

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ЛИЦЕЙ № 57»

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2017г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МБУ «Лицей №57»

№ 373-од от «01» 09.2017 г.



Л.А.Козырева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

(общеинтеллектуальное направление)

**Модифицированная программа**

Возраст обучающихся –8–9 лет (2 класс)

Срок реализации -1год

**Составители:**

Андропова Л. А., учитель начальных классов

Хажаяева Т. И., учитель начальных классов

Рабочая программа «Умники и умницы» для внеурочной деятельности начального общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки России от 06 октября 2009 г. № 373), на основе авторской программы по развитию познавательных способностей Холодовой О.А.

**Цель** программы данного курса – создание действенных условий для развития познавательных способностей и организации познавательной деятельности учащихся 2 классов, их интеллекта и творческого начала, расширения их математического кругозора.

**Задачи:**

1. Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение младших школьников;
2. Формировать универсальные учебные действия.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

Срок реализации – 1 год.

## **I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Ориентирован на систематическое и целенаправленное развитие универсальных учебных действий (УУД).

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования

**Личностных результатов:**

- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

**Метапредметных результатов:**

**Регулятивные УДД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УДД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

#### **Коммуникативные УДД:**

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметных результатов** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм **самосознания** и **самоконтроля**, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

#### **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

В данный курс включены специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

**Задания на развитие внимания.** К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствуют формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трёхходовые задачи.

**Задания, развивающие память.** В курс включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания,

школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Задания на развитие и совершенствование воображения.** Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

**Задания, развивающие мышление.** Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью подобраны упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

**Познавательный аспект.** Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие обще учебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

**Развивающий аспект.** Развитие речи. Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие двигательной сферы.

**Воспитывающий аспект.** Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

## 2 класс

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

### *Тренировка психических процессов:*

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
- совершенствование воображения.

### *Задачи геометрического характера:*

- уникальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм"..

### *Нестандартные задания алгебраического характера:*

- арифметический шифр;
- математический фокус ;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты  $3 \times 3$ ;

### *Нестандартные задания логического характера:*

- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

**Ведущими формами организации и видами деятельности предполагаются:**

- Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.
- Методы и приёмы организации деятельности на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.
- Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на развитие и совершенствование таких качеств ребёнка - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.
- С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводное занятие)	1
2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания на перекладывания спичек.	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
9	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания на перекладывания спичек.	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
16	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
17	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания на перекладывания спичек.	1
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
23	Развитие концентрации внимания	1



	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	1
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания на перекладывания спичек.	1
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1
30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения. Памяти и мышления на конец учебного года.	1
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>

## *Приложение 1*

### **Модель занятия:**

#### **«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

#### **РАЗМИНКА (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

#### **ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

#### **ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

#### **ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и сопутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

## Приложение 2

### Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

#### Тест «Алгоритм»

##### 1. **Выполни действия. Впиши результаты.**

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2 ;
- Вычти 4 ;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

##### 2. **Нарисуй рамку. Выполни действия:**

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

##### 3. **Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример: $2 * 3 + 8 : ( 12 - 10 ) = \underline{\quad} ?$**

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- a) \_\_\_\_\_ ;
- b) \_\_\_\_\_ ;
- c) \_\_\_\_\_ ;
- d) \_\_\_\_\_ ;
- e) \_\_\_\_\_ .

#### Тест «Сравнение»

##### 1. **Назови предметы, которые имеют указанные признаки:**

- Деревянный, удобный, письменный ... .
- Летний, солнечный, праздничный ... .
- Узкий, длинный, кожаный ... .
- Черная, рыхлая, влажная ... .
- Большие, синие, грустные ... .
- Душный, сухой, пыльный ... .

##### 2. **Подбери близкие по значению слова.**

- Друг – товарищ.
- Храбрый - ... .
- Скоро - ... .
- Разломать - ... .

- Думать - ... .
- Редко - ... .

### 3. Сравни самолет и автобус.

Сходство	Различие	
	Самолет	Автобус

#### 4. Какой признак отличия лежит в основе деления:

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

#### 5. Выдели признаки сходства.

- Песок, крупа - ... .
- Глина, снег - ... .
- Книга, телевизор - ... .
- Чайник, уют - ... .

#### 6. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на ... .
- Волосы мягкие, как ... .
- Голос звучал нежно, как ... .

#### 7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг ( старый ) шкаф.

- Настроение ( ... ) утро.
- Обида ( ... ) таблетка.
- Торт ( ... ) загар.

Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

### Тест « Отношения ».

#### 1. Определи тип отношений, запиши рядом.

- |                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| • Телевизор – экран      | Воробей – утка    |
| • Брюки – одежда         | Горький – сладкий |
| • Почтальон – письмо     | Сегодня – завтра  |
| • Гололед – перелом руки | Карман – кнопка   |

#### 2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

### **3. Составить самостоятельно пару понятий:**

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;
- причины – следствия.

### **4. Зачеркни неверные пары.**

*Род – вид:* звери – животные.

*Противоположные:* жара – засуха.

*Причина – следствие:* утро – вечер.

*Последовательные:* последний этаж – чердак.

*Функциональные:* медведь – берлога.

*Целое – часть:* озеро – глубина.

*Рядоположности:* река – рыба.

### **5. Напиши противоположные понятия:**

- свежая газета - ...
- свежая рубашка - ...
- свежий хлеб - ...

### **6. Расположи понятия от более широкого к более узкому ( пронумеруй).**

- Спортивная обувь, кеды, обувь.

- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

### 7. Построй сам такую цепочку.

Роза - ... - ... - ... .

### Расшифруй слова.

а) М З К - ...

б) Ц Е Л С Н Т И А

К Р К Д Л - ...

И Ч Т О Н К И Л

З М Л Т Р С Н - ...

### Итоговый тест

#### 1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

- Мера длины, равная 100 см, - ... .
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, - ... .
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета - ... .
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, - ... .
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, - ... .
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, - ... .
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит - ... .
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, - ... .

#### 2. Дополни определение.

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.
- Корень – это часть растения.

#### 3. Самостоятельно составь определение.

- Дневник – это ... .
- Делитель – это ... .
- Береза – это ... .
- Справедливость – это ... .

#### 4. Вычеркни определения с ошибками.

- Враг – это человек, который желает тебе зла.
- Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
- Чай – это кипяченая вода чайнике.
- Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
- Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
- Корова – животное, которое дает молоко.
- Ствол – это древесный стебель.

#### 5. Объясни своими словами крылатые выражения.

- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
- Глаза – зеркало души.