

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ЛИЦЕЙ №57»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБУ «Лицей №57»  
Протокол №1 от 30.08.2017

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБУ «Лицей №57»  
от « 1 » 09 2017 г.



Л.А.Козырева

**ПРОГРАММА**

**«Каникулы»**

Составила:  
Ерунова Е.В.,  
заместитель директора по В/Р

Тольятти  
2017

**Цель:** организация отдыха и обеспечение занятости обучающихся в каникулярное время.

**Задачи:**

- 1) Обеспечение в каникулярное время разнообразными видами занятости обучающихся лицея через взаимодействие педагогического коллектива с социальными партнёрами и родительской общественностью.
- 2) Вовлечение большего числа обучающихся в культурно – досуговую деятельность через работу кружков и секций лицея.
- 3) Усиление контроля за занятостью учащихся состоящих на учёте в ОДН, на внутришкольном учёте, в «группе риска», сокращение детской и подростковой преступности и правонарушений.
- 4) Формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни, укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни, сокращение детского и подросткового травматизма в каникулярные периоды.
- 5) Развитие творческих, интеллектуальных способностей учащихся через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, поддержка одарённых детей.
- 6) Формирование активной гражданской позиции и патриотизма, духовно – нравственного мировоззрения, этических норм через вовлечение обучающихся в деятельность различных объединений, отрядов, экскурсионную деятельность, через реализацию программ курсов внеурочной деятельности.

**Ожидаемый результат:**

- 1) уменьшение числа учащихся, состоящих на ВШУ, ОДН, в «группе риска»,
- 2) расширение партнёрских связей с микросоциумом внешней среды лицея, социальными институтами города в сравнении с прошлым учебным годом,
- 3) повысить каникулярную занятость учащихся в июле-августе в сравнении с прошлым годом,
- 4) обеспечение занятости учащихся в каникулярный период на уровне 80 – 85% от общего количества учащихся.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе образования каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Каникулы – время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмыслиения окружающего мира ребёнком. Каждый день, каждый час каникул удивителен и неповторим. Весь вопрос заключается в том, чтобы интересно, занимательно с выдумкой организовать досуг детей, увлечь их полезными практическими занятиями. В школе сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха. Воспитательная ценность системы состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

На каникулах дети открывают мир и себя в этом мире, осваивают пространство времени, отведённое для этих каникул, пытаются узнать всё о чём-нибудь и что-нибудь, обо всём абсолютно добровольно и всегда с удовольствием.

Здоровый образ жизни и активный отдых – две составляющие формирования и становления личности ребенка. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

Современный школьник находится в условиях максимально - учебной загруженности. В связи с этим ребенок постоянно находится в состоянии своего рода психологического стресса и невозможности, из-за отсутствия времени, реализовать свои собственные потребности и интересы. Организованная деятельность школьников, во время каникул – одна из эффективных форм данной интеграции. Но время провождения детей не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения и влияние микросоциума на процессы социализации личности.

Организация детского отдыха во время школьных каникул направлена на представление максимальной возможности, научиться самостоятельной деятельности, развивать свои творческие способности.

Организация воспитательной работы в рамках Программы «Каникулы» предполагает сочетание разноплановой деятельности, различных направлений воспитания и развития детей, участие в мероприятиях детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку предполагает действовать в интересах каждого, привлекая в партнёры социальные институты города, родительскую общественность.

Все направления работы в каникулы – физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое и трудовое – имеют познавательный характер. Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям.

Данная программа разработана с целью организации и занятости детей в каникулярное время, каникулы должны быть для ученика периодом, когда через систему организованного досуга он получает новый заряд энергии. Она позволяет развить индивидуальные творческие способности школьников, исполнительность, артистизм, научить анализировать и понимать органическую ценность народной культуры, программа позволяет детям получить дополнительную информацию по изучаемым в школе предметам (литературе, истории, музыке, рисованию).

Составляя план работы по организации каникулярного отдыха учащихся, администрация школы ставит перед собой задачи по охвату наибольшего количества детей организованным отдыхом, с привлечением детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей.

