

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ЛИЦЕЙ №57»

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2017г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МБУ «Лицей №57»  
№ 373-од от «01» 09.2017г.



Л.А.Козырева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предмета «Английский язык»**  
**для 2 класса**

**Составитель:**

Гизатулина Л. У., учитель английского языка

Тольятти

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» во 2 классе**

**Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 2 класса** составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 в последней редакции), с учетом Программы курса английского языка к УМК «Английский язык. Brilliant» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений – авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»: «Макмиллан», 2014, Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей №57».

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов изучения английского языка в 2 классе:

**К личностным результатам** относятся:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;  
осознание себя гражданином своей страны;  
осознание языка как основного средства общения;  
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты:**

развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;

расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;  
развитие мотивации к изучению английского языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и др.).

**Предметные результаты:**

освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

овладение элементарной коммуникативной компетенцией;

овладение элементами ключевых компетенций.

Речевая компетенция в видах речевой деятельности

в говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

кратко излагать содержание прочитанного текста.

в аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном звуковом материале;

использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

в чтении:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном звуковом материале, соблюдая правила чтения и звуковую интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

в письменной речи:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простую анкету;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо, правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

графика, каллиграфия, орфография:

пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

отличать буквы от знаков транскрипции;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова в словаре учебника.

фонетическая сторона речи:

различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

лексическая сторона речи:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклями;

распознавать и употреблять в речи личные и указательные местоимения;

распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

**Социокультурная компетенция:**

знать названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

**Результаты в познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы), собственным планом, англо-русским словарем учебника;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Результаты в ценностно-ориентационной сфере:**

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**Результаты в эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами детской литературы.

**Результаты в трудовой сфере:**

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Второклассник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне).**

**Говорение**

**Ученик научится:**

участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание);

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Аудирование:**

Ученик научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

### **Чтение**

Ученик научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

### **Письмо**

Ученик научится:

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия и орфография**

Ученик научится:

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;

отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

уточнять написание слова по словарю учебника.

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

#### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.)

строить утвердительные и отрицательные предложения, общие с соблюдением порядка слов английского предложения;

распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:

существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);

существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);

глагол-связку to be;

модальные глаголы can, may, must, would;

количественные и порядковые числительные до 20;

наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: in, on, at, into, to, from, of, with;

**Второклассник получит возможность научиться для успешного продолжения образования:**

#### **Говорение.**

*Ученик получит возможность научиться:*

участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться или не соглашаться на предложение партнера);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Объем монологического высказывания – 4-5 фраз.

#### **Аудирование.**

*Ученик получит возможность научиться:*

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут.

Аудиозапись диалогических клише этикетного характера – 4-5 реплик.

Аудиозапись простых монологов – 3-5 фраз.

#### **Чтение.**

*Ученик получит возможность научиться:*

читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Объем текстов – примерно 20 слов (без учета артиклей).

#### **Письмо.**

*Ученик получит возможность научиться:*

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия и орфография**

*Ученик получит возможность научиться:*

соблюдать интонацию перечисления;

читать слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

*Ученик получит возможность научиться:*

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова)

#### **Грамматическая сторона речи**

*Ученик получит возможность научиться:*

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but, сложноподчиненное предложение с союзом because;

использовать в речи побудительные предложения в утвердительной (Help me, please!) и отрицательной (Don't be late!) формах;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

### Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с:

- названиями стран изучаемого языка;
- некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- сюжетами некоторых популярных сказок, а также произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;
- элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### Специальные учебные умения

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, транскрипцией, компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарную тетрадь;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;

### Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддержать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

### Предметное содержание речи

**Приветствие.** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Мое имя, возраст. Приветствие и прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены моей семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия: что я умею / не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры). Выходной день (в лесу, цирке, зоопарке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Мои друзья: внешность, характер увлечение, хобби. Совместные занятия размер, характер, что умеет делать. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет.

**Моя школа.** Классная комната, Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом, квартира, комната: название комнат, их размер, предметы мебели, интерьера. Природа. Погода. Дикие домашние животные.

