

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ЛИЦЕЙ №57»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБУ лицея №57
Протокол №1 от 29.08.2013

В редакции решений
Педагогического совета
МБУ «Лицей №57»
Протокол №9 от 30.05.2016

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБУ «Лицей №57»
от «22» авг 2016 г. № 394/1



И.А.Козырева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Русский язык»
для основного общего образования

Составители:

Комлева Н.А., учитель русского языка и литературы
Русецкая Н.М., учитель русского языка и литературы

Тольятти

2016

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897;
- Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. М. «Просвещение», 2011 год
- Рабочей программы «Русский язык. 5-9 классы» авторов Ладыженской Т. А., Баранова М. Т. и др. М.: Просвещение. 2016г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов изучения русского языка.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию..

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях

актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 - 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 - 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 - 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- Для успешного обучения у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1. Блок личностных универсальных учебных действий

- смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения;
- развитие Я-концепции и самооценки;
- развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.

2. Блок регулятивных универсальных учебных действий

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- регуляция учебной деятельности;
- саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний
- самоконтроль и самооценивание

3. Блок познавательных универсальных учебных действий

- общеучебные действия;
- универсальные логические действия;
- действия постановки и решения проблем.

4. Блок коммуникативных универсальных учебных действий

- межличностное общение
- кооперация;
- формирование личностной и познавательной рефлексии.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий по этапам

Блок личностных универсальных учебных действий				
Аспект	1 этап основной школы (5 класс)	2 этап основной школы (6-7 класс)	3 этап основной школы (8-9 класс)	необходимое условие
смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения	- осмысленность учения, понимание значимости решения учебных задач, соотнесение их с реальными жизненными целями и ситуациями (Какое значение имеет для меня учение?)	- доведение работы до конца; - стремление к завершённости учебных действий	-преодоление препятствий при их возникновении; - концентрация и сосредоточение на работе	- специально организованная рефлексия учащимся своего отношения к учению, его результатам, самому себе как сущностному «продукту» преобразующей учебной деятельности
развитие Я-концепции, самооценки;	- выработка своей жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я – член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин)	- усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру; - чувство адекватности и стабильности владения личностью, собственным Я независимо от изменений Я и ситуации.	- способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития; - осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и ценностей	- развитие критического мышления; - создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников.
развитие морального сознания и ориентировки	- личностные действия направлены на	- оценка значимости для себя моральной	- оценка и степень принятия	- наличие открытых содержательны

учащегося в сфере нравственно-этических отношений.	осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяя сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников)	дискуссии, оценка эффективности обсуждения, анализ позиций и возражений против принятого решения;	ответственности за результаты; - анализ того, насколько принятое решение справедливо и правильно; - оценка изменений собственных установок и позиции	х дискуссий, направленных на моральную проблематику; - создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения; - участие всех учащихся в создании правил, обязательных для всех; - развитие школьного сообщества и групповой солидарности через развитие эмоциональной привязанности к группе и идентификации с ней.
---	---	--	---	---

Блок регулятивных универсальных учебных действий

целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе	-самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность	- составление жизненных планов включающих последовательность этапных целей и задач их взаимосвязи, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей	- одержательные аспекты целей и жизненных планов; - личные планы и перспективы дополняются социальными планами.	- задания на общее планирование времени, составление хронокарт, планирование на ближайшую перспективу, планирование учебной работы.
регуляция учебной деятельности;	- управление познавательной и учебной деятельностью посредством	- формирование личностных качеств: самостоятельность,	- реализация потенциала субъекта через целеполагания и проектирования	- ценностный опыт; опыт рефлексии; опыт привычной

	постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности в освоении материала	инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды	траекторий развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества	активизации (подготовка, адаптивная готовность, ориентированная на определенные условия работы, усилия и уровень достижения); операциональный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции); опыт сотрудничества в совместном решении задач (А. К. Осницкий)
саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний	-представление человека о своих возможностях достижения цели определенной сложности	- способность к планированию, контролю и коррекции предметной (учебной) деятельности и собственной познавательной деятельности	- высокая степень интегрированности таких компонентов самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия	построение внутреннего плана действий как представление о целях способах и средствах деятельности (Т.Д. Пускаева)
самоконтроль и самооценивание	- умение сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта и делать вывод о соответствии продукта замыслу	- оценивание продукта своей деятельности по заданным критериям, заданным способом	- оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям; - умение предложить способ убедиться в достижении поставленной	использование приемов совместно-разделенной деятельности и взаимного контроля: заполнение рефлексивных листов, карт, анкет, уметь соотносить цель и полученный результат

			цели и показатели достижения цели	
Блок познавательных универсальных учебных действий				
общеучебные действия	-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	- применение методов информационног о поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково- символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); - умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и	-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественног о, научного, публицистическ ого и официально- делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты	-включение учащихся в исследовательс кую и проектную деятельность

		условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)	
универсальные логические действия	-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов	-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий	-установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование	-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность
действия постановки и решения проблем	-объяснение с какой позиции учащийся приступает к разрешению проблемы; - описание желаемой и реальной ситуаций, указание на отличия; - определение и выстраивание в хронологической последовательности шагов по решению задачи; воспроизведение технологии по инструкции; - определение ресурсов, необходимых для выполнения деятельности; -выполнение по заданному	- обоснование желаемой ситуации; анализ реальной ситуации и указание на противоречия между желаемой и реальной ситуацией; - указание некоторых вероятных причин существования проблемы; - постановка задач адекватных цели; -самостоятельное планирование характеристик продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки; -выбор	-определение формулировки проблемы; проведение анализа проблемы (указание на причины и вероятные последствия её существования); - указание на риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обоснование достижимости поставленной цели; постановка цели на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы;	-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность

	алгоритму текущего контроля своей деятельности; - сравнение характеристик запланированного и полученного продукта, вывод о соответствии продукта замыслу; - оценка продукта своей деятельности по заданным критериям заданным способом; - указание на сильные и слабые стороны своей деятельности. - определение мотивов своих действий	технологии деятельности (способа решения задачи); - планирование ресурсов; -самостоятельное планирование и осуществление текущего контроля своей деятельности; Оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определённым в соответствии с целью деятельности критериям; - указание на причины успехов и неудач в деятельности, предложение путей преодоления/ избегания неудач; анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений	-применение известной или описанной в инструкции технологии с учётом изменений параметров объекта (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно); - проведение анализа альтернативных ресурсов, обоснование их эффективности; -внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля; -предложение способа убедиться в достижении поставленной цели и определение показателей достижения цели; -приведение аргументов для использования полученных при решении задачи ресурсов (знания, умения, опыт и т.п.) в других видах деятельности	
--	--	--	---	--

Блок коммуникативных универсальных учебных действий

межличностное общение (ориентация в личностных	-учёт позиции собеседника,	-способность к согласованным	-умение определить	-систематическ
--	----------------------------	------------------------------	--------------------	----------------

особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение сред-ми решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.)	понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновать и доказывать собственное мнение	действиям с учетом позиции другого, - способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительное владение нормами и техникой общения	цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации и партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения	ое использован ие таких формы работы как: дискуссия, проектная форма деятельность и
кооперация (совместная деятельность – организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, решать конфликты);	- осуществление действий обеспечивающих возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность распределять роли. -уметь договариваться	- самостоятельное следование заданной процедуре группового обсуждения; - выполнение действий в соответствии с заданием для групповой работы; -разъяснение своей идеи, предлагая ее, или аргументируя свое отношение к идеям других членов группы	- умение самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - соблюдение процедуры обсуждения, обобщение, фиксация решения в конце работы; - распределени е и принятие на себя обязанностей в рамках выполнения групповой работы; постановка вопросов на	-рганизация работы в группе, совместной деятельности и школьников на уроке

			уточнение и понимание идей друг друга, сопоставление своих идей с идеями других членов группы, развитие и уточнение идей друг друга	
формирование личностной и познавательной рефлексии	-умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу	- указание на сильные и слабые стороны своей деятельности; - определение мотивов своих действий	-указание причин успехов и неудач в деятельности; - называние трудностей, с которыми столкнулся при решении задач и предложение путей их преодоления / избегания в дальнейшей деятельности; -анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений	систематическое проведение анализа учебной и внеучебной деятельности, рефлексия

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и

ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
 - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке**Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика**Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис**Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация**Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура**Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Направленность предмета русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».**

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».**

Третья содержательная линия представлена в программе разделом **«Язык и культура»**, изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Состав слова (Морфемика) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс.

Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.
Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.
Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.
Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.
Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.
Сложные предложения с различными видами связи.
Способы передачи чужой речи.
Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.
Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.
Основные выразительные средства синтаксиса.
Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.
Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.
Правописание Ъ и Ь.
Слитные, дефисные и отдельные написания.
Прописная и строчная буквы.
Перенос слов.
Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.
Сочетание знаков препинания.
Употребление пунктуационных знаков.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа.
Русский речевой этикет.
Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных

задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения учащихся по другим предметам учебного плана, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	
		Всего	В том числе контроль
1	Язык и общение.	3	
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	22	2
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	27	2
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	17	1
5	Лексика. Культура речи	13	1
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	21	1
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	51 20	4 2
	Имя прилагательное.	11	1
	Глагол	20	1
8	Повторение и систематизация изученного	12	1
	Итого	170	12

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов
	Языки и общение (3 часа)	
1	Язык и человек	1
2	Общение устное и письменное	1
3	Р.Р 1 Стили речи	1
	Вспоминаем, повторяем, изучаем (22 часа)	
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5	Орфограмма	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1

10	Буквы и,у,а после шипящих	1
11	Разделительные Ъ и Ь	1
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
13	Входная контрольная работа.	1
14	Р.р. Текст	1
15	Р.р Обучающее изложение «Хитрый заяц»	1
16	Части речи	1
17	Глагол	1
18	-Тся и -ться в глаголах	1
19	Р.р. Тема текста	1
20	Личные окончания глаголов	1
21	Имя существительное как часть речи	1
22	Падежные окончания существительных	1
23	Имя прилагательное	1
24	Местоимение как часть речи	1
25	Р.р. Основная мысль текста	1
26	Р.р. Обучающее сочинение- описание по картине А.А.Плстова «Летом»	1
27	Повторение изученного в начальных классах	1
28	Проверочный диктант по теме « Повторение изученного в начальной школе»	1
29	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27 часов)	
30	Синтаксис. Пунктуация	1
31	Словосочетание.	1
32	Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1
33	Разбор словосочетания	1
34	Р.р. Сжатое изложение	1
35	Предложение. Виды предложения по цели высказывания	1
36	Виды предложений по интонации	1
37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
38	Сказуемое.	1
39	Тире между подлежащим и сказуемым	1
40	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
41	Определение	1
42	Обстоятельство	1
43	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
44	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами препинания	1
45	Предложения с обращениями	1
45	Р.р. Письмо	1
47	Р.Р. Контрольное сочинение-описание по картине Ф. П. Решетникова « Мальчишки»	1
48	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	1
49	Синтаксический разбор сложного предложения	1
50	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
51	Диалог	1
52	Проверочная работа по итогам 1 триместра	1

53	Повторение раздела «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
54	Р.Р. Сжатое изложение (обучающее)	1
55	Проверочный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1
56	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (17 часов)	
57	Фонетика. Гласные звуки	1
58	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	1
59	Позиционные чередования гласных и согласных	1
60	Р.р. Повествование.	1
61	Р.Р. Обучающее изложение-повествование с элементами	2
62	описания (К. Г. Паустовский «Шкатулка»)	
63	Согласные звонкие и глухие	1
64	Графика. Алфавит	1
65	Обозначение мягкости согласных с помощью ь	1
66	Двойная роль букв е,ё,ю,я.	1
67	Орфоэпия.	1
68	Фонетический разбор слова	1
69	Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
70	Проверочный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
71	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
72	Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф. П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1
73	Р.р. Сочинение-описание предметов, изображенных на картине Ф. П. Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1
	Лексика. Культура речи (13 часов)	
74	Слово и его лексическое значение	1
75	Однозначные и многозначные слова	1
76	Прямое и переносное значение слова	1
77	Омонимы.	1
78	Синонимы.	1
79	Синонимы, их роль в речи.	1
80	Р.р. Контрольное сочинение-описание по картине И.Э.Габаря	2
81	«Февральская лазурь».	
82	Антонимы	1
83	Повторение изученного по разделу «Лексика».	1
84	Р.р. Подробное изложение (К. Г. Паустовский «Первый снег»).	1
85	Проверочный диктант по теме «Лексика Культура речи».	1
86	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
	Морфемика. Орфография. Культура речи (21 час)	
87	Морфема. Изменение и образование слов	1
88	Окончание. Основа слова.	1
89	Корень слова.	1
90	Приставка	1
91	Р.р. Выборочное изложение «Последний лист орешника»	1
92	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
93	Суффикс	1
94	Чередование звуков.	1

95	Беглые гласные	1
96	Варианты морфем	1
97	Морфемный разбор слова	1
98	Правописание гласных и согласных в приставках	1
99	Буквы з и с на конце приставок.	1
100	Буквы о-а в корне -лаг- - -лож-	1
101	Буквы о-а в корне -раст- - -рос-	1
102	Буквы ё-о после шипящих в корне	1
103	Буквы и-ы после ц	1
104	Повторение по теме «Морфемика».	1
105	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика»	1
106	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
107	Р.р. Сочинение-описание по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1
	Морфология. Орфография. Культура речи (51 час)	
	Имя существительное (20 часов)	
108	Имя существительное как часть речи	1
109	Р.р. Доказательства в рассуждении.	1
110	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
111	Имена существительные собственные и нарицательные	1
112	Р.р. Сжатое изложение «Перо и чернильница».	1
113	Проверочная работа по итогам 2 триместра.	1
114	Род имён существительных	1
115	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
116	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
117	Три склонения имён существительных	1
118	Падеж имён существительных	1
119	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
120	Множественное число имён существительных.	1
121	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1
122	Морфологический разбор имени существительного	1
123	Повторение пройденного по теме «Имя существительное»	1
124	Р.р. Сочинение-описание по картине Г.Г.Нисского «Февраль.	2
125	Подмосковье»	
126	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1
127	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
	Имя прилагательное (11 часов)	
128	Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи	1
129	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
130	Р.р. писание животного.	1
131	Р.Р. Подробное изложение (А. И. Куприн «Ю-ю»)	1
132	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
133	Прилагательные полные и краткие	1
134	Р.р. Сочинение-описание животного по картине А.Н.Комарова	1

