

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ №57»

Принято
Педагогическим советом

Протокол № 1 от «28» 08 2015 г.



Утверждаю
Директор МБУ «Лицей №57»

Л.А.Козырева

Приказ № 432 от 1.09 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Составлена на основе программы курса английского языка «Английский с удовольствием. 2-11 классы», Биболетова М.З, Трубанева Н.Н., Титул, 2014

Класс: 11 (базовый уровень)

Составители:

Гизатуллина Л.У., учитель английского языка

Сахнова В.М., учитель английского языка

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (Приказ МО России от 5.03.2004г № 1089), на основе программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English 2-11 классы общеобразовательных учреждений.- Титул, 2013

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 11 классе на базовом уровне реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.**

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить своё речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе «Enjoy English».

Углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качества гражданина и патриота своей страны.

Учебный материал данной рабочей программы рассчитан на **102 часа**. По учебному плану МБУ лицея № 57 – 102 часа. Согласно авторской рабочей программе – 102 часа.

Содержание образования в 11 классе

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме / коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

Социально-культурная сфера. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Твоё участие в жизни общества. Публичные фигуры.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Незаурядные умы человечества. Наука или выдумка. Медицина и нанотехнологии. Генно-модифицированные продукты. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Альтернативы в

продолжении образования. Призвание и карьера. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии.

Технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию: а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей обучающихся осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей обучающихся; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс в 11 классе базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При обучении иностранному языку в 11 классе используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет учителю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки обучающихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- Биолетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ М.З. Биолетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко — Титул, 2011.

II. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. час	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала
1.	Введение лексики к теме « С чем сталкивается молодежь?», « Языки мира» /1-10/	1	Говорение, аудирование	Г - отвечать на вопросы, Ч – выразительно читать стихотворения, А - прослушать и заполнить предложения
2.	Суффиксы прилагательных. ЕГЭ, грамматические задания/11-19/	1	Чтение, говорение	Ч - читать и извлекать нужную информацию, Г – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме
3.	Коммуникация в будущем. Артикли с названиями стран и языков /20-25/	1	Чтение, говорение,	Ч - читать текст, извлекать информацию и выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов
4.	Дискуссия о сложности английского языка. Пассивный залог./26 -30/	1	Работа в группах, чтение	Г - участвовать в дискуссии при решении проблемы о сложности английского языка
5.	Как меняется английский язык? /31-35/	1	Аудирование, письмо	П. - письменно аргументировать точку зрения по проблеме.
6.	Английский в современном мире	1		
7.	Английский в моей жизни. /41/	1	Говорение, работа в группах	Г – участвовать в дискуссии при решении проблемы «Иностранный язык в моей жизни»
8.	Значение изучения иностранных языков Глобальная деревня. /42-48/	1	Аудирование, говорение	Г - высказать свою точку зрения с опорой на картинки, высказать свою точку зрения по проблеме, работая в группе А - воспринимать на слух и понимать основное содержание услышанного П-уметь заполнять таблицу, классифицируя слова по частям речи, заполнить пропуски в предложениях, основываясь на суффиксацию.

9.	Проблема глобализации Плюсы и минусы глобализации. Повторение времён глаголов (49-55)	1	Чтение с полным пониманием, говорение с опорой на картинки, высказывание своего мнения.	<p>Ч - читать текст, уметь догадываться о значении слов, читать текст и соотносить свои догадки с прочитанным текстом.</p> <p>Г - высказывать свою точку зрения с опорой на картинки по вопросу глобализации глазами персонажей картинок.</p> <p>П-прочитать текст и выбрать правильную форму глагола, поставить глаголы в скобках в правильной форме, выбрать правильное предложение, выбрать правильную концовку предложения.</p>
10.	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нестребко Д. Хворостовский, Э.Пресли, Битлз и др.)56-62	1	<p>Говорение, аудирование, работа с новой лексикой</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного</p>	<p>А - воспринимать на слух и исправить свои ошибки</p> <p>Г - высказать свою точку зрения по вопросу проявления глобализации в своем регионе, уметь вести дискуссию.</p> <p>Ч - читать текст, извлекать информацию из текста.</p>
11.	Антиглобалистское движение: причины и последствия.(62- 66)	1	<p>Чтение с пониманием основного содержания и с детальным пониманием.</p> <p>Говорение: работа в парах сравнение своих заметок и высказывание отношений к проблеме.</p> <p>Аудирование: с извлечением информации, с пониманием основного содержания и с детальным пониманием прослушанного</p>	<p>Ч: - читать текст и выбрать отношение автора к проблеме об антиглобалистическом движении, его причинах и последствиях.</p> <p>Г.-использовать в устной речи лексический материал текста, выражать свои собственные идеи по проблеме, работая в парах.</p> <p>А.-воспринимать на слух и выделять основное содержание, закончить предложения по прослушанному тексту.</p>