**Страна изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения, название, столица. Небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### Говорение

|                                                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Образовательные стандарты                                                                              | 2 класс              |
| <b>Диалогическая форма</b>                                                                             |                      |
| Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения | Разделы 2, 3, 5, 9   |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)                                        | Разделы 2-4, 7, 9-11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к действию                                                               | Разделы 9, 11        |
| <b>Монологическая форма</b>                                                                            |                      |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание                                    | Разделы 4-6, 8, 11   |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение                                   | Разделы 3-4          |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ                                     | Разделы 7, 8         |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)                 | Разделы 2-4          |

### Аудирование

|                                                                                                  |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Образовательные стандарты                                                                        | 2 класс     |
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке        | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале | Все разделы |

### Чтение

|                                                                                                                                                      |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Образовательные стандарты                                                                                                                            | 2 класс     |
| Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале                                                                           | Все разделы |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию |             |

### Письмо

|                                                                                                                |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Образовательные стандарты                                                                                      | 2 класс         |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)                                                  | Все разделы     |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо | Разделы 3, 4, 8 |

### Графика. Каллиграфия. Орфография

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| Образовательные стандарты | 2 класс      |
| Все буквы алфавита        | Раздел 1     |
| Основные буквосочетания   | Разделы 2-11 |



|                                                                      |             |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|
| Звукобуквенные соответствия                                          | Раздел 1    |
| Знаки транскрипции                                                   | Раздел 1    |
| Апостроф                                                             | Раздел 1    |
| Основные правила чтения и орфографии                                 | Все разделы |
| Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь | Все разделы |

### **Фонетическая сторона речи**

|                                                                           |             |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Образовательные стандарты                                                 | 2 класс     |
| Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний | Все разделы |
| Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова            | Раздел 5    |
| Отсутствие смягчения согласных перед гласными                             | Все разделы |
| Ударение в слове, фразе                                                   | Все разделы |

### **Грамматика**

|                                                                                                                                                 |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Образовательные стандарты                                                                                                                       | 2 класс        |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное                                                     | Все разделы    |
| Общие и специальные вопросы                                                                                                                     | Разделы 3, 5,7 |
| Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how                                                                                          | Разделы 2, 5,7 |
| Порядок слов в предложении                                                                                                                      | Все разделы    |
| Утвердительные и отрицательные предложения                                                                                                      | Разделы 3, 5,6 |
| Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми                                         | Все разделы    |
| Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах                                                                               | Раздел 6       |
| Безличные предложения в настоящем времени                                                                                                       | Раздел 4       |
| Простые распространенные предложения                                                                                                            | Все разделы    |
| Сложносочиненные предложения с союзами and, but                                                                                                 | Разделы 10, 11 |
| Неопределенная форма глагола                                                                                                                    | Раздел 9       |
| Глагол-связка to be                                                                                                                             | Разделы 3-6    |
| Вспомогательный глагол to do                                                                                                                    |                |
| Модальные глаголы can, may, must                                                                                                                | Разделы 8-11   |
| Глагольная конструкция I'd like to ...                                                                                                          | Раздел 9       |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилам и исключениям) с определенным, неопределенным и нулевым артиклем | Разделы 4, 5   |
| Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные                                                               | Разделы 2-4, 6 |
| Наречия времени, степени                                                                                                                        | Раздел 9       |
| Количественные числительные до 20                                                                                                               | Раздел 3       |
| Наиболее употребительные предлоги                                                                                                               | Разделы 7-8    |

### **Ожидаемые результаты.**

В результате обучения английскому языку во 2 классе ученик должен:

#### **знать / понимать:**

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны, родины английского языка, ее столицы;
  - имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
  - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).
  - **уметь:**
  - *в области аудирования:*
  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
  - *в области говорения:*
  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
  - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (*Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?*), и отвечать на них;
  - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
  - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
  - *в области чтения:*
  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
  - читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
  - *в области письма и письменной речи:*
  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
  - писать краткое поздравление с опорой на образец.
- Пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С