	«Наводнение».	
135	Морфологический разбор имени прилагательного	1
136	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1
137	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1
138	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
	Глагол (20часов)	
139	Глагол как часть речи.	1
140	Не с глаголами	1
141	Неопределённая форма глагола.Тся-ться.	1
142	Виды глагола	1
143	Буквы е – и в корнях с чередованиями	1
144	Р.р. Невыдуманный рассказ о себе.	1
145	Время глагола. Прошедшее время	1
146	Настоящее время	1
147	Будущее время	1
148	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глагола	1
149	Комплексная работа.	1
150	Морфологический разбор глагола	1
151	Р.Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. № 688)	1
152	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица ед.ч.	1
153	Употребление времён	1
154	Р.Р. Употребление «живописного настоящего» в речи (упр. 696,697)	1
155	Повторение по теме «Глагол»	1
156	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1
157	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
158	Р.р. Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку».	1
	Повторение и систематизация изученного (12часов)	
159	Орфограммы в корне слова	1
160	Орфограммы в приставках	1
161	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	1
162	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1
163	Орфограммы в корне слова	1
164	Орфограммы в приставках	1
165	Орфограммы глагола	1
166	Простое осложненное предложение. Прямая речь	1
167	Итоговая контрольная работа	1
168	Пунктуационный анализ текста	1
169	Языковой анализ текста	1
170	Основные признаки текста	1

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	
		Всего	В том числе контроль
1	Язык, речь, общение	3	
2	Повторение изученного в 5 классе	9	1
3	Текст	6	1
4	Лексика. Культура речи	13	1
5	Фразеология. Культура речи	4	
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	33	4
7	Морфология. Орфография. Культура речи	123	13
8	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	13	1
	Итого	204	21

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов
	Язык, речь, общение (3 часа)	
1	Русский язык – один из самых развитых языков мира	1
2	Язык, речь, общение	1
3	Ситуация общения	1
	Повторение изученного в 5 классе (9 часов)	
4	Фонетика. Орфоэпия.	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
6	Части речи	1
7	Орфограммы в окончаниях слов	1
8	Словосочетания	1
9	Входная контрольная работа.	1
10	Простое предложение. Знаки препинания	1
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1
12	Прямая речь. Диалог	1
	Текст (6 часов)	
13	Текст, его особенности	1
14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
15	Начальные и конечные предложения текста	1
16	Ключевые слова. Основные признаки текста	1
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль	1
18	Проверочный диктант	1
	Лексика. Культура речи (13 ч)	

19	Слово и его лексическое значение	1
20	Общеупотребительные слова. профессионализмы	1
21	Диалектизмы	1
22	Исконно русские и заимствованные слова	1
23	Неологизмы	1
24	Устаревшие слова	1
25	Словари	1
26	Составление словарной статьи	1
27	Сочинение Собираание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	2
28		
29	Повторение	1
30	Проверочный диктант	1
31	Анализ ошибок, допущенных в проверочном диктанте	1
	Фразеология. Культура речи (4 ч)	
32	Фразеологизмы	2
33		
34	Источники фразеологизмов	2
35		
	Словообразование. Орфография. Культура речи (33 ч.)	
36	Морфемика и словообразование	1
37	Описание помещения	1
38	Основные способы образования слов в русском языке	2
39		
40	Проверочная работа по теме «Словообразование»	1
41	Этимология слов	2
42		
43	Сочинение Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. Написание сочинения (описание помещения)	2
44		
45	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях – <i>кос-</i> - - <i>кас-</i>	2
46		
47	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях – <i>гор-</i> - - <i>гар-</i>	2
48		
49	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях – <i>зор-</i> - - <i>зар-</i>	2
50		
51	Повторение изученного	2
52		
53	Проверочная работа и её анализ	2
54		
55	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1
56	Проверочная работа по итогам 1 триместра.	1
57	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	4
58		
59		
60		
61	Проверочный диктант и его анализ	2
62		
63	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1

64 65	Морфемный и словообразовательный разбор.	2
66	Сложносокращенные слова	1
67 68	Сочинение -описание по картине Т. Яблонской «Утро»	2
	Морфология. Орфография. Культура речи (123 ч)	
	<i>Имя существительное 25 часов</i>	
69	Имя существительное как часть речи	1
70	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1
71 72	Разносклоняемые имена существительные	2
73 74	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>–ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	2
75 76	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных	2
77 78	Имена существительные общего рода	2
79	Морфологический разбор существительных	1
80 81	Сочинение Письмо	2
82 83	<i>Не</i> с существительными	2
84 85	Проверочный диктант и его анализ	2
86	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах <i>–чик-</i> - <i>-щик-</i>	1
87	Гласные в суффиксах <i>–ек-</i> - <i>-ик-</i>	1
88 89	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	2
90 91	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	2
92 93	Проверочный диктант его анализ	2
	<i>Имя прилагательное (25 ч)</i>	
94	Имя прилагательное как часть речи	1
95 96	Сочинение -описание природы	2
97 98	Степени сравнения имен прилагательных	2
99 100	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2
101 102	Относительные прилагательные	2
103	Притяжательные прилагательные	1
104 105	Проверочный диктант и его анализ	2
106	Морфологический разбор имени прилагательного	1
107 108	<i>Не</i> с прилагательными	2

109	Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1
110	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	2
111		
112	Выборочное изложение и его анализ	2
113		
114	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	1
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2
116		
117	Проверочный диктант и его анализ	2
118		
	<i>Имя числительное(18 ч)</i>	
119	Имя числительное как часть речи	1
120	Простые и составные числительные	1
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2
122		
123	Порядковые числительные.	1
124	Проверочная работа по итогам 2 триместра	1
125	Разряды количественных числительных	1
126	Числительные, обозначающие целые числа	1
127	Дробные числительные	1
128	Собирательные числительные	1
129	Морфологический разбор имени числительного	1
130	Проверочная работа и её анализ	2
131		
132	Составление текста объявления	1
133	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1
134	Повторение изученного, подготовка к диктанту	2
135		
136	Проверочный диктант	1
	<i>Местоимение (25 ч)</i>	
137	Местоимение как часть речи	1
138	Личные местоимения	2
139		
140	Сочинение Составление рассказа от первого лица	1
141	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1
142	Вопросительные и относительные местоимения	2
143		
144	Неопределенные местоимения	2
145		
146	Отрицательные местоимения	2
147		
148	Проверочная работа и её анализ	2
149		
150	Притяжательные местоимения	1
151	Сочинение- рассуждение	2
152		
153	Указательные местоимения	2
154		
155	Определительные местоимения	1
156	Местоимения и другие части речи	1

157 158	Проверочная работа и её анализ	2
159	Морфологический разбор местоимения	1
160 161	Проверочная работа и её анализ	2
	Глагол (30 ч)	
162	Глагол как часть речи	1
163 164	Разноспрягаемые глаголы	2
165 166	Сжатое изложение	2
167 168	Глаголы переходные и непереходные	2
169	Наклонение глагола	1
170 171	Изъявительное наклонение глагола	2
172 173	Условное наклонение глагола	2
174 175	Повелительное наклонение глагола	2
176 177	Проверочная работа и её анализ	2
178	Употребление наклонений	1
179 180	Безличные глаголы	2
181	Морфологический разбор глагола	1
182	Комплексная работа	1
183	Повторение по теме «Наклонение глагола»	1
184 185	Проверочная работа и её анализ	2
186	Сочинение Рассказ на основе услышанного	1
187 188	Правописание окончаний и суффиксов глаголов	2
189	Повторение по теме «Глагол»	1
190 191	Проверочный диктант и его анализ	2
	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (13 ч)	
192	Разделы науки о языке	1
193 194 195	Орфография	3
196	Итоговая контрольная работа	1
197	Пунктуация	1
198	Лексика и фразеология	1
199	Словообразование	1
200	Морфология	1
201 202	Синтаксис	2
203	Повторение	2

