

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ №57»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБУ «Лицей №57»
№ 373-од от «01» 09.2017 г.



Л.А.Козырева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Математика»
для 1 класса

Составитель:

Мигда С. Ю., учитель начальных классов
Бурлакова И. В., учитель начальных классов

Тольятти

Программа предмета «Математика» для начального общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки России от 06 октября 2009 г. № 373), на основе Программы «Математика. Предметная линия учебников «Школа России», авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В, М.: Просвещение, 2014 г., Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБУ «Лицей №57».

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» 1 класс

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы умения:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит,

- а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные универсальные учебные действия

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

II. Содержание учебного предмета «Математика»

1 класс

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше

на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

1-й класс

(4 часа в неделю, всего – 132 ч)

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.

Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки « \Rightarrow », « \Leftarrow »; « \Leftrightarrow ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (6ч)

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления - 8 ч</i>		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1
3.	Местоположение предметов. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо	1
4.	Целевая прогулка. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1
5.	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1
6.	Сравнение «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1
7.	Сравнение групп предметов.	1
8.	Игра. Составление конечной последовательности.	1
<i>Раздел 2: ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация - 28 ч</i>		
9	Счёт предметов. Много. Один. Цифра 1	1
10	Получение числа прибавлением одного к предыдущему и вычитанием одного. Число и цифра 2.	1
11	Разные способы получения числа 3. Цифра 3. Сравнение чисел 1,2,3. Число последующее и предыдущее	1
12	Урок-викторина. Математические знаки плюс, минус, равно. Понятия «прибавить», «вычесть». Чтение и составление математических выражений: $1+2$; $3-2$	1
13	Образование числа 4 разными способами. Цифра 4.	1
14	Сравнение предметов по размеру: длиннее, короче.	1
15	Образование числа 5 разными способами. Цифра 5. Состав числа 5. Сравнение чисел	1
16	Урок-экскурсия. Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера	1
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1
18	Ломаная линия. Звено ломаной линии. Многоугольник. Подготовка к введению простых задач.	1
19	Состав чисел 3,4,5. Закрепление пройденного материала.	1
20	Урок-эстафета. Математические знаки больше, меньше, равно.	1
21	Равенство. Неравенство. Чтение математических равенств и неравенств.	1
22	Многоугольники. Ломаная линия. Углы. Вершины, стороны многоугольника.	1
23	Образование числа 6,7. Цифра 6.	1
24	Урок-игра. Образование числа 6,7. Цифра 7.	1
25	Образование чисел 8 и 9. Цифра 8.	1
26	Образование чисел прибавлением 1 к предыдущему, вычитанием 1 из последующего. Цифра 9.	1
27	Образование и запись числа 10. Цифра 0	1

28	Урок-путешествие. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10	1
29	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	1
30	Длина отрезка. Сантиметр.	1
31	Понятия «Увеличить на ..., уменьшить на...»	1
32	Урок – викторина. Число 0. Цифра 0. Пустое множество.	1
33	Сложение и вычитание с числом ноль.	1
34	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера	1
35	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10».	1
36	Повторение пройденного материала «Что узнали? Чему научились?»	1
Раздел 3: Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание - 28 ч		
37	Сложение и вычитание в случаях вида + 1, - 1. Составление таблицы сложения и вычитания числа 1	1
38	Способ прибавления и вычитания числа по частям: 5+1+1, 5 -1-1. Решение простых задач на основе счёта предметов.	1
39	Прибавить и вычесть 2; учимся чертить и сравнивать отрезки.	1
40	Названия компонентов и результата сложения, их использование при чтении числовых выражений	1
41	Задача и её части. Задача в одно действие на сложение и вычитание.	1
42	Составление условия задач в 1 действие на сложение и вычитание с опорой на рисунок и математическую схему	1
43	Таблицы сложения и вычитания числа 2; учимся чертить ломаную линию	1
44	Прямой и обратный счёт по 2. Составление условий задач в 1 действие на сложение и вычитание с опорой на рисунок и математическую схему	1
45	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1
46	Странички для любознательных.	1
47	Закрепление пройденного материала. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
48	Повторение. «Что узнали? Чему научились?»	1
49	Прибавить, вычесть 3	1
50	Прибавление и вычитание числа 3 разными способами.	1
51	Учимся чертить, измерять и сравнивать отрезки.	1
52	Таблицы сложения и вычитания числа 3	1
53	Прибавление к числу по 3 и вычитание из числа по 3. Составление и решение задач.	1
54	Решение задач.	1
55	Дополнение условия задачи, составление вопроса к условию задачи, решение задачи.	1
56	Дополнение условия задачи, составление вопроса к условию задачи, решение задачи	1
57	Решение текстовых задач.	1
58	Решение текстовых задач.	1

