

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ЛИЦЕЙ №57»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБУ лицея №57  
Протокол №1 от 29.08.2013

В редакции решений  
Педагогического совета  
МБУ «Лицей №57»  
Протокол №9 от 30.05.2016

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБУ «Лицей №57»

от «02» авг 2016 г. № 394/1



Л.А.Козырева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предмета «Обществознание»**  
**для 8 класса**

Составитель(и):

Завражных С.А., учитель истории и обществознания

Тольятти  
2016

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознания» в 8 классе**

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ МО России от 05.03.2004г. № 1089), на основе^

1. Программы «Обществознание, 6-9 классы», автор Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова, Просвещение, 2010
2. Учебника: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 8 класс. – М: Просвещение, 2013.

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов изучения обществознания в 8 классе.

*Личностными результатами*, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты* изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** являются в сфере:

***познавательной***

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовой***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***эстетической***

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативной***

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

***В результате изучения обществознания ученик должен***

### **знать/понимать**

- Способы взаимодействия человека с другими людьми;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **уметь**
- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **приводить примеры** социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## **II. Содержание учебного предмета «Обществознания» в 8 классе**

### **Тема 1. Личность и общество (3 ч)**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя?

Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек- венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.

Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью?

### **Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)**

Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.

Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор- это ответственность. Моральный выбор. Свобода- это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки.

Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания..

### **Тема 3. Социальная сфера (7 ч)**

Социальная структура общества. Что такое социальная структура? Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальный статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола.

Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.

Отклоняющееся поведение. Какое поведение считают отклоняющимся? Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это

### **Тема 4. Экономика (16 ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Что производить? Для кого производить продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Собственность. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности.

Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.

Производство- основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.

Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет. Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Безработица. Безработица- спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

### III. Тематическое планирование курса «Обществознание» (8 класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (учащиеся должны знать/уметь)	Информ. сопровождение	Дата проведения	
								По плану	По факту
<b>ТЕМА I. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (3 часа).</b>									
1	<b><u>Личность.</u></b>	1	Комбинированный урок	Урок - рассказ с элементами беседы	<b>Личность.</b> Индивидуальность. Человек. Что оказывает влияние на человеческую личность <b><u>Социализация индивида.</u></b> <b><u>Мировоззрение.</u></b> <b><u>Жизненные ценности и ориентиры.</u></b>	Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека			
2	<b><u>Общество как форма жизнедеятельности людей.</u></b> <b><u>Входная контрольная работа.</u></b>	1	Урок изучения нового материала	Урок - рассказ с элементами беседы	Понятие общества, его основные признаки. <b><u>Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.</u></b> <b><u>Общественные отношения.</u></b> Мировое сообщество	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.			
3	<b><u>Развитие общества</u></b> <b><u>Социальные изменения и их формы</u></b>	1	Комбинированный урок	Урок – беседа. Самостоятельная работа с документами	<b><u>Социальные изменения и их формы</u></b>	Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами.			

ТЕМА II. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ( 8 часов)									
4	<b><u>Культура личности и общество</u></b>	1	Урок изучения нового материала	Урок – беседа. Самостоятельная работа с документами	Понятие культуры. Основные компоненты культуры. Виды и функции Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	Давать определение понятия: культура. характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.			➤
5-6	<b><u>Основные ценности и нормы морали</u></b>	2	Урок изучения нового материала	Урок - рассказ с элементами беседы	Основные ценности и нормы морали. <b><u>Гуманизм. Добро и зло</u></b> — главные понятия этики. Критерии морального поведения.	<i>Давать определение понятий:</i> гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. Объяснять значение моральных норм в жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».			
7	Долг и совесть.	1	Комбинированный урок	Урок - беседа	Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.	Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.			
8	Моральный выбор. <b><u>Свобода и ответственность.</u></b>	1	Комбинированный урок	Урок - беседа	Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных по-	Понятия: долг, ответственность, свобода. Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния мо-			

					мыслов и поступков.	рального выбора на поведение человека. Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.			
9	<b><u>Образование в условиях информационного общества.</u></b>	1	Комбинированный урок	Урок - беседа	<b><u>Значимость образования в условиях информационного общества.</u></b> Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.	Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.			
10	<b><u>Наука, ее значение в жизни современного общества. Провкросная работа по итогам 1 триместра</u></b>	1	Урок изучения нового материала	школьная лекция с элементами беседы	Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли исследований в современном мире. Искусство.	<b><u>Объяснять понятия</u></b> наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире.			
11	<b><u>Религия</u></b> как одна из форм культуры. .	1	Комбинированный урок	Урок – практикум (работа с документами, матери-	<b><u>Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</u></b>	Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых			



				лами СМИ)		религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения			
<b>ТЕМА III. ЭКОНОМИКА (16 часов)</b>									
12 - 13	<u>Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы.</u>	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления	Урок - рассказ с элементами беседы	Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики. <b>Ограниченность ресурсов</b> и экономический выбор. Свободные и экономические блага. <b>Альтернативная стоимость</b> (цена выбора).	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.			
14 - 15	Основные вопросы экономики. <u>Экономические системы и собственность.</u>	2		Урок – беседа. Самостоятельная работа с документами	Производство и его сущность. Функции экономической системы. Модели экономических систем.	Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы			
16	<u>Право собственности.</u>	1		Лекция с элементами практической		Знать понятия: Имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты			