204		
-----	--	--

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	
		Всего	В том числе контроль
1	Введение	1	
2	Повторение изученного в 5-6 классах	11	1
3	Морфология и орфография. Культура речи.	108	6
	Причастие.	33	1
	Деепричастие.	11	1
	Наречие.	21	1
	Категория состояния.	2	
	Учебно-научная речь	2	
	Предлог.	10	1
	Союз.	8	1
	Частица.	19	1
	Междометие.	2	
4	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	16	1
	Итого	136	8

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов
	Введение (1 час)	
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
	Повторение изученного в 5-6 классе (11 часов)	
2	Синтаксис и пунктуация.	1
3	Лексика и фразеология.	1
4	Фонетика и орфография.	1
5	Словообразование и орфография.	1
6	Подробное изложение №23	1
7	Морфология и орфография.	1
8	Морфология и орфография.	1
9	Входная контрольная работа.	1
10	Стили литературного языка. Публицистический стиль речи.	1
11	Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах.	1
12	Правописание личных окончаний глаголов.	1
	Морфология и орфография. Культура речи (108 часов)	
	Причастие (33 часа)	
13	Понятие о причастии	1
14	Глагольные признаки причастия	1
15	Склонение причастий	1
16	Склонение причастий	1

17	Понятие о причастном обороте	1
18	Знаки препинания при причастном обороте.	1
19	Подготовка к домашнему сочинению «Люби и охраняй родную природу» (упр.87)	1
20	Действительные и страдательные причастия.	1
21	Краткие и полные страдательные причастия.	1
22	Действительные причастия настоящего времени.	1
23	Описание внешности человека. Подготовка к сочинению-описанию.	1
24	Сочинение-описание по «Портрету Милы» В Хабарова.	1
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
26	Действительные причастия прошедшего времени.	1
27	Страдательные причастия настоящего времени.	1
28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
29	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
30	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
31	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
32	Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных.	1
33	Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных.	1
34	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных .	1
35	Выборочное изложение №151.	1
36	Морфологический разбор причастия.	1
37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
40	Проверочная работа по итогам 1 триместра.	1
41	Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий.	1
42	Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий.	1
43	Сочинение. Портретное описание (упр.166,167)	1
44	Систематизация и обобщение по теме « Причастие».	1
45	Систематизация и обобщение по теме «Причастие».	1
Деепричастие (11 часов)		
46	Понятие о деепричастии.	1
47	Деепричастный оборот и знаки препинания при нём.	1
48	НЕ с деепричастиями.	1
49	Деепричастия несовершенного вида.	1
50	Деепричастия совершенного вида.	1
51	Сочинение-описание по картине Григорьева «Вратарь». (упр.209)	1
52	Морфологический разбор деепричастия.	1
53	Систематизация и обобщение по теме «Деепричастие».	1
54	Систематизация и обобщение по теме «Деепричастие».	1
55	Контрольный диктант.	1
56	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1

	Наречие (21 час)	
57	Наречие как часть речи.	1
58	Разряды наречий.	1
59	Сочинение-описание по картине Попова «Первый снег» (упр.233)	1
60	Степени сравнений наречий.	1
61	Морфологический разбор наречия.	1
62	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.	1
63	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и -е.	1
64	Приставки НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	1
65	Н-НН в наречиях на –о и -е.	1
66	Описание действий.	1
67	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий.	1
68	Буквы О-А на конце наречий.	1
69	Дефис между частями слова в наречиях.	1
70	Дефис между частями слова в наречиях.	1
71	Слитное и раздельное написание наречий.	1
72	Слитное и раздельное написание наречий.	1
73	Ь после шипящих на конце наречий.	1
74	Повторение и обобщение по теме «Наречие».	1
75	Повторение и обобщение по теме «Наречие».	1
76	Контрольный диктант	1
77	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1
	Категория состояния (2 часа)	
78	Категория состояния.	1
79	Морфологический разбор категории состояния.	1
	Учебно-научная речь (2 часа)	
80	Отзыв (упр.303)	1
81	Учебный доклад (упр.312).	1
	Предлог (10 часов)	
82	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1
83	Подробное изложение №322	1
84	Употребление предлогов.	1
85	Непроизводные и производные предлоги.	1
86	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1
87	Проверочная работа по итогам 2 триместра.	
88	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
89	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
90	Систематизация и обобщение по теме «Предлог».	1
91	Сочинение-описание по картине Сайкиной «Детская спортивная школа».	1
	Союз (8 часов)	
92	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1
93	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в сложном союзном предложении.	1
94	Сочинительные союзы.	1
95	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1
96	Сочинение-рассуждение №384	1

97	Написание омонимичных частей речи.	1
98	Написание омонимичных частей речи.	1
99	Контрольный диктант.	1
	Частица (19 часов)	
100	Частица как часть речи.	1
101	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
102	Смыслоразличительные частицы.	1
103	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц	1
104	Составление текста по картине Юона Конец зимы. Полдень» (упр. 426)	1
105	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1
106	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1
107	Различение НЕ и НИ	1
108	Различение НЕ и НИ	1
109	Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр. 446)	1
110	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1
111	НЕ с различными частями речи	1
112	НЕ с различными частями речи	1
113	НЕ с различными частями речи	1
114	Повторение по теме «Частицы».	1
115	Повторение по теме «Частицы».	1
116	Повторение по теме «Частицы».	1
117	Контрольный диктант.	1
118	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1
	Междометие (2 часа)	
119	Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1
120	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Синтаксическая роль междометий в предложениях.	1
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классе (16 часов)	
121	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	2
122		
123	Комплексная работа.	1
124	Фонетика и графика	1
125	Лексика и фразеология	1
126	Морфемика Словообразование.	1
127	Морфология. Самостоятельные части речи.	1
128	Морфология и орфография.	1
129	Итоговая контрольная работа.	1
130	Орфография.	1
131	Синтаксис и пунктуация.	2
132		
133	Повторение пройденного материала.	4
134		
135		
136		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	
		Всего	В том числе контроль
1	Введение	1	
2	Повторение изученного в 5-7 классах	9	1
3	Словосочетание	2	
4	Простое предложение	4	
5	Главные члены предложения	8	1
6	Второстепенные члены предложения	8	1
7	Простые односоставные предложения	10	1
8	Неполные предложения	2	
9	Однородные члены предложения	13	1
10	Обособленные члены предложения	19	2
11	Обращения, вводные слова и междометия	11	1
12	Чужая речь	7	1
13	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	8	1
	Итого	102	10

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование тем и разделов	Кол-во часов
	Введение (1 час)	
1	Функции русского языка в современном мире.	1
	Повторение пройденного в 5-7 классах (9 часов)	
2	Комплексное повторение. Знаки препинания.	1
3	Комплексное повторение. Знаки препинания в сложном предложении. Орфография.	1
4	Комплексное повторение. Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2
5		
6	Комплексное повторение. Морфология современного русского языка.	1
7	Входная контрольная работа.	1
8	<u>Р.Р. Изложение</u> с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко (упр.26, 27)	1
9	Комплексное повторение. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	2
10		
	Словосочетание (2 часа)	
11	Основные единицы синтаксиса. Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	1

