

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ №57»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБУ «Лицей №57»
Протокол №1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Лицей №57»
от « 1 » 09 2017 г.
№ 373



Л.А.Козырева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Школьная республика»

(социальное направление)

Модифицированная программа
Возраст обучающихся – 11 – 12 лет (6 класс)
Срок реализации - 1 год

Составила:
Ерунова Е.В,
заместитель директора по В/Р

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьная республика» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования на основе авторской программы Горской В.А. «Программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование» / под редакцией А.А.Горского, М.: «Просвещение, 2014».

Курс реализуется в 6 классах, объем часов в год – 34, периодичность проведения занятий – 1 час в неделю.

Результаты

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение учащимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов— приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

В результате реализации программы у школьников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будет сформировано 1. стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании; 2. умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; 3. отличать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; 4.

самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В сфере регулятивных универсальных учебных действий школьники овладеют всеми типами учебных действий, включая 1. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, 2. контролировать и адекватно оценивать свои действия, 3. вносить соответствующие коррективы в их выполнение; 4. адекватно воспринимать оценки и отметки.

В сфере познавательных универсальных учебных действий школьники научатся 1. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; 2. выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, 3. пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий школьники научатся 1. планировать и координировать совместную деятельность в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; 2. объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; 3. учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

Реализация Программы должна обеспечить ориентацию учащихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию отношений с окружающим социумом, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, самореализации в общественно- и личностно значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, культура; уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям; толерантности, ответственности за будущее своей страны.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Выборы в органы самоуправления (10 часов)

Закон о выборах. Мониторинг интереса населения, особенности проведения социологического опроса.

Раздел 2. Самообразование актива органов самоуправления (10 часов)

Содержание, методы и формы организации обучения и самообразования актива органов самоуправления.

Раздел 3. Система муниципального самоуправления (10 часов)

Понятие об основных социальных партнерах. Использование индивидуальных компьютерных технологий для расширения и развития деятельности «школьной республики».

Раздел 4. Результаты деятельности органов самоуправления (4 часа)

Подготовка презентации результатов деятельности органов самоуправления «Школьной республики»: клуба юных путешественников, научного общества учащихся, спорт клуба «Олимпийский резерв», театра мод и т.д.

| Содержание курса | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся | Планируемый результат обучения |
|--|---------------------|---|--|
| 6 класс (34 часа) | | | |
| Выборы в органы самоуправления | 10 | Закон о выборах. Мониторинг интереса населения, особенности проведения социологического опроса | Мастер-классы «Моя предвыборная республика», КТД в классе, социальный проект |
| Самообразование актива органов самоуправления | 10 | Содержание, методы и формы организации обучения и самообразования актива органов самоуправления | Подготовка презентации «Наша классная республика», КТД в классе, социальный проект |
| Социальные партнеры | 10 | Понятие об основных социальных партнерах. Использование индивидуальных компьютерных технологий для расширения и развития деятельности «школьной республики». | Подготовка и защита социальных проектов |
| Результаты деятельности органов самоуправления | 4 | Подготовка презентации результатов деятельности органов самоуправления класса: клуба юных путешественников, научного общества учащихся, спорт клуба «Олимпийский резерв», школьного театра мод и т.д. | Презентация готового продукта |
| Итого | 34 | | |

Формы и виды деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ познавательная;
- ✓ краеведческая;
- ✓ сюжетно — ролевые игры;
- ✓ научно-познавательных программ;
- ✓ конкурсы;
- ✓ посещение библиотек;
- ✓ праздники;
- ✓ участие в общественно-полезной деятельности;
- ✓ участие в социально значимых акциях;
- ✓ викторина.
- ✓

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | 1. Выборы в органы самоуправления (10 часов) | |
| 1-2 | Подготовка фестиваля «Наша школьная республика» | 2 |
| 3-4 | Социальные партнеры. КТД в классе | 2 |
| 5 | Использование индивидуальной компьютерной техники. КТД в классе | 1 |
| 6 | Использование индивидуальной компьютерной техники в создании газеты. КТД в классе | 1 |
| 7-8 | Подготовка и защита социальных проектов | 2 |
| 9-10 | Результаты деятельности органов самоуправления. КТД в классе | 2 |
| | 2. Самообразование актива органов самоуправления (10 часов) | |
| 11 | Создание отряда. Участие в социальных проектах Лицея | 1 |
| 12 | Документация отряда. КТД в классе | 1 |
| 13 | Подразделения отряда. КТД в классе | 1 |
| 14 | Оформление уголка отряда | 1 |
| 15 | Актив отряда. КТД в классе | 1 |
| 16 | Обязанности актива | 1 |
| 17 | Создание СМИ в виде газеты. КТД в классе | 1 |
| 18 | Создание газеты отряда | 1 |
| 19 | Работа звеньев в отряде. КТД в классе | 1 |
| 20 | Распределение обязанностей в звеньях. Отчёты о проделанной работе | 1 |
| | 3. Социальные партнеры (10 часов) | |
| 21-22 | Конкурс среди звеньев «Наши добрые дела» | 2 |
| 23-24 | Подготовка презентаций по работе органов | 2 |