12.	Кто населяет Британию. Исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? (67-75)	1	<p>Говорение по поставленной проблеме с опорой на картинки и личный опыт.</p> <p>Говорение в процессе обсуждения ситуации в своем регионе. Говорение с представлением презентации.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.</p> <p>Чтение с детальным пониманием прочитанного текста.</p> <p>Введение и отработка новой</p>	<p>Г: - обсудить поставленный вопрос в группе с опорой на картинку</p> <p>Обсудить ситуацию в своем регионе по заданной проблеме, суммировать результаты в письменной форме. Ч: - читать за определенное время с детальным пониманием обосновать свои ответы примерами из текста</p> <p>Выполнить упражнение на закрепление новой лексики</p> <p>А.:-воспринимать на слух текст и фиксировать информацию</p> <p>.Выполнить исследование по теме - провести презентацию.</p>
13.	Проект: « Глобализация и ты» (76-77)	1	Говорение	Г:- обсудить вопросы в группах, суммировать результаты обсуждения, высказывать свое мнение.
14.	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях (78-84)	1	<p>Говорение (работа в парах и группах), обсуждение.</p> <p>Чтение с общим пониманием</p> <p>Введение новой лексики.</p>	<p>Г: - заполнять таблицу, отвечать на вопросы. Выяснить мнение одноклассников, высказать предположения, обсудить вопрос в группах</p> <p>Ч:- Ознакомить с новой лексикой через контекст и языковую догадку, читать с общим пониманием</p>
15.	Изучаем грамматику: Модальные глаголы(85-91)	1	<p>Работа с новой лексикой.</p> <p>Чтение словарных статей.</p> <p>Говорение: практика использования изученных лексических единиц.</p>	<p>Г:- объяснить на английском языке значение словосочетаний, использовать ЛЕ в ходе коммуникативных заданий.</p> <p>Работать со словарем.</p> <p>Ч.:-читать словарные статьи и переводить выражения.</p> <p>Повторить модальные глаголы. Работать с таблицей и грамматическим справочником.</p>

16.	Понятие свободы у современных тинэйджеров. (92-95)	1	Работа в группах: говорение. Письмо	Г.: высказывать собственное отношение по проблеме о правах подростков. П.:- написать эссе
17.	Проект: « Портрет идеального старшеклассника» (96)	1	Говорение: работа в группах	
18.	Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. (97-102)	1	Говорение (парная работа). Аудирование с пониманием общего содержания, с извлечением искомой информации.	Письмо. Написание письменного отрывка.
19.	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. (103-109)	1	Говорение- обсуждение в парах, работа в группах.	Чтение с извлечением требуемой информации. Чтение с полным пониманием текста.
20.	Мини-проект «Student awards» (110)	1	Говорение: работа в группах	Г.:- обсудить в группах, делать заметки, распределить роли и время. Провести церемонию награждения.
21.	Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. (111-116)	1	Говорение, работа в парах, работа в группах. Чтение с пониманием основного содержания. Введение новых лексических единиц. Повторение грамматического материала - артикли.	Г.: -Привести примеры продуктов, которые не наносят вред высказать свое мнение о проблеме с опорой на информацию из текста. Раскрывать значение новых слов. Ч.: - читать с полным пониманием, вставить подходящие фразы. П.: - вставить, где нужно артикли.

