

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ №57»

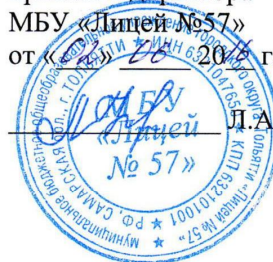
ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБУ лицея №57
Протокол №1 от 29.08.2013

В редакции решений
Педагогического совета
МБУ «Лицей №57»
Протокол №9 от 30.05.2016

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБУ «Лицей №57»
от «26» августа 2016 г. № 794/1



Д.А.Козырева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «История»
для 8 класса

Составитель(и):
Сиднева Е.Н., учитель истории

Тольятти
2016

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в 8 классе

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (Приказ от 05.03.2004г. №1089. В ее основе лежат программы общеобразовательных учреждений основного (общего) образования:

«Новая история, 7-8 классы», авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, «История России. 6-9 классы», авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Сборник рабочих программ: Программы общеобразовательных учреждений. «История. Обществознание. 5-11 классы» М.: Просвещение, 2007г.;

Учебники: «Всеобщая история. История нового времени 1800-1900. 8 класс», авторы А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – 11-е изд. _ М.: Просвещение, 2012, «История России: конец XIX век 8 класс», авторы: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. -5-е изд._ М.: Просвещение, 2011.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
- проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.*

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических со-

бытий;

· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

· читать историческую карту с опорой на легенду;

· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);

· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

· соотносить единичные исторические факты и общие явления;

· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

II. Содержание учебного предмета «История» в 8 классе

История Нового времени

8 класс (28 ч)

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (6 ч).

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Тема 2. Строительство новой Европы (8 ч).

Франция в период консульства и империи. Наполеоновские войны. Поход в Россию. Крушение империи Наполеона. Освобождение европейских государств. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия в первой половине XIX века. Викторианская эпоха: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика. Германия в первой половине XIX века. Италия в первой половине XIX века. Франко – прусская война. Парижская коммуна.

Тема 3. Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века (5 ч).

Германская империя. Великобритания конца XIX века. Создание Британской империи. Третья республика во Франции. Италия во второй половине XIX века. От Австрийской империи к Австро – Венгрии.

Тема 4. Две Америки (3 ч).

США в XIX веке: модернизация и особенности экономического развития. Гражданская война между Севером и Югом.

Латинская Америка в XIX веке: национально – освободительная борьба народов Латинской Америки, образование независимых государств.

Тема 5. Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости (4 ч).

Япония: модернизация и реформирование, изменения в образе жизни.

Китай: колонизация европейскими государствами. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния.

Индия : насильственное разрушение традиционного общества, распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2 ч).

Политическая карта мира в конце XIX – начале XX вв. Внешнеполитические интересы ведущих держав и образование военно – политических блоков.

История России. XIX век 8 класс (40 часов)

Тема 1. Россия в 1 четверти XIX века (9 ч).

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX века. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на I общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Тема 2. Россия во 2 четверти XIX века. (9 ч)

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Повторение и обобщение по теме: «Россия в первой половине XIX века» (1 ч).

Тема 3. Россия в эпоху реформ 1860 – 1870 гг. (10 ч).

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Тема 4. Россия в 80-90е гг. XIX века. (10ч).

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоедине-

ние Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Культура России во второй половине XIX века. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могушая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX века (1 ч).

III. Тематическое планирование курса «История» 8 класс

№ п.п.	Сроки	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки	Примечания	
		Новая история	28	Сформировать у учащихся представление о процессе складывания индустриального общества, модернизации, индустриальной революции, показать причины и значения экономических кризисов, положения различных слоев общества. Основные понятия темы: Монополия, социальная структура общества, романтизм, реализм, либерализм, консерватизм, социализм.		
		Тема: «Становление индустриального общества»	6			
1		От традиционного общества к обществу индустриальному	1			
2		Индустриальная революция	1			
3		Индустриальное общество: новые проблемы, новые ценности	1			
4		Наука: создание научной картины мира	1			
5		19 век. Литература и искусство. Входная контрольная работа («8Б», 8 «В», 8 «Г»).	1			
6		Общественно-политические течения в Европе. Входная контрольная работа.(8 «А»)	1			
		Тема2: Строительство новой Европы	8		Показать буржуазный характер наполеоновских преобразований. Значение их для дальнейшей модернизации всего европейского общества. Сформировать представление о политиче-	
7		Консульство и образование наполеоновской империи	1			
8		Разгром империи Наполеона. Венский	1			

		конгресс			
9		Англия. Сложный путь к величию и процветанию	1	ском строе Англии, Франции, Германии, Италии и их особенностях. Развивать умение анализировать документы. Основные понятия темы: буржуазная монархия, континентальная блокада, священный союз, ценз, тред-юниона.	
10		Франция Бурбонов и Орлеанов. Революция 1830 год	1		
11		Франция. Революция 1848 год	1		
12		Германия на пути к единству	1		
13		Объединение Италии	1		
14		Война изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1		
		Тема 3: «Страны Западной Европы на рубеже 19-20 вв.»	5	Раскрыть особенности экономического развития. Выявить взаимосвязь экономического развития и внешней политики. Развивать умение самостоятельно работать с текстом учебника и документами. Основные понятия темы: колониальный капитализм, Антанта, Тройственный союз, милитаризация, шовинизм, милитаризация, антисемитизм.	
15		Германская империя в конце 19 – начале 20 века	1		
16		Великобритания. Конец викторианской эпохи	1		
17		Франция: Третья республика	1		
18		Италия. Время реформ и колониальных захватов	1		
19		От Австрийской империи к Австро-Венгрии. Проверочная работа по итогам первого триместра. (8 «Г»).	1		
		Тема 4: Две Америки	3	Сформировать представление о процессе развития США, показать различия развития Севера и Юга, проследить особенности быстрого экономического развития США и национально-освободительной войны народов Латинской Америки. Основные понятия темы: расизм, конфедерация, гражданская война, авторитарный режим.	
20		США в 19 века. Отмена рабства. Модернизация и сохранение республики. Проверочная работа по итогам 1 триместра. (8 «А», 8 «Б», 8 «В»).	1		
21		США. Империализм. Вступление в мировую политику	1		
22		Латинская Америка в конце 19- начале 20 века			
		Тема 5: Традицион-	4	Установить особенности	

