

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ЛИЦЕЙ №57»

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2017г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора

МБУ «Лицей №57»

№ 373-од от «01» 09.2017 г.



Л.А.Козырева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предмета «Литературное чтение»**  
**для 2 класса**

**Составитель:**

Анисимова О. М., учитель начальных классов

Костюнина О. А., учитель начальных классов

Тольятти

Программа предмета «Литературное чтение» для начального общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки России от 06 октября 2009 г. № 373), на основе Программы «Литературное чтение. Предметная линия учебников «Школа России», авторы: Климанова Л.Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение (Рабочая программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1- 4). М.: Просвещение, 2014); Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей №57».

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение». 2 класс.**

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### У обучающихся будут сформированы умения:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической

- формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
  - задавать вопросы;
  - контролировать действия партнёра;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### Предметные универсальные учебные действия

Виды речевой и читательской деятельности

#### Обучающиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте.

## **II. Содержание учебного предмета «Литературное чтение».**

### **2 класс (136 ч).**

#### **Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

#### **Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

#### **Устное народное творчество (15 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

#### **Люблю природу русскую. Осень (8ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

#### **Русские писатели (14ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

#### **О братьях наших меньших (12 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибанова, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

#### **Из детских журналов (9 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

### **Люблю природу русскую. Зима (9 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

### **Писатели детям (17 ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

### **Я и мои друзья (10 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

### **Люблю природу русскую. Весна (9 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

### **И в шутку и всерьёз (14 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

### **Литература зарубежных стран (14 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен. «Принцесса на горошине». Эни Хогарт. «Мафин и паук».

## **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

### **2 класс (136 ч)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<i>Раздел 1: Вводный урок по курсу литературного чтения - 1 ч</i>		
1.	Знакомство с учебником литературного чтения. Словарь.	1
<i>Раздел 2: Самое великое чудо на свете - 4 ч</i>		
1.	Самое великое чудо на свете. Книги, прочитанные летом.	1



2.	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».	1
3.	Старинные и современные книги.	1
4.	Напутствие читателю Р.Сефа.	1
<b>Раздел 3: Устное народное творчество - 15 ч</b>		
1.	Устное народное творчество.	1
2.	Русские народные песни.	1
3.	Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы.	1
4.	Загадки - малые жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки.	1
5.	Ю.Коваль «Сказки». Ю.Мориц « Сказка по лесу идёт».	1
6.	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1
7.	Сказка « У страха глаза велики».	1
8.	Сказка «Лиса и тетерев».	1
9.	Сказка «Лиса и журавль».	1
10.	Сказка «Каша из топора».	1
11.	Сказка «Гуси-лебеди».	1
12.	Сказка «Гуси-лебеди»	1
13.	Разноцветные страницы.	1
14.	Проверим себя.	1
15.	Оценка достижений.	1
<b>Раздел 4: Люблю природу русскую. Осень - 8 ч</b>		
1.	Люблю природу русскую. Осень.	1
2.	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1
3.	Лирические стихотворения К.Бальмонта, А.Плещеева.	1
4.	А.Фет «Ласточки пропали».	1
5.	Осенние картины природы.	1
6.	В.Берестов «Хитрые грибы».	1
7.	Как хорошо уметь читать.	1
8.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
<b>Раздел 5: Русские писатели - 14 ч</b>		
1.	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1
2.	Стихи А.Пушкина.	1
3.	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
4.	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
5.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
6.	И.Крылов «Лебедь, рак и щука».	1
7.	И.Крылов «Стрекоза и муравей».	1
8.	Л.Толстой «Старый дед и внучек».	1
9.	Л.Толстой «Филипок».	1
10.	Л.Толстой «Филипок»	1
11.	Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже».	1
12.	Разноцветные страницы.	1
13.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
14.	Проверим себя и оценим свои достижения	1

