

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ №57»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБУ «Лицей №57»
Протокол №1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Лицей №57»

от 1» 09 2017 г. № 373-09.



Д.А.Козырева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Физическая культура»
для 8 класса

Составители:

Шлюпкина Т.А., учитель физической культуры
Варфоломеев Г.В., учитель физической культуры

Тольятти

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» в 8 классе

Программа предмета «Физическая культура» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15) и Программы «Физическая культура, 5-9 кл.», Лях В.И., Зданевич А.А., Просвещение, 2011г.

Рабочая программа для 8 классов определяет часть учебного предмета, конкретизирует содержание его предметных тем и дает примерное распределение учебных часов на их изучение из расчёта трёх часов в неделю, всего 102 часа. Программа включает в себя разделы: легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, спортивные игры (волейбол, баскетбол) Рабочая программа для 8 классов предназначена для практического использования в учебно-образовательном процессе с целью сохранения единого образовательного пространства и преемственности в задачах между ступенями образования, предупреждения учебных перегрузок, соблюдения общих подходов к раскрытию дидактических единиц, установленных в государственном стандарте.

Рабочая программа для 8 классов регламентирует объем содержания образования. Рабочая программа создавалась с учетом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Целью школьного физического воспитания в 8 классах является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в 8 классах направлен на решение следующих **задач**:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой

помощи при травмах;

- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

-

- Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов изучения физической культуры в 8 классе:

Личностные результаты:

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые социальные сообщества;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастной компетенции с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура» в 8 классе. Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с

разной целевой ориентацией;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умение использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Предметные результаты, так же как личностные и метапредметные, проявляются в также разных областях культуры. в области познавательной культуры, в области нравственной культуры, в области трудовой культуры, в области эстетической культуры.

Восьмиклассник научится

владеть умениями:

- в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10-12 м) с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10-15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10-12 м;

- в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырех элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка и обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперед и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);

- в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам); демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;

- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

- владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 100 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;

- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;

- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной

деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- демонстрировать физические кондиции (выносливость, скоростную выносливость);
- уметь выполнять комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, повороты);
- описать технику игровых действий и приемов осваивать их самостоятельно;
- выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»

II. Содержание учебного предмета «Физическая культура» в 8 классе.

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание.

Заливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация

досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Рабочая программа рассчитана на 102 часов, 3 часов в неделю, 34 учебных недели.

