

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТИИ
«ЛИЦЕЙ №57»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Лицей №57»
№ 373-од от «01» 09.2017 г.



Л.А. Козырева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Английский язык»
для 3 класса

Составитель:

Гизатулина Л. У., учитель английского языка

Тольятти

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 3 классе

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 в последней редакции), с учетом Программы курса английского языка к УМК «Английский язык. Brilliant» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений – авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»: «Макмиллан», 2014, Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей №57».

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов изучения английского языка в 3 классе:

К личностным результатам относятся:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
осознание себя гражданином своей страны;
осознание языка как основного средства общения;
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;

расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
развитие мотивации к изучению английского языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и др.).

Предметные результаты:

освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

овладение элементарной коммуникативной компетенцией;

овладение элементами ключевых компетенций.

Речевая компетенция в видах речевой деятельности.

В говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

кратко излагать содержание прочитанного текста.

В аудировании:

воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слухи понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

воспринимать на слух и на слух полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В чтении:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном звуковом материале, соблюдая правила чтения и звуковую интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В письменной речи:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простую анкету;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо, правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

графика, каллиграфия, орфография:

пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

отличать буквы от знаков транскрипции;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова в словаре учебника.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклями;
распознавать и употреблять в речи личные и указательные местоимения;
распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) числительные;
распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция:

знать названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Результаты в познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы), собственным планом, англо-русским словарем учебника;
умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Результаты в ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Результаты в эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами детской литературы.

Результаты в трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Третьеклассник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне).

Говорение.

участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание);
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование.

понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Чтение.

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Письмо.

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия и орфография.

графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять основные правила чтения и орфографии пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

воспроизводить; читать и писать изученные слова английского языка;

отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Лексическая сторона речи

в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

Грамматическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.)

строить утвердительные и отрицательные предложения, общие с соблюдением порядка слов английского предложения;

распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:

существительные с неопределенным, определённым и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);

существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);

глагол-связку to be;

модальные глаголы can, may, must, would;

количественные и порядковые числительные до 100;

наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: in, on, at, into, to, from, of, with;

Третьеклассник получит возможность научиться для успешного продолжения образования:

Говорение.

участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выразить готовность или отказ ее

выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться или не соглашаться на предложение партнера);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Объем монологического высказывания – 4-5 фраз.

Аудирование.

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут.

Аудиозапись диалогических клише этикетного характера – 4-5 реплик.

Аудиозапись простых монологов – 3-5 фраз.

Чтение.

читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Объем текстов – примерно 20 слов (без учета артиклей).

Письмо.

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия и орфография.

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

соблюдать интонацию перечисления;

читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*, сложноподчиненное предложение с союзом *because*;

использовать в речи побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please!*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с:

названиями стран изучаемого языка;

некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;

сюжетами некоторых популярных сказок, а также произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;

элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника, транскрипцией, компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарную тетрадь;

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

В процессе изучения курса «иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

II. Содержание учебного предмета «Английский язык» в 3 классе **Предметное содержание речи**

Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Мое имя, возраст. Приветствие и прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: что я умею / не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры). Выходной день (в лесу, цирке, зоопарке), каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья: внешность, характер, увлечение, хобби. Совместные занятия, размер, характер, что умеет делать. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет.

Моя школа. Классная комната, Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: название комнат, их размер, предметы мебели, интерьера. Природа. Погода. Дикие домашние животные.

Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения, название, столица. Небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Говорение

Образовательные стандарты	3 класс
Диалогическая форма	
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 1, 2, 7, 8
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Раздел 3
Монологическая форма	
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 3,4,6
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 7,9,11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 2,7,8
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Раздел 4

Аудирование

Образовательные стандарты	3 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы

Чтение

Образовательные стандарты	3 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	

Письмо

Образовательные стандарты	3 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 5-7,9,11

Графика. Каллиграфия. Орфография

Образовательные стандарты	3 класс
Все буквы алфавита	
Основные буквосочетания	Все разделы
Звукбуквенные соответствия	Раздел 1
Знаки транскрипции	
Апостроф	Раздел 8
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы

Фонетическая сторона речи

Образовательные стандарты	3 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 1,9

Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Раздел 2
Ударение в слове, фразе Отсутствие ударения на служебных словах Членение предложений на смысловые группы Ритмико-интонационные особенности предложений Интонация перечислений	Все разделы

Лексическая сторона речи

Образовательные стандарты	3 класс
<u>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения</u>	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсии.	Все разделы