22.	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Повторение предлогов. (117-124)	1	Говорение, работа в парах, работа в группах. Чтение с выделением главной идеи текста. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с пониманием деталей.	Г.:-высказать предположения, высказаться по теме, сравнить свое мнение с мнением, высказанным в прослушанных текстах, уметь перейти из обсуждения в группе в коллективное. Ч.: - читать с пониманием основного содержания. А.: –воспринимать на слух основное содержание текста и детали текста. Употреблять предлоги.
23.	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. (125-131)	1	Говорение, работа в парах, фронтально, работа в группах. Аудирование с полным пониманием прослушанного текста.	Г.:- обсудить в парах по теме, высказаться с опорой на иллюстрации. Высказать свое мнение по проблеме. Аудирование:- воспринимать на слух, делать краткие записи содержания в форме заметок.
24.	Проект: «Каким гражданином должен быть тинэйджер». (132)	1	Говорение: работа в группах	Г.: - обсудить в группах, делать заметки, распределить роли и время. Подготовить презентацию по теме.
25.	Progress check (стр. 43-45)	1	Аудирование Чтение Говорение Письмо	А.: - выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы. Ч.: - соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски. ЛГ тест:- заполнить пропуски правильной формой глагола, заполнить пропуски правильной формой слов. Г.: вести дискуссию П.: - написать сочинение
26.	Активизация навыков говорения	1		
27.	Активизация лексико- грамматических навыков	1		
28.	Активизация лексико- грамматических навыков	1		

29.	Профессия твоей мечты (1-8)	1	<p>Аудирование</p> <p>Говорение, работа в парах. В группах</p> <p>Введение новой лексики и ее закрепление</p>	<p>Г.:-отвечать на вопросы по иллюстрациям с применением новой лексики, составлять и угадывать профессии по описаниям, высказать личное мнение.</p> <p>А.:-воспринимать на слух, понимать новую лексику из контекста, выразить согласие или несогласие, записать ответы и сравнить их с мнением подростков.</p>
30.	<p>Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии.</p> <p>« Мужские и Женские» профессии . (9-16)</p> <p>Мини-проект «Important qualities for a successful career»</p>	1	<p>Говорение- отработка изученной лексики, работа над словообразованием _ (фронтально), высказывание с опорой на свой жизненный опыт и использование новой лексики, высказывание своей идеи по проблеме (в группах), краткое обсуждение в парах. Письмо-написание эссе по проблеме</p>	<p>Г.: систематизировать и закрепить слова по теме. Использовать лексику в речи, описывать личные качества, записывать слова самостоятельно, аргументировать свою точку зрения, обсудить качества профессионального успеха, представить презентацию по проектной работе, обсудить проблему в парах, заполнить таблицу. Обобщить результаты своей работы, вести дискуссию, высказать свои идеи по проблеме.</p> <p>П.: - написать эссе по проблеме.</p>
31.	Призвание и карьера (17-22)	1	<p>Говорение - работа с лексикой по теме, (самостоятельная работа).</p> <p>работа в парах по обсуждению проблемы.</p> <p>Аудирование с поиском информации.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение с детальным пониманием (в парах), затем фронтально.</p>	<p>Г.: - самостоятельно работать со словарными статьями, делать сравнения, работать над интонацией. Ч.: - читать с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы.</p> <p>Читать с детальным пониманием - найти обоснование в тексте своих ответов.</p>

32.	<p>Проект «Что важно учитывать при выборе карьеры?»</p> <p>(23-29)</p>	1	<p>Говорение: работа с лексикой, Обоснование ответов с опорой на текст, высказывание своего мнения. Обсуждение по тексту по вопросам</p> <p>(в группах).</p> <p>Проектная работа (работа в группе).</p>	<p>Г.:- составлять собственные предложения с новой лексикой, заполнять пропуски словами, находить качества человека по тексту, обсуждать вопросы по тексту в парах и группах через пункты заданий по работе над проектом,</p>
33.	<p>Что нас ждет после школы. Традиции образования в России.(30-37)</p>	1	<p>Аудирование с пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение с извлечением основного содержания текста</p> <p>Исследовательская работа</p>	<p>Г.: - вести короткую дискуссию по выбору учебного учреждения,</p> <p>Правильно произносить слова и выражения. Связанные с тематикой</p> <p>Готовить устные сообщения по теме.</p> <p>А...:- воспринимать на слух с пониманием основного содержания, вести короткую дискуссию по прослушанному тексту.</p> <p>Вести исследовательскую работу в пределах темы, осуществлять поиск и отбор необходимой информации в компьютерном классе или дома.</p>
34.	<p>Что такое Global class-room?</p> <p>Проект: «Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе» (38-41)</p>	1	<p>Аудирование с извлечением основного содержания,</p> <p>Аудирование с полным пониманием услышанного текста.</p> <p>Говорение-защита мини-проекта (в группах)</p>	<p>А.: прослушать текст и проверить догадку, прослушать и выбрать правильный ответ</p> <p>Г.: - обсудить вопросы в группах, следуя ступеням.</p> <p>П.: написать идеи по теме, согласно проекту.</p>

