

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ №57»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБУ «Лицей №57»

№ 30-69 от 30.08.2019



Л.А.Козырева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Математика»
для 2 класса

Составитель:

Мигда С. Ю., учитель начальных классов

Бурлакова И. В., учитель начальных классов

Тольятти

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для начального общего образования с **углубленным изучением математики во 2-м классе** составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки России от 06 октября 2009 г. № 373), на основе Программы «Математика. Предметная линия учебников «Школа России», авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В, М.: Просвещение, 2016 г. и Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей №57».

В МБУ «Лицей № 57» Рабочая программа «Математика» для 2 класса была модифицирована по содержанию **до уровня углубления.**

На изучение курса «Математика» во 2 классе отводится 204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели). Таким образом, количество часов за весь период обучения составляет **744 часа.**

Программа является частью математического образования и развития обучающихся в МБУ «Лицей №57», доминирующей функцией которого **при углубленном изучении математики** во 2 классе является интеллектуальное развитие обучающихся.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику **на углубленном уровне**, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего **успешного углубленного изучения математики на уровне основного общего образования** и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

2 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-

- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
 - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
 - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы умения:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для

решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные универсальные учебные действия

Планируемые результаты представлены на основе Рабочей программы по математике на двух уровнях: «Обучающиеся научатся» (обязательный минимум), «Обучающиеся получают возможность научиться» (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Числа и величины

Обучающиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;

- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Обучающиеся получают возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Обучающиеся получают возможность научиться на углубленном уровне:

- решать составные уравнения;
- самостоятельно раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

Работа с текстовыми задачами

Обучающиеся научатся:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;

Обучающиеся получают возможность научиться на углубленном уровне:

- решать задачи на нахождение «задуманного числа»;
- решать задачи изученных типов с некорректными формулировками;
- анализировать, составлять схемы, планировать и реализовывать ход решения задачи в 3–4 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение в пределах 100.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающиеся научатся:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Обучающиеся получают возможность научиться на углубленном уровне:

- конструировать фигуры из палочек, преобразовывать их.

Геометрические величины

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр,

дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев;
- вычислять периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Обучающиеся получают возможность научиться на углубленном уровне:

- вычислять периметры фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Работа с информацией

Обучающиеся научатся:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Обучающиеся получают возможность научиться на углубленном уровне:

- находить информацию по заданной теме в разных источниках (справочники, энциклопедии и др.) для подготовки проектов.

II. Содержание учебного предмета «Математика»

2-й класс

(6 часов в неделю, всего – 204 ч)

На углубленном уровне содержание предмета «Математика» во 2 классе расширяется за счет увеличения количества часов и **углубляется** за счет дополнительных тем:

Преобразование цепочки. Логические цепочки. Программа действий. Программы с вопросами. Алгоритм.

Головоломки. Магические квадраты. Математические загадки. Числовые ребусы. Задачи-шутки.

Занимательная геометрия. Наглядная геометрия. Параллелепипед.

Решение задач с использованием единиц стоимости. Решение задач с использованием единиц времени. Решение задач на нахождение периметра

прямоугольника. Решение нестандартных задач. Решение задач творческого и поискового характера. Решение задач повышенной сложности. Решение старинных задач.

Величины: старинные единицы измерения длины, времени.

Уравнения с неизвестными, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым. Решение составных уравнений.

Тема	Количество часов по авторской программе	Добавленное количество часов	Всего часов по модифицированной программе
Числа от 1 до 100. Нумерация	18	10	28
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	73	24	97
Числа от 1 до 100. Умножение и деление	39	17	56
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	6	17	23
Итого	136	68	204

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Десяток. Счёт десятками. *Наглядное изображение десятков.* Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонентов. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение.

Задачи на нахождение «задуманного числа»

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$.

Решение составных уравнений.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Математическая логика.

Головоломки. Магические квадраты. Математические загадки. Числовые ребусы. Задачи-шутки. Решение нестандартных задач. Решение задач творческого и поискового характера. Решение задач повышенной сложности. Решение старинных задач.

