

муниципальное бюджетное образовательное учреждение городского округа Тольятти
«Лицей № 57»

**УТВЕРЖДЕНО**
Приказ № 373-08 от 1.09.2017
Л.А. Козырева

**Программа курса предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов
«Педагог – это звучит гордо»**

Автор:
Семкина Ольга Николаевна
Учитель МБУ «Лицей №57»

Тольятти, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Предлагаемый курс разработан для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в рамках предпрофильной подготовки.

Курс позволяет обучающимся получить представление о значимости педагогических профессий для общества, раскрывает особенности профессий в области педагогики и помогает ознакомиться с особенностями профессиональной деятельности по всем направлениям. Программа «Педагог- это звучит гордо» помогает более подробно узнать о востребованности педагогических профессий и об области трудоустройства, а также какими профессиональными качествами и компетенциями должны обладать специалисты в образовательных учреждениях.

Перед обучающимися старших классов стоит вопрос о выборе профессиональной деятельности. Курс позволяет ознакомиться с особенностями и содержанием профессии педагог и мотивирует учащихся к адекватному профессиональному самоопределению.

Знакомство с профессией педагог происходит на уровне профориентационной работы. Так как этот вводный курс, обращённый к школьникам 9-х классов, является подготовительным и содержит малое количество часов (8), выбираются интерактивные методы обучения, где данная небольшими дозами теория обязательно опирается на личный, социальный, научный и психологический опыт школьника. Обучающиеся получают информацию о перспективных педагогических профессиях (тьютор, игропедагог, тренер по майнд-фитнесу и др.), а также об общеобразовательных предметах необходимых для освоения профессии педагог.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ КУРСА.

Цели:

- информирование учащихся о профессии учитель и её месте среди других существующих профессий;
- формирование у учащихся понимания ценности, необходимости педагогических профессий в современном обществе;
- ознакомление учащихся с требованиями к человеку, выбирающему профессию учитель

Задачи курса:

- знакомить учащихся с миром педагогических профессий на современном уровне развития общества;
- предоставить возможность учащимся реализовать свой интерес в области педагогики;
- обеспечить учащимся возможность самопознания готовности к работе с детьми и взрослыми;
- обеспечить получение практического опыта с целью познания своих способностей, необходимых для успешной педагогической деятельности;
- помочь ученику сориентироваться в выборе педагогической профессии;
- показать типичные для данного профиля виды деятельности.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ и ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ.

В содержание курса включены следующие виды знаний:

- основные понятия и термины профессиональной деятельности такие как *профессия, педагогика, специальность, самооценка, самообразование учителя, профессиональное развитие, профессиограмма педагога;*
- теоретические знания о происхождении педагогической деятельности, системе образования в современной России, широком спектре педагогических профессий;
- принципы этики и эстетики педагогического труда.

В содержании курса представлены следующие виды деятельности учащихся:

- **материально-практическая деятельность**
 - практическая деятельность, которая позволяет судить о педагогических способностях человека через решение педагогических ситуаций;
 - исследование собственных педагогических способностей по методике «Педагогические ситуации».
- **социальная деятельность**
 - с целью проверки возможности реализовать себя в педагогической деятельности выполняются задания и упражнения, инсценирование педагогического требования, участие в тренингах общения;
- **духовная деятельность**
 - мотивационно - оценочная (участие в тестировании). Проверить себя, насколько вы приятны в общении; определить свои коммуникативные и организаторские способности;

Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:

- научная и практическая значимость содержания образовательного материала;
- ценность для профессионального самоопределения.
- необходимость отобранного материала для формирования общей педагогической культуры.
- перспективность изучаемых технологий в образовании.

Методы, формы и средства обучения:

методы и приемы: практические методы (опыт, упражнения), наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся), словесные методы (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия), просмотр видеоматериалов, работа с литературой (изучение, беглый просмотр, конспектирование), творческая деятельность, проверка ЗУН, объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый (эвристический).