12	Связь слов в словосочетании.	1
	Простое предложение (4 часа)	
13	Предложение как средство выражения мысли. Строение предложения.	1
14	Грамматическое значение предложения.	1
15	Порядок слов в предложении. Логическое предложение.	1
16	<u>Р.Р. Сочинение</u> «Описание архитектурного памятника».	1
	Главные члены предложения (8 часов)	
17	Подлежащее.	1
18	Простое глагольное сказуемое.	1
19	Составное глагольное сказуемое.	1
20	Составное именное сказуемое.	1
21	<u>Р.Р. Сочинение</u> на тему «Чудный собор» (упр. 102)	1
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
23		
24	Проверочный диктант по теме «Главные члены предложения».	1
	Второстепенные члены предложения (8 часов)	
25	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1
26	Определение.	1
27	Приложение. Знаки препинания при приложении.	1
28	Р.Р. Характеристика человека. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
29	<u>Р.Р.Сжатое изложение</u> по упр. 138,139	1
30	Обстоятельство.	2
31		
32	Проверочная работа по итогам 1 триместра.	1
	Простые односоставные предложения (10 часов)	
33	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	1
34	Определённо-личные предложения.	2
35		
36	Неопределённо-личные предложения. Инструкция.	1
37	Безличные предложения.	2
38		
39	Р.Р. Рассуждение.	1
40	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	2
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	
42	Проверочный диктант по теме «Односоставные предложения».	1
	Неполные предложения (2часа)	
43	Неполные предложения.	1
44	Неполные предложения	1
	Однородные члены предложения (13 часов)	
45	Понятие об осложнённом предложении. Однородные члены предложения.	1
46	Однородные и неоднородные определения.	2
47		
48	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
49	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1

50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
51	<u>Р.Р. Изложение</u> по тексту упр.242	1
52	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания	2
53	при них	
54	<u>Р.Р. Сочинение</u> на морально-этическую тему (упр. 286)	1
55	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1
56	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
57	Проверочный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1
Обособленные члены предложения (19 часов)		
58	Понятие об обособленных членах предложения.	1
59	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых	2
60	определений.	
61	<u>Р.Р. Сочинение-рассуждение</u> по упр. 301,302	1
62	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений.	1
63	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1
64	Обособление согласованных приложений.	1
65	Пунктуационные капризы союза КАК.	2
66		
67	Обособление обстоятельств, выраженных Д/О и деепричастиями.	2
68		
69	Проверочная работа по итогам 2 триместра.	1
70	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с	2
71	предлогами.	
72	Обособление уточняющих членов предложения.	2
73		
74	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами предложения.	1
75	Повторение по теме «Обособленные члены».	1
76	Проверочный диктант по теме «Обособленные члены».	1
Обращения, вводные слова и междометия (11 часов)		
77	Обращение и знаки препинания при нём.	2
78		
79	Составление делового письма.	1
80	Вводные слова и знаки препинания при них.	2
81		
82	Вставные конструкции и знаки препинания при них.	1
83	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
84	<u>Р.Р.Публичное выступление</u> на морально-этическую тему по упр.375, 432.	1
85	Повторение по теме «Вводные слова и обращения» .	1
86	Проверочный диктант по теме «Вводные слова и обращения»	1
87	Междометия в предложении	1
Чужая речь (7 часов)		
88	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1
89	Предложения с прямой речью.	2
90		
91	Диалог.	1

92	Комплексная работа.	1
93	Предложения с косвенной речью.	1
94	Цитаты и знаки препинания при них.	1
	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (8 часов)	
95 96 97	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	3
98	Итоговая контрольная работа	1
99 100 101 102	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	4

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	
		Всего	В том числе контроль
1	Введение	1	
2	Повторение изученного в 5-8 классах	7	1
3	Сложное предложение. Союзное сложное предложение.	4	
4	Сложносочинённое предложение	5	1
5	Сложноподчинённое предложение.	23	3
6	Бессоюзное сложное предложение	9	2
7	Сложные предложение с разными видами связи	9	
8	Общие сведения о языке	10	1
	Итого	68	8

Тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки выпускников (КПУ)	Умения	КЛМР	Личностные и метапредметные результаты	Домашнее задание
Введение									
1	1-5 сен.	Международное значение русского языка			1.1	Учащиеся должны знать о международном значении русского языка; раскрывать и обосновывать функции русского языка в современном мире; уметь применять полученные теоретические знания на практике; обнаруживать и исправлять стилистические и грамматические ошибки в устной и письменной речи в соответствии с нормами литературного языка.			Повторить теоретический материал по теме урока. Упр.2
Повторение изученного в 5-8 классах. 7 часов									
2	1-5 сентября	Фонетика. Графика. Орфография	1.1 1.2	Звуки и буквы Фонетический анализ слова	1.1 2.3	Учащиеся должны различать звуки слова; произносить по правилам произношения слова с безударными гласными, звонкими/глухими, твёрдыми/мягкими, неп произносимыми согласными; находить в слове позиции, требующие проверки написания; сопоставлять произношение и написание слов; владеть нормами русского литературного языка			Повторить теоретический материал по теме урока Упр. 7

3	7-12 сентября	Развитие речи. Текст. Средства связи частей текста	1.1 2.1 2.2 2.3 1.2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Средства связи предложений в тексте	1.2 1.3	Учащиеся должны опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать на письме основные правила орфографии и пунктуации; уметь использовать полученные знания и умения при изучении других учебных предметов			Выучить теоретически й материал. Выписать из любого произведения отрывок, указать все признаки текста.
4	7-12 сен- тября	Лексика. Фразеология. Орфография.	2.1 2.2 2.3	Лексическое значение слова Синонимы. Антонимы. Омонимы Фразеологические обороты	1.1 3.7	Учащиеся должны характеризовать качественный и количественный состав русской лексики; разграничивать заимствованные и исконно русские слова; давать толкование известных слов, производя частичный этимологический анализ; использовать в своей речи устаревшие слова, неологизмы, заимствованные слова, фразеологические обороты для решения определённых коммуникативных задач			Составить текст- миниатюру с использовани ем фразеологиче ских оборотов.

5К	14-19 сентября	Входная контрольная работа	6.1 Орфограмма. Правописание корней. 6.5 Орфограмма. Правописание 6.6 приставок. 6.7 Орфограмма. Правописание 6.8 суффиксов разных частей речи 5.1 (кроме -Н- и -НН-) 5.2 Словосочетание 7.2 Предложение. Грамматическая 5.7 (предикативная) основа 8.1 предложения. Подлежащее и 8.2 сказуемое как главные члены 8.3 предложения 8.4 Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Осложнённое и неосложнённое предложение Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Средства связи предложений в тексте Стили и функционально-смысловые типы речи Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения					
6	14-19 сентября	Состав слова и словообразова ние	3.1 Воспроизводить текст с заданной 3.2 степенью свернутости (план, 3.3 пересказ, изложение) Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	2.4 2.5	Учащиеся должны определять структуру слова, толкуя его; осуществлять сознательный выбор морфем при образовании новых слов; опознавать слова с проверяемыми безударными гласными в значимых частях слова и умеют проверять безударные гласные; использовать в речи слова с различными морфемами с учётом их смысловых и стилистических особенностей			Творческо е задание: составить ребусы, загадки на тему «Как образуютс я слова».