III. Тематическое планирование с указанием дополнительных тем углубленного изучения учебного предмета «Математика» (2 класс) и количества часов (204 часа, по 6 часов в неделю)

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дополнительные темы для углубления
Раздел 1: Числа от 1 до 100. Нумерация. - 28ч			
1.	Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20	1	
2.	Повторение: числа от 1 до 20.	1	
3.	Цепочки. Преобразование цепочки.	1	Цепочки. Преобразование цепочки.
4.	Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100. Круглые числа.	1	
5.	Десятки. Счет десятками.	1	
6.	Математическая логика № 1. Логические цепочки.	1	Математическая логика № 1. Логические цепочки.
7	Числа от 11 до 100.	1	
8	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	

9	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	
10	Однозначные и двухзначные числа. Число 100.	1	
11.	Двухзначное число. Сумма разрядных слагаемых.	1	
12.	Математическая логика № 2. Магические квадраты.	1	Математическая логика № 2. Магические квадраты.
13.	Единицы длины. Миллиметр.	1	
14.	Входная контрольная работа. Административный контроль.	1	
15.	Анализ входной работы. Работа над ошибками. Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач.	1	
16.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	
17.	Метр. Старинные единицы измерения длины.	1	Старинные единицы измерения длины.
18.	Математическая логика № 3. Занимательная геометрия.	1	Математическая логика № 3. Занимательная геометрия.
19.	Метр. Таблица мер длины.	1	
20.	Сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-30$; $35-5$.	1	
21.	Закрепление сложения и вычитания вида: $30+5$; $35-30$; $35-5$.	1	
22.	Замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
23.	Сложение и вычитание двухзначных чисел.	1	
24.	Математическая логика № 4. Занимательная геометрия.	1	Математическая логика № 4. Занимательная геометрия.
25.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	
26.	Проверочная работа по теме "Числа от 1 до 100. Нумерация"	1	
27.	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1	
28.	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
Раздел 2: Сложение и вычитание – 97 часов			
2. 1. Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание – 31 час			
29.	Задачи, обратные данной.	1	
30.	Математическая логика № 5. Решение задач с использованием единиц стоимости.	1	Математическая логика № 5. Решение задач с использованием единиц стоимости.
31.	Составление и решение обратных задач.	1	
32.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Сумма и разность отрезков.	1	
33.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
34.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	

35.	Решение задач.	1	
36.	Математическая логика № 6. Решение нестандартных задач.	1	Математическая логика № 6. Решение нестандартных задач.
37.	Решение задач. Запись решения выражением.	1	
38.	Решение задач. Запись решения выражением.	1	
39.	Единицы времени. Час. Минута. Старинные единицы измерения времени.	1	Старинные единицы измерения времени.
40.	Длина ломаной.	1	
41.	Закрепление изученного.	1	
42.	Математическая логика № 7. Решение задач с использованием единиц времени.	1	Математическая логика № 7. Решение задач с использованием единиц времени.
43.	Странички для любознательных.	1	
44.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	
45.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	
46.	Программа действий. Алгоритм.	1	Программа действий. Алгоритм.
47.	Числовые выражения.	1	
48.	Математическая логика № 8. Наглядная геометрия.	1	Математическая логика № 8. Наглядная геометрия.
49.	Сравнение числовых выражений.	1	
50.	Периметр многоугольника.	1	
51.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.	1	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.
52.	Свойства сложения.	1	
53.	Математическая логика № 9. Программы с вопросами.	1	Математическая логика № 9. Программы с вопросами.
54.	Свойства сложения. Закрепление.	1	
55.	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	
56.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
57.	Контрольная работа по теме «Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание»	1	
58.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	
59.	Странички для любознательных. Закрепление пройденного.	1	
2.2. Устные приёмы сложения и вычитания – 34 часа			
60.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	
61.	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1	
62.	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1	