| | | |
|-------|---|---|
| | самоуправления. КТД на уровне класса | |
| 25 | Опыт работы добровольных объединений России | 1 |
| 26 | Изучение опыта работы добровольных объединений России | 1 |
| 27-28 | Деловая игра с использованием опыта работы подобных организаций. Социальный проект. | 2 |
| 29-30 | Презентации работы секторов самоуправления | 2 |
| | 4. Результаты деятельности органов самоуправления (4 часа) | |
| 31-32 | Отчетность органов самоуправления республики. Социальный проект. | 2 |
| 33 | Подготовка к выборам нового актива органов самоуправления | 1 |
| 34 | Выборы нового актива республики | 1 |

- Игры, тесты, таблицы

- Упражнение «Снежный ком с ассоциациями». *Цель:* Знакомство участников. *Описание игры:* Первый участник игры называет свое имя и ассоциацию на себя. Далее каждый участник называет свое имя, ассоциацию и имена и ассоциации предыдущих участников.
- Упражнение «Человек к человеку». *Цель:* Снятие эмоциональных зажимов. *Описание игры:* Для игры необходимо нечетное число игроков. Все игроки свободно перемещаются, водящий произносит: «Рука к руке!». И все участники игры, в том числе ведущий, должны найти себе пару и соприкоснуться с партнером руками. Тот, кто остался без пары, становится, водящим. Игра продолжается. Команды могут быть разнообразными, например: «Мизинец к мизинцу», «Пятка к пятке», «Ухо к уху» и т.д.
- «Цып-цап». *Цель:* Повторение и запоминание имен. *Описание игры:* Все участники становятся в круг, водящий находится внутри круга. Если водящий говорит кому-то "цап", то этот человек должен быстро назвать имя своего соседа справа, "цып" - имя соседа слева, "цып-цып" - все участники меняются местами. Если кто-то из участников не смог быстро ответить на вопрос ведущего (ответил не сразу или неправильно), то он становится водящим, и игра продолжается.
- Упражнение «Барьер». *Цель:* Снятие эмоциональных зажимов. *Описание игры:* Все участники повторяют за ведущим слова и движения, имитирующие бег по пересеченной местности: «Бежим!»- все хлопают ладонями по коленям, изображая бег. «Барьер!»- все изображают руками скачок и говорят «Хоп». Ведущий может называть и другие препятствия (болото, камыши, большой барьер и т.д.), которые изображаются специфичными движениями и жестами.
- Упражнение «Имя с эмоциями». *Цель:* Еще раз вспомнить имена, настроится на партнеров. *Описание игры:* Каждый произносит свое имя с эмоцией, которую он испытывает в данный момент. Все остальные хором повторяют его имя с той же эмоцией.
- Упражнение «Трам-пам-пам». *Цель:* Снятие эмоциональных зажимов. *Описание игры:* Все участники повторяют за ведущим специфичные слова и движения. «Трам - пам - пам» (2 раза)- все хлопают ладонями по коленям. «Гули-гули-гули-гули» - одной рукой щекочут себе подбородок, а другой - макушку. «Трам - пам - пам» - все хлопают ладонями по коленям. «Салями-салями» - делают руками «фонарики». «Гули-гули-гули-гули» - одной рукой щекочут себе подбородок, а другой - макушку. «Трам - пам - пам» - все хлопают ладонями по коленям.
- Упражнение «Представь соседа». *Цель:* Получение знаний о тех, с кем мало знаком. *Описание игры:* Ребята разбиваются на пары, всем дается следующее задание: в течение 1-2 минут они должны как можно больше узнать друг о друге. Затем каждый по кругу представляет своего напарника (делает ему рекламу на 30 секунд). Это может быть просто рассказ, рисунок, какое-то творческое представление.
- Упражнение «Замотало-размотало». *Цель:* Снятие зажимов, путем установления телесного контакта. *Описание игры:* Все участники повторяют за ведущим движения: «Замотало»- каждый обнимает себя. «Размотало»- каждый разводит руки как можно шире. «Замотало» - все поворачиваются направо и обнимают соседа. «Размотало»- каждый разводит руки как можно шире. Ведущий может менять направления команды «Замотало».
- Упражнение «Репортер». *Цель:* развитие коммуникативных навыков, лучшее узнавание друг друга. Все участники тренинга делятся на пары, в которой один – репортер, другой – лидер, дающий интервью для прессы. Критериями опроса являются: качества характера,

поведение, интересы и увлечения, цели и устремления, пути достижения статуса лидера. Затем репортеры готовят сообщение об интервьюированном лидере.