## **Концепция программы**

### **Актуальность**

Проведение социально-экономических реформ в России привело к тому, что часть населения не смогла приспособиться к новым реалиям жизни. Особую роль в цепи проблем играют социально-педагогическая безнадзорность и рост правонарушений среди несовершеннолетних, развивающиеся на фоне равнодушного и невнимательного отношения к ним родителей, друзей, родственников, педагогов, общественности. В итоге у подростков появляется ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности; возникает чувство протеста, отчуждения, неприязни по отношению к взрослым. Данная ситуация влияет негативно на его дальнейшую судьбу, способствует увеличению беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних.

В каникулярный период, когда подросток большую часть времени предоставлен самому себе и влиянию улицы огромен риск проявления асоциальных форм поведения несовершеннолетних. Поэтому возникла идея разработать эту программу.

### **Ресурсное обеспечение программы**

#### **1. Нормативно-правовое:**

- локальные акты, регламентирующие деятельность по выполнению Программы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности по реализации Программы;
- аналитические материалы по итогам отслеживания процесса и результатов реализации Программы.

#### **2. Организационное:**

- организация временных творческих групп для реализации программы;
- мобилизация деятельности всех субъектов образовательного процесса ОУ по выполнению Программы.

#### **3. Программно-методическое:**

формирование банка методических материалов, позволяющего обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации Программы.

#### **4. Информационное:**

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о ходе реализации Программы;
- размещение материалов на сайте ОУ.

#### **5. Мотивационное:**

- разработка механизмов стимулирования результативной деятельности учителей;
- деятельность по мотивации учащихся школы и их родителей к участию в мероприятиях Программы.

#### **6. Кадровое:**

- повышение квалификации учителей, реализующих Программу;
- подбор и расстановка кадров.

#### **7. Материально-техническое:**

- материально-техническое обеспечение кружковой работы;
- приобретение звукоусиливающей аппаратуры;
- приобретение сценических костюмов;
- приобретение оборудования для школьных мастерских;
- совершенствование материальной базы для проведения выставок, концертов, представлений;
- приобретение компьютерной техники;
- реконструкция школьного стадиона.

## **Принципы, подходы и виды деятельности по реализации Программы «Каникулы»**

Опора на интересы детей и их желание действовать позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития. Вместе с тем «установка на постоянное добротворчество, привычку заботиться о близких и далеких людях и быть удовлетворенным этой заботой» обеспечивает социальную направленность деятельности, учит ребят сочетать интересы своего развития с общими интересами, способствует развитию у школьников социального самоопределения, социальной активности, формированию ценностно-смысловой позиции. Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ, которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка. Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств, проявившихся в этой деятельности; изменений, произошедших в себе и окружающих; изменений своего места в коллективе развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания школьников. Целенаправленное сознательное самовоспитание приводит к самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков самоорганизации, проявление самостоятельности способствуют самореализации.

Принцип «Каждое дело — творчески, а иначе — зачем?». Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела. В процессе «обучения лучшей жизни путем включения в лучшие отношения» приобретается опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личностные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала личности школьника.

Отношения со взрослыми на основе сотрудничества. Отношения со взрослыми, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и подростков в социальной деятельности дает возможность первым организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся непременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым — самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.

Расширение реальных прав и полномочий органов самоуправления побуждает ученика ответственно подходить к выбору своей позиции. А «регулярная поочередная сменяемость выборного актива» предоставляет возможность максимальному количеству ребят ощутить всю меру ответственности за принятое решение, сделанный выбор, самоутвердиться в личностно значимой среде.

Активизация собственного «Я» учащихся, создание условий для раскрытия и осознания подростком своих возможностей и способностей, прогнозирование им перспектив своего становления, самовоспитания, самореализации путем отбора учебного материала и способов его проработки на основе принципа опоры обучения на субъектный опыт жизнедеятельности ребенка.

Создание ситуаций, когда учащемуся самому нужно извлечь знания из окружающего мира, найти собственный путь и через это открыть мир и найти свое место в нем.

Личностный подход, предусматривающий поиск и открытие школьником своего мира ценностей, знаний, умений, стимулирующих развитие, становление познающей личности. Коллективно-творческая деятельность, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самостроительства, самореализации личности, для осуществления самостоятельного нравственного выбора.