<b>Раздел 6: О братьях наших меньших - 12 ч</b>		
1.	О братьях наших меньших.	1
2.	Весёлые стихи о животных Б.Заходера, И.Пивоваровой.	1
3.	В.Берестов «Кошкин щенок».	1
4.	М.Пришвин «Ребята и утята».	1
5.	Е.Чарушин «Страшный рассказ».	1
6.	Б.Житков «Храбрый утёнок».	1
7.	В.Бианки «Музыкант».	1
8.	В.Бианки «Сова».	1
9.	В.Бианки «Сова»	1
10.	Разноцветные страницы.	1
11.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
12.	Проверим себя и оценим свои достижения	1
<b>Раздел 7: Из детских журналов - 9 ч</b>		
1.	Из детских журналов.	1
2.	Д.Хармс «Игра».	1
3.	Д.Хармс «Вы знаете?».	1
4.	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижик».	1
5.	Д.Хармс «Что это было?», Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	1
6.	Ю.Владимиров «Чудаки», А.Введенский «Учёный Петя».	1
7.	Проект «Мой любимый детский журнал».	1
8.	А.Введенский «Лошадка», Д.Хармс «Весёлый старичок».	1
9.	Проверим себя и свои достижения.	1
<b>Раздел 8: Люблю природу русскую. Зима - 9 ч</b>		
1.	Люблю природу русскую. Зима.	1
2.	Стихи о первом снеге.	1
3.	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимойю...».	1
4.	С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза».	1
5.	Сказка «Два Мороза».	1
6.	С.Михалков «Новогодняя быль».	1
7.	А.Барто «Дело было в январе...».	1
8.	Разноцветные страницы.	1
9.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
<b>Раздел 9: Писатели детям - 17 ч</b>		
1.	Писатели детям. К.Чуковский «Путаница».	1
2.	К.Чуковский «Радость».	1
3.	К.Чуковский «Федорино горе».	1
4.	К.Чуковский «Федорино горе»	1
5.	К.И.Чуковский «Федорино горе»	1
6.	С.Маршак «Кот и лодыри».	1
7.	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли».	1
8.	С.Михалков «Мой щенок».	1
9.	А.Барто «Верёвочка».	1

10.	А.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу».	1
11.	А.Барто «Вовка – добрая душа».	1
12.	Н.Носов «Затейники».	1
13.	Н.Носов «Живая шляпа».	1
14.	Н.Носов «На горке».	1
15.	Н.Носов «На горке». Разноцветные страницы.	1
16.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
17.	Проверим себя и оценим свои достижения	1
<b><i>Раздел 10: Я и мои друзья - 10 ч</i></b>		
<b>1.</b>	<b>Я и мои друзья.</b>	<b>1</b>
2.	Стихи о дружбе и друзьях.	1
3.	Н.Булгаков «Анна, не грусти!».	1
4.	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1
5.	Ю.Ермолаев «Два пирожных».	1
6.	В.Осеева «Волшебное слово».	1
7.	В.Осеева «Хорошее».	1
8.	В.Осеева «Почему?».	1
9.	В.Осеева «Почему?».	1
10.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
<b><i>Раздел 11: Люблю природу русскую. Весна - 9 ч</i></b>		
1.	Люблю природу русскую. Весна.	1
2.	Стихи Ф.Тютчева о весне.	1
3.	Стихи А.Плещеева о весне.	1
4.	Лирические стихотворения А.Блока, С.Маршака.	1
5.	И.Бунин «Матери».	1
6.	А.Плещеев «В бурю».	1
7.	Е.Благинина «Посидим в тишине».	1
8.	Э.Мошковская «Я маму мою обидел», С.Васильев «Белая берёза».	1
9.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
<b><i>Раздел 12: И в шутку и всерьез - 14 ч</i></b>		
1.	И в шутку и всерьез.	1
2.	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	1
3.	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха».	1
4.	Э.Успенский «Чебурашка».	1
5.	Э.Успенский «Чебурашка»	1
6.	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...»	1
7.	Стихи Э.Успенского.	1
8.	Стихи В.Берестова.	1
9.	И.Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1
10.	Г.Остер «Будем знакомы».	1
11.	Г.Остер «Будем знакомы»	1
12.	В.Драгунский «Тайное становится явным».	1
13.	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1

14.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
<i><b>Раздел 13: Литература зарубежных стран - 14 ч</b></i>		
1.	Литература зарубежных стран.	1
2.	Американская и английская народные песенки.	1
3.	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1
4.	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
5.	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1
6.	Ш. Перро «Красная шапочка».	1
7.	Г. Андерсен «Принцесса на горошине».	1
8.	Э.Хогарт «Мафин и паук».	1
9.	Э.Хогарт «Мафин и паук»	1
10.	Проект «Мой любимый писатель - сказочник».	1
11.	Проект «Мой любимый писатель - сказочник»	1
12.	Разноцветные страницы.	1
13.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
14.	Проверим себя и оценим свои достижения	1