35.	Образование и карьера (42-48)	1	<p>Чтение с опорой на догадку. Работа с лексикой по теме.</p> <p>Чтение с детальным пониманием. Чтение с интерпретацией текста. Говорение с обоснованием своего мнения (в парах). Дискуссия в группах.</p>	<p>Ч.: - читать и переводить. Заполнить таблицу Восстановить лексические и логические связи внутри текста, отвечать на вопросы, комментировать шутку</p> <p>Г.: - выразить и обосновать свое мнение. Высказать свои идеи по теме. Вести дискуссии. И делать выводы по проблеме.</p>
36.	<p>Училище_ альтернатива к университету и путь к высшему образованию.</p> <p>Профессиональное образование в США и России.</p> <p>(49-58)</p>	1	<p>Введение новой лексики</p> <p>Говорение (работа в парах, группах)</p> <p>Чтение с извлечением информации</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания</p> <p>Письмо</p>	<p>Г.: - угадать ответ, высказать предположение, ответить на вопросы, опираясь на собственный опыт, обсудить в группах, сравнить систему профобразования в США и России.</p> <p>Ч.: - высказать предположения</p> <p>А.: - конспектировать услышанное, заполнять таблицу, сравнивать результаты</p> <p>П.: - подытожить полученные знания, высказать собственное мнение.</p>
37.	<p>Дискуссия:</p> <p>« Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»</p>	1	Говорение	<p>Г.: - собирать информацию, систематизировать материала и сделать записи. Вести дебаты.</p> <p>Подготовить презентацию</p>
38.	Активизация грамматического навыка (62-65)	1	<p>Говорение (в группах)</p> <p>Чтение Письмо</p>	<p>Г.: объяснить суть грамматического явления, опираясь на выполнение упражнений.</p> <p>Ч.: - объяснить значение нового грамматического материала, заполнить пропуски.</p> <p>Составить предложения с использованием нового грамматического материала</p>

39.	Последний школьный экзамен (66-70)	1	<p>Чтение с пониманием содержания (фронтально)</p> <p>Работа над грам. материалом (фронтально)</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания (в группах).</p>	<p>Ч.: - соотнести вопросы и ответы, расположить предложения в правильном порядке, обсудить прочитанный текст.</p> <p>Закрепить грамматический материал через упражнение-соревнование.</p> <p>А.б- прослушать и понять текст, угадать, сравнить догадку с одноклассниками.</p> <p>А.: - угадать, чем заканчивается шутка, обсудить идеи в группах</p>
40.	<p>К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации</p> <p>Проект: «Предлагаем новую систему экзаменов» (71-78)</p>	1	<p>Введение и закрепление нового грам. Материала - придаточные предложения следствия.</p> <p>Чтение с детальным пониманием (фронтально)</p> <p>Говорение (работа в группах)- работа над проектом.</p>	<p>Г.: закрепить новый грамматический материал, выполнив упражнения</p> <p>Ч.: - читать и выбрать свой вариант ответа.</p> <p>Г.: - выдвигать свои предложения по теме, обсудить аспекты в группах, выполнить презентацию, обосновывать свои идеи во время презентации.</p>
41.	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты	1	<p>Чтение с пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение с детальным пониманием содержания текста.</p>	<p>Ч.б- читать и выделить главную идею, Читать и ответить на вопросы.</p> <p>Ч.иать и соединить высказывания с их авторами.</p> <p>Заполнить таблицу по изученной лексике.</p>