| №                                      | Наименования разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество часов |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1 “Знакомимся с буквами”</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
| 1                                      | 1. Английский язык. Brilliant. Вводно-фонетический курс. Буквы Ll Mm Nn Rr и соответствующие звуки.<br>Буквы Bb Pp Ss и звуки.<br>Буквы Cc Kk Qq и звуки.<br>Знакомство с героями сюжетной истории.<br>Буквы Ww Xx Zz и звуки<br><br>Буквы Aa Ee Ii Oo и звуки.<br>Буквы Uu Yu и звуки. | 8 часов          |
| <b>Раздел 2 “Знакомство”</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
| 2                                      | 1. Знакомство. Имя, возраст.                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 часов          |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                | <p>2. Знакомство. Приветствие и прощание.</p> <p>3. Знакомство с одноклассниками и учителем.</p> <p>4. Межпредметные связи.</p> <p>5. Закрепление лексико-грамматического материала.</p> <p>6. Межпредметные связи. Имена</p>                                                                                      |                |
| <b>Раздел 3 “This is Nora”.Я и мои друзья.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
| <b>3</b>                                       | <p>1. Я и мои друзья.</p> <p>2. Я и мои друзья. Имя возраст.</p> <p>3. Домашние питомцы. Диалог расспроса о питомцах.</p> <p>4.Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</p> <p>5.Закрепление лексико-грамматического материала раздела.</p> <p>6. Активизация межпредметных навыков. Зоология.</p> | <b>6 часов</b> |
| <b>Раздел 4 «Come in!/ Моя комната»</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
| <b>4</b>                                       | <p>1. Моя комната</p> <p>2. Предметы мебели и интерьера.</p> <p>3. Диалог-расспрос о людях, животных.</p> <p>4. Обобщение и активизация пройденного материала .</p> <p>5. Закрепление лексикограмматического материала.</p> <p>6. Активизация межпредметных навыков. География.</p>                                | <b>6 часов</b> |
| <b>Раздел 5 «Happy Birthday/ Моя школа»</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
| <b>5</b>                                       | <p>1. Моя школа. Мой день рождения.</p> <p>2. Свой возраст и возраст других людей.</p> <p>3. Школьные предметы.</p> <p>4. Цвета.</p> <p>5. Закрепление лексико-грамматического материала.</p> <p>6. Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.</p>                                                         | <b>6 часов</b> |
| <b>Раздел 6 «We are Pirates/ На уроке»</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |
| <b>6</b>                                       | <p>1. На уроке. Мы пираты</p> <p>2. Команды учителя. Команды в игре.</p> <p>3. Учебные занятия на уроках.</p> <p>4. Обобщение и активизация</p>                                                                                                                                                                    | <b>6 часов</b> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                       | <p>сформированных навыков и умений в устной речи.</p> <p>5. Закрепление лексико-грамматического материала.</p> <p>6. Активизация межпредметных связей. Изобразительное искусство.</p>                                                                                                 |                |
| <b>Раздел 7 «Where are the stars? Моя семья»</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| <b>7</b>                                              | <p>1. Моя семья.</p> <p>2. Местонахождение людей, животных и предметов.</p> <p>3. Члены семьи, их имена.</p> <p>4. Наши увлечения.</p> <p>5. Закрепление лексико-грамматического материала.</p> <p>6. Активизация межпредметных связей. Математика.</p>                               | <b>6 часов</b> |
| <b>Раздел 8 «We must find it. Правила поведения.»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| <b>8</b>                                              | <p>1. Правила поведения.</p> <p>2. Рассказываем о правилах поведения.</p> <p>3. Местонахождение предметов.</p> <p>4. Обобщение и активизация материала.</p> <p>5. Закрепление лексико-грамматического материала.</p> <p>6. Активизация межпредметных навыков. Окружающий нас мир.</p> | <b>6 часов</b> |
| <b>Раздел 9 «What would you like? / Желания»</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| <b>9</b>                                              | <p>1. Желания.</p> <p>2. Любимая еда.</p> <p>3. Спрашиваем разрешение и даем разрешение.</p> <p>4. Продукты питания.</p> <p>5. Закрепление лексико-грамматического материала.</p> <p>6. Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас.</p>                                        | <b>6 часов</b> |
| <b>Раздел 10. «I can fly! / Мои увлечения»</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
| <b>10</b>                                             | <p>1. Мои увлечения.</p> <p>2. Виды спорта и спортивные игры.</p> <p>3. Спрашиваем и сообщаем об умениях собеседника.</p> <p>4. Обобщение и активизация материала.</p> <p>5. Закрепление лексико-грамматического материала.</p> <p>6. Активизация межпредметных</p>                   | <b>6 часов</b> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                  | навыков. Физическая культура.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
| <b>Раздел 11. « Can rabbits fly? Мои умения»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
| <b>11</b>                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мои умения.</li> <li>2. Умения спрашивать и отвечать на вопросы о своих умениях.</li> <li>3. Что я умею.</li> <li>4. Умение описывать. Животные.</li> <li>5. Обобщение и закрепление материала.</li> <li>6. Активизация межпредметных навыков. Зоология.</li> </ol> <p style="text-align: right;"><b>Итого за год:</b></p> | <b>6 часов</b>  |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>68 часов</b> |