7	21-26 сентября	Морфология. Орфография	4.1 4.2 4.3 6.1 6.2 6.3	Самостоятельные части речи Служебные части речи Морфологический анализ слова	2.3 2.4 2.5	Учащиеся должны распознавать самостоятельные и служебные части речи; указывать их грамматические признаки; использовать изученные части речи в собственных высказываниях; определять роль и целесообразность использования частей речи в текстах разных типов, стилей и жанров			Творческое задание: Напишите сочинение - рассуждение по пословице «Своя рубашка ближе к телу»
8	21-26 сентября	Развитие речи. Текст. Анализ текста	8.5 8.6	Анализ текста Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1.2 1.3 2.3	Учащиеся должны владеть нормами литературного языка и грамотного письма; анализировать тексты разных функциональных стилей и типов с точки зрения приобретения навыков орфографической и пунктуационной зоркости; использовать разнообразие языковых средств для составления собственных текстов			Повторить теоретический материал по теме урока
Сложное предложение. Союзное сложное предложение.									
9	28-3 октября	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений	5.8	Сложное предложение	1.3 3.7	Учащиеся должны опознавать сложные предложения и определять их роль в речи; различать основные виды сложных предложений; определять их структуру и средства связи между частями; конструируют сложные предложения разных видов			Выучить теоретический материал учебника Упр.44
10	28-3 октября	Общая характеристика союзных сложных предложений	5.8	Сложное предложение	3.5	Учащиеся должны опознавать сложные предложения и определять их роль в речи; различать основные виды сложных предложений; определять их структуру и средства связи между частями; конструируют сложные предложения разных видов			Выучить теоретический материал учебника Упр.48

11	12-17 октября	Развитие речи. Текст. Сжатие как вид информационно й переработки текста	8.2 8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	2.4 3.5	Учащиеся должны знать об основных способах сжатия текста; определять тему и микротемы текста; находить тематическое предложение абзаца; выполнять сжатие на основе исходного текста			
12	12-17 октября	Развитие речи. Текст. Сжатие как вид информационно й переработки текста	8.2 8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	2.4 3.5	Учащиеся должны знать об основных способах сжатия текста; определять тему и микротемы текста; находить тематическое предложение абзаца; вы-полнять сжатие на основе исходного текста			
Сложносочинённое предложение. 5 часов									
13	19-24 октября	Сложносочинённ ое предложение: строение и средства связи в нём	5.8	Синтаксический анализ сложного предложения	2.3 2.4 2.5	Учащиеся должны различать сложносочинённые предложения в тексте; определять их структуру; указывать и объяснять средства связи и смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения; строить сложносочинённые предложения, используя разные виды сочинительных союзов			Упр.60
14	19-24 октября.	Знаки препинания между частями сложносочиненн ого предложения	7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	3.7 3.8	Учащиеся должны знать условия постановки запятой, точки с запятой и тире в сложносочинённом предложении; строить сложносочинённые предложения, устанавливать и объяснять смысловые отношения между их частями, использовать разные виды сочинительных союзов, расставляя знаки препинания в них			Упр.70

15	26-31 октября	Синтаксические синонимы сложносочинённого предложения, их текстообразующая роль	5.13 7.11 2.2	Синонимы. Синтаксический анализ сложного предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	3.3 3.5	Учащиеся должны знать о синтаксических синонимах сложносочинённого предложения; правильно и уместно использовать в речи сложносочинённые предложения; употреблять как синтаксические синонимы сложносочинённые предложения с различными союзами, а также сложносочинённые предложения и ряд простых предложений			Упр.76
16К	26-31 октября	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	6.5 6.6 6.7 6.8 7.1 7.2 7.11	Правописание корней Правописание приставок Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-) Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Знаки препинания между подлежащим и сказуемым Знаки препинания в простом осложнённом предложении Знаки препинания в сложносочинённом предложении	3.8	Учащиеся должны соблюдать на письме основные правила орфографии и пунктуации; уметь использовать полученные знания и умения при изучении других учебных предметов			
17	2-7 ноября	Развитие речи. Рецензия как жанр сочинения	8.2 8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.1 3.2 3.3	Учащиеся должны иметь представление о рецензии как жанре сочинения; сопоставлять рецензию с другими жанрами сочинений; анализировать образцы рецензий из различных источников информации			
Сложноподчинённое предложение. 23 часа									
18	2-7 ноября	Сложноподчинённое предложение и его особенности	5.8	Синтаксический анализ сложного предложения	2.4 2.5	Учащиеся должны распознавать сложноподчинённые предложения; выделять в сложноподчинённом предложении главную и придаточную части, определяют место придаточной части по отношению к главной			Выучить теоретический материал учебника Упр.88

19	9-14 ноября	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным	6.14 7.12	Правописание служебных слов Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	3.7	Учащиеся должны находить средства связи между главной и придаточной частями сложноподчиненного предложения, определять их роль; строить сложноподчинённые предложения, используя подчинительные союзы и союзные слова			Упр.97
20	9-14 ноября	Строение сложноподчинённого предложения. Указательные слова	6.14 7.12	Правописание служебных слов Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2.1 2.5	Учащиеся должны находить средства связи между главной и придаточной частями сложноподчинённого предложения, определять их роль; распознавать указательные слова в главной части, пояснять их роль; строить сложноподчинённые предложения, используя подчинительные союзы и союзные слова, а также указательные слова; соблюдать интонацию сложноподчинённого предложения при чтении и говорении			Упр.105
21	23-28 ноября	Строение сложноподчинённого предложения. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2.3 3.7	Учащиеся должны знать об особенностях присоединения придаточных предложений к главному; находить средства связи между главной и придаточной частями сложноподчинённого предложения, определять их роль; строить сложноподчинённое предложение, меняя место придаточного в нём; соблюдать интонацию сложноподчинённого предложения при чтении и говорении			

22К	23-28 ноября	Проверочная работа по итогам 1 триместра	6.5 6.1 9.1 5.1 7.5 10.3 8.1 8.2 8.3 8.4	Орфограмма. Правописание корней Орфограмма. Правописание корней Орфоэпические нормы Словосочетание Двусоставные и односоставные предложения Стили и функционально-смысловые типы речи Средства связи предложений в тексте Выразительные средства лексики и фразеологии Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от цели, темы.					
23	30-5 декабря	Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениям и	6.16 7.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Тире в простом и сложном предложениях	3.7 3.8	Учащиеся должны знать об условиях постановки запятой между частями сложноподчинённого предложения; правильно употреблять знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения: соблюдать интонацию сложноподчинённого предложения при чтении и говорении			
24	30-5 декабря	Виды придаточных предложений. Придаточные определительные	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения	3.7 3.8	Учащиеся должны распознавать сложноподчинённые предложения с разными видами придаточной части; выделять главную и придаточную части и объяснять смысловые отношения между ними; указывать средства, различать способы связи главной и придаточной частей; определять вид придаточной части; находить придаточные определительные в составе сложноподчинённого предложения			Упр.107

25	7-12 декабря	Сложноподчинённое предложение с придаточным местоимённо-определительным	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения	2.4 2.5 3.8	Учащиеся должны иметь представление о местоимённо-определительных придаточных предложениях; находить придаточные местоимённо-определительные в составе сложноподчинённого предложения; указывать средства, различать способы связи главной и придаточной частей; связи придаточных местоимённо-определительных с главным предложением			Упр.116
26	7-12 декабря	Развитие речи. Академическое красноречие: строение, языковые особенности	8.2 8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	1.2 1.3 2.2	Учащиеся должны иметь представление о строении и языковых особенностях академического красноречия; определять строение, языковые особенности текстов-образцов; применять полученные теоретические знания на практике			
27	14-19 декабря	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения	2.5 3.8	Учащиеся должны иметь представление об изъяснительных придаточных предложениях, находить их в составе сложноподчинённого предложения; указывать средства, различать способы связи главной и придаточной частей			Упр.117

