическая логика № 6. Решение нестандартных задач.	1
37.	Решение задач. Запись решения выражением.	1
38.	Решение задач. Запись решения выражением.	1
39.	Единицы времени. Час. Минута. Старинные единицы измерения времени.	1
40.	Длина ломаной.	1
41.	Закрепление изученного.	1
42.	Математическая логика № 7. Решение задач с использованием единиц времени.	1
43.	Странички для любознательных.	1
44.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
45.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
46.	Программа действий. Алгоритм.	1
47.	Числовые выражения.	1
48.	Математическая логика № 7. Наглядная геометрия.	1
49.	Сравнение числовых выражений.	1
50.	Периметр многоугольника.	1
51.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.	1
52.	Применение свойств сложения.	1
53.	Математическая логика № 8. Программы с вопросами.	1
54.	Свойства сложения. Закрепление.	1
55.	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1
56.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
57.	Контрольная работа по теме «Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание»	1
58.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1
59.	Странички для любознательных. Закрепление пройденного.	1
2.2. Устные приёмы сложения и вычитания – 34 часа		
60.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1
61.	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1

62.	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1
63.	Приём вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	1
64.	Приём вычислений вида $26+4$	1
65.	Математическая логика № 8. Решение нестандартных задач.	1
66.	Приём вычислений вида $30-7$	1
67.	Приём вычислений вида $60-24$	1
68.	Приём вычислений вида $26+7$.	1
69.	Приём вычислений вида $35-7$.	1
70.	Решение составных задач.	1
71.	Математическая логика № 9. Головоломки.	1
72.	Закрепление изученного. Решение составных задач разными способами.	1
73.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
74.	Закрепление изученного. Повторение устных приемов сложения.	1
75.	Закрепление изученного. Повторение устных приемов вычитания.	1
76.	Повторение устных приемов сложения и вычитания. Математический диктант.	1
77.	Математическая логика № 10. Решение задач творческого и поискового характера.	1
78.	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились...	1
79.	Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a+12$, $b - 15$, $48 - c$	1
80.	Буквенные выражения. Закрепление.	1
81.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
82.	Уравнения с неизвестным слагаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.	1
83.	Математическая логика № 11. Решение задач повышенной сложности	1
84.	Уравнения с неизвестным вычитаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.	1
85.	Уравнения с неизвестным уменьшаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.	1
86.	Проверка сложения вычитанием.	1
87.	Проверка вычитания сложением.	1
88.	Уравнение. Закрепление	1
89.	Математическая логика № 12. Числовые ребусы.	1
90.	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились..	1
91.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Закрепление пройденного.	1
92.	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились. Математический КВН.	1
93.	Математическая логика № 13. Решение задач повышенной сложности	1

2.3. Письменные приёмы сложения и вычитания – 32 часа		
94.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1
95.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение вида $45 + 23$.	1
96.	Вычитание вида $57 - 26$.	1
97.	Проверка сложения и вычитания.	1
98.	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток»	1
99.	Математическая логика № 14. Блиц - турнир по решению задач.	1
100.	Угол. Виды углов.	1
101.	Прямоугольник. Параллелепипед.	1
102.	Сложение вида $37 + 48$	1
103.	Сложение вида $37 + 53$	1
104.	Сложение вида $87 + 13$	1
105.	Математическая логика № 15. Решение логических задач.	1
106.	Закрепление изученных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток.	1
107.	Закрепление изученных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток..	1
108.	Вычисления вида $40 - 8$	1
109.	Вычитание вида $50 - 24$	1
110.	Закрепление изученных приемов вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1
111.	Математическая логика № 15. Занимательная геометрия.	1
112.	Закрепление изученных приемов вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1
113.	Закрепление изученного. Решение текстовых задач с письменными приемами сложения.	1
114.	Закрепление изученного. Решение текстовых задач с письменными приемами вычитания.	1
115.	Квадрат.	1
116.	Квадрат. Свойства сторон квадрата.	1
117.	Математическая логика № 16. Решение старинных задач.	1
118.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
119.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
120.	Странички для любознательных.	1
121.	Промежуточная контрольная работа. Административный контроль.	1
122.	Анализ промежуточной контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1