				работы		права собственности.			
17-18	<b><u>Рынок. Рыночный механизм регулирования</u></b> экономики.	2	Урок изучения нового материала	Лекция с элементами практической работы	Рынок, его виды, эволюция. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены. Сравнить понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар.			
19	<b><u>Производство. Товары и услуги.</u></b>	1	Комбинированный урок	Урок - рассказ с элементами беседы	Факторы производства. <b><u>Разделение труда и специализация.</u></b>	Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.			
20	<b><u>Предпринимательская деятельность.</u></b>	1	Комбинированный урок	Урок – беседа. Самостоятельная работа с доку-	<b><u>Предпринимательство.</u></b> Предприниматель: экономический статус, поведение. Функции. Цели фирмы, ее <b><u>основные организационно-правовые</u></b>	Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям:			

				ментами	<b><u>формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</u></b> Малый бизнес и его роль в экономике	прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.			
21-22	Роль государства в экономике. <b><u>Налоги, уплачиваемые гражданами.</u></b> Проверочная работа по итогам 1 триместра	2	Комбинированный урок	Лекция с элементами практической работы	<b><u>Экономические цели и функции государства.</u></b> Способы воздействия государства на экономику. Государственный бюджет. Налоги, их виды, значение	Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.			
23	Распределение и <b><u>неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</u></b>	1	Комбинированный урок	Лекция с элементами практической работы	Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы Перераспределение доходов.	Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы			
24	Потребление. <b><u>Экономические основы защиты прав потребителей.</u></b>	1	Комбинированный урок	Урок - рассказ с элементами	Потребление, Семейное потребление. <b><u>Страховые услуги,</u></b> предоставляемые гражд	Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхова			

	<u>ля.</u>			ми бе- седы	данам. <u>Социальное страхование.</u>	ния. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Работать с материалами СМИ.			
25	<u>Реальные и номинальные доходы</u>	1	Урок повторения и обобщения	практи- кум	Реальные и номинальные доходы. <u>Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан.</u> Потребительский кредит.	Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.			
26	<u>Безработица</u> , ее причины и последствия.	1			Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. <u>Профсоюз.</u>	Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения. Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами			
27	Мировое хозяйство и <u>Международная торговля.</u> Внешнеторговая политика.	1			<u>Обмен. Международная торговля. Обменные курсы валют.</u>	Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, все-российский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.			
<b>ТЕМА IV . СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (7 часов)</b>									
28	<u>Социальная структура обще-</u>	1	Урок изучения нового	Урок - рассказ	Строение общества, <u>Социальная мобиль-</u>	Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных			

	<u>ства.</u>		материала	с эле- мента- ми бе- седы	<u>ность. Большие и ма- лые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Соци- альная ответствен- ность.</u>	<p>примерах социальную структуру обще- ства.</p> <p>Уметь анализировать социальный об- раз, имидж личности. Объяснять по- ступки человека в соответствии с его социальной ролью.</p> <p>Классифицировать конфликты. Срав- нивать пути решения социальных кон- фликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, кон- фронтация, соперничество, конкурен- ция, компромисс, посредничество, пе- реговоры, арбитраж, применение силы</p>			
29	<u>Социальный статус и соци- альная роль.</u>	1	Комбини- рованный урок	Урок – беседа. Само- стоя- тельная работа с доку- мента- ми	<u>Многообразие соци- альных ролей</u> лично- сти. Половозрастные роли в современном обществе. <u>Социаль- ные роли подростка. Отношения между поколениями.</u>	<p>Характеризовать социальную диффе- ренциацию. Характеризовать социаль- ный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Ха- рактеризовать социальные роли под- ростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о со- циальной дифференциации. Уметь ана- лизировать положение человека в об- ществе с использованием социологиче- ских понятий.</p>			
30 - 31	<u>Межнацио- нальные и меж- конфессиональ- ные отношения.</u>	2	Комбини- рованный урок	Лекция с эле- мента- ми практи- ческой работы	<u>Этнические группы.</u> Межнациональные от- ношения и их сущ- ность. Отношение к ис- торическому прошло- му, традициям, обычаям народа. Взаимодей- ствие людей в обще-	<p>Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение поня- тий: межнациональные отношения, эт- ноцентризм, расовая и национальная нетерпимость.</p> <p>Характеризовать межнациональное сотрудничество. Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анали-</p>			

					стве. Этнические конфликты.	зировать конкретные межнациональные конфликты.			
32	<b><u>Отклоняющееся поведение. Социальная значимость здорового образа жизни.</u></b>	1	Комбинированный урок	Лекция с элементами практической работы	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. <b><u>Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</u></b>	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека. Характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности			
33 - 34	Социальная структура российского общества. Итоговая контрольная работа.	2	Итоговый повторительно - обобщающий урок			Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия. Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их			