28	14-19 декабря	Особенности употребления сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным в различных стилях речи	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения	3.5 3.6 3.8	Учащиеся должны находить придаточные изъяснительные в составе сложноподчинённого предложения; указывать средства связи главной и придаточной частей; отличать придаточное изъяснительное от определительного; знать об особенностях употребления сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными в различных стилях, речи; уметь применять полученные знания на практике			Подготовьте письменный ответ на вопрос:» Зачем нужно изучать грамматику » Упр.119
29К	21-26 декабря	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	5.13 6.11 6.12 6.13 6.14	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи Правописание отрицательных местоимений и наречий Правописание НЕ и НИ Знаки препинания в сложносочинённом предложении Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	3.8	Учащиеся должны соблюдать на письме основные правила орфографии и пунктуации; уметь использовать полученные знания и умения при изучении других учебных предметов			
30	21-26 декабря	Сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельством	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения	2.5 3.8	Учащиеся должны распознавать сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных обстоятельственных; выделять главную и придаточную части и объяснять смысловые отношения между ними; находить придаточные обстоятельственные в составе сложноподчинённого предложения; различать способы связи придаточных обстоятельственных с главным предложением			Упр.124

31	28-30 декабря	Сложноподчинённое предложение с придаточным места и времени	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения	3.7 3.8	Учащиеся должны распознавать сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных обстоятельственных; знать отличительные особенности сложноподчинённых предложений с придаточными места и времени; различать способы связи придаточных обстоятельственных с главным предложением; применять полученные теоретические знания на практике			Упр.126
32Р	28-30 декабря	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	3.3 3.4 3.5 3.7	Учащиеся должны характеризовать особенности построения сочинения на лингвистическую тему, элементы риторики в сообщении; составлять устное сообщение на лингвистическую тему; исправлять допущенные ошибки и недочёты в содержании и форме высказывания; оценивать содержание и форму устных высказываний в соответствии с требованиями стиля, типа речи, жанра, учитывая правила риторики			
33	11-16 января	Сложноподчинённое предложение с придаточными степени и образа действия, сравнительным и	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения	3.9	Учащиеся должны знать отличительные особенности сложноподчинённых предложений с придаточными степени и образа действия, сравнительными; различать способы связи придаточных обстоятельственных с главным предложением; применять полученные теоретические знания на практике			Упр.162
34	11-16 января	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения	3.5 3.7	Учащиеся должны знать отличительные особенности сложноподчинённых предложений с придаточными причины и следствия; различать способы связи данных придаточных обстоятельственных с главным предложением; применять полученные теоретические знания на практике			Упр.131

35	18-23 января	Сложноподчинённое предложение с придаточными цели, условия, уступки	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения		Учащиеся должны знать отличительные особенности сложноподчинённых предложений с придаточными цели, условия, уступки; различать способы связи данных придаточных обстоятельственных с главным предложением; применять полученные теоретические знания на практике			Упр.133
36	25-30 января	Развитие речи. Деловые документы: автобиография	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.3 3.7 3.8	Учащиеся должны понимать назначение официально-делового стиля; иметь представление об элементах автобиографии; составлять деловые документы (автобиографию), соблюдая нормы данного стиля речи; уметь оценивать деловой текст с точки зрения соблюдения в нём стилистических норм; владеть жанрами официально-делового стиля			
37	25-30 января	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными, знаки препинания в нём	7.12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2.2 3.7	Учащиеся должны распознавать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными частями; определять вид подчинения придаточных частей; указывать средства связи; строить сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; соблюдать интонацию сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными при чтении и говорении			Выучить теоретический материал учебника Упр169
38	1-6 февраля	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными, знаки препинания в нём (продолжение)	7.12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2.3 2.5 3.8	Учащиеся должны распознавать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными частями; определять вид подчинения придаточных частей; указывать средства связи и определять вид придаточных частей; строить сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; пунктуационно грамотно оформлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными			Упр.170

39	1-6 февраля	Развитие речи. Деловые документы: заявление	8.6 9.4	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи Грамматические нормы (синтаксические нормы)	3.3 3.4 3.5 3.7	Учащиеся должны понимать назначение официально-делового стиля; иметь представление об элементах заявления; составлять деловые документы (заявление), соблюдая нормы данного стиля речи; уметь оценивать деловой текст с точки зрения соблюдения в нём стилистических норм; владеть жанрами официально-делового стиля			
40К	8-13 февраля	Контрольная работа 'по теме «Сложное союзное предложение»	8.5 9.1 9.2 9.3 7.12	Анализ текста Орфоэпические нормы Лексические нормы Грамматические нормы (морфологические нормы) Знаки препинания в сложноподчинен-ном предложении	3.1 3.2 3.5	Учащиеся должны определять тему, основную мысль текста; составлять план и отбирать основную информацию из текста соответственно плану; излагать основное содержание текста, сохраня авторскую позицию; соблюдать на письме основные правила орфографии и пунктуации; уметь использовать полученные знания и навыки при изучении других учебных предметов			
Бессоюзное сложное предложение. 9 часов									
41	8-13 февраля	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения (БСП)	5.13 7.14	Синтаксический анализ сложного предложения Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	3.7 3.8	Учащиеся должны знать основные признаки бессоюзных сложных предложений, опознавать БСП; определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; конструировать данные синтаксические конструкции; правильно и уместно использовать бессоюзные сложные предложения в речи.			Упр.186
42	15-20 февраля	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	3.7 3.8	Учащиеся должны определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; знать правила постановки запятой и точки с запятой между частями бессоюзного сложного предложения; конструировать данные синтаксические конструкции; правильно и уместно использовать бессоюзные сложные предложения в речи			Выучить теоретиче ский материал учеб-ника Упр.191

43	15-20 февраля	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	3.5 3.6 3.7 3.8	Учащиеся должны определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; знать правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения; конструировать данные синтаксические конструкции; правильно и уместно использовать бессоюзные сложные предложения в речи			Выучить теоретиче ский материал учеб-ника Упр.196
----	------------------	---	------	--	--------------------------	--	--	--	--

44К	22-27 февраля	Проверочная работа по итогам 2 триместра	5.8 5.13 7.11 7.19 7.12 4.2 5.7 7.4 5.2 6.1 8.3	Сложное предложение. Синтаксический анализ сложного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Служебные части речи. Сложное предложение. Синтаксический анализ сложного предложения. Осложнённое и неосложнённое предложение. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах Пунктуационный анализ Пунктуационный анализ Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения Орфограмма. Пунктуационный анализ. Стили и функционально- смысловые типы речи. Сложное предложение.					
45	22-27 февраля	Тире в бессоюзном сложном предложении	7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	3.9 3.10	Учащиеся должны определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; знать правила постановки тире между частями бессоюзного сложного предложения; конструировать данные синтаксические конструкции; правильно и уместно использовать бессоюзные сложные предложения в речи			Выучить теоретиче ский материал учеб-ника Упр.194

46	29-5 марта	Бессоюзные сложные предложения с отношениями перечисления, противопоставления, пояснения между частями предложения	7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	3.7 3.8 3.9	Учащиеся должны знать основные признаки бессоюзных сложных предложений, опознавать БСП; определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; правильно употреблять знаки препинания в данных синтаксических конструкциях; конструируют данные синтаксические конструкции; правильно и уместно использовать бессоюзные сложные предложения в речи			Упр200
47Р	29-5 марта	Развитие речи. Сочинения на лингвистическую тему	8.4 8.5 8.6	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения Анализ текста Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.6 3.7 3.8	Учащиеся должны знать об особенностях сочинения на лингвистическую тему как одного из видов письменного высказывания в научном стиле речи; составлять план рассуждения по тексту, используя схему-модель, а для работы над сочинением образец структуры сочинения-рассуждения.			
48	14-19 марта	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль	7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2.4 2.5 3.7	Учащиеся должны знать о синтаксических синонимах бессоюзных сложных предложений, опознавать их; определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; правильно употреблять знаки препинания в данных синтаксических конструкциях			Упр.204
49К	14-19 марта	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	7.14 6.16 7.1 7.2 7.3 7.4 7.5 7.6	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым Знаки препинания в простом осложненном предложении Знаки препинания при обособленных определениях Знаки препинания при обособленных обстоятельствах Знаки препинания при сравнительных оборотах Знаки препинания при уточняющих членах предложения	3.3 3.5 3.6 3.7	Учащиеся должны знать основные признаки бессоюзных сложных предложений, уметь находить их и пунктуационно оформлять; понимать роль бессоюзных сложных предложений в тексте; соблюдать на письме основные правила орфографии и пунктуации; уметь использовать полученные знания и умения при изучении других учебных предметов			Стр.139 Упр.205