организационные формы: индивидуальные, групповые, подгрупповые, коллективные;

средства обучения: статичные средства (учебный кабинет с хорошим освещением, соответствующее нормам СанПиН, мебель, классная доска для занятий), искусственные средства (учебно-методическая литература, диагностический материал, наглядные пособия, иллюстрации (рисунки, схемы, фотоматериал), динамичные средства (технические средства обучения (ТСО), проектор (мультимедиа-), компьютерная техника, электронные презентации, диаграммы, экранно-звуковые средства (слайд-фильмы, аудио - и видеозаписи), таблицы, и т.д.;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА.

В результате обучения обучающиеся будут знать (понимать):

- основные виды педагогических профессий;
- учебные учреждения города, области, где можно получить педагогическую профессию;
- свои коммуникативные и организаторские способности;
- значимость педагогической деятельности;
- требования к педагогу как к личности;
- базовые понятия педагогической этики и культуры педагогического общения;
- содержание профессии педагог, особенности и профессиональные качества;

В результате обучения обучающиеся будут уметь:

- применять педагогические техники: владение голосом, жестами, мимикой;
- ориентироваться в простейших проблемных педагогических ситуациях;
- применять на практике правила ведения дискуссий и спора
- выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения.

Формы контроля освоения курса:

Формы текущего контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, тестирование, программированный контроль, мини-самостоятельная работа, анкетирование, эссе.

Форма итогового контроля: педагогическое наблюдение, презентация педагогической профессии, выступление на «круглом столе».

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ.

Реализация программы «Педагог- это звучит гордо» предполагает использование методик, направленных на изучение профессионально-значимых качеств личности: анкетирование, тестирование, выполнение практических заданий.

Количество участников одной группы должно быть 15-17 человек.

Для практических занятий у учащихся должна быть тетрадь и пенал.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	В том числе		Формы контроля преподавателя
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Раздел 1. Введение в профессию учитель. Спектр педагогических профессий.	2	1	1	
1.1	Тема 1. Содержание педагогической деятельности. Психологические основы педагогической деятельности.	1	0,5	0,5	Диагностика уровня знаний о профессии педагога. Эссе на тему «Портрет современного педагога», «Один день учителя в школе».
1.2	Перспективы развития педагогической профессии.	1	0,5	0,5	Диспут «Педагогическая профессия двадцать первого века».
2.	Раздел 2. Педагогическое общение. Педагогическая культура личности	2	1	1	
2.1	Тема 1. Общение как основа педагогической деятельности. Педагогический такт Тема 2. Речь педагога как основной рабочий инструмент.	1	0,5	0,5	Тест «Какой вы собеседник?» Рольевые игры и упражнения на овладение учащимися
2.2	Тема 3. Общая культура - условие профессионализма педагога.	1	0,5	0,5	Тест «Самооценка коммуникативных и организаторских способностей» по методике В.В. Синавского и Б.А. Федоришина.

3.	Раздел 3. Система образования в современной России	2	1	1	
3.1	Государственные и негосударственные образовательные учреждения.	1	0,5	0,5	Моделирование педагогических ситуаций. игра-диспут «Суд над профессией».
3.2	Понятие образовательный процесс, его структура, компоненты, участники	1	0,5	0,5	Тренинг-практикум, направленный на совершенствование коммуникационных умений и освоение навыков самовоспитания и самообразования.
	Раздел 4. Итоговое занятие.	2	0	2	
4.1	Посвящение в профессию.	1	0	1	Самопрезентация.
4.2	Профессиональное становление педагога.	1	0	1	Зачет. Круглый стол.
	Итого:	8	3	5	

ПРОГРАММА КУРСА

«Педагог – это звучит гордо»

Раздел I. Введение в профессию учитель. Спектр педагогических профессий (2час).

Тема 1. Содержание профессии учитель. Сущность педагогической деятельности.

Тема 2. Психологические основы педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Тема 3. Перспективы развития педагогической профессии. Понятия «профессия» и «специальность». Профессиограмма педагога.

Практическая работа №1: «Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога».

Практическая работа №2: эссе на тему «Портрет современного педагога», «Один день учителя в школе».

Практическая работа №3: Диспут «Педагогическая профессия двадцать первого века».

Раздел II. Педагогическое общение. Педагогическая культура личности (2 часа).

Тема: 1. Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения. Педагогический такт.