- Упражнение «Аргентинский дождь». Цель: закрепление позитивного настроения группы, сплоченность, единство действий. По кругу, поочередно участники повторяют за ведущим действия (потирание ладоней, щелчки пальцами, похлопывание по коленкам, легкое постукивание ногами об пол), при этом нельзя произносить ни слова. В итоге неодинаковые действия всех участников группы приводят к необычному звуку «аргентинского дождя».
- Упражнение “Чем мы похожи”. Цель: Поиск общих признаков между членами одной группы. *Описание игры:* Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Он выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.
- Упражнение “Любишь ли ты своего соседа”. Цель: Развитие внимания и быстроты реакции. *Описание игры:* Все участники становятся в круг. В центре круга находится ведущий. Он подходит к любому из играющих и спрашивает: «Любишь ли ты своих соседей?». Если он отвечает: «Да», то его правый и левый сосед меняются местами. Если он отвечает «Нет», то ведущий спрашивает: «А кого же ты любишь?». Играющий говорит: «Тех, у кого есть на руке часы (кто в брюках, у кого длинные волосы, у кого сережки в ушах и т.д.)». Все те, у кого есть часы на руках, меняются местами друг с другом. Задача ведущего занять любое свободное место. Тот, кто остался без места становится ведущим. Игра продолжается.
- Упражнение “Молекулы”. Цель: Развитие умения сгруппироваться по команде. Снятие эмоционального напряжения. *Описание игры:* Участники группы хаотически двигаются по залу. По сигналу ведущего выполняют его команды: 1. Сгруппироваться по цвету глаз. 2. По цвету волос. 3. Мальчики-девочки. 4. По определенному количеству человек в группе. Скорость движения группы задает ведущий (медленно, быстро, не задевая друг друга, шагом и т.д.).
- Упражнение “Предмет по кругу”. Цель: Развитие образного мышления, способности невербального общения. *Описание игры:* Участники, стоя в кругу, поворачивается на 90 градусов и закрывают глаза, ведущий окликает впереди стоящего и показывает ему с помощью пантомимики задуманный предмет, тот, поняв, что это передает «предмет» следующему. И так дойдя до конца, мы сравниваем тот первоначальный предмет с тем, который вернулся к ведущему.
- Упражнение “Острова” (“Неведомые миры”). Цель: реализация своих мыслей и фантазий в созданном ими мире, а так же научиться находить компромиссы с представителями «других миров». *Описание:* Участники разбиваются на команды. Игра состоит из 3-х этапов: 1 этап “Создание миров”. Дети рисуют «миры» на ватманах цветными карандашами. Сочиняют 10 правил поведения на острове. 2 этап “Встреча”. После создания миров, участники собираются в одном месте и рассказывают о своем мире, своих правилах и законах. 3 этап “Принятие общих законов”. На этом этапе участники должны объединить 2 мира в 1, приняв общие законы.
- Упражнение «Совість группы». Цель: Развитие умения настроиться друг на друга, почувствовать группу. *Описание:* Вся группа строится в ряд. Ведущий называет число. Не сговариваясь, из группы должны сделать шаг вперед именно столько человек, сколько сказал ведущий. Упражнение повторяется, пока не будет достигнута поставленная задача.
- Упражнение «Рукопожатие». Цель: Передача положительных эмоций всем участникам группы. *Описание:* Каждый участник группы по очереди жмет руку всем членам группы и при этом произносит какое-нибудь доброе пожелание.
- Упражнение «Японские машинки». Сидя в кругу, рассчитаться от 0 до числа участников. «0» - ведущий хлопает ладонями по коленям, затем, щелкая пальцами правой руки, называет свой номер, щелкая пальцами левой руки - «включает» любого участника группы

(например: 0-3). Третий продолжает вместе с ведущим, «включает» следующего участника группы. И так до вовлечения всех ребят.

