

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ №57»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБУ лицея №57
Протокол №1 от 29.08.2013

В редакции решений
Педагогического совета
МБУ «Лицей №57»
Протокол №9 от 30.05.2016

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБУ «Лицей №57»
от «06» 06 2016 г. № 994/1



Л.А. Козырева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Русский язык»
для 8 класса

Составители:

Комлева Н.А., учитель русского языка и литературы

Русецкая Н.М., учитель русского языка и литературы

Тольятти
2016

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897;
- Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. М. «Просвещение», 2011 год
- Рабочей программы «Русский язык. 5-9 классы» авторов Ладыженской Т. А., Баранова М. Т. и др. М.: Просвещение. 2016г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов изучения русского языка в 8 классе:

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики;

	<p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>
--	--

Восьмиклассник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Речь и речевое общение

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

✓ владеть различными видами диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

✓ нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения;

✓ оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

✓ уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Речевая деятельность

Аудирование

✓ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передавать

содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

✓ понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового,

художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию

комментировать её в устной форме;

✓ передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение

✓ понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных

и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и

воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и

письменной форме);

✓ владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов

(видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

✓ передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

✓ владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными

источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

У отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей

Говорение

У создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией

общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

У обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

У извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

У соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно

использовать лексику и фразеологию; правила речевого этикета.

Письмо

У создавать письменные монологических высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы,

неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

У излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана.

У соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст

У анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как

речевому произведению;

У осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.

У создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Функциональные разновидности языка

У владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления

лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

✓ различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
 ✓ создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
 ✓ оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
 ✓ исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
 ✓ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Общие сведения о языке

✓ характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка в кругу славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка»;
 ✓ определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
 ✓ оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

✓ проводить фонетический анализ слова;
 ✓ соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
 ✓ извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

✓ делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 ✓ различать изученные способы словообразования;
 ✓ анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
 ✓ применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексикология и фразеология

- ✓ проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- ✓ группировать слова по тематическим группам;
- ✓ подбирать к словам синонимы, антонимы;
- ✓ опознавать фразеологические обороты;
- ✓ использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- ✓ опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- ✓ пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология

- ✓ опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- ✓ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- ✓ употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- ✓ применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- ✓ распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис

- ✓ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- ✓ употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- ✓ использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- ✓ применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание: орфография и пунктуация

- ✓ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- ✓ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- ✓ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ✓ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Язык и культура

- ✓ выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- ✓ приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- ✓ уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Восьмиклассник получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Речь и речевое общение

- ✓ выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- ✓ понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

Речевая деятельность

Аудирование

понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

- ✓ понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- ✓ извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

- ✓ создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
- ✓ выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- ✓ участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- ✓ анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата

Письмо

- ✓ писать рецензии, рефераты;
- ✓ составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты,
- ✓ писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии),

официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

✓ различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

✓ создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля;

выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле;

принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы

речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом

внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления

языковых средств;

✓ анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

✓ выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция

Общие сведения о языке

✓ характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

✓ опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

✓ выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

✓ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

✓ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

✓ опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и

оценивать их;

✓ извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;

✓ использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

✓ объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

✓ аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

✓ опознавать омонимы разных видов;

✓ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

✓ опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической

и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических

средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
У извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

У анализировать синонимические средства морфологии;
У различать грамматические омонимы;
У опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических

средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

У извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

У анализировать синонимические средства синтаксиса;
У опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических

конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

У анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их

функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

У демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

У извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Культуроведческая компетенция

Язык и культура

характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;

анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мир

II. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение

работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Общие сведения о языке (1ч.).

Функции русского языка в современном мире

Повторение пройденного в 5—7 классах (8ч.)

Единицы языка. (орфограммы в корне слова, знаки препинания в простых и сложных предложениях).

Фонетика и графика. (разделительные Ъ и Ь, знаки препинания при однородных членах).

Морфемика и словообразование (орфограммы в приставках слов, знаки препинания при однородных членах). Лексика и фразеология.(правописание суффиксов разных частей речи, обособленные определения и обстоятельства). Морфология и орфография. Морфологический разбор частей речи. (правописание окончаний). Текст. Стили и типы речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание (3ч.)

Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Простое предложение (4ч.)

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложений (проверяемые и непроверяемые написания в корне, знаки препинания в конце предложения). Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Синтаксический разбор предложения. (Слитное и раздельное написание слов разных частей речи: наречий, предлогов, союзов). Описание архитектурных памятников как вид текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения (17ч.)

Подлежащее. (приставки пре и при, однородные члены с обобщающим словом). Сказуемое. Простое глагольное сказуемое (правописание окончаний глаголов, знаки препинания в предложениях с однородными членами). Составное глагольное сказуемое. (НЕ с разными частями речи, знаки препинания в простых и сложных предложениях). Составное именное сказуемое. Выражение именной части составного именного сказуемого. (О, Ё после шипящих, знаки препинания в простых и сложных предложениях). Тире между подлежащим и сказуемым. (Дефисное написание прилагательных и наречий). Закрепление темы «Главные члены предложения». Второстепенные члены предложения. Дополнение. (проверяемые орфограммы в корне слов, окончания прилагательных, запятая перед союзом И). Определение.(правописание суффиксов прилагательных и причастий, знаки препинания в предложениях с обособленными определениями). Приложение. (НЕ с глаголами, запятая перед союзом И). Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. (правописание наречий, запятая при деепричастном обороте). Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом. (словарные слова, знаки препинания при сравнительном обороте). Закрепление темы «Второстепенные члены предложения».

Простые односоставные предложения (13ч.)

Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения. (орфограммы в корне слов, знаки препинания в сложных предложениях). Неопределённо-личные предложения. (личные окончания глаголов, знаки препинания в сложных предложениях). Безличные предложения.(окончания глаголов и существительных, ться и тся; знаки препинания в сложных предложениях). Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым». (НЕ с разными частями речи, знаки препинания в сложном предложении). Назывные предложения. Обобщение по теме « Односоставные предложения».

Неполные предложения (2ч.)

Неполные предложения. (И, Ы после Ц, знаки препинания в диалоге)

Однородные члены предложения (14ч.)

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Обособленные члены предложения (22)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (9 ч.)

Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Прямая и косвенная речь. (4 ч)

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (10ч.)

«Синтаксис и морфология». «Знаки препинания в предложениях». «Синтаксис и культура речи».

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

В течение года планируется провести 4 контрольные работы.

При организации образовательной деятельности будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	
		Всего	В том числе контроль
1	Введение	1	
2	Повторение изученного в 5-7 классах	9	1

3	Словосочетание	2	
4	Простое предложение	4	
5	Главные члены предложения	8	1
6	Второстепенные члены предложения	9	1
7	Простые односоставные предложения	10	1
8	Неполные предложения	2	
9	Однородные члены предложения	13	1
10	Обособленные члены предложения	19	2
11	Обращения, вводные слова и междометия	11	1
12	Чужая речь	7	1
13	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	6	1
	Итого	136	10

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов
	Введение (1 час)	
1	Функции русского языка в современном мире.	1
	Повторение пройденного в 5-7 классах (9 часов)	
2	Комплексное повторение. Знаки препинания.	1
3	Комплексное повторение. Знаки препинания в сложном предложении. Орфография.	1
4	Комплексное повторение. Буквы Н и НН в суффиксах	2
5	прилагательных, причастий и наречий.	
6	Комплексное повторение. Морфология современного русского языка.	1
7	Входная контрольная работа.	1
8	<u>Р.Р. Изложение</u> с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко (упр.26)	1
9	Комплексное повторение. Слитное и раздельное написание НЕ с	2
10	разными частями речи.	
	Словосочетание (2 часа)	
11	Основные единицы синтаксиса. Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	1
12	Связь слов в словосочетании.	1
	Простое предложение (4 часа)	
13	Предложение как средство выражения мысли. Строение предложения.	1
14	Грамматическое значение предложения.	1
15	Порядок слов в предложении. Логическое предложение.	1
16	<u>Р.Р. Сочинение</u> «Описание архитектурного памятника».	1
	Главные члены предложения (8 часов)	
17	Подлежащее.	1

18	Простое глагольное сказуемое.	1
19	Составное глагольное сказуемое.	2
20		
21	<u>Р.Р. Сочинение</u> на тему «Чудный собор» (упр. 102)	1
22	Типе между подлежащим и сказуемым.	2
23		
24	Проверочный диктант по теме «Главные члены предложения».	1
	Второстепенные члены предложения (9 часов)	
25	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1
26	Определение.	1
27	Приложение. Знаки препинания при приложении.	1
28	Р.Р. Характеристика человека. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
29	<u>Р.Р.Сжатое изложение</u> «Прощание с Пушкиным».	1
30	Обстоятельство.	2
31		
32	Проверочная работа по итогам 1 триместра.	1
	Простые односоставные предложения (10 часов)	
33	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	1
34	Определённо-личные предложения.	2
35		
36	Неопределённо-личные предложения. Инструкция.	1
37	Безличные предложения.	2
38		
39	Р.Р. Рассуждение.	1
40	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения». Синтаксический разбор односоставного предложения.	2
41		
42	Проверочный диктант по теме «Односоставные предложения».	1
	Неполные предложения (2 часа)	
43	Неполные предложения.	1
44	Неполные предложения	1
	Однородные члены предложения (13 часов)	
45	Понятие об осложнённом предложении. Однородные члены предложения.	1
46	Однородные и неоднородные определения.	2
47		
48	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
49	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
51	<u>Р.Р. Изложение</u> по тексту упр.242	1
52	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2
53		
54	<u>Р.Р. Сочинение</u> на морально-этическую тему.	1
55	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1
56	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
57	Проверочный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1

Обособленные члены предложения (19 часов)		
58	Понятие об обособленных членах предложения.	1
59	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	2
60		
61	<u>Р.Р. Сжатое изложение</u>	1
62	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений.	1
63	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1
64	Обособление согласованных приложений.	1
65	Пунктуационные капризы союза КАК.	2
66		
67	Обособление обстоятельств, выраженных Д/О и деепричастиями.	2
68		
69	Проверочная работа по итогам 2 триместра.	1
70	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	2
71		
72	Обособление уточняющих членов предложения.	2
73		
74	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами предложения.	1
75	Повторение по теме «Обособленные члены».	1
76	Проверочный диктант по теме «Обособленные члены».	1
Обращения, вводные слова и междометия (11 часов)		
77	Обращение и знаки препинания при нём.	2
78		
79	Составление делового письма.	1
80	Вводные слова и знаки препинания при них.	2
81		
82	Вставные конструкции и знаки препинания при них.	1
83	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
84	<u>Р.Р. Публичное выступление на морально-этическую тему.</u>	1
85	Повторение по теме «Вводные слова и обращения» .	1
86	Проверочный диктант по теме «Вводные слова и обращения»	1
87	Междометия в предложении	1
Чужая речь (7 часов)		
88	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1
89	Предложения с прямой речью.	2
90		
91	Диалог.	1
92	Комплексная работа.	1
93	Предложения с косвенной речью.	1
94	Цитаты и знаки препинания при них.	1
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (6 часов)		
95	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	2
96		
98	Итоговая контрольная работа	1
99	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	4
102		