Тема: 2 Речь педагога как основной рабочий инструмент. Требования к речи педагога. Эмоциональный язык общения. Голос, мимика, внешний вид. Речь педагога – инструмент влияния.

Тема:3 Общая культура – условие профессионализма педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество и мастерство.

Практическая работа № 1: тест «Какой вы собеседник?»

Практическая работа № 2 ролевые игры и упражнения на овладение учащимися «педагогической техникой»: голосом, мимикой, жестами.

Практическая работа №3 тест «Самооценка коммуникативных и организаторских способностей» по методике В.В. Сиявского и Б.А. Федоришина.

Раздел III. Система образования в современной России (2 часа).

Тема:1 Система образования в современной России. Государственные и негосударственные образовательные учреждения.

Тема:2 Уровни образования в нашей стране. Выдающиеся российские и советские педагоги, учителя-новаторы. Образовательные организации в нашем городе.

Практическая работа 1: моделирование педагогических ситуаций.

Практическая работа 2: игра-диспут «Суд над профессией».

Практическая работа 3: тренинг-практикум, направленный на совершенствование коммуникационных умений и освоение навыков самовоспитания и самообразования.

Практическая деятельность: подготовить выступление по теме: «Мои предложения по улучшению образовательного процесса в моей школе».

Раздел IV. Итоговое занятие. Профессиональное становление педагога (2 часа).

Знакомство с учебными заведениями, в которых обучаются данной профессии.

Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Конкурсы: «Сердце отдаю детям», «Лучший учитель года». Карьера педагога.

Практическая работа №1: знакомство со справочниками для поступающих в различные учебные заведения. Круглый стол «Почему меня интересует профессия педагог?»

Практическое задание: «Самопрезентация. Взгляд в будущее» - виртуальное собеседование с работодателем.

Дискуссия - обратная связь по итогам курса.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ и ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Специализированное помещение: учебный кабинет.
2. Перечень образовательного программного обеспечения:
 - Белых Г., Пантелеев А. Республика ШКИД /любое издание/.
 - Макаренко А.С. «Педагогическая поэма» /любое издание/.
 - Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям» /любое издание/.
3. Перечень мультимедиа-разработок:
 - Понятие образовательный процесс, его структура, компоненты, участники.
4. Перечень демонстраций:
 - Понятия «профессия» и «специальность».
 - Сущность педагогического общения.

Понятие образовательный процесс, его структура, компоненты, участники.
5. Перечень практических работ:
 - «Мои предложения по улучшению образовательного процесса в моей школе».
 - «Самопрезентация. Взгляд в будущее» - виртуальное собеседование с работодателем.
 - «Диагностика исходного уровня знаний о профессии педагога».
 - эссе на тему «Портрет современного педагога», «Один день учителя в школе».
 - тест «Какой вы собеседник?»
 - ролевые игры и упражнения на овладение учащимися «педагогической техникой»: голосом, мимикой, жестами.
 - тест «Самооценка коммуникативных и организаторских способностей» по методике В.В. Сиявского и Б.А. Федоришина.
 - моделирование педагогических ситуаций.
 - игра-диспут «Суд над профессией».
6. Перечень необходимого оборудования:
 - проектор
 - ноутбук
 - колонки

Список литературы

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
2. Барутина Г.И., Кузина Т. Ф. Ведение в педагогическую профессию: учебное пособие. / Г.И. Барутина, Т.Ф. Кузина-М.: «Академия», 1998г – 32 с.
3. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева . - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с.
4. Баженова И.Н. Педагогический поиск: сборник /Баженова И. Н. - М.: 1989г - 56.
5. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпициной.- Спб: КАРО, 2006. – 167 с.
6. Григорьева М.Р. Подросток в мире профессий. Программы элективных курсов, материалы к занятиям. /М.Р. Григорьева -Волгоград: Учитель, 2009. – 175 с.
7. Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие /Л.К.Гребёнкина, Байкова Л.А.. - М.: 2000г – 96 с.
8. Дик Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе: «Моя будущая профессия». /Н.Ф Дик. – Ростов: Феникс, 2007. – 314 с.
9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Под ред. С.А. Смирнова. – М., Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.
10. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие / Е.И.Рогов – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 480 с.
12. Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. /А.С. Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др./. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 г. - 208 с.
13. Симонов В.И. Педагогика. Краткий курс лекций./ В.И.Симонов Волгоград: Учитель, 2001. – 70с
14. Чистякова С.Н, Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О.. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса. Учебное пособие. /С.Н.Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О.Черкашин М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 176 с.