- Упражнение «Поводырь и ведомый». *Цель* – выработка навыков уверенного поведения. Одному из участников (по желанию) завязывают глаза, ведущий является поводырем, проводит «слепого» по определенному пути с препятствиями. Затем ребята обмениваются ролями. В конце упражнения проводится обсуждение.
- Упражнение «Печатная машинка». *Цель:* Создание общего настроения группы и развитие сосредоточения внимания. *Описание:* У каждого участника есть своя буква алфавита. Ведущий задает слово и участники должны молча, хлопками «напечатать» это слово. Затем можно задавать целые фразы.
- Упражнение «Кто во что одет». *Цель:* Развитие внимания. *Описание:* Участники внимательно изучают друг друга. Затем один из них поворачивается к группе спиной. Ведущий спрашивает у него особенности внешнего вида остальных участников.
- Упражнение «Путаница». *Цель:* Развитие способности проявлять нестандартный ход мысли, проявления лидерских качеств. *Описание:* Один участник-ведущий покидает группу. Остальные берут друг друга за руки по кругу и запутываются. Задача ведущего распутать своих друзей, сделав из них единый круг.
- Упражнение «студент». *Цель:* Развитие творческого потенциала, актерских навыков и невербального общения. *Описание:* Группа делится на две части. Первая мини-группа загадывает одному из второй мини-группы слово, которое тот должен показать своей группе только с помощью мимики и жестов. Если группа отгадывает, то уже они предлагают свое слово.
- Упражнение «Слепые котята». *Цель:* Развитие умения взаимодействовать без зрительного контакта. *Описание:* Все участники группы закрывают глаза. Ведущий разводит их в разные части помещения. Задача группы - найти друг друга, при этом не произнося слова и не издавая других звуков.
- Упражнение «Угадай цвет по жесту». *Цель:* Раскрытие творческого потенциала. *Описание:* Желаящий начать игру участник выходит за дверь, а группа в это время выбирает какой-нибудь цвет. Вернувшийся участник, должен будит отгадать, какой цвет выбрала группа. Для этого он может обратиться к любому из участников и этот человек должен показать выбранный цвет движением. Отгадывающий может обращаться к разным участникам до тех пор, пока не отгадает.
- Упражнение «Зеркало». *Цель:* Развитие творческого потенциала, актерских навыков и невербального общения. *Описание:* Группа делится по парам. В каждой паре один участник придумывает разные движения и изображает их. Другой участник - «зеркало». Он должен в точности отразить движения первого. Затем они меняются местами.
- Упражнение «Фраза с разной интонацией». *Цель:* Развитие ораторского мастерства. *Описание:* Ведущий, задает участникам определенную фразу, которую они должны произнести с задуманной интонацией. Остальные должны угадать эту интонацию.
- Упражнение «Я тебя правильно понял?» *Цель:* развитие способности слушать и слышать друг друга. *Описание:* Ведущий задает фразу, следующий участник говорит: «Если я тебя правильно понял, то ты сказал...» и повторяет за ним все точно слово в слово. Так пока фраза не обойдет весь круг.
- Упражнение «Красное и черное». *Цель:* развитие умения вести переговоры, умение работать в команде. *Описание:* Группа делится на 2 команды. Задача - набрать минимальное количество отрицательных и максимальное количество положительных очков. Выигрывает тот, кто набирает максимальное количество положительных очков. Решение принимается простым большинством голосов. Спорщиков следует удалять. За каждого воздержавшегося - минус 1 очко, за каждого голосующего против - минус 2 очка, за каждого удаленного - минус 3 очка. Решение другой команды сообщается только тогда, когда решение приняли обе команды. Любые виды контактов между командами во время игры

запрещены. Решение одной команды влияет на баллы другой, так как очки начисляются по следующей системе:

| Ход | Команда 1 | Команда 2 | Очки | Команда 1 | Команда 2 |
|-----|-----------|-----------|------|-----------|-----------|
| | Красное | Красное | | -3 | -3 |
| | Красное | Черное | | +5 | -5 |
| | Черное | Красное | | -5 | +5 |
| | Черное | Черное | | +3 | +3 |

- Упражнение «Японские бабочки». Участник играет роль «тори»- это по-японски «птица». Все остальные – «бабочки». Тори стоит с закрытыми глазами и вытянутыми руками в центре круга. Его кисти раскрыты, ладони указывают вверх. Бабочки идут по кругу вокруг Тори. Бабочки останавливаются перед Тори и слегка касаются его ладоней. Тори пытается поймать руку этого игрока. Пойманная Бабочка становится в центр круга также как первая. Теперь участники дразнят двух Тори, а те пытаются поймать следующую Бабочку. Игра продолжается пока на свободе не останется одна Бабочка.
- Упражнение «Горячий стул». В центр класса ставится стул. По желанию кто-то садится на него. Остальные высказывают свое мнение об этом человеке, но обязательно должно быть что-то положительное о нем.
- Упражнение «Мои достоинства и недостатки». Каждый участник пишет на листочке свои достоинства и недостатки. По желанию дети зачитывают свои качества.
- Упражнение «Атомы-молекулы». Представим себя атомами. Тренер показывает, согнув руки в локтях и прижав кисти к плечам. Атомы двигаются по комнате, пока тренер не назовет какое-либо число. Тогда все объединяются в молекулу из названного числа атомов. «Атомы» стоят в молекуле лицом друг к другу в кругу, касаясь предплечьями. В конце упражнения тренер называет число, равное количеству участников группы.
- Упражнение «Это здорово!» Цель: Развитие умения само презентации. *Описание:* Участники группы стоят в кругу. Инструкция: «Сейчас кто-нибудь из нас выйдет в круг и скажет о своем качестве, умении, таланте. В ответ на каждое такое высказывание все те, кто стоит в кругу, должны хором ответить «Это здорово!» и одновременно поднять вверх большой палец». Все участники выходят по очереди.
- Упражнение «Рюкзак в дорогу». *Цель:* Развитие умения творческого взаимодействия в команде. *Описание:* Более облегченный вариант упражнения заключается в том, что участники группы предлагают по кругу от себя что-то в общий "рюкзак", который группа возьмет с собой "в дорогу". Предлагать можно не обязательно материальные предметы, более ценятся предложения тех качеств, которые помогут группе быть более успешной. После каждого предложения группа голосует за него. Берутся только то, что принимается единогласно. По ходу выполнения упражнения инструктор организует содержательное обсуждение предложений.
- Упражнение «Ассоциативные переходы». *Цель:* Развитие логического и образного мышления. Тренировка навыка генерирования направленных ассоциаций. *Описание:* Участники рассаживаются по кругу. Ведущий предлагает какую-либо пару слов, например, "древесина - мяч" или "небо - чай" и предлагает совершить ассоциативный переход от первого слова ко второму. Например: древесина - лес - поле - футбольное - мяч; небо - земля - вода - пить - чай. Подобный переход осуществляется путем поочередного называния по кругу каждым участником своей собственной ассоциации на слово, т.е. если первый называет ассоциацию на слово древесина, то второй называет ассоциацию на ассоциацию первого. В нашем примере на слово "лес".
- Упражнение «Карусель». *Цель:* Развитие умения представлять себя в различных образах и ситуациях. Умение находить выходы из сложных ситуаций. *Описание:* Участники встают или садятся, образуя два круга - внешний и внутренний. Внутренний будет неподвижным, внешний - подвижным. Ведущий задает роли: внешний круг "останется собой", т.е. будет действовать в соответствии с естественными реакциями, внутренний