Грамматика

Образовательные стандарты	3 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 2,8
Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how	Разделы 2,4,8
Порядок слов в предложении	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 5,7,8
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми	Все разделы
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 8
Предложения с оборотами there is / there are	Раздел 4
Простые распространенные предложения	Все разделы
Сложносочиненные предложения с союзами and, but	Разделы 2,3,9
Неопределенная форма глагола	Раздел 9
Глагол-связка to be	Разделы 2,5,10
Вспомогательный глагол to do	Разделы 7,8

Модальные глаголы can, may, must	Раздел 2
Глагольная конструкция I'd like to ...	
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилам и исключениям) с определенным, неопределенным и нулевым артиклем	Разделы 4
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Раздел 2
Наречия времени, степени	Разделы 2-5,10
Количественные числительные до 100.Порядковые числительные до 30.	Разделы 2,10
Наиболее употребительные предлоги	Раздел 2

Ожидаемые результаты.

В результате обучения английскому языку во 3 классе ученик должен:

знать / понимать:

- основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).
- **уметь:**
- *в области аудирования:*
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- *в области говорения:*
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (*Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?*), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- *в области чтения:*
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- *в области письма и письменной речи:*
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

III. Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов
Раздел 1 “Знакомимся с буквами и звуками”		
1	<p>Знакомство с английскими звуками/фонетический курс. Знакомство со звуком [i:] и буквосочетаниями: -ea, -ee. Знакомство со звуком [eɪ] и буквосочетаниями: -ea, air, -are. Знакомство со звуком [aʊ] и буквосочетаниями: -ou, -ow. Знакомство со звуком [z:] и буквосочетаниями: -ur, ir, er, -or. Знакомство со звуками [aɪ], [oɪ] и буквосочетаниями: -igh, -ie, -y, ou, -oi. Знакомство с типичным чтением буквосочетаний: -aw, -au, -ar, -or. Знакомство с типичным чтением буквосочетаний: -oo, -ew, -ue и звуком [u:]. Снова вместе!</p>	8 часов
Раздел 2 “ They can see the key. / Повторение (материал 2 класса)		
2	<p>Приветствие. Что мы уже знаем. Знакомимся: имя и возраст. Где находится предмет? Описываем животных. Давай повторим Математика</p>	6 часов
Раздел 3 “ He's got two legs./ Тело человека”		
3	<p>Я и мои друзья. Описание внешности. Кому принадлежит предмет. Как ты выглядишь? Самостоятельная работа №1 Добро пожаловать в Грецию, Египет и Таиланд! Наука: органы чувств.</p>	6 часов
Раздел 4 “There are lots of flowers. /Любимое место отдыха ”		
4	<p>Мир вокруг меня. Описание местности. Ведём диалог о количестве предметов. Описание людей и предметов. Описание деревни. Страны и города мира. География. Ландшафты</p>	6 часов
Раздел 5 “ The tiger is having a bath. /Животные ”		
5	<p>Мир моих увлечений. Мир животных. Пишем письмо. Грамматика! Грамматика!</p>	6 часов

	<p>Что делают животные сейчас? Экзотические и морские животные. Самостоятельная работа №2</p>	
Раздел 6 "What are you wearing?/ Одежда "		
6	<p>Внешность. Во что одеты наши герои. Описываем внешность (одежду). Описываем чувства и эмоции. Одеваем кукол. Одежда разных стран. Из чего шита одежда.</p>	6 часов
Раздел 7 "I like pizza./ Любимая еда "		
7	<p>Покупки в магазинах. Продукты питания. Предпочтения в еде. Анкетирование: любимая еда. Я люблю пиццу. Меню для дня рождения. Различные группы продуктов питания.</p>	6 часов
Раздел 8 " Rob has a bath/ Мой день "		
8	<p>Мой день. Повседневные занятия. Говорим о распорядке дня. Знакомство с категорией «Время». Дни недели. Мой режим дня. Единицы измерения времени.</p>	6 часов
Раздел 9 " We're going to go.../ Каникулы "		
9	<p>Мир моих увлечений. Собираемся на отдых. Что берём с собой на пляж. Самостоятельная работа Рассказ о планах Джека. Названия месяцев Куда едем на каникулах. Среда обитания животных.</p>	6 часов
Раздел 10. "I'm the best swimmer!./ Сравнения "		
10	<p>Мир моих увлечений. Порядковые числительные. Степени сравнения. Сравниваем людей и предметы. Самый умный! Сравнительная конструкция «меньше чем» Астрономия. Планеты</p>	6 часов

Раздел 11. " He will win!/ Я и будущее "		
11	Мир моих увлечений. Знакомство с простым будущим временем Моя будущая профессия. Самостоятельная работа № 4 Ты придёшь на день рождения? Планы на каникулы. Творческие профессии	6 часов
	Итого за год:	68 часов