

# СПЕЦИФИКАЦИЯ

## годовой промежуточной аттестации

### по обществознанию в 8 классе.

**1. Назначение диагностической работы.** Диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 8-х классов предметного содержания курса обществознания по ООП ООО, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы.**

*Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897).
3. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы (включая дополнительные материалы и оборудование).** При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы учащиеся записывают на отдельном листе.

**4. Содержание и структура диагностической работы.** Диагностическая работа состоит из двух вариантов. Вариант диагностической работы состоит из 23 заданий: 21 задание с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом (№22,23). В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 10% заданий). Содержание работы охватывает учебный материал по обществознанию, изученный в 8 классе.

Распределение заданий представлено в таблице 1.

**Таблица 1**

№ п/п	Задания	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий	Уровень сложности
1	Задания с кратким ответом	20 (один вариант ответа)	20	ВО - выбор ответа	Базовый
2	Задания с выбором одного правильного ответа	1	1	ВО - выбор ответа УС – установить соответствие	Повышенный
3	Задание с развернутым ответом	2	4	РО- развернутый ответ	Высокий
	<b>итого</b>	<b>23</b>	<b>25</b>		

**5. Время выполнения работы.** На выполнение диагностической работы отводится **60 минут.**

*Примерное время на выполнение одного задания составляет:*

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – до 5 минут;

3) на задания высокого уровня сложности – до 20 минут.

На выполнение работы отводится 60 минут.

**6.Перечень элементов содержания, проверяемых в диагностической работе представлен в таблице 2.**

**Таблица 2**

<b>№ задания</b>	<b>Код КЭС</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
1	1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
2	1.3	Основные сферы общественной жизни
3	1.4	Биологическое и социальное в человеке
4	1.5	Личность
5	1.2	Взаимодействие общества и природы
6	1.2	Взаимодействие общества и природы
7	1.2	Взаимодействие общества и природы
8	1.5	Личность
9	1.3	Основные сферы общественной жизни
10	2.2	Наука в жизни современного общества
11	2.2	Наука в жизни современного общества
12	2.3	Образование и его значимость в условиях современного общества
13	3.3	Экономические системы
14	3.6	Рынок и рыночный механизм
15	3.3	Экономические системы
16	3.6	Рынок и рыночный механизм
17	3.6	Рынок и рыночный механизм
18	4.1	Социальная структура общества
19	4.1	Социальная структура общества
20	4.6	Социальные конфликты и пути его решения
21	4.2	Семья как малая социальная группа
22	2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм.
23	2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм.

**7.Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом.**

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа. Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 1 балл (задания №1-21), или 2 балла (задания № 22,23). Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося совпадает с эталоном, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, 0 баллов в других случаях. Максимальный балл за выполнение задания 22,23 с развёрнутым ответом составляет 2 балла (оценивается экспертом по критериям). Максимальный тестовый балл за выполнение всей итоговой диагностической работы – 25 баллов.

**8.Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

**Таблица 3**

<b>Требования ИКС</b>	<b>Задания конкретного типа в варианте</b>
<b>Знание базового обществоведческого материала</b>	Тестовые задания с выбором ответа
	Знание фактов, явлений
	Знание обществоведческих понятий, терминов.
	Задания на умение группировать, систематизировать факты по заданному признаку
<b>Выбор правильной позиции к какому-то явлению, выбор признаков</b>	Соотношение понятий и определений. Логическое мышление, выбирая лишнее
<b>Воспроизведение знаний, применение их в знакомой и незнакомой ситуациях</b>	Сравнивать, объяснять понятия, явления. Систематизация материала. Анализ, классификация знаний. Установление причинно-следственных связей.
<b>Решение учебной задачи</b>	Сравнение событий, явлений. Выявление общего, различий. Составление краткого сообщения по заданной теме

**Контрольная работа по  
курсу «обществознания». 8 класс.**

**Вариант 1**

**1. Глобальная экологическая проблема выражается в...**

- 1) организации заповедников и заказников
- 2) распространении наркомании и алкоголизма
- 3) истощении природных ресурсов
- 4) угрозе новой мировой войны

**2. Проведение благотворительной акции помощи детям-сиротам относится к сфере жизни общества**

- 1) экономической 2) политической 3) социальной 4) духовной

**3. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в...**

- 1) самореализации 2) самосохранении 3) дыхании 4) питании

**4. Формирование личности происходит под влиянием**

- 1) природных способностей
- 2) собственных убеждений
- 3) социального окружения
- 4) природного окружения

**5. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества?**

- 1) сельскохозяйственная специализация отдельных регионов
- 2) принятие закона об охране природы
- 3) организация биосферного заповедника
- 4) повышение квалификации работников лесного хозяйства

**6. Владимир по профессии инженер-конструктор. В свободное от работы время он руководит клубом авторской песни. Это характеризует его как**

- 1) товарища 2) работника 3) индивида 4) личность

**7. Верны ли следующие суждения об обществе?**

**А.** Общество является частью природы.

**Б.** В структуру общества входят сферы общественной жизни.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**8. Верны ли следующие суждения о личности?**