же будет реагировать в соответствии с прописанными ролями. Задача: быстро перестраиваясь на разные стили общения, постараться легко и непринужденно войти в контакт, поддержать разговор в течение 2-3 минут и приятно расстаться. Затем участники внешнего круга пересаживаются или переходят по часовой стрелке к новому собеседнику, а ведущий задает следующую роль. Примеры ролей:

- "Перед вами человек, которого Вы хорошо знаете, но давно не видели. Вы рады этой случайной встрече и открыто выражаете свои эмоции..."
- "Перед Вами интересующий Вас человек, с которым Вам хотелось бы пообщаться на интересующую Вас тему..."
- "Вы встречаете вашего учителя, который идет с другом и при этом сильно торопится, но Вам нужно срочно сообщить ему о своей проблеме..." (В этом варианте работа идет парами - пара внешнего круга общается с парой внутреннего.)
- "После длительной разлуки Вы встречаете своего друга (подругу)..."
- "Перед Вами маленький ребенок. Он чего-то испугался и вот-вот расплачется. Успокойте его..."
- "Перед Вами ваш родитель (мать, отец). Договоритесь, что сегодня в гости к вам домой Вы приведете своего друга, подругу (противоположный пол)..."

Комментарий. Выясните у членов группы, общение с кем, в какой ролевой позиции доставило им больше всего удовольствия, было наиболее удачным. В каких контактах и кому удалось занять лидерскую позицию, какие из предложенных участникам ситуаций больше всего похожи на жизненные. Какие из ситуаций были наиболее чреватые конфликтным взаимодействием.

- Упражнение "Телепат". *Цель:* Развитие умения почувствовать другого человека, понять его и передать словами его ощущения. *Описание:* Каждый участник должен в течение 2-3 минут описать настроение кого-либо в группе, например, сидящего через одного слева. Участник должен представить себе его состояние, эмоции и переживания, и все это изложить на бумаге. Затем все описания зачитываются ведущим вслух по порядку. Группа пытается определить объект описания. В случае угадывания "виновник торжества" сравнивает описание с субъективными ощущениями.
- Упражнение "Три роли". *Цель:* Развитие оригинального творческого взгляда на вещи. Развитие эффективного общения. Умение почувствовать другого человека, войдя в его роль. *Описание:* Участники играют три роли: "слепого", "немого", "глухого". Ведущий просит участников передать небольшую фразу по цепочке: "немой" - "слепой" - "глухой". Это может быть фраза типа "Картина "Грачи прилетели" выставлена в Третьяковской галерее".
- Упражнение "Теплое слово". *Цель:* Передача положительных эмоций друг другу. *Описание:* Попробуйте ласково попрощаться со своим соседом. Скажите ему теплые слова.
- Игра «Необитаемый остров». Учащимся предлагается ситуация: в результате кораблекрушения вы оказались на необитаемом острове с богатой растительностью и животным миром. Есть на острове, и ядовитые растения и хищные животные. Помощи ждать не от кого. Игра начинается с распределения ролей: кто и что будет делать, за что отвечать, как будут приниматься решения, кто будет руководить жителями острова? Обращается внимание на распределение пищи и т.п. Разрабатывается нравственный кодекс. Предусматриваются санкции за нарушение правил. После игры проводится её обсуждение, подчеркиваются положительные стороны общения, удачные способы принятия решений и др. Цель игры – формирование навыков принятия конструктивных решений, развитие лидерских качеств.
- Упражнение «Спиной к спине». (способствует воодушевлению и расслаблению членов группы). Участники делятся по парам и становятся спиной к спине, плотно прикасаясь друг к другу. Ведущий дает различные задания: присели, погладили по голове друг друга, наклонились, повернулись вокруг.