123.	Математическая логика № 17. Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрата.	1
124.	Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	1
125.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1
	Раздел 3: Умножение и деление – 56 часов.	
	3.1. Конкретный смысл действий умножения и деления – 27 часов.	
126.	Умножение. Конкретный смысл умножения.	1
127.	Умножение. Конкретный смысл умножения!	1
128.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1
129.	Математическая логика № 18. Занимательная геометрия.	1
130.	Знак действия умножения. Задачи на умножение.	1
131.	Задачи на умножение.	1
132.	Периметр прямоугольника.	1
133.	Приёмы умножения 1 и 0.	1
134.	Математическая логика № 19. Математические загадки.	1
135.	Названия компонентов и результата умножения.	1
136.	Названия компонентов и результата умножения	1
137.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1
138.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1
139.	Переместительное свойство умножения.	1
140.	Математическая логика № 20. Решение нестандартных задач.	1
141.	Переместительное свойство умножения.	1
142.	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление.	1
143.	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.	1
144.	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.	1
145.	Закрепление изученного. Конкретный смысл действия умножения и деления.	1
146.	Математическая логика № 21. Решение задач повышенной сложности.	1
147.	Названия компонентов и результата деления.	1
148.	Что узнали. Чему научились.	1

149.	Умножение и деление. Закрепление.	1
150.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
151.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
152.	Математическая логика №22. Решение задач повышенной сложности.	1
3.2. Табличное умножение и деление – 29 часов		
153.	Приём умножения и деления на число 10. Приём умножения и деления на число 100.	1
154.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
155.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
156.	Контрольная работа по теме "Конкретный смысл умножения»	1
157.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1
158.	Математическая логика №23. Решение логических задач.	1
159.	Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2.	1
160.	Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2.	1
161.	Деление на 2.	1
162.	Деление на 2.	1
163.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
164.	Математическая логика №24. Тренажёр «Табличное умножение»	1
165.	Умножение числа 3 и на 3	1
166.	Закрепление умножения числа 3 и на 3.	1
167.	Деление на 3.	1
168.	Закрепление деление на 3.	1
169.	Закрепление изученного.	1
170.	Математическая логика №25. Странички для любознательных	1
171.	Закрепление умножения чисел 2, 3 и на числа 2,3.	1
172.	Закрепление умножения чисел 2, 3 и на числа 2,3.	1
173.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
174.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
175.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1

176	Математическая логика №26. Тренажёр «Табличное умножение»	1
177	Странички для любознательных.	1
178	Странички для любознательных	1
179	Комплексная работа.	1
180	Анализ комплексной работы. Закрепление изученного.	1
181	Нумерация чисел от 1 до 100.	1
Раздел 4: Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» - 23ч.		
182	Нумерация чисел от 1 до 100.	1
183	Числовые и буквенные выражения	1
184	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1
185	Устные приёмы сложения и вычитания.	1
186	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1
187	Письменные приёмы сложения и вычитания. Контрольный математический диктант.	1
188	Проверка сложения вычитанием и вычитания сложением.	1
189	Проверка сложения вычитанием и вычитания сложением.	1
190	Задачи прямые и обратные.	1
191	Математическая логика №27. Решение логических задач.	1
192	Длина отрезка. Длина ломаной. Периметр прямоугольника и квадрата.	1
193	Итоговая контрольная работа. Административный контроль.	1
194	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Нумерация чисел от 1 до 100.	1
195	Повторение. Уравнения. Решение составных уравнений.	1
196	Повторение. Уравнения. Решение составных уравнений.	1
197	Математическая логика №28. Решение задач на упорядочивание множеств.	1
198	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1
199	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1
200	Геометрические фигуры.	1

201	<i>Математическая логика №29. Решение задач геометрического содержания.</i>	1
202	<i>Математическая логика №30. Решение задач геометрического содержания.</i>	1
203	<i>Математическая логика №31. «Задачи – шутки»</i>	1
204	<i>Математическая логика №32. «Арифметическая эстафета»</i>	1