42.	Виртуальная среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих. (85-89)	1	Аудирование с пониманием основного содержания услышанного Аудирование с выборочным извлечением информации. Выполнение грамматических упражнений на тренировку временных форм (фронтально) Говорение (работа в парах). Ролевая игра	А.: прослушать и ответить на вопросы, заполнить пропуски, заполнить таблицу. Ч. + грамматика: Повторить временные формы и выполнить упражнение на закрепление Present Perfect simple/ Present Perfect continuous/ Present simple. Принять участие в ролевой игре.
43.	Что такое lifelong learning Непрерывное учение как условие успешности.	1	Письмо (фронтально) Говорение (в парах, в группах). Чтение с пониманием основного содержания (в парах)	П.: - записать идеи о своих планах. Г.: обсудить в парах, в группах вопросы темы. Ч.: - читать и ответить на вопросы, выяснить правильные и неправильные утверждения Провести круглый стол - мини-проект
44.	Progress check	1	Аудирование Чтение	А.: - выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы. Ч.: - соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски.
45.	<i>Анализ типичных ошибок</i>	1	Тестовый контроль	ЛГ тест:- заполнить пропуски правильной формой глагола, заполнить пропуски правильной формой слов. Г.: вести дискуссию П.: - написать сочинение
46.	<i>Активизация навыков аудирования</i>	1		
47.	<i>Активизация навыков говорения</i>	1		
48.	<i>Контрольная работа за 1 полугодие</i>	1		

49.	Современные технологии: насколько от них зависит человек. (1-6)	1	Работа с лексико-грамматическим материалом. Говорение (работа в парах, группах). Чтение с пониманием основного содержания	Г.:- обсудить проблему в парах по иллюстрациям, высказаться по проблеме в группах, в парах. Отвечать на вопросы, строить предложения в правильной временной форме. Ч.:читать и высказать мнение по прочитанному.
50.	Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России..(7-11)	1	Аудирование с извлечением требуемой информации. Работа с фразовыми глаголами Говорение с отработкой введенной лексики (в парах)	Выполнить лексико-грамматические упражнения А.:- прослушать и подобрать правильные утверждения, заполнить пропуски. Г.:- описание событий по данному плану
51.	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами. (12-18)	1	Говорение: работа в парах. Чтение с пониманием основного содержания, чтение с детальным пониманием	Г.: ответить и записать ответы на вопросы, обсудить проблему в парах, представлять информацию в графической форме готовить мини-постеры. вести устное высказывание, обсуждение в парах. Ч.: - прочитав и выбрать лучший заголовок, выбрать верное окончание предложений, заполнять таблицу по прочитанному.
52.	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами Конструкция описания будущего. (19-23)	1	Чтение с извлечением информации. Тренировка грамматического материала (индивидуально) Говорение (работа в парах) Письмо.	Ч.: выразить свое мнение по прочитанному тексту. Тренировать грамматический материал: использовать конструкции для выражения будущего, интерпретировать схемы. П.:- сделать предсказания в письменной форме. Г.:- обсуждать в парах, сравнивать, выделять сходства и различия.
53.	Проект: « Капсула времени» (послание потомкам) (24-25)	1	Говорение (в парах, группах)	Г.:- дополнить список технологий, обсуждение различных технологий, делать краткие записи по результатам обсуждения, записывать решения и иллюстрировать его.

54.	Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера (знаменитый британский инженер). Н.Теслы, С.Королева. (26-32)	1	Чтение с пониманием основного содержания Чтение с детальным пониманием. Говорение (в группах)	Ч.: - отвечать на вопросы, выбрать правильные утверждения, отметить информацию по содержанию, выполнить тест на определение значения слова Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах.
55.	Проект: « Пишем биографию знаменитого человека» (33-36)	1	Формирование грамматических навыков Говорение (в группах)	ФГН.: - переводить предложения на русский, отвечать на вопросы, выбирать предложения с past perfect passive, заполнять пропуски подходящими словами. Г.: - выполнить проект по теме « Writing a famous person's biography».
56.	Плюсы и минусы инженерных профессий. (37-43)	1	Говорение (работа в парах, фронтально) Аудирование с пониманием основного содержания, с детальным пониманием	Г.: - обобщить идею в целом, составлять схемы, высказывать собственное мнение, собирать идеи в группах. А.: - выполнять задания экзаменационного формата.
57.	Учись мыслить как гений. (44-50)	1	Чтение с пониманием основной информации, Чтение с детальным пониманием. Работа с лексикой. Говорение (работа в группах)	Ч.: - читать и обменяться идеями, соединять отрывки с их названиями, фразы советов с текстами Использовать новую лексику в речи и чтении. Г.: - вести обсуждение в группах.
58.	Проект: «Applying thinking skills in practice. Problem- solving in groups» (51)	1	Говорение (в группах)	Г.: -выбрать пазл и найти его решение
59.	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. (52-60)	1	Аудирование с пониманием основного содержания. Аудир. с извлечением требуемой информации. Говорение. Работа с грамматическим материалом.	А.: - прослушать и выбрать правильные утверждения, вставить пропуски по смыслу. Г.: - Обсудить проблему в парах Выполнить упражнения по грамматике: вставить артикли, слова-связки, предлоги, вопросит. слова и т.д.