Таблица 1.

• **Качества личности, определяющие лидера.**

| | | |
|-----|--|--|
| • 1 | • Способность управлять собой («если хочу, то смогу») | • Способность в полной мере использовать свое время, энергию. Умение преодолевать трудности, выйти из стрессовых ситуаций. Заботиться о накоплении сил и энергии (в том числе и физических). |
| 2. | Наличие четких личных целей («знаю, что хочу») | Ясность в вопросах и целях своих поступков. Наличие целей совместимых с условиями общения и деятельности. Понимание реальности поставленных целей и оценка продвижения к ним. |
| 3 | Умение решать проблемы («найти выход в лабиринте мнений») | Умение вычлнить в проблеме главное и второстепенное, оценить варианты решения проблемы, прогнозировать варианты решения проблемы, прогнозировать последствия после принятия решения. Определять необходимые ресурсы для решения проблемы. |
| 4. | Творческий подход к организации людей («не так, как все») | Поиск нестандартных подходов к решению управленческих проблем. Умение генерализировать идеи. Стремление к нововведениям. |
| 5. | Умение влиять на окружающих («вести за собой») | Уверенность в себе. Умение устанавливать хорошие личные отношения. Способность убеждать и внушать. Умение слушать других. |
| 6. | Знание особенностей организаторской деятельности («организовать дело») | Умение подобрать и расставить людей, составить план и включить людей в его выполнение. Стимулировать работу товарищей, тактично осуществлять контроль за их работой. |
| 7. | Наличие организаторских способностей («в их единстве») | Организаторское чутье (психологическая избирательность, практично – психологический ум, психологический такт). Эмоционально-волевая воз действенность (общественная энергичность, требовательность, критичность). Склонность к организаторской работе. |
| 8. | Умение работать с группой («сплотить товарищей на дело») | Понимание важности сплоченности коллектива, способность преодолевать ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива. Умение добиваться согласия в коллективе. Стремление к анализу развития группы и поиск путей ее развития. |

Таблица 2.

Общие и специфические качества лидера.

| | |
|--|--|
| Общие качества (ими обладают не только лидеры, но и те, кто может стать лидером) | Специфические качества лидера (своеобразные индикаторы лидерского таланта) |
| <i>Компетентность</i> – знание того дела, в котором человек проявляет себя как лидер. | <i>Организаторская пронциательность</i> – тонкая психологическая избирательность, способность понять другого человека, проникнуть в его внутренний мир, найти для каждого его место в зависимости от индивидуальных особенностей, настроения |
| <i>Активность</i> – умение действовать энергично, напористо | |
| <i>Инициативность</i> – творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений | |
| <i>Общительность</i> – открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми | |
| <i>Сообразительность</i> – способность доходить до | |
| | <i>Способность к активному психологическому воздействию</i> – разнообразие средств воздействия на людей в зависимости от их индивидуальных |

| | |
|--|--|
| сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное | качеств, от сложившейся ситуации |
| <i>Настойчивость</i> – проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца | Склонность к организаторской работе, лидерской позиции, потребность брать ответственность на себя. |
| <i>Самообладание</i> – способность контролировать свои чувства, свое поведение в сложных ситуациях | |
| <i>Работоспособность</i> – выносливость, способность вести напряженную работу | |
| <i>Наблюдательность</i> – умение видеть, мимоходом отметить важное, замечать детали | |
| <i>Самостоятельность</i> – независимость суждений, умение брать ответственность на себя | |
| <i>Организованность</i> – способность планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность | |

Таблица 3.

| Стиль поведения | Цель | Чтобы сделать это... | Примеры |
|------------------------|---|---|---|
| Одобрения | 1. Выразить интерес. 2. Поощрять другого человека, чтобы он продолжал рассказывать. | <ul style="list-style-type: none"> - не соглашайтесь, и не спорьте; - используйте нейтральные слова; - используйте разные интонации голоса | 1. «Не мог бы ты еще что-нибудь рассказать?». |
| Разъяснение | Помочь себе понять, что сказано. Получить больше информации Помочь говорящим понять другую точку зрения | <ul style="list-style-type: none"> - задавайте вопросы; - формулируйте не совсем точно Ваше понимание сказанного, чтобы заставить говорящего продолжать объяснения. | 1. «Когда это случилось?» |
| Своя формулировка | 1. Показать, что Вы слушаете, и понимаете, о чем идет речь. 2. Проверить Ваше понимание услышанного и Вашу интерпретацию. | <ul style="list-style-type: none"> - переспрашивайте по своему сформулированные основные идеи и факты. | 1. «То есть ты хотел бы, чтобы твой друг больше тебе доверял, не так ли?» |
| Отражение | 1. Показать, что Вы понимаете, что чувствует другой человек. 2. Помочь человеку оценить его или ее собственные чувства, после того, как он/она услышит о них от кого-то еще. | <ul style="list-style-type: none"> - отразить основные чувства говорящего | 1. «Ты кажешься очень расстроенным» |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| Подведе ние итогов | 1. Показать наличие прогресса. 2. Свести вместе важные идеи и факты. 3. Создать базу для дальнейшего обсуждения. | - заново сформулируйте основные высказанные идеи, включая настроения | 1. «Кажется это главная идея того, что ты говорил...?» |
| Утвержде ние (подтверж д) | 1. Признать значимость другого человека | - признать ценность его идей и чувств; - высказать высокую оценку его усилий и действий | 1. «Я ценю твое желание разрешить эту проблему» |