**А.** Личность формируется в процессе социализации.

**Б.** Одной из составляющих личности являются жизненные ценности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**9. Старейшина племени собрал у костра взрослых мужчин. Он начал рассказывать историю их божественного предка. При этом члены племени исполняли у костра ритуальный танец. Какую сторону жизни общества иллюстрирует этот пример?**

- 1) хозяйственную 2) религиозную 3) семейную 4) политическую

**10. Что отличает науку от других областей (форм) духовной культуры?**

- 1) получение объективных знаний о природе и обществе
- 2) вера в существование сверхъестественных сил
- 3) многообразие художественных стилей
- 4) формирование представлений о прекрасном

**11. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?**

**А.** Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.

**Б.** Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**12. Верны ли следующие суждения о системе образования в РФ?**

А. Наличие основного общего образования даёт возможность человеку поступить в учреждение высшего профессионального образования.

Б. Наличие среднего общего образования позволяет человеку поступить в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**13. Что из перечисленного характеризует командную экономику?**

- 1) следование в процессе производства вековым традициям предков
- 2) частная собственность на средства производства
- 3) нерегулируемые цены
- 4) централизованное планирование производства

**14. Увеличение количества самостоятельных продавцов на рынке бытовой техники привело к снижению цен на неё. Это результат**

- 1) конкурентной борьбы
- 2) технического прогресса
- 3) ценового сговора производителей
- 4) государственного регулирования

**15. В государстве Я. господствует натуральное хозяйство, преобладает ручной труд. Это характерные черты экономической системы**

- 1) государственной 2) смешанной 3) традиционной 4) рыночной

**16. В стране М. все стиральные порошки производятся на трех предприятиях-гигантах. Крупные предприятия поглощают мелкие и в других сферах производства. В этом проявляется процесс**

- 1) приватизации 2) национализации 3) монополизации 4) стандартизации

**17. Верны ли следующие суждения о безработице?**

А. Понятие «полная занятость населения» означает полное отсутствие безработицы.

Б. Безработица является характерной чертой рыночной экономики.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**18. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку**

- 1) преподаватели экономики 2) работодатели 3) петербуржцы 4) мужчины

**19. Виктор руководит отделом на крупном предприятии, в его подчинении находятся 30 человек, но рано утром он успевает отвезти своих детей в школу. Это — пример проявления многообразия**

- 1) социальных ролей
- 2) социальных норм
- 3) социальной политики
- 4) социальной мобильности

**20. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?**

А. Социальный конфликт всегда приводит к негативным последствиям.

Б. Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**21. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

(А) Семья с двумя детьми, построенная на доверии, любви и уважении, проживающая отдельно от родителей, – такой представляют себе идеальную семью большинство участников социологического опроса. (Б) Отраднo, что большинство опрошенных граждан считают, что при вступлении в брак следует руководствоваться исключительно чувствами. (В) 12% опрошенных граждан могли бы назвать свою семью идеальной, ещё у 36% есть таковая в их окружении.

*Определите, какие положения текста*

1) отражают факты 2) выражают мнение

**22. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

«Патриотизм» – широкое понятие. Всё зависит от того, какое конкретное содержание вкладывается в это слово. Просвещённый патриотизм – это чувство, которым можно и следует гордиться. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям.

Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним. Патриотом является творческий деятель, возвеличивший своим трудом свою страну и, тем самым, всё человечество. Безусловные патриоты – защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за неё жизнь.

Иными словами, патриот – это не тот, кто постоянно напоминает о своём патриотизме, а тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. И, напротив, не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает

«иногородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

Подлинный патриот вправе не только гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

**23. Каких людей, по мнению автора, можно считать настоящими патриотами? Назовите три типа таких людей.**

## Вариант 2

**1. В широком смысле слова под обществом следует понимать...**

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города

- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

**2. В отличие от природы, общество**

- 1) обусловлено деятельностью человека
- 2) находится в постоянном развитии
- 3) состоит из взаимосвязанных элементов
- 4) является частью материального мира

**3. Что относится к видам искусства?**

- 1) живопись 2) литературоведение 3) история 4) искусствоведение

**4. Какое понятие традиционно используют для обозначения совокупности приобретаемых на протяжении жизни социально значимых качеств человека?**

- 1) личность 2) темперамент 3) индивид 4) талант

**5. В государстве N образование доступно только высшим сословиям, продвижение по социальной лестнице крайне затруднено, основу экономики составляет натуральное хозяйство. К какому типу относится общество государства N?**

- 1) индустриальному 2) постиндустриальному 3) традиционному 4) информационному

**6. Проведение очередных выборов депутатов парламента в первую очередь относится к сфере общества**

- 1) экономической 2) социальной 3) политической 4) духовной

**7. Верны ли следующие суждения об обществе?**

**А.** Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

**Б.** Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**8. Верны ли следующие суждения о личности и обществе?**

**А.** Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях — подавляя и развивая ее.

**Б.** Между развитием личности и общества существует прямая зависимость.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**9. Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?**

