

Программа предмета «Литературное чтение» для начального общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки России от 06 октября 2009 г. № 373), на основе Программы «Литературное чтение. Предметная линия учебников «Школа России», авторы: Климанова Л.Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение (Рабочая программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1- 4). М.: Просвещение, 2016); Основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СО «Лицей №57 (Базовая школа РАН)».

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение». 2 класс.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы умения:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные универсальные учебные действия

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;

- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;

- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

II. Содержание учебного предмета «Литературное чтение».

2 класс (136 ч).

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (15 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (14ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (12 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибанова, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (9 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (17 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (14 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (14 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен. «Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс (136 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1: Вводный урок по курсу литературного чтения - 1 ч		
1.	Знакомство с учебником литературного чтения. Словарь.	1
Раздел 2: Самое великое чудо на свете - 4 ч		
1.	Самое великое чудо на свете. Книги, прочитанные летом.	1
2.	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».	1
3.	Старинные и современные книги.	1
4.	Напутствие читателю Р.Сефа.	1
Раздел 3: Устное народное творчество - 15 ч		
1.	Устное народное творчество.	1
2.	Русские народные песни.	1
3.	Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы.	1
4.	Загадки - малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки.	1
5.	Ю.Коваль «Сказки». Ю.Мориц « Сказка по лесу идёт».	1
6.	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1
7.	Сказка « У страха глаза велики».	1
8.	Сказка «Лиса и тетерев».	1
9.	Сказка «Лиса и журавль».	1
10.	Сказка «Каша из топора».	1
11.	Сказка «Гуси-лебеди».	1
12.	Сказка «Гуси-лебеди»	1
13.	Разноцветные страницы.	1
14.	Проверим себя.	1
15.	Оценка достижений.	1
Раздел 4: Люблю природу русскую. Осень - 8 ч		
1.	Люблю природу русскую. Осень.	1
2.	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1
3.	Лирические стихотворения К.Бальмонта, А.Плещеева.	1
4.	А.Фет «Ласточки пропали».	1
5.	Осенние картины природы.	1
6.	В.Берестов «Хитрые грибы».	1
7.	Как хорошо уметь читать.	1
8.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Раздел 5: Русские писатели - 14 ч		
1.	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1
2.	Стихи А.Пушкина.	1
3.	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
4.	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
5.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
6.	И.Крылов «Лебедь, рак и щука».	1

7.	И.Крылов «Стрекоза и муравей».	1
8.	Л.Толстой «Старый дед и внучек».	1
9.	Л.Толстой «Филипок».	1
10.	Л.Толстой «Филипок»	1
11.	Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже».	1
12.	Разноцветные страницы.	1
13.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
14.	Проверим себя и оценим свои достижения	1
Раздел 6: О братьях наших меньших - 12 ч		
1.	О братьях наших меньших.	1
2.	Весёлые стихи о животных Б.Заходера, И.Пивоваровой.	1
3.	В.Берестов «Кошкин щенок».	1
4.	М.Пришвин «Ребята и утята».	1
5.	Е.Чарушин «Страшный рассказ».	1
6.	Б.Житков «Храбрый утёнок».	1
7.	В.Бианки «Музыкант».	1
8.	В.Бианки «Сова».	1
9.	В.Бианки «Сова»	1
10.	Разноцветные страницы.	1
11.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
12.	Проверим себя и оценим свои достижения	1
Раздел 7: Из детских журналов - 9 ч		
1.	Из детских журналов.	1
2.	Д.Хармс «Игра».	1
3.	Д.Хармс «Вы знаете?».	1
4.	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи».	1
5.	Д.Хармс «Что это было?», Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	1
6.	Ю.Владимиров «Чудаки», А.Введенский «Учёный Петя».	1
7.	Проект «Мой любимый детский журнал».	1
8.	А.Введенский «Лошадка», Д.Хармс «Весёлый старичок».	1
9.	Проверим себя и свои достижения.	1
Раздел 8: Люблю природу русскую. Зима - 9 ч		
1.	Люблю природу русскую. Зима.	1
2.	Стихи о первом снеге.	1
3.	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимойю...».	1
4.	С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза».	1
5.	Сказка «Два Мороза».	1
6.	С.Михалков «Новогодняя быль».	1
7.	А.Барто «Дело было в январе...».	1
8.	Разноцветные страницы.	1
9.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Раздел 9: Писатели детям - 17 ч		
1.	Писатели детям. К.Чуковский «Путаница».	1
2.	К.Чуковский «Радость».	1

3.	К.Чуковский «Федорино горе».	1
4.	К.Чуковский «Федорино горе»	1
5.	К.И.Чуковский «Федорино горе»	1
6.	С.Маршак «Кот и лодыри».	1
7.	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли».	1
8.	С.Михалков «Мой щенок».	1
9.	А.Барто «Верёвочка».	1
10.	А.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу».	1
11.	А.Барто «Вовка – добрая душа».	1
12.	Н.Носов «Затейники».	1
13.	Н.Носов «Живая шляпа».	1
14.	Н.Носов «На горке».	1
15.	Н.Носов «На горке». Разноцветные страницы.	1
16.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
17.	Проверим себя и оценим свои достижения	1
Раздел 10: Я и мои друзья - 10 ч		
1.	Я и мои друзья.	1
2.	Стихи о дружбе и друзьях.	1
3.	Н.Булгаков «Анна, не грусти!».	1
4.	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1
5.	Ю.Ермолаев «Два пирожных».	1
6.	В.Осеева «Волшебное слово».	1
7.	В.Осеева «Хорошее».	1
8.	В.Осеева «Почему?».	1
9.	В.Осеева «Почему?».	1
10.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Раздел 11: Люблю природу русскую. Весна - 9 ч		
1.	Люблю природу русскую. Весна.	1
2.	Стихи Ф.Тютчева о весне.	1
3.	Стихи А.Плещеева о весне.	1
4.	Лирические стихотворения А.Блока, С.Маршака.	1
5.	И.Бунин «Матери».	1
6.	А.Плещеев «В бурю».	1
7.	Е.Благикина «Посидим в тишине».	1
8.	Э.Мошковская «Я маму мою обидел», С.Васильев «Белая берёза».	1
9.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Раздел 12: И в шутку и всерьез - 14 ч		
1.	И в шутку и всерьез.	1
2.	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	1
3.	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха».	1
4.	Э.Успенский «Чебурашка».	1
5.	Э.Успенский «Чебурашка»	1
6.	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...»	1
7.	Стихи Э.Успенского.	1
8.	Стихи В.Берестова.	1

9.	И.Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1
10.	Г.Остер «Будем знакомы».	1
11.	Г.Остер «Будем знакомы»	1
12.	В.Драгунский «Тайное становится явным».	1
13.	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1
14.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Раздел 13: Литература зарубежных стран - 14 ч		
1.	Литература зарубежных стран.	1
2.	Американская и английская народные песенки.	1
3.	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1
4.	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
5.	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1
6.	Ш. Перро «Красная шапочка».	1
7.	Г. Андерсен «Принцесса на горошине».	1
8.	Э.Хогарт «Мафин и паук».	1
9.	Э.Хогарт «Мафин и паук»	1
10.	Проект «Мой любимый писатель - сказочник».	1
11.	Проект «Мой любимый писатель - сказочник»	1
12.	Разноцветные страницы.	1
13.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
14.	Проверим себя и оценим свои достижения	1