Приложение 2.

Методика самооценки лидерских качеств (тест «Я – лидер»)

Ответить на вопросы предлагаемого теста.

Варианты ответов:

- Полностью согласен с приведенным ниже утверждением, то в клеточку с соответствующим номером ставить 4 балла;
- Скорее согласен, чем не согласен – 3 балла;
- Трудно сказать – 2 балла;
- Скорее не согласен, чем согласен – 1 балл;
- Полностью не согласен – 0 баллов.

Вопросы к тесту «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолеть трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми достигаю взаимопонимания.

32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму баллов в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А – умение управлять собой
- Б – осознание цели (знаю, что хочу)
- В – умение решать проблемы
- Г – наличие творческого подхода
- Д – влияние на окружающих
- Е – знание правил организаторской работы
- Ж – организаторские способности
- З – умение работать с группой

Карточка для ответов.

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то качество развито средне или сильно.

Но прежде чем сделать заключение о том, лидер ли ты, обрати внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренен в самооценке. Результаты теста можно изобразить на графике.

Теперь, когда вы имеете представление о своих качествах лидера, несколько советов как улучшить недостаточно сформированные качества.

Лидер – ориентир.

Предположим, у **тебя низкий показатель А (управление собой)**, тогда прими на вооружение несколько советов.

1. *Стремись изучить себя.* Посмотри на себя внимательно в зеркало. Подумай, что привлекает людей в тебе, а что отталкивает. Ответь себе на вопрос. Что можно делать, чтобы быть более уверенным в жизни?
2. *Не бойся выразить свои чувства.* Тебе могут поверить только тогда, когда ты переживаешь. Не бойся переживать и признавать свои чувства.

3. *Добивайся установления тесных личных отношений с окружающими.* Ищи поддержку в окружающих, но не стремись переложить свое волнение и напряжение на них.
4. *Спокойно принимай свои неудачи и учись на них.* Это необходимо, так как неудачи – это тоже опыт, правда, о котором иногда приходится жалеть.
5. *Оценивай, чего ты стоишь.* Нужно давать правильную оценку своим удачам. Это придаст тебе уверенность.

Если низким является показатель Б (знаю, что я хочу), постарайся ответить на вопросы:

1. Действительно ли твои цели важны для тебя?
2. Реальны ли твои цели?
3. Вкладываешь ли ты в достижение цели достаточно сил?
4. Соответствуют ли твои цели новым обстоятельствам?
5. Достаточно ли привлекаешь к достижению целей окружающих?

Если вызывает сомнение показатель В (умение решать проблемы), постарайтесь найти ответы на следующие вопросы:

1. Удастся ли мне правильно выделить в проблеме главное?
2. Рассматриваю ли я варианты решения проблемы или «хватаюсь» за первый, который мне сразу понравился?
3. Изучаю ли я опыт других, прежде чем принять решение?
4. Насколько при принятии решения я учитываю реальную ситуацию (время, люди, материальные средства)?
5. Поддерживают ли мои решения мои товарищи?

Если оказался недостаточным показатель Г (творческий подход), ответь на следующие вопросы:

1. Ценю ли я творческий подход в других людях?
2. Готов ли я к неопределенности?
3. Верю ли я в свои творческие способности?
4. Могу ли я порвать с традициями?
5. Испытываю ли я потребность в переменах?

Если у тебя затруднено влияние на окружающих (показатель Д), то мы предлагаем некоторые ключевые шаги для установления хороших личных взаимоотношений:

1. Взгляни на другого человека и обрати на него внимание.
2. Увяжи для себя имя человека и его индивидуальные характеристики.
3. «Наведи» мосты между вами при помощи рукопожатия, доброго взгляда или жеста.
4. Вырази заинтересованность в общении с человеком и установлении с ним добрых отношений.
5. Раскрой свои мысли и чувства.
6. Будь готов подбодрить другого человека.