60.	Научные сенсации или мистификация: пришельцы на Земле, вечный двигатель. (61-64)	1	Говорение (работа в парах, в группах)	Г.:- заполнить пропуски, работать со словарем, находить слова к их объяснениям, найти русские эквиваленты. Обсудить проблему в группах, следуя ступеням, закончить фразы.
61.	Мини-проект «Semi-scientific conference « Believe it or not» (65)	1	Говорение (в группах)	Г.:- уметь работать с приложением, осуществлять поиск в Интернете, представлять материал на конференции. Выполнить презентацию.
62.	Как относиться к клонированию. (66-72)	1	Говорение (работа в группах) Аудирование с извлечением информации, с детальным пониманием. Работа с лексикой	Г.: - описать картинку, ответить на вопросы, выказать свое отношение к клонированию. А.: -прослушать и проверить ответы на вопросы, заполнить таблицу, добавляя аргументы
63.	Мечты о создании совершенного человека. (73-75)	1	.Чтение с пониманием основной идеи.	Ч.: - читать литературное произведение, понимать основную идею текста.
64.	Дискуссия: « Есть ли будущее у клонирования» (76-78)	1	Говорение (работа в группах) Письмо	Г.: -вести дебаты П.: : писать эссе по проблеме
65.	Медицина: традиции и новые технологии.	1	Аудирование с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Аудирование с извлечением требуемой информации. Работа с лексикой	А.: воспринимать на слух и отвечать на вопросы, выбрать правильный вариант ответа, заполнить таблицу. Использовать изученную лексику при обсуждении проблемы.
66.	Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». (85-86)	1	Говорение – монологическое сообщение. Письмо в формате ЕГЭ	Г.: - подготовить проект. П.: - написать отчет о проведенном исследовании

67.	Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему.(87- 92)	1	<p>Говорение (в парах, группах).</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания (индивид.)</p> <p>Чтение с детальным пониманием.</p>	<p>Г.:- рассказать, что делать, если простудился. Высказаться по проблеме использования народной медицины в группах, ответить на вопросы и обсудить проблему в парах.</p> <p>Ч.:- собрать фразы в таблицу по категориям, соединить слова с их объяснением, заполнить пропуски.</p>
68.	Энциклопедия народных рецептов; как лечиться от простуды.(93-96)	1	<p>Аудирование с пониманием основ. Содержания прослушанного с детальн. пониманием.</p> <p>Говорение (группов, в парах)</p>	<p>А.:- прослушать и ответить на вопросы, выбрать правильное утверждение</p> <p>Г.- подготовить монологическое высказывание.</p> <p>Провести ролевую игру.</p>
69.	<p>Нанотехнологии и их применение в медицине.</p> <p>Дискуссия: «Что лучше домашняя традиционная или высокотехнологическая медицина?» (97-100)</p>	1	<p>Чтение с пониманием основного содержания</p> <p>Говорение (в группах, в парах)</p>	<p>Ч.:- читать и соединить отрывки с их названиями</p> <p>Г.:- выполнить проект на тему:« What is better for us? Home remedies conventional medicine or modern technologies? »</p>
70.	<p>Современные технологии и окружающая среда.</p> <p>Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.</p> <p>(101-107)</p>	1	<p>Говорение (в парах)</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания, с. детальным пониманием прослушанного.</p> <p>Работа с лексикой</p>	<p>Г.:- ответить на вопросы по проблеме, обсудить вопрос с опорой на картинку.</p> <p>А.:- прослушать, проверить свою догадку, прослушать и выбрать лучшее мнение</p> <p>Использовать изученную лексику через письменное мини-сочинение.</p>
71.	Среда и крупные производства/компании. Проблема бытового и промышленного шума.(108- 111)	1	<p>Чтение с пониманием основного содержания (индивидуально, в парах).</p> <p>Чтение с детальным пониманием</p> <p>Говорение на материале текста (в парах, в группах)</p> <p>Словообразование.</p>	<p>Ч.:- прочитать текст, расположить события в правильном порядке, ответить на вопросы. Сделать записи по прочитанному.</p> <p>Г.:- обсудить проблему в парах. Выполнить упражнение формата ЕГЭ.</p>