Профессиограмма педагог.

Характеристики

Виды труда Обслуживание / Образование

Проф. направленность человек - человек / человек - знак

Сферы деятельности Образование / Обслуживание

Сферы труда Человек / Информация

Описание

Содержание труда

На педагога возложена большая ответственность — воспитание и обучение детей. Свою работу он проводит по 3 основным направлениям:

- 1) обучение и воспитание детей, которое осуществляется прежде всего на уроке, а также во время внеклассной работы;
- 2) тесная связь с семьями учащихся, работа с родителями;
- 3) постоянное совершенствование своего профессионального мастерства.

Компетентность в самых различных областях знаний, широта кругозора - условия успеха в труде педагога. Поэтому ему необходимо много читать, интересоваться всеми событиями, происходящими в стране и за рубежом. Одна из основных форм совершенствования профессионального мастерства - самостоятельная работа со специальной литературой, изучение передового опыта коллег. В своей работе педагог активно сотрудничает с органами ученического самоуправления, с родительским активом, с различными учреждениями и организациями. Когда речь идет о правовом воспитании учащихся, о всякого рода правонарушениях и их предупреждении, педагог вступает в контакт с правоохранительными органами. Педагог должен хорошо знать своих ребят. Он постоянно с ними общается: на уроках, прогулках, во время экскурсий, походов. Все это помогает лучше понять характер учащихся, их интересы и возможности. Средства, которые использует педагог, интересны и разнообразны. Но вечным и главным остается его слово. Это - основной источник новых знаний для ученика. По прежнему в распоряжении учителя доска и мел, указка и циркуль. Теперь появились новые средства обучения, способствующие глубокому, прочному и сознательному усвоению материала: кино-, теле-, видеотехника, компьютеры, микрокалькуляторы, тренажеры и многое другое. Всем этим педагог должен уметь пользоваться.

Должен знать

Педагог должен обладать знаниями, умениями и опытом в преподаваемой им специальности. Как педагог он должен обладать широкими знаниями в области психологии и педагогики и строго соблюдать профессиональную этику. Он должен знать организацию системы образования, а также правовые акты, регулирующие преподаваемую им область, требования безопасности труда и гигиены труда, требования школьного делопроизводства, должен быть в курсе политики образования, принципов постоянного обучения.

Профессионально важные качества

- черты характера: любовь к детям, и их понимание, устойчивый интерес к работе с ними;
- общительность, доброта, отзывчивость, эмпатия, чуткость, тактичность, аккуратность, опрятность, сдержанность, высокая культура поведения;
- интеллектуальная лабильность, развитое словесно-логическое мышление, правильная речь;
- высокочувствительная, подвижная, пластичная и вместе с тем выносливая нервная система;
- большой объем долговременной памяти с развитыми оперативными функциями;
- высокие показатели концентрации, переключения и распределения внимания;
- хорошая эмоционально-волевая регуляция;
- коммуникативные, дидактические, сензитивные, экспрессивные, организаторские способности.

Медицинские противопоказания

1. нервно-психические заболевания (неврозы);
2. заболевания пищеварения (язвенная болезнь);
3. туберкулез и инфекционные кожные заболевания;
4. значительное снижение остроты зрения и слуха;
5. выраженные дефекты речи;
6. выраженные физические недостатки (т.к. это может осложнить взаимоотношения учителя с учащимися).

Пути получения профессии

Педагогические колледжи и институты, институты культуры, университеты.

Родственные профессии

Учитель начальных классов, учитель по отдельным дисциплинам среднего звена школы, воспитатель детского сада, педагог дополнительного образования.