Кроме того, она является средством:

- осознания подростками своего «Я»;
- осознания своего «Я» как отличного от других «Я»;
- осознания того, как их «Я» воспринимается другими;

- осознания себя в коллективной деятельности (деле);
- приобретения навыков высказывать свое мнение, понимать и принимать чужую точку зрения и отстаивать свою.

Формирование у подростков общих приемов учебной деятельности (умения производить самооценку, планировать и осознавать свою и коллективную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, выдвигать гипотезы, мыслить понятиями и т. д.) и усвоение учащимися универсальных способов получения знаний.

Предоставление школьникам максимально возможной свободы, самостоятельности в ходе подготовки и проведения мероприятий. Учителя привлекают школьников к планированию, построению занятий, предоставляют возможность самим находить пути решения возникающих проблем и задач, выбираю такие формы коллективной и индивидуальной работы, при реализации которых сами выступают в роли советчика, старшего товарища.

Метод педагогического взаимодействия путем создания особой среды, в которой подростки чувствуют себя благополучно, комфортно. Это достигается тем, что учителя используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарность и т. д.), верят в возможность роста личности ребенка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается человеческое общение, которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия.

## **Создание материально-технических условий**

1. Укрепление материально-технической базы школы по направлениям деятельности.  
В течение года
2. Оборудование спортивной и игровой площадок, стадиона на территории школы.  
В течение года.

## **Информационное и научно-методическое обеспечение**

1. Создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации каникулярного отдыха учащихся школы.  
В течение года
2. Подготовка методических рекомендаций по организации каникулярного отдыха учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья, совместно с родителями.  
В течение года
3. Оформление подписки на издания, освещающие проблемы летнего отдыха, приобретений соответствующей литературы  
В течение года
4. Отражение реализации программы, хода летней оздоровительной кампании в средствах массовой информации, на сайте.  
В каникулярное время

## **Оздоровление и профилактика заболеваний**

1. Организация медицинских осмотров детей перед началом смены оздоровительного лагеря, выявление и учёт детей, нуждающихся в медицинской помощи.  
В каникулярное время (июнь)

2. Организация работы с детьми и подростками, связанной с предупреждением вредных привычек  
В каникулярное время (в течение года)
3. Санитарно-просветительская работа с детьми.  
В каникулярное время
4. Проведение мероприятий, направленных на профилактику заболеваний.  
В каникулярное время
5. Оздоровление учащихся в рамках Федеральных целевых программ поддержки малообеспеченных семей.  
В каникулярное время

## **Условия реализации Программы**

1. Наличие помещений для организации и проведения активного досуга (актовый зал, кабинет музыки, компьютерные классы, спортивный зал, малый спортивный зал, библиотека, школьный двор, футбольное поле, спортивная площадка, игровые зоны).
2. Наличие наглядного материала и сценарных разработок в соответствии с тематикой воспитательных мероприятий.
3. Создание атмосферы комфорта и доброжелательности.
4. Материально – техническое обеспечение: музыкальный центр, теле – видео аппаратура, компьютер, мультимедиа проектор, канцелярские товары.
5. Помощь родителей в организации, проведении воспитательных мероприятий.

## **Содержание Программы**

### **1. Взаимодействие с социальными партнёрами, родительской общественностью**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	Заключение Договоров, составление Программ по совместной деятельности. Утверждение обучающих программ, обсуждение планов совместной деятельности (МБОУ ДО «Свежий ветер», «ГЦИР», «Диалог», «Планета», ДЮСШОР № 2 «Красные крылья», ПДН ОП № 22, Совет ветеранов 10 кв., др. социальными институтами и т.д.)	Сентябрь - октябрь	Администрация, Зам.дир. по ВР, соц. педагог, общ.объединение НАРКОПОСТ	Планы, договора, программы, информационные письма.
2	Презентация кружков и секций, организация совместных выставок с МБОУ ДО «Свежий ветер», «Диалог», «Планета» для учащихся, родителей 1-11 классов	С 1.09.12г. по 25.09.12г.	Зам.дир. по ВР	Увеличение занятости учащихся в кружках МБОУ ДО сравнении с прошлым учебным годом
3	Проведение общешкольных родительских собраний (1 – 11	Сентябрь	Зам.дир. по ВР, Зам. дир по УВР	Занятость учащихся в