72.	Проект: «Разработка манифеста партии «Зеленых» по охране среды в вашем регионе». (112-114)	1	Говорение (работа в группах, в парах). Проектная работа	Г.:- обсудить листовки, вопросы по теме на определенное время, обсудить в группах проблему, следуя плану высказывания, делать заметки.
73.	Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. (115-118)	1	Говорение (в группах, в парах) Чтение с пониманием основного содержания, с детальным пониманием Работа по словообразованию	Г.:- обсудить вопросы по теме. Ч.:- читать, высказать предположение, ответить на вопросы, правильно поставить части предложени й.
74.	Язык для Интернета. (119-123)	1	Аудирование с пониманием основного содержания Работа с лексикой	А.:- прослушать и выбрать правильное мнение, соединить фразы в колонках
75.	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». (124-128)	1	Говорение (работа в группах, в парах, фронтально) Аудирование с пониманием основного содержания	Г.:- высказаться по проблеме в группах, согласиться с высказыванием, делая записи, сравнить свои записи с другими. Обсудить проблему в парах. Подготовить монологическое сообщение в формате ЕГЭ. А.:- воспринимать на слух и соединять свои высказывания с высказываниями выступающих учащихся, выписать позитивные и отрицательные аспекты использования интернета
76.	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» (129-131)	1	Говорение (в группах)	Г.: подготовиться к передаче и снять ее, опираясь на план.
77.	Progress check	1	Аудирование Чтение	А.:- выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы. Ч.:- соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски.

78.	Progress check	1	Лексико- грамматический тест Говорение Письмо	ЛГ тест:- заполнить пропуски правильной формой глагола, заполнить пропуски правильной формой слов. Г.:- вести дискуссию П.:- написать сочинение
79.	Активизация навыков чтения	1		
80.	Активизация навыков аудирования	1		
81.	Город и село. (1-7)	1	Говорение в (группах, парах) Работа с лексикой. Аудирование с пониманием основного содержания, с детальным пониманием. Письмо	Г.-:высказаться по проблеме с опорой на картинки, обсудить вопросы в парах А.-: прослушать текст и ответить на вопрос, заполнить таблицу. П. –написать эссе по заданной теме.
82.	Чем отличаются люди в городе и в селе? (8-12)	1	Чтение с пониманием основного содержания, чтение с детальным пониманием. Чтение неадаптированного литературного текста с обсуждением.	Ч.-: читать и отвечать на вопросы, выбрать правильное значение для выделенных слов. Употреблять новую лексику из контекста.
83.	Проект: « Место, где ты живешь» (социальный аспект), Сельский образ жизни - возможность быть естественнее и добрее к людям. (13-17)	1	Говорение (в группах)	Г.-: обсудить проблему по плану. Подготовить презентацию.