63.	Приём вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	
64.	Приём вычислений вида $26+4$	1	
65.	Математическая логика № 10. Решение нестандартных задач.	1	Математическая логика № 10. Решение нестандартных задач.
66.	Приём вычислений вида $30-7$	1	
67.	Приём вычислений вида $60-24$	1	
68.	Приём вычислений вида $26+7$.	1	
69.	Приём вычислений вида $35-7$.	1	
70.	Решение составных задач.	1	
71.	Математическая логика № 11. Головоломки.	1	Математическая логика № 11. Головоломки.
72.	Закрепление изученного. Решение составных задач разными способами.	1	
73.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
74.	Закрепление изученного. Повторение устных приемов сложения.	1	
75.	Закрепление изученного. Повторение устных приемов вычитания.	1	
76.	Повторение устных приемов сложения и вычитания. Математический диктант.	1	
77.	Математическая логика № 12. Решение задач творческого и поискового характера.	1	Математическая логика № 12. Решение задач творческого и поискового характера.
78.	Странички для любознательных.	1	
79.	Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a+12$, $b - 15$, $48 - c$	1	
80.	Буквенные выражения. Закрепление.	1	
81.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	
82.	Уравнения с неизвестным слагаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.	1	Уравнения с неизвестным слагаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.
83.	Математическая логика № 13. Решение задач повышенной сложности	1	Математическая логика № 13. Решение задач повышенной сложности
84.	Уравнения с неизвестным вычитаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.	1	Уравнения с неизвестным вычитаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.
85.	Уравнения с неизвестным уменьшаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.	1	Уравнения с неизвестным уменьшаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.
86.	Проверка сложения вычитанием.	1	
87.	Проверка вычитания сложением.	1	

88.	Уравнение. Закрепление	1	
89.	Математическая логика № 14. Числовые ребусы.	1	Математическая логика № 14. Числовые ребусы.
90.	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились..	1	
91.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Закрепление пройденного.	1	
92.	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились. Математический КВН.	1	
93.	Математическая логика № 15. Решение задач повышенной сложности	1	Математическая логика № 15. Решение задач повышенной сложности
2.3. Письменные приёмы сложения и вычитания – 32 часа			
94.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1	
95.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение вида $45 + 23$.	1	
96.	Вычитание вида $57 - 26$.	1	
97.	Проверка сложения и вычитания.	1	
98.	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток»	1	
99.	Математическая логика № 16. Блиц - турнир по решению задач.	1	Математическая логика № 16. Блиц - турнир по решению задач.
100.	Угол. Виды углов.	1	
101.	Прямоугольник. Параллелепипед.	1	Параллелепипед.
102.	Сложение вида $37 + 48$	1	
103.	Сложение вида $37 + 53$	1	
104.	Сложение вида $87 + 13$	1	
105.	Математическая логика № 17. Решение логических задач.	1	Математическая логика № 17. Решение логических задач.
106.	Закрепление изученных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
107.	Закрепление изученных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток..	1	
108.	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$	1	
109.	Вычитание вида $50 - 24$	1	
110.	Закрепление изученных приемов вычитания	1	

	двузначных чисел с переходом через десяток.		
111	Математическая логика № 18. Занимательная геометрия.	1	Математическая логика № 18. Занимательная геометрия.
112	Закрепление изученных приемов вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
113	Закрепление изученного. Решение текстовых задач с письменными приемами сложения.	1	
114	Закрепление изученного. Решение текстовых задач с письменными приемами вычитания.	1	
115	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	
116	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	
117	Математическая логика № 19. Решение старинных задач.	1	Математическая логика № 19. Решение старинных задач.
118	Квадрат.	1	
119	Квадрат. Свойства сторон квадрата.	1	
120	Странички для любознательных.	1	
121	Промежуточная контрольная работа. Административный контроль.	1	
122	Анализ промежуточной контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1	
123	Математическая логика № 20. Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрата.	1	
124	Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	1	
125	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	
Раздел 3: Умножение и деление – 56 часов			
3.1. Конкретный смысл действий умножения и деления – 27 часов			
126	Умножение. Конкретный смысл умножения.	1	
127	Умножение. Конкретный смысл умножения!	1	
128	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	
129	Математическая логика № 21. Занимательная геометрия.	1	Математическая логика № 21. Занимательная геометрия.
130	Знак действия умножения. Задачи на умножение.	1	
131	Задачи на умножение.	1	
132	Периметр прямоугольника.	1	
133	Приёмы умножения 1 и 0.	1	

134	Математическая логика № 22. Математические загадки.	1	Математическая логика № 22. Математические загадки.
135	Названия компонентов и результата умножения.	1	
136	Названия компонентов и результата умножения	1	
137	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	
138.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	
139	Переместительное свойство умножения.	1	
140	Математическая логика № 23. Решение нестандартных задач.	1	Математическая логика № 23. Решение нестандартных задач.
141	Переместительное свойство умножения.	1	
142	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление.	1	
143	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.	1	
144	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.	1	
145	Закрепление изученного. Конкретный смысл действия умножения и деления.	1	
146	Математическая логика № 24. Решение задач повышенной сложности.	1	Математическая логика № 24. Решение задач повышенной сложности.
147	Названия компонентов и результата деления.	1	
148	Что узнали. Чему научились.	1	
149	Умножение и деление. Закрепление.	1	
150	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
151	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
152	Математическая логика №25. Решение задач повышенной сложности.	1	Математическая логика №25. Решение задач повышенной сложности.
3.2. Табличное умножение и деление – 29 часов			
153.	Приём умножения и деления на число 10.	1	
154.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
155.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
156.	Контрольная работа по теме "Умножение в пределах 100»	1	
157.	Работа над ошибками. Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	

158.	Математическая логика №26. Решение логических задач.	1	Математическая логика №26. Решение логических задач.
159	Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2.	1	
160	Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2.	1	
161	Деление на 2.	1	
162	Деление на 2.	1	
163	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
164	Математическая логика №27. Тренажёр «Табличное умножение»	1	Математическая логика №27. Тренажёр «Табличное умножение»
165	Умножение числа 3 и на 3	1	
166	Закрепление умножения числа 3 и на 3.	1	
167	Деление на 3.	1	
168	Закрепление деление на 3.	1	
169	Закрепление изученного.	1	
170	Математическая логика №28. Странички для любознательных	1	
171	Закрепление умножения чисел 2, 3 и на числа 2,3.	1	
172	Закрепление умножения чисел 2, 3 и на числа 2,3.	1	
173	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
174	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
175	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
176	Математическая логика №29. Тренажёр «Табличное умножение»	1	
177	Странички для любознательных.	1	
178	Странички для любознательных	1	
179	Комплексная работа.	1	

180	Анализ комплексной работы. Закрепление изученного.	1	
181	Странички для любознательных. Нумерация чисел от 1 до 100. Повторение.	1	
Раздел 4: Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» - 23ч.			
182	Странички для любознательных. Нумерация чисел от 1 до 100.	1	
183	Числовые и буквенные выражения	1	
184	Равенство. Неравенство. Уравнение. Составные уравнения.	1	
185	Устные приёмы сложения и вычитания.	1	
186	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
187	Письменные приёмы сложения и вычитания. Контрольный математический диктант.	1	
188	Проверка сложения вычитанием и вычитания сложением.	1	
189	Проверка сложения вычитанием и вычитания сложением.	1	
190	Задачи прямые и обратные.	1	
191	Математическая логика №30. Решение логических задач.	1	
192	Длина отрезка. Длина ломаной. Периметр прямоугольника и квадрата.	1	
193	Итоговая контрольная работа. Административный контроль.	1	
194	Работа над ошибками. Нумерация чисел от 1 до 100.	1	
195	Повторение. Уравнения. Решение составных уравнений.	1	Решение составных уравнений.
196	Повторение. Уравнения. Решение составных уравнений.	1	Решение составных уравнений.
197	Математическая логика №31. Решение задач на упорядочивание множеств.	1	Математическая логика №31. Решение задач на упорядочивание множеств.
198	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	
199	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	
200	Геометрические фигуры.	1	
201	Математическая логика №32. Решение задач геометрического содержания.	1	Математическая логика №32. Решение задач геометрического содержания.

202	<i>Математическая логика №33. Решение задач геометрического содержания.</i>	1	<i>Математическая логика №33. Решение задач геометрического содержания.</i>
203	<i>Математическая логика №34. «Задачи – шутки»</i>	1	<i>Математическая логика №34. «Задачи – шутки»</i>
204	<i>Математическая логика №35. «Арифметическая эстафета»</i>	1	