	классы) с целью ознакомления с кружками и секциями, работающими на базе Лицея			кружках
4	Планирование работы на каникулы с соц.партнёрами с целью реализации городского проекта «Мир искусства детям» Ознакомление учителей с нормативной базой, правилами перевозки детей	В течение уч. года	Зам.дир. по ВР, Совет Лицея, Общешк. Совет род-лей, общешк. Совет учащихся, общ.объединение НАРКОПОСТ	Планы на каникулы, занятость 500 учащихся
5	Организация экскурсий. Ознакомление учителей с нормативной базой, правилами перевозки детей	В течение уч. года	Зам.дир. по ВР, кл. рук-ли	Планы на каникулы, занятость 700 учащихся
5	План мероприятий на каникулы на 2017-18 уч.год с МБОУ ДО города, проведение инструктажей с обучающимися	Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, май	Зам.дир. по ВР, методисты МБОУ ДО	Совместный план, каникулярная занятость учащихся 80-85%
6	Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах и колледжах города	В теч. каникул	Зам.дир. по ВР Администрация	Занятость 250 учащихся
7	Участие в конкурсах, предметных олимпиадах в ВУЗах	Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, май	Зам.дир.по УВР	Занятость 600 учащихся
8	Проведение праздников, конкурсов, соревнований	В каникулярное время	Зам.дир.по ВР, зам.дир.по УВР	Занятость 600 учащихся
9	Экскурсии, проведение инструктажей	В каникулярное время	Кл.рук-ли.	Занятость 600 учащихся
10	Посещение музеев, спектаклей, концертов, кинофильмов	В каникулярное время	Кл. рук-ли.	Занятость 500 учащихся
11	Собеседование с учащимися, состоящих на ВШУ, ОДН, в «группе риска», и их родителями с целью обеспечения занятости в каникулы, проведение инд. инструктажей	В течение года	Ответственный за работу по профилактике правонарушений	25 учащихся
12	Проведение родительских собраний с целью организации летней занятости детей	Апрель-май	Зам.дир.по ВР, кл. рук-ли	Приказы по лицою, заявления от родителей, каникулярная занятость учащихся 95%-100%
13	Трудоустройство подростков	В теч. года	Зам. дир по АХР	50 учащихся
14	Организация летних трудовых добровольческих отрядов 5-10 классов с привлечением род. общественности	Май-август	Зам. дир по ВР Кл.рук-ли	300 учащихся
15	Вовлечение учащихся, родителей в социальную работу	В каникулярное время	Ответственный за работу по профилактике правонарушений	25 учащихся
16	Привлечение родителей к участию в досуговой деятельности (экскурсии, праздники, соревнования)	В каникулярное время	Кл.рук-ли	
17	Работа ДиМО «Союз лицеистов»,	В каникулярное	Зам. дир по ВР,	50 учащихся

	обучение, в т.ч. в рамках внеурочной деятельности	время	кл. рук-ли	
18	Посещение на дому социально-незащищённых семей, семей «Группы риска» (патронаж совместно с ОДН, соц. институтами города)	В каникулярное время	Ответственный за работу по профилактике правонарушений, соц. партнёры	11 учащихся
19	Работа кружков и секций на базе лицея по Договорам с МБОУ ДО «ГЦИР», «Свежий ветер», «Планета», ДЮСШОР, «Диалог» и др.	В каникулярное время	Зам.дир.по ВР, рук-ли кружков	Занятость 200 учащихся
20	Организация профильных отрядов	Июнь	Начальник лагеря, совместно с МБОУ ДО	Занятость 20 чел
21	Предканикулярные инструктажи с обучающимися	Перед каникулами	Кл. рук-ли	100% обучающихся
22	Отчёт в Департамент образования	Первые 2 дня после каникул	Зам. директор по В/Р	Сдача отчёта