59	Решение текстовых задач.	1
60	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1
61	Повторение. «Что узнали. Чему научились»	1
62	Закрепление изученного	1
63	Проверочная работа по теме «Решение задач»	1
64	Работа над ошибками	1
Раздел 4: Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) - 28 ч		
65	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	1
66	Сравнение групп предметов: столько же и ещё... Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1
67	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	1
68	Решение задач с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1
69	Решение задач с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1
70	Таблицы сложения и вычитания 4.	1
71	Решение задач. Сравнение числа и выражения.	1
72	Переместительное свойство сложения	1
73	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1
74	Наблюдение, сравнение, составление плана решения задач и выполнение вычислений.	1
75	Совершенствование навыков вычисления, решения задач, умения чертить отрезки заданной длины.	1
76	Подготовка к решению сложных задач, составление геометрических фигур из палочек.	1
77	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	1
78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1
80	Нахождение неизвестного слагаемого	1
81	Решение задач.	1
82	Название компонентов и результата действия при вычитании.	1
83	Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$	1
84	Состав чисел 6, 7	1
85	Вычитание в случаях вида $8 - \square, 9 - \square$. Состав чисел 8, 9.	1
86	Подготовка к решению более сложных задач, работа с отрезками, сравнение их длин.	1
87	Вычитание в случаях вида $10 - \square$. Работа по таблице.	1
88	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	1
89	Единица вместимости литр.	1
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
91	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1
92	Работа над ошибками.	1
Раздел 5: Числа от 11 до 20. Нумерация - 12 ч		
93	Образование, название и последовательность чисел второго	1

	десятка.	
94	Образование, название и последовательность чисел второго десятка.	1
95	Запись, чтение и сравнение чисел второго десятка	1
96	Единица длины. Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1
98	Закрепление решения примеров вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1
99	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	1
100	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1
101	Закрепление пройденного.	1
102	Проверочная работа по теме «Нумерация»	1
103	Решение задач.	1
104	Знакомство с решением задач в два действия.	1
Раздел 6: Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) - 22 ч		
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
106	Случаи сложения с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$	1
107	Случаи сложения с переходом через десяток вида $\square + 4$	1
108	Случаи сложения с переходом через десяток вида $\square + 5$	1
109	Случаи сложения с переходом через десяток вида $\square + 6$	1
110	Случаи сложения с переходом через десяток вида $\square + 7$	1
111	Случаи сложения с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$	1
112	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	1
113	Решение задач	1
114	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	1
115	Итоговая диагностическая комплексная работа.	1
116	Повторение пройденного.	1
117	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1
118	Приём вычитания вида 11 -	1
119	Приём вычитания вида 12 -	1
120	Приём вычитания вида 13 -	1
121	Приём вычитания вида 14 -	1
122	Приём вычитания вида 15 - Приём вычитания вида 16 -	1
123	Приём вычитания вида 17 - , 18 -	1
124	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Проект «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
125	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1
126	Проверочная работа «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1
Раздел 7: Итоговое повторение - 6 ч		
127	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	1
128	Итоговое повторение.	1
129	Итоговая проверочная работа.	1
130	Итоговое повторение	1
131	Итоговое повторение .	1
132	Итоговое повторение и обобщение.	1

