

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ №57»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Лицей №57»
№ 373-од от «01» 09.2017 г.



Л.А.Козырева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Английский язык»
для 2 класса

Составитель:

Гизатулина Л. У., учитель английского языка

Тольятти

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» во 2 классе

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 в последней редакции), с учетом Программы курса английского языка к УМК «Английский язык. Brilliant» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений – авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»: «Макмиллан», 2014, Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей №57».

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов изучения английского языка в 2 классе:

К личностным результатам относятся:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
осознание себя гражданином своей страны;
осознание языка как основного средства общения;
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;

расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
развитие мотивации к изучению английского языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и др.).

Предметные результаты:

освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

овладение элементарной коммуникативной компетенцией;

овладение элементами ключевых компетенций.

Речевая компетенция в видах речевой деятельности
в говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

кратко излагать содержание прочитанного текста.

в аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном звуковом материале;

использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

в чтении:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном звуковом материале, соблюдая правила чтения и звуковую интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

в письменной речи:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простую анкету;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо, правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

графика, каллиграфия, орфография:

пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

отличать буквы от знаков транскрипции;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова в словаре учебника.

фонетическая сторона речи:

различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

лексическая сторона речи:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклями;
распознавать и употреблять в речи личные и указательные местоимения;
распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные;
распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция:

знать названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Результаты в познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы), собственным планом, англо-русским словарем учебника;
умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Результаты в ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Результаты в эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами детской литературы.

Результаты в трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Второклассник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне).

Говорение

Ученик научится:

участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание);
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование:

Ученик научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

Ученик научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Письмо

Ученик научится:

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик научится:

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;

отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.)

строить утвердительные и отрицательные предложения, общие с соблюдением порядка слов английского предложения;

распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:

существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);

существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);

глагол-связку to be;

модальные глаголы can, may, must, would;

количественные и порядковые числительные до 20;

наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: in, on, at, into, to, from, of, with;

Второклассник получит возможность научиться для успешного продолжения образования:

Говорение.

Ученик получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться или не соглашаться на предложение партнера);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Объем монологического высказывания – 4-5 фраз.

Аудирование.

Ученик получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут.

Аудиозапись диалогических клише этикетного характера – 4-5 реплик.

Аудиозапись простых монологов – 3-5 фраз.

Чтение.

Ученик получит возможность научиться:

читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Объем текстов – примерно 20 слов (без учета артиклей).

Письмо.

Ученик получит возможность научиться:

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Ученик получит возможность научиться:

соблюдать интонацию перечисления;

читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик получит возможность научиться:

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова)

Грамматическая сторона речи

Ученик получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but, сложноподчиненное предложение с союзом because;

использовать в речи побудительные предложения в утвердительной (Help me, please!) и отрицательной (Don't be late!) формах;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с:

- названиями стран изучаемого языка;
- некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- сюжетами некоторых популярных сказок, а также произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;
- элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, транскрипцией, компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарную тетрадь;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «иностраный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддержать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

Предметное содержание речи

Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Мое имя, возраст. Приветствие и прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: что я умею / не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры). Выходной день (в лесу, цирке, зоопарке), каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья: внешность, характер увлечение, хобби. Совместные занятия размер, характер, что умеет делать. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет.

Моя школа. Классная комната, Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: название комнат, их размер, предметы мебели, интерьера. Природа. Погода. Дикие домашние животные.

Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения, название, столица. Небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Говорение

| | |
|--|----------------------|
| Образовательные стандарты | 2 класс |
| Диалогическая форма | |
| Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения | Разделы 2, 3, 5, 9 |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | Разделы 2-4, 7, 9-11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к действию | Разделы 9, 11 |
| Монологическая форма | |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание | Разделы 4-6, 8, 11 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение | Разделы 3-4 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ | Разделы 7, 8 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей) | Разделы 2-4 |

Аудирование

| | |
|--|-------------|
| Образовательные стандарты | 2 класс |
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале | Все разделы |

Чтение

| | |
|--|-------------|
| Образовательные стандарты | 2 класс |
| Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | Все разделы |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию | |

Письмо

| | |
|--|-----------------|
| Образовательные стандарты | 2 класс |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Все разделы |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо | Разделы 3, 4, 8 |

Графика. Каллиграфия. Орфография

| | |
|---------------------------|--------------|
| Образовательные стандарты | 2 класс |
| Все буквы алфавита | Раздел 1 |
| Основные буквосочетания | Разделы 2-11 |

| | |
|--|-------------|
| Звукобуквенные соответствия | Раздел 1 |
| Знаки транскрипции | Раздел 1 |
| Апостроф | Раздел 1 |
| Основные правила чтения и орфографии | Все разделы |
| Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь | Все разделы |

Фонетическая сторона речи

| | |
|---|-------------|
| Образовательные стандарты | 2 класс |
| Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний | Все разделы |
| Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова | Раздел 5 |
| Отсутствие смягчения согласных перед гласными | Все разделы |
| Ударение в слове, фразе | Все разделы |

Грамматика

| | |
|---|----------------|
| Образовательные стандарты | 2 класс |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное | Все разделы |
| Общие и специальные вопросы | Разделы 3, 5,7 |
| Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how | Разделы 2, 5,7 |
| Порядок слов в предложении | Все разделы |
| Утвердительные и отрицательные предложения | Разделы 3, 5,6 |
| Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми | Все разделы |
| Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах | Раздел 6 |
| Безличные предложения в настоящем времени | Раздел 4 |
| Простые распространенные предложения | Все разделы |
| Сложносочиненные предложения с союзами and, but | Разделы 10, 11 |
| Неопределенная форма глагола | Раздел 9 |
| Глагол-связка to be | Разделы 3-6 |
| Вспомогательный глагол to do | |
| Модальные глаголы can, may, must | Разделы 8-11 |
| Глагольная конструкция I'd like to ... | Раздел 9 |
| Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилам и исключениям) с определенным, неопределенным и нулевым артиклем | Разделы 4, 5 |
| Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные | Разделы 2-4, 6 |
| Наречия времени, степени | Раздел 9 |
| Количественные числительные до 20 | Раздел 3 |
| Наиболее употребительные предлоги | Разделы 7-8 |

Ожидаемые результаты.