		ные общества в 19 веке		экономического и политического развития. Раскрыть последствия самоизоляции	
23		Япония.	1	Китая. Дать представления о методах колониальной эксплуатации. Раскрыть последствия колонизации. Основные понятия темы: сёгун, «опиумные войны», полуколония, раздел Африки.	
24		Китай	1		
25		Индия	1		
26		Африка	1		
		Тема 6: Международные отношения в конце 19-начале 20 века	2	Показать нарастание международной напряженности, проявившееся в гонке вооружений, росте национализма и шовинизма, создании военных союзов. Основные понятия: пацифизм, Антанта, буры.	
27		Международные отношения: Дипломатия или войны?	1		
28		Итоговая проверочная работа по курсу «История Нового времени. 1800-1900»	1		э
		История России 19 век	40		
		Тема 1: Россия в первой четверти 19 века	9	Сформировать представления об основных направлениях внутренней и внешней политики Александра I. Рассмотреть предпосылки содержания реформ М.М. Сперанского. Определить роль России в европейской политике. Основные понятия: министерство, манифест, разделение властей, генеральное сражение, флеш, ополчения, военные поселения, декабризм.	
29		Внутренняя политика Александра I. 1801-1806 гг.	1		
30		Внешняя политика 1801-1812 гг.	1		
31		Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	1		
32		Отечественная война 1812 г.	1		
33		Заграничный поход русской армии. Внешняя политика 1813-1825 гг.	1		
34		Внутренняя политика Александра I. 1815-1825 гг.	1		
35		Социально-экономическое развитие после войны 1812 г.	1		
36		Общественное движение при Александре I	1		

37		Династический кризис 1825г. Выступление декабристов	1			
		Тема 2: Россия во второй четверти 19 века	5	Сформировать представление об особенностях внутренней и внешней политике Николая, ее основных направлениях, показать конечный результат, рассмотреть новые явления в экономике и неэффективности крепостнической системы. Основные понятия: полицейский надзор, цензура, «теория официальной народности», бюрократизация, свод законов, западники, славянофилы, общинный социализм.		
38		Внутренняя политика Николая 1	1			
39		Социально-экономическое развитие 20-50 гг.	1			
40		Внешняя политика Николая 1. 1826-1849.	1			
41		Общественное движение в годы правления Николая 1	1			
42		Крымская война 1853-1856 гг.	1			
		Тема 3: Культура и быт в первой половине 19 в.	4		Раскрыть сословный характер. Изучить основные стили в художественной культуре. Рассмотреть становление русской музыкальной национальной школы и взаимное обогащение культур народов Российской империи. Основные понятия: романтизм, классицизм, реализм, «золотой век русской культуры», первооткрыватель, барельеф.	
43		Образование и наука. Проверочная работа по итогам второго триместра.	1			
44		Русские первооткрыватели и путешественники	1			
45		Художественная культура	1			
46		Быт и обычаи	1			
47		Повторительно-обобщающий урок: Россия в первой половине 19 в.	1			
		Тема 4: История России во второй половине 19 в.	22	Сформировать представление о причинах и сущности буржуазных реформ, либеральной модернизации общества, эволюции социально-экономического строя и российского либерализма. Основные понятия: временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, земство, ценз, нигилизм, отработочная система, земский конституционализм, народничество, разночинцы, черта оседлости, про-		
48		Накануне отмены крепостного права.	1			
49		Крестьянская реформа 1861 г.	1			
50		Либеральные реформы 60-70 гг.	1			
51		Претворение реформ в жизнь.	1			
52		Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1			

53		Общественное движение: либералы и консерваторы.	1	текционизм, отходничество, меценатство, интеллигенция, критический реализм, передвижники, Могучая кучка.	
54		Зарождение революционного народничества и его идеология	1		
55		Революционное народничество второй половины 60 – начала 80 гг.	1		
56		Внешняя политика Александра 2			
57		Русско-турецкая война.	1		
58		Начало правления Александра 3	1		
59		Внутренняя политика Александра 3.	1		
60		Экономическое развитие в годы правления Александра 3.	1		
61		Положение основных слоев общества.	1		
62		Общественное движение в 80-90 гг.	1		
63		Внешняя политика Александра 3. Итоговая контрольная работа.(8 «А», 8 «Б»)	1		
64		Просвещение и наука. Итоговая контрольная работа. (8 «В»).	1		
65		Литература и изобразительное искусство. Итоговая контрольная работа. (8 «Г»).	1		
66		Архитектура. Музыка. Театр.	1		
67		Быт: новые черты в жизни города и деревни.	1		
68		Повторительно-обобщающий урок.	1		