		Сложные предложение с разными видами связи. 9 часов							
50	21-26 марта	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	5.13 7.15	Синтаксический анализ сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	3.8	Учащиеся должны распознавать сложное предложение с разными видами связи и устанавливать смысловые отношения между частями; конструировать сложные предложения с разными видами связи; правильно интонировать данные сложные синтаксические конструкции			Выучить теоретический материал учебника Упр.212
51	21-26 марта	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи	7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	3.8	Учащиеся должны распознавать сложное предложение с разными видами связи и устанавливать смысловые отношения между частями; знать о правилах расстановки знаков препинания в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью в случаях, когда сочинительный и подчинительный союзы оказываются рядом; применять полученные теоретические знания на практике			Упр.215
52Р	28-2 апреля	Развитие речи. Сочинение на морально-этическую тему (15.2)	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.2 3 3 3.8	Учащиеся должны иметь представление о написании сочинения на морально-этическую тему(15.2),ее структуру, применять полученные теоретические знания на практике			Творческое задание . Напишите сочинение – рассуждение «Каким должен быть читатель»

53	28-2 апреля	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи (продолжение)	7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	3.8	Учащиеся должны распознавать сложное предложение с разными видами связи и устанавливать смысловые отношения между частями; знать о правилах расстановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи; применять полученные теоретические знания на практике			Выучить теоретический материал учебника Упр.216
54	4-9 апреля	Сложное предложение с разными видами связи: синтаксический разбор и пунктуационный анализ.	5.14 7.19	Синтаксический анализ (обобщение) Пунктуационный анализ	2.1 2.5 3.5	Учащиеся должны распознавать сложное предложение с разными видами связи и устанавливать смысловые отношения между частями; знать о правилах расстановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи; составлять схемы данных синтаксических конструкций, характеризовать их; применять полученные теоретические знания на практике			Упр.219
55	4-9 апреля	Развитие речи. Конспект статьи на лингвистическую тему	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.2 3.3 3.8	Учащиеся должны составлять конспект, пользуясь правилами риторики при построении, отборе языковых средств; исправлять допущенные ошибки и недочёты в содержании и форме высказывания			
56	11-16 апреля	Развитие речи. Конспект статьи на лингвистическую тему	8.5	Анализ текста	3.6 3.7 3.8	Учащиеся должны знать стилиевые особенности функциональных стилей речи; выполнять комплексный стилистический анализ текста			

57	11-16 апреля	Развитие речи. Подготовка к контрольному сочинению – рассуждению(1 5.1 15.2 15.3)	8.1 11	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	3.1 3.2 3.3 3.4	Учащиеся должны знать особенности написания сочинений (15.1 15.2 15.3) использовать характерные для сочинений средства звуковой выразительности, словообразовательные и другие языковые средства в собственных высказываниях			
58Р	18-23 апреля	Контрольная работа сочинение – рассуждение публицистичес кого характера на общественно важную тему(15.3)	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	3.6 3.8	Учащиеся должны знать основные признаки публицистического стиля речи; уметь создавать произведение публицистического стиля на общественно важную тему; соблюдать на письме основные правила орфографии и пунктуации; уметь использовать полученные знания и умения при изучении других учебных предметов			Стр.154 Упр.224
Общие сведения о языке. 10 часов									
59	25-30 апреля	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление	9.1 9.2	Орфоэпические нормы Лексические нормы	2.5	Учащиеся должны понимать роль языка в жизни человека и общества; оперировать конкретными сведениями о языке; обосновывать тезис: «Язык - важнейшее средство общения и познания»; применять полученные теоретические знания на практике			Повторить теоретически й материал по теме урока
60	25-30 апреля	Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка	10.1	Анализ средств выразительности	2.4 3.10	Учащиеся должны знать понятия «русский литературный язык», «нормы языка», «стили речи»; обосновывать соответствие текста нормам литературной речи; применять полученные теоретические знания на практике			Повторить теоретически й материал по теме урока

61	3-7мая	Русский язык как национальный язык русского народа. Место русского языка среди славянских языков, среди языков мира	9.3 9.4	Грамматические нормы (морфологические нормы) Грамматические нормы (синтаксические нормы)	3.7	Учащиеся должны знать о месте русского языка среди славянских языков и языков мира; понимать и обосновывать функции русского языка в современном мире; применять полученные теоретические знания на практике			
62	3-7 мая	Систематизация изученного по теме «Фонетика»	1.1 1.2	Звуки и буквы Фонетический анализ слова	1.1 2.4	Учащиеся должны знать основные понятия, связанные с разделом «Фонетика»; различать звуки слова; произносить по правилам слова с безударными гласными, звонкими/глухими, твёрдыми/мягкими, неп произносимыми согласными; сопоставлять произношение и написание слов; владеть нормами русского литературного языка			Повторить теоретический материал по теме урока Упр.232
63Р	10-14 мая	Развитие речи. Сочинение публицистического характера на морально-этическую тему (15.3)	8.1 8.2 8.3 8.4	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Средства связи предложений в тексте Стили и функционально-смысловые типы речи Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1.2 1.3 2.2	Учащиеся должны знать основные признаки публицистического стиля речи; уметь создавать произведение публицистического стиля на морально-этическую тему; соблюдать на письме основные правила орфографии и пунктуации			

64К	10-14 мая	Итоговая контрольная работа				Учащиеся должны соблюдать на письме основные правила орфографии и пунктуации; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения			
65	16-21 мая	Морфология. Орфография. Н и nn в прилагательных, причастиях и наречиях. Основные случаи дефисных написаний	4.3 6.8 6.16	Морфологический анализ слова Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	3.7 3.8	Учащиеся должны соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов; применять в практической деятельности орфографические правила; объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов; распознавать изученные языковые явления			Повторить теоретический материал по теме урока Упр.241
66	16-21 мая	Развитие речи. Тезисы статьи на лингвистическую тему	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	3.9 3.10	Учащиеся должны знать, что такое тезисы; использовать разнообразные приёмы сжатия текста (опускать примеры, иллюстрации, повторяющиеся части); создавать текст на основе предложенного, сохраняя научный стиль изложения; записывать основные положения статьи, сохраняя композиционную структуру первичного текста			Повторить теоретический материал по теме урока

67-68	23-25 мая	Систематизация изученного по теме «Морфология. Орфография. Слитное и раздельное написание частицы не с разными частями речи. Различение на письме частиц не и ни»	6.11 6.12 6.13	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи Правописание отрицательных местоимений и наречий Правописание НЕ и НИ Знаки препинания в сложносочиненном предложении	3.8	Учащиеся должны знать правила написания частицы не с разными частями речи, значения, выражаемые частицами не и ни в предложениях; уметь правильно писать частицы с изученным видом орфограммы, графически объяснять условия выбора правильных написаний, определять значения, выражаемые частицами не и ни в предложениях			Повторить теоретический материал по теме урока
-------	--------------	---	----------------------	--	-----	---	--	--	--