Если ты обнаружил, что у тебя не хватает знаний особенностей организаторской деятельности (показатель Е), то обратись к правилам организаторской работы. Вот что советует А.Н. Лутошкин в своей книге «Как вести за собой»:

1. Выясни условия выполнения организаторской задачи и свои полномочия:
 - ✓ Выдели в задаче главное и второстепенное;
 - ✓ Выясни время выполнения задачи;
 - ✓ Уточни свои права и обязанности, кому подчиняешься ты, кто подчиняется тебе;
 - ✓ Определи место выполнения задачи, материальные средства, которые тебе необходимы для ее выполнения;
 - ✓ Повтори задание.
2. Подготовься к выполнению задания:
 - ✓ Изучи опыт других, посоветуйся;
 - ✓ Сделай предварительную расстановку людей;
 - ✓ Исходя из реальных возможностей, составь план.
3. Подготовь к выполнению задания своих товарищей:

- ✓ Обсуди план со всеми участниками выполнения организаторской задачи;
- ✓ Учти поправки и замечания, высказанные твоими товарищами, прими коллективное решение действовать.
- 4. Расставь людей, учитывая их возможности:
- ✓ Распредели работу между товарищами с учетом их способностей, имеющихся у них знаний и умений;
- ✓ За каждый участок, каждую часть работы должен отвечать один человек, даже если эту часть работы выполняют двое;
- ✓ Каждый должен знать свои права и обязанности.
- 5. Согласовывай свои действия:
- ✓ Постоянно получай информацию о ходе работы на всех участках от своих помощников – младших организаторов;
- ✓ Поддерживай связь с теми, кому ты подчиняешься, получай от них информацию о всех изменениях в заданиях;
- ✓ Интересуйся опытом других выполняющих подобные задания, используй этот опыт для внесения изменений в ход выполнения задания.
- 6. Обучай и инструктируй своих помощников:
- ✓ Подробно объясняй своим помощникам их задачу на определенный период работы;
- ✓ Указывай своим помощникам на их ошибки, оказывай помощь в определении трудностей, но не подменяй их;
- ✓ Подготавливай своих товарищей к выполнению роли организаторов.
- 7. Учитывай и контролируй работу и расход материальных средств:
- ✓ Привлекай к учету и контролю за работой и расходом материальных средств своих помощников;
- ✓ Осуществляй учет времени, отведенного на выполнение частей работы;
- ✓ Давай оценку работы своим товарищам только на основе достоверных данных;
- ✓ Старайся выполнить задачу при наименьшем расходе материальных средств, требуй от своих помощников их экономного расходования.
- 8. Будь внимателен в период завершения работы:
- ✓ Требуй отчета о работе от своих помощников;
- ✓ При возникающих затруднениях на отдельных участках организуй помощь;
- ✓ Организуй сдачу неиспользованных материальных средств.
- 9. Экономно расходуй свое время и силы:
- ✓ Осуществляй руководство выполнением задания через своих помощников;
- ✓ Решай самые главные вопросы, не отвлекайся на мелочи, которые могут решить твои помощники;
- ✓ Оказывай помощь в работе на самом трудном участке.
- 10. Итоговый анализ – залог успешной работы в дальнейшем:
- ✓ Анализируй работу со своими помощниками и со всеми ее участниками, выявляя положительный опыт, промахи и ошибки;
- ✓ Давай оценку работы на основе конкретных результатов;
- ✓ Старайся поощрить, отметить работу своих помощников.

Если у тебя недостаточно развиты организаторские способности (показатель Ж), то старайся их развивать, пробуя себя в организации различных дел. Учти при этом несколько советов:

1. Поставь себя на место другого человека. Как он или она смотрит на мир? Что значит быть в его положении?
2. Поразмысли над тем, что интересует другого человека, во что бы он или она вкладывали свои силы, о чем они говорят?
3. Установи, что влияет на поведение человека. Есть ли силы или обстоятельства, приведшие к переменам в нем?
4. Можешь ли ты определить стиль общения с конкретным человеком?

5. Работай над созданием открытых, доверительных отношений, располагай к себе людей.

Известный психолог А.Н.Лутошкин советует также лидерам:

- Изучить интересы, увлечения, способности товарищей;
- При распределении организаторских заданий опираться не только на способности помощников, но и на те задатки, которым надо помогать развиваться;
- Чаще обращаться за помощью и с просьбами к знатокам, умельцам, «эрудитам» в организации различных дел: от этого и делу польза, и ребятам приятно – их способности замечены и не лежат мертвым грузом;
- Иметь в виду, что не может быть совершенно равных способностей у всех и ко всему. Подходи к каждому человеку индивидуально. С учетом этого строй свои требования к нему.

Если вы обнаружили, что у вас низкий показатель З (работа с группой), то так же прислушайся к советам:

У каждого лидера есть свой «почерк», свой способ в организации коллективных дел. Эти свойственные лидеру приемы воздействия на личность или на группу называют стилем работы.

- Календарный план мероприятий и творческих дел в Лицее, составленный на основе Плана воспитательной деятельности Лицея, задания для классов, полученные на Линейках.
- Расписание работы кружков и секций Лицея.
- План работы классного руководителя.