Базовая профессия

Базовая специальность среднего профессионального образования

Наименование специальности	440202 Преподавание в начальных классах
Квалификация(ии) специалиста среднего звена	Учитель начальных классов
Организации профессионального образования территории, ведущие подготовку по специальности	ГАПОУ СО «Тольяттинский социально - педагогический колледж» ГБПОУ СО «Колледж гуманитарных и социально - педагогических дисциплин им. Святителя Алексия, Митрополита Московского»
Выпуск прошлого учебного года организаций профессионального образования по специальности, чел.	53
Наименования специальностей по труду (по ОКПДТР)	Учитель Учитель (средней квалификации) Преподаватель (в начальной школе)
Предполагаемая востребованность специальности на рынке труда в ближайшие два года	
Предприятия/организации - работодатели специальности	Учреждения общего образования (школы, лицеи, гимназии) Учреждения дополнительного образования
Медицинские противопоказания	Умеренные и выраженные нервно-психические заболевания, умеренные и выраженные сердечно-сосудистые заболевания, опорно-двигательные нарушения, хронические бронхо-легочные заболевания, туберкулёз, хронические эндокринные нарушения, хронические выраженные кожные заболевания, хронические инфекционные заболевания. Выраженные нарушения зрения, слуха. Нарушения речи и артикуляционного аппарата.
Бакалавриат	
Наименование направления подготовки - бакалавриат	440301 Педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Организации профессионального образования территории, ведущие подготовку по направлению	ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет» АНО ВО «Поволжский православный институт им. Святителя Алексия, Митрополита Московского»
Выпуск прошлого учебного года	22

года организаций
профессионального
образования по
специальности и
направлениям подготовки,
чел.

Наименования
специальностей по труду
(по ОКПДТР)

Учитель
**Преподаватель (в колледжах университетах и других
вузах)**
Преподаватель (в средней школе)

Предполагаемая
востребованность
специальности на рынке
труда в ближайшие два года

**Учреждения общего образования (школы, лицей,
гимназии)**

Предприятия/организации -
работодатели
специальности/направления

Учреждения дошкольного образования (детские сады)
Учреждения дополнительного образования
Учреждения профессионального образования
ГС(К)ОУ школа-интернат №4
ГКУ РЦД и ПОВ «Виктория» г.о.Тольятти

Магистратура

Наименование направления
подготовки - магистратура

440401 Педагогическое образование

Квалификация

Магистр

Организации
профессионального
образования территории,
ведущие подготовку по
направлению

Нет в Тольятти

Выпуск прошлого учебного
года организаций
профессионального
образования по
специальности и
направлениям подготовки,
чел.

32

Наименования
специальностей по труду
(по ОКПДТР)

Учитель
**Преподаватель (в колледжах университетах и других
вузах)**
Преподаватель (в средней школе)
Научный сотрудник (в области образования)

Предполагаемая
востребованность
специальности на рынке
труда в ближайшие два года

Предприятия/организации -
работодатели
специальности/направления

**Учреждения общего образования (школы, лицей,
гимназии)**
Учреждения дошкольного образования (детские сады)
Учреждения дополнительного образования

**Учреждения профессионального образования
ГС(К)ОУ школа-интернат №4
ГКУ РЦД и ПОВ «Виктория» г.о.Тольятти**

Специалитет

Нет уровня.

Медицинские

противопоказания для специальностей и направлений подготовки высшего образования

Умеренные и выраженные нервно-психические заболевания, умеренные и выраженные сердечно-сосудистые заболевания, опорно-двигательные нарушения, хронические бронхо-легочные заболевания, туберкулёз, хронические эндокринные нарушения, хронические выраженные кожные заболевания, хронические инфекционные заболевания. Выраженные нарушения зрения, слуха. Нарушения речи и артикуляционного аппарата.

Родственные профессии рабочего

440201 Дошкольное образование

440203 Педагогика дополнительного образования

Родственные

440205 Коррекционная педагогика в начальном

профессии/специальности/направления

образовании

440302 Психолого-педагогическое образование

440402 Психолого-педагогическое образование

Перспективные профессии на период до 2030 года (по Атласу новых профессий)

Игропедагог

Игромастер

Тьютор

Организатор проектного образования

Координатор образовательной онлайн-платформы