В результате обучения английскому языку во 2 классе ученик должен:

знать / понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны, родины английского языка, ее столицы;
 - имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
 - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).
 - **уметь:**
 - *в области аудирования:*
 - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
 - *в области говорения:*
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (*Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?*), и отвечать на них;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
 - *в области чтения:*
 - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - *в области письма и письменной речи:*
 - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
 - писать краткое поздравление с опорой на образец.
- Пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С

| № | Наименования разделов и тем | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Раздел 1 “Знакомимся с буквами” | | |
| 1 | 1. Английский язык. Brilliant. Вводно-фонетический курс. Буквы Ll Mm Nn Rr и соответствующие звуки. Буквы Bb Pp Ss и звуки. Буквы Cc Kk Qq и звуки. Знакомство с героями сюжетной истории. Буквы Ww Xx Zz и звуки Буквы Aa Ee Ii Oo и звуки. Буквы Uu Yu и звуки. | 8 часов |
| Раздел 2 “Знакомство” | | |
| 2 | 1. Знакомство. Имя, возраст. | 6 часов |

| | | |
|---|--|----------------|
| | <p>2. Знакомство. Приветствие и прощание.</p> <p>3. Знакомство с одноклассниками и учителем.</p> <p>4. Межпредметные связи.</p> <p>5. Закрепление лексико-грамматического материала.</p> <p>6. Межпредметные связи. Имена</p> | |
| Раздел 3 “This is Nora”. Я и мои друзья. | | |
| 3 | <p>1. Я и мои друзья.</p> <p>2. Я и мои друзья. Имя возраст.</p> <p>3. Домашние питомцы. Диалог расспроса о питомцах.</p> <p>4. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</p> <p>5. Закрепление лексико-грамматического материала раздела.</p> <p>6. Активизация межпредметных навыков. Зоология.</p> | 6 часов |
| Раздел 4 «Come in!/ Моя комната» | | |
| 4 | <p>1. Моя комната</p> <p>2. Предметы мебели и интерьера.</p> <p>3. Диалог-расспрос о людях, животных.</p> <p>4. Обобщение и активизация пройденного материала .</p> <p>5. Закрепление лексикограмматического материала.</p> <p>6. Активизация межпредметных навыков. География.</p> | 6 часов |
| Раздел 5 «Happy Birthday/ Моя школа» | | |
| 5 | <p>1. Моя школа. Мой день рождения.</p> <p>2. Свой возраст и возраст других людей.</p> <p>3. Школьные предметы.</p> <p>4. Цвета.</p> <p>5. Закрепление лексико-грамматического материала.</p> <p>6. Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.</p> | 6 часов |
| Раздел 6 «We are Pirates/ На уроке» | | |
| 6 | <p>1. На уроке. Мы пираты</p> <p>2. Команды учителя. Команды в игре.</p> <p>3. Учебные занятия на уроках.</p> <p>4. Обобщение и активизация</p> | 6 часов |

| | | |
|---|---|----------------|
| | <p>сформированных навыков и умений в устной речи.</p> <p>5. Закрепление лексико-грамматического материала.</p> <p>6. Активизация межпредметных связей. Изобразительное искусство.</p> | |
| Раздел 7 «Where are the stars? Моя семья» | | |
| 7 | <p>1. Моя семья.</p> <p>2. Местонахождение людей, животных и предметов.</p> <p>3. Члены семьи, их имена.</p> <p>4. Наши увлечения.</p> <p>5. Закрепление лексико-грамматического материала.</p> <p>6. Активизация межпредметных связей. Математика.</p> | 6 часов |
| Раздел 8 «We must find it. Правила поведения.» | | |
| 8 | <p>1. Правила поведения.</p> <p>2. Рассказываем о правилах поведения.</p> <p>3. Местонахождение предметов.</p> <p>4. Обобщение и активизация материала.</p> <p>5. Закрепление лексико-грамматического материала.</p> <p>6. Активизация межпредметных навыков. Окружающий нас мир.</p> | 6 часов |
| Раздел 9 «What would you like? / Желания» | | |
| 9 | <p>1. Желания.</p> <p>2. Любимая еда.</p> <p>3. Спрашиваем разрешение и даем разрешение.</p> <p>4. Продукты питания.</p> <p>5. Закрепление лексико-грамматического материала.</p> <p>6. Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас.</p> | 6 часов |
| Раздел 10. «I can fly! / Мои увлечения» | | |
| 10 | <p>1. Мои увлечения.</p> <p>2. Виды спорта и спортивные игры.</p> <p>3. Спрашиваем и сообщаем об умениях собеседника.</p> <p>4. Обобщение и активизация материала.</p> <p>5. Закрепление лексико-грамматического материала.</p> <p>6. Активизация межпредметных</p> | 6 часов |

| | | |
|--|--|--|
| | навыков. Физическая культура. | |
| Раздел 11. « Can rabbits fly? Мои умения» | | |
| 11 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мои умения. 2. Умения спрашивать и отвечать на вопросы о своих умениях. 3. Что я умею. 4. Умение описывать. Животные. 5. Обобщение и закрепление материала. 6. Активизация межпредметных навыков. Зоология. <p style="text-align: right;">Итого за год:</p> | <p>6 часов</p> <p>68 часов</p> |