- 1) среднее профессиональное
- 2) высшее профессиональное
- 3) основное общее
- 4) среднее общее

**10. Анастасия с отличием окончила школу, успешно сдала экзамены и учится на первом курсе медицинского института. На какой ступени образования находится в данный момент Анастасия?**

- 1) начальное профессиональное образование
- 2) высшее профессиональное образование
- 3) общее основное образование
- 4) среднее общее образование

**11. Верны ли следующие суждения о современном образовании?**

- А.** Современное образование предполагает создание условий для самореализации личности.  
**Б.** Содержание образования должно обеспечивать формирование у обучающихся современной картины мира.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**12. Верны ли следующие суждения о нравственных ценностях?**

- А.** Патриотизм проявляется в искренних переживаниях за судьбы Родины.  
**Б.** Гуманизм предполагает признание высшей ценности человека.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**13. Какой признак характеризует рыночную экономику?**

- 1) централизованное ценообразование  
2) значительная роль промышленного производства  
3) многообразие форм собственности  
4) уравнительное распределение производимых благ

**14. К дефициту государственного бюджета непосредственно ведет**

- 1) уменьшение налоговых поступлений  
2) увеличение объемов производства  
3) сокращение расходов на оборону  
4) развитие малого бизнеса

**15. Увеличение количества самостоятельных продавцов на рынке бытовой техники привело к снижению цен на неё. Это результат**

- 1) государственного регулирования  
2) ценового сговора производителей  
3) технического прогресса  
4) конкурентной борьбы

**16. В стране Б. ведущим типом хозяйственной деятельности является натуральное хозяйство, распределение ресурсов осуществляется в соответствии с обычаями. Какой тип экономической системы существует в стране Б.?**

1) смешанная 2) рыночная 3) централизованная 4) традиционная

**17. Верны ли следующие суждения о формах собственности?**

- А.** Одним из путей увеличения доли государственной собственности является национализация.  
**Б.** Конкурентная борьба производителей возможна лишь в условиях частной собственности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**18. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?**

1) священнослужители 2) женщины 3) мусульмане 4) европейцы

**19. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?**

- А.** В современном обществе производственная функция остается основной функцией семьи.  
**Б.** Репродуктивная (биологическое воспроизводство) функция семьи сохраняет свое значение в обществах любого типа.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**20. Верны ли следующие суждения о безработице?**

- А.** Понятие «полная занятость населения» означает полное отсутствие безработицы.

**Б.** Безработица является характерной чертой рыночной экономики.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**21. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

(А) Формирование личности происходит под влиянием социального окружения. (Б) Принято считать, что человек личностью не рождается, а становится. (В) В формировании личности играют роль и природные способности.

*Определите, какие положения текста:*

1) отражают факты; 2) выражают мнения.

**22. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

Социальная структура

В современном западном обществе различают высший, средний и низший классы. Ряд социологов выделяет как отдельную группу рабочий класс. Одним из критериев их различения выступают богатство и доход.

Богатство — это все достояние, принадлежащее человеку. Оно включает в первую очередь дом, землю, то есть недвижимость. К нему относятся также сбережения, акции. Доход состоит из заработной платы за труд, а также доходов, получаемых от капиталовложений (проценты или дивиденды).

Высший класс численно невелик — всего несколько процентов от общей численности населения, но ему принадлежит значительная доля богатства. Вместе с тем количество людей, владеющих акциями, возрастает. Так, в Англии в 1979 г. таких было всего 5%, а в конце 80-х годов — уже более 20% населения были держателями акций.

Средний класс образуют представители мелкого и среднего бизнеса, а также специалисты высокого класса, служащие различных категорий. Рабочий класс состоит из так называемых синих воротничков — людей, занятых физическим трудом. Низший класс образуют, среди прочих, люди, подолгу остающиеся без работы.

Некоторые социологи считают, что классовые различия в экономически развитых странах утрачивают свое значение. Налоги, направленные против богатых, в сочетании с пособиями для неимущих и нетрудоспособных сглаживают различие между верхами и низами.

**23. Что, по мнению автора текста, включает богатство? Укажите три основные составляющие.**

## Приложение к спецификации

**Критериальная система оценивания диагностической работы.**

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
1	3	4

2	3	1
3	1	1
4	3	1
5	1	3
6	4	3
7	2	3
8	3	3
9	2	2
10	1	2
11	3	3
12	2	3
13	4	3
14	1	1
15	3	4
16	3	4
17	2	3
18	4	4
19	1	2
20	2	2
21	221	121
22	1.Просвещенный патриотизм 2.Кого можно назвать патриотом 3.Отношение патриота к истории своей страны	1.Социальная структура современного западного общества 2.Роль высшего класса 3.Снижение роли классовых различий в современном обществе
23	Простые люди, делающие добро, защитники Отечества, творческие люди, возвеличивающие страну своим трудом	Недвижимость, сбережения, проценты от капиталовложений

Макс.балл: 25 баллов.

«5» - 23 -25

«4» - 20-22

«3» - 17-19

«2» - 0-16