84.	Дискуссия: « Будущее города и села» (18-22)	1	Чтение Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с детальным пониманием. Говорение	Ч.:- читать и заполнить пропуски А.:- прослушать и заполнить таблицу, угадать говорящего по высказываниям. Г.: работа над проектом по плану, через монологическое высказывание.
85.	Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби?. Хобби-сайты. (23-26)	1	Аудирование с пониманием основного содержания, с детальным пониманием услышанного. Говорение (в парах, самостоятельная работа с лексикой)	Г.:- обсудить вопросы в парах, высказать свое личное мнение по прослушанному. А.:- прослушать и заполнить таблицу и угадать говорящего по высказываниям.
86.	« Скрытые правила поведения англичан»9 из книги. К Фокса(27-32)	1	Чтение с поиском недостающей информации, с детальным пониманием прочитанного Говорение с опорой на текст (в парах) Письмо	Ч.:- читать и выбрать заглавия к каждому абзацу, ответить на вопросы, соединить фразы, составить лист сходства и различий Г.:- - обсудить проблемы прочитанного текста. П.- написать письмо другу
87.	Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). (33-38)	1	Говорение Работа со словарем	Г.:- обсудить фразу Цицерона, использовать изученные фразы, обсудить проблему в парах, подготовить монологическое высказывание. Работать со словарем.
88.	Ученые о пользе видеоигр. (39-45)	1	Аудирование Чтение Говорение	А.6- прослушать и закончить предложения в своих тетрадах, Г.:- обсудить проблему по прослушанному (в формате ЕГЭ) согласно этапам задания.
89.	Твое хобби. (46)	1	Говорение	Г.: совместно решать поставленные задачи, оперировать разнообразными речевыми формулами, аргументировать свою позицию. добиваться результата.

90.	Круг моих друзей. Мысли великих людей о друзьях и дружбе. (47-53)	1	Говорение (фронтально, в парах) Работа с лексикой.	Г.:- комментировать иллюстрации, выражать идеи и ассоциации, сравнивать обсуждать результаты соглашаться и не соглашаться с идеями.
91.	Рецепт дружбы, или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей(social networking system). (54-61)	1	Аудирование Говорение Чтение	Ч.:- читать и заполнить пропуски, выбрать правильное мнение, ответить на вопросы. Г.:- обсудить проблему по прослушанному тексту, подготовить монологическое высказывание. А.:- прослушать и соединить высказывания людей с данными утверждениями.
92.	Знаменитые пары/партнеры: история Ромео и Джульетты. (62-66)	1	Говорение Чтение	Г.:- обсудить проблему в группе и подготовить монологическое сообщение. Ч.:- читать и расставить отрывки в правильном порядке.
93.	Проект: Коллаж на тему « О любви и дружбе» (67-70)	1	Говорение (работа в группах) Чтение	Ч.:- читать текст и подобрать вопрос к высказываниям. Г.:- представлять мини-проект в группах, готовить презентацию.
94.	Разные страны_ разная жизнь. Восточные и западные стили жизни.(71-76)	1	Чтение. Аудирование. Говорение	Г.:- обсудить проблему в группах, описывать жизненный стиль, используя данные слова. Аудирование:- прослушать и проверить догадку (основное содержание) Ч.:- читать отрывки и подобрать заглавия к отрывкам, прочитать предл-я и закончить их.
95.	Восточные и западные стили жизни (77-82)	1	Говорение Аудирование	Аудирование,- прослушать текст и заполнить таблицу по прослушанному тексту. Г.:- расширить словарный запас путем изучения сочетаемости слов с опорой на контекст, обсудить вопросы в группе, высказаться в монологической форме.

96.	Каков стиль жизни в твоём регионе? (83-86)	1	Чтение Говорение Работа с лексикой	Г.:- монологическое сообщение. Ч.:- прочитать и выбрать предложения, отражающие главную идею, заполнить пропуски подходящими по смыслу словами.
97.	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой. (87-90)	1	Чтение Говорение	Ч.:- читать и выписать выражения, которые использует автор, представляя свои идеи. Г.:- обсудить вопросы в парах, согласиться с утверждением или опровергнуть его, подготовить монолог. высказывание.
98.	Повторение пройденного материала	1		
99.	Обобщение пройденного материала	1		
100.	Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. (96-100)	1	Чтение Говорение (в парах, группах).	Ч.:- читать и понять значение слова « tradition», подобрать правильно фразу к каждому тексту. Г.:- описать события в своём регионе, обсудить вопросы в группах
101.	Проект: « Письмо в будущее о твоей школьной жизни»(101-102)	1	Говорение. Письмо	Г.:- высказаться по плану. П.:- подвести итоги, описать яркие события школьной жизни.
102.	<i>До свиданья, школа!</i>	1		

III. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ

В результате изучения английского языка в 11 классе на базовом уровне выпускник должен:

знать / понимать:

- значения НЛЕ, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.