## 2. Социально – педагогическая деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1	Планирование занятости уч-ся, в том числе состоящих на ВШУ, ОДН, в группе риска» в каникулы	В течение года	Зам.директора по В/Р, ответственный за работу по профилактике правонарушений	План работы
2	Контроль занятости уч-ся (в т.ч. уч-ся группы риска»)	В каникулярное время	Зам.дир.по ВР, кл. рук-ли, социальный педагог	Журнал занятости
3	Организация оздоровительных лагерей на базе Лицея	Апрель-май	Зам.дир.по ВР, нач.лагеря	Занятость 60 учащихся
4	Организация летних трудовых отрядов	Апрель-май	Зам.дир.по ВР	Занятость 300 учащихся
5	Проведение праздников, конкурсов, соревнований, экспериментов, в т.ч. в рамках внеурочной деятельности	В каникулярное время	Зам.дир.по ВР, кл.рук-ли	Занятость 600 учащихся
6	Репетиции праздников, КТД, в т.ч. в рамках внеурочной деятельности	В каникулярное время	Кафедра искусств	Занятость 200 учащихся
7	Проведение факультативных занятий	В каникулярное время	Педагоги-предметники	Занятость 500 учащихся
8	Участие в проектной деятельности (социальные проекты, классные СМИ), в т.ч. в рамках внеурочной деятельности	В каникулярное время	Кл. рук-ли	Занятость 40 учащихся
9	Деятельность в ДО: «Союз лицеистов», «ЭКОзайка», в т.ч. в рамках внеурочной деятельности	В каникулярное время	Социальный педагог, кл.рук-ли	Занятость 80 учащихся

9	Приказы, регулирующие деятельность учащихся и педагогов в каникулярное время	За неделю до начала каникул	Администрация	Наличие приказов
---	--	-----------------------------	---------------	------------------

### 3. Работа кружков, объединений и секций в каникулярное время

Кружок, студия, секция	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Студии эстрадного вокала	В каникулярное время	Рук-ли студии	Занятость 70 учащихся
Олимпиадные школы		Рук-ль секции	Занятость 180 учащихся
Спецкурсы по предметам		Рук-ли кружка	Занятость 200 учащихся
ЗФТШ (МФТИ)		Рук-ли школ	Занятость 20 учащихся
Волейбол		Рук-ль кружка	Занятость 35 учащихся
Баскетбол		Рук-ль кружка	Занятость 30 учащихся
Хореографический ансамбль		Рук-ль школы	Занятость 50 учащихся
Телерадиотехника		Рук-ль кружка	Занятость 50 учащихся
Шахматы		Рук-ль кружка	Занятость 40 учащихся
Модельщик по дереву		Рук-ль кружка	Занятость 10 учащихся
Конструирование и моделирование		Рук-ль кружка	Занятость 12 учащихся
Каратэ		Тренер	Занятость 50 учащихся
Творческая мастерская		Рук-ль кружка	Занятость 15 учащихся
Планирование работы в каникулярное время	За неделю до каникул	Рук-ли кружков, зам. директора В/Р	Спец. график работы

### 4. Реализация Программы летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» на базе МБУ «Лицей № 57»

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. — М.: Мысль, 1991. — 299 с.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. — Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1996. — 352 с.
3. Гудзовская А.А. Самоопределение: Книга для учащихся и их родителей. — Самара: Волга, 2000. — 103 с.
4. Коган Л.Н. Цель и смысл жизни человека. — М.: О-во «Знание» РСФСР, 1984. — 367 с.
5. Кон И.С. Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 1989. — 255 с.
6. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогическое взаимодействие. — Ростов-н/Д: Ростовский пед. ун-т, 1994. — 367 с.
7. Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием. — Минск: Беларусская наука, 1990. — 249 с.
8. Максимова В.Н. Акмеология школьного образования. — СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. — 245 с.
9. Мудрик А.В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения. — М.: Просвещение, 1977. — 189 с.
10. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 1991. — 287 с.

11. Осипов П.Н. Стимулирование самовоспитания учащихся. — Казань: Карпол, 1997. — 216 с.
12. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. — Воронеж: Изд-во ин-т практической психологии, 1996. — 253 с.
13. Рогова Р.М. Развитие гуманистического мировоззрения и ценностных ориентации личности. — М.: Рос. акад. образования, 1996. — 144 с.
14. Розова Т. Н. Технологии воспитания самореализующейся личности: организация и управление. — Ставрополь: Изд. СГУ, 2001. — 192 с.
15. Рувинский Л.И. Теория самовоспитания. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973..— 262 с.
16. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности: Учеб. пособие. — Свердловск: Свердл. пед. ин-т, 1986.— 142 с.
17. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: Задачи для подростков и их педагогов. — М.: Новая школа, 1994. — 160 с.