| № п/п | Наименование тем и разделов | Кол-во часов |
|-------------------------------|--|--------------|
| Легкая атлетика (12 ч) | | |
| 1-2 | Инструктаж по ТБ. Разучивание техники низкого старта. Бег 30 м., 60 м. | 2 |
| 3-4 | Совершенствование бега на короткие дистанции. Бег 60 м, 100 м. | 2 |
| 5-6 | Разучивание техники метания мяча 150гр. на дальность с разбега и прыжков в длину с места и разбега. | 2 |
| 7-8 | Совершенствование техники метания мяча 150гр. на дальность с разбега и прыжков в длину с места и разбега. | 2 |
| 9-10 | Разучивание техники и тактики эстафетного бега, и бега на средние (500м) и длинные дистанции (2000м) | 2 |
| 11-12 | Совершенствование техники и тактики эстафетного бега, и бега на средние (500м) и длинные дистанции (2000м) | 2 |
| Спортивные игры (13 ч) | | |
| 13 | Волейбол. Инструктаж по ТБ. Разучивание стойки игрока, его перемещений, остановок, прыжков. | 1 |
| 14-15 | Разучивание техники приема и передачи мяча снизу и сверху. | 2 |
| 16-17 | Разучивание техники подачи мяча, блокирования. | 2 |
| 18-20 | Совершенствование техники приема, передачи, подачи мяча и использования изученных элементов в игре. | 3 |
| 21 | Баскетбол. Инструктаж по ТБ. Разучивание стойки игрока, его перемещений, остановок, прыжков. | 1 |
| 22-23 | Разучивание техники передач мяча на месте и в движении в парах. | 2 |
| 24-25 | Разучивание техники ведения мяча и бросков по кольцу с места, после ведения. Штрафной бросок. | 2 |
| Тестирование (1 ч) | | |
| 26 | Проверочная работа по итогам 1 триместра | 1 |
| Спортивные игры (3ч) | | |
| 27-29 | Совершенствование техники ведения, передач, бросков мяча и использования изученных элементов в игре. | 3 |
| Гимнастика (16 ч) | | |
| 30-31 | Инструктаж по ТБ. Разучивание строевых приемов и перестроений на месте и в движении Обще- Развивающие Упражнения с предметами. | 2 |
| 32-33 | Разучивание техники опорного прыжка через козла | 2 |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| 34 | Совершенствование техники опорного прыжка через козла | 1 |
| 35-36 | Разучивание техники акробатических элементов (кувырки вперед, назад, перекаты, стойка на лопатках, на голове) | 2 |
| 37-38 | Совершенствование техники акробатической комбинации из ранее изученных элементов. | 2 |
| 39-40 | Разучивание техники упражнения на бревне (у девочек); на перекладине (у юношей) | 2 |
| 41-42 | Совершенствование техники упражнения на бревне (у девочек); на перекладине (у юношей) | 2 |
| 43 | Разучивание техники лазания по канату. | 1 |
| 44-45 | Совершенствование гимнастических навыков. Преодоление полосы препятствий из ранее изученных элементов. | 2 |
| Лыжная подготовка (16 ч) | | |
| 46 | Инструктаж по ТБ. Первая помощь при обморожениях. | 1 |
| 47-48 | Разучивание техники одновременного бесшажного хода и одновременного одношажного хода. | 2 |
| 49 | Совершенствование техники одновременного бесшажного хода и одновременного одношажного хода | 1 |
| 50-51 | Разучивание техники попеременного бесшажного и попеременного двухшажного хода | 2 |
| 52 | Совершенствование техники попеременного бесшажного и попеременного двухшажного хода | 1 |
| 53-54 | Разучивание техники прохождения подъемов (елочкой), спусков (низкая стойка), торможения (упором или плугом). | 2 |
| 55 | Совершенствование техники прохождения подъемов (елочкой), спусков (низкая стойка), торможения (упором или плугом). | 1 |
| 56-58 | Разучивание техники полуконькового хода, прохождения поворотов и разворотов. | 3 |
| 59 | Совершенствование техники полуконькового хода, прохождения поворотов и разворотов. | 1 |
| 60-61 | Совершенствование изученных лыжных ходов и навыков при прохождении дистанции. Лыжные эстафеты. | 2 |
| Тестирование (1 ч) | | |
| 62 | Проверочная работа по итогам 2 триместра | 1 |
| Лыжная подготовка (2ч) | | |
| 63-64 | Совершенствование изученных лыжных ходов и навыков при прохождении дистанции. Лыжные эстафеты. | 2 |
| Спортивные игры (22 ч) | | |
| 65 | Волейбол. Инструктаж по ТБ. Разучивание стойки игрока, его перемещений, остановок, прыжков. | 1 |
| 66-67 | Разучивание техники приема и передачи мяча снизу и сверху. | 2 |
| 68-69 | Разучивание техники подачи мяча, блокирования. | 2 |
| 70-72 | Разучивание техники приема, передачи, подачи мяча и использования изученных элементов в игре. | 3 |
| 73 | Разучивание техники приема мяча после подачи в зону 3 | 1 |
| 74 | Совершенствование техники приема мяча после подачи в зону 3 | 1 |
| 75-76 | Совершенствование тактики игры, изученных навыков и элементов и применение их в игре. | 2 |
| 77 | Баскетбол. Инструктаж по ТБ. Разучивание стойки игрока, его перемещений, остановок, прыжков. | 1 |
| 78-79 | Разучивание техники передач мяча на месте и в движении в | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | парах. | |
| 80-81 | Разучивание техники ведения мяча и бросков по кольцу с места, после ведения. Штрафной бросок. | 2 |
| 82-83 | Совершенствование техники ведения, передач, бросков мяча и использования изученных элементов в игре. | 2 |
| 84-85 | Разучивание техники обманных движений (финтов), тактики игры в защите и нападении | 2 |
| 86 | Совершенствование техники обманных движений (финтов), тактики игры в защите и нападении | 1 |
| ОФП с элементами силовых упражнений (3 ч) | | |
| 87-89 | Разучивание силовых упражнений на различные группы мышц при работе по станциям, с отягощениями (гантели) | 3 |
| Легкая атлетика (8 ч) | | |
| 90-91 | Инструктаж по ТБ. Разучивание техники низкого старта. Бег 30 м., 60 м. | 2 |
| 92-93 | Совершенствование бега на короткие дистанции. Бег 60 м, 100 м. | 2 |
| 94-95 | Разучивание техники метания мяча 150гр. на дальность с разбега и прыжков в длину с места и разбега. | 2 |
| 96-97 | Совершенствование техники метания мяча 150гр. на дальность с разбега и прыжков в длину с места и разбега. | 2 |
| Тестирование (1 ч) | | |
| 98 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| Легкая атлетика (4 ч) | | |
| 99-100 | Разучивание техники и тактики эстафетного бега, и бега на средние (500м) и длинные дистанции (2000м) | 2 |
| 101-102 | Совершенствование техники и тактики эстафетного бега, и бега на средние (500м) и длинные дистанции (2000м) | 2 |