

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ №57»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБУ «Лицей №57»
Протокол №1
от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Лицей №57»
от 30.08.2019 № 390-о.д.



Л.А.Козырева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Обществознание»
для 5 класса**

Составитель:

Завражных С.А., учитель истории и обществознания

Тольятти
2019

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа курса «Обществознание. 5 класс» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов, рабочих программ по обществознанию для 5-9 классов к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева, базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 класс» (М: Просвещение, 2018).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями обучения обществознанию, которые определены федеральным государственным стандартом и направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **развитие** личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- **формирование** у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- **овладение** учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- **формирование** у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, необходимо учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным

развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому **в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:**

1. Личностно-ориентированные принципы: принцип адаптивности, принцип развития, принцип комфортности

2. Культурно-ориентированные принципы: принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

3. Деятельностно-ориентированные принципы: принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития), принцип опоры на процессы спонтанного развития, принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с Образовательной программой каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Программа адресована учащимся 5 классов общеобразовательных учреждений.

Курс ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов основного общего образования.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

1. относительно целостное представление о человеке;
2. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
3. знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
4. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

1. мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
4. давать оценки своему поведению, оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности.

Метапредметные результаты изучения.

Познавательные УДД:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знания отдельных понятий, использование элементов причинно-следственного анализа на путях решения проблемы;
3. сравнительный анализ и самостоятельная оценка правильности выполнения действий;

4. умения находить нужную социальную информацию в различных источниках.

Коммуникативные УУД:

1. знание определяющих принципов коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
2. умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;
3. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
4. умение оценивать себя в отношении с другими людьми, принимать участие в дискуссии.

Регулятивные УУД:

1. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, их роли, как регулятора общественной жизни;
2. умение применять нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
3. установка на необходимость руководствоваться моральными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
4. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

Человек

Выпускник 5 класса научится:

- характеризовать примерами биологическое и социальное в природе человека.
- сравнивать свойства человека и животных.
- характеризовать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.
- описывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы коммуникативных умений для реализации и расширения позитивного опыта общения*

Семья

Выпускник 5 класса научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою, значимость здорового образа жизни.
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для различных стран и исторических периодов, собственных увлечений в контексте возможностей личностного развития.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- *использовать элементы анализа простейших ситуаций, связанных с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом в процессе выполнения различных проектных работ*

Школа

Выпускник 5 класса научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные ступени школьного образования в нашей стране.
- характеризовать учёбу как основной труд школьника, значение школьного учения и самообразования.
- применять знания курса и социальный опыт при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками.
- выполнять несложные познавательные и практические задания, использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать позитивные результаты учения. иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.*

Труд

Выпускник 5 класс научится:

- характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека
- раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров
- называть и иллюстрировать примерами материальную и моральную оценку труда, благотворительность и меценатство.
- формулировать собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде, вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
- находить и извлекать информацию из различных адаптированных источников информации и решать с помощью них творческие задачи.

Выпускник 5 класс получит возможность научиться:

- *работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать*

II. Содержание учебного предмета «Обществознание» в 5 классе

Программа по обществознанию в 5 классе рассчитанная на 34 часа, что соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Организационный модуль (1 ч) Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек (5 ч) Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека т животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Тема 2. Семья (7 ч) Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (6 ч) Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд (5 ч) Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина (8 ч) Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения..

Итоговый модуль (2 ч) Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование тем, разделов	Кол-во часов
1.	Введение.	1 час
2.	Человек.	5 часов
3.	Семья.	7 часов
4.	Школа.	6 часов
5.	Труд.	5 часов
6.	Родина.	8 часов
7.	Итоговое повторение	2 часа

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов				Характеристика основных видов деятельности учащихся
		теория	практика	контроль	всего	

1	Введение	1			1	Познакомиться с содержанием курса, требованиями, особенностями. Характеризовать систему организации работы на уроках и подготовку домашнего задания
2	Человек	4	1		5	Раскрывать на примерах цели и ценности. Сравнить свойства человека и животных. Описывать основные черты периодов жизни человека. Раскрывать на примерах показатели взрослости. Обобщать и закреплять знания.
3	Семья	5	1	1	7	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить семьи. Исследовать практические ситуации в семье. Выражать собственную точку зрения. Исследовать практические ситуации
4	Школа	5	1		6	Исследовать жизненные ситуации. Описывать ступени школьного образования. Выявлять позитивные результаты. Использовать элементы причинно-следственного анализа.
5	Труд	3	1	1	5	Объяснять значение трудовой деятельности. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять свое отношение к труду. Различать творчество и мастерство. Решать творческие задачи. Систематизировать знания.
6	Родина	7	2	1	10	Объяснять смысл понятий. Знать и называть статус субъекта РФ. Составлять информационные материалы. Объяснять понятия. Иллюстрировать основные права и обязанности. Приводить примеры. Конкретизировать основные этнические различия.
7	Итоговой модуль